

*Крылова М.Н., кандидат филологических наук, доцент,
Азово-Черноморский инженерный институт
филиал Донского государственного аграрного университета*

ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПРЕДМЕТ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены повторение, обобщение и систематизация знаний обучающихся как важнейшие составляющие процесса обучения применительно к профессиональному обучению. Акцентировано внимание на психологическом характере данных явлений, их связи с особенностями психики и психологии обучающихся. Основной задачей стало показать, как у будущих бакалавров профессионального обучения будут формироваться умения по организации повторительной, обобщительной и закрепительной работы на занятиях. Приведены фрагменты соответствующих практических занятий по методике профессионального обучения. В ходе занятий перед будущими бакалаврами профессионального обучения ставятся соответствующие цели, затем они выполняют разнообразные задания, пользуясь учебниками по отраслевым дисциплинам и применяя методы деловой игры и проекта; в конце практического занятия отвечают на контрольные вопросы.

Ключевые слова: профессиональное обучение, методика профессионального обучения, повторение, обобщение, систематизация знаний, понимание

Обучение представляет собой сложный процесс, включающий массу составляющих, в том числе психологического плана. При подготовке будущих бакалавров профессионального обучения необходимо учитывать, что выпускникам «предстоит стать не только педагогами, но и психологами» [5, с. 74], поэтому они должны рассматривать обучение и его процессы как психологические явления. Важнейшими компонентами такого плана в составе обучения являются понимание, запоминание, закрепление, повторение, обобщение, систематизация. Понимание – это способность осмысливать, постигать содержание, смысл учебного материала. Это наиболее уязвимая стадия обучения, связанная с мозговой деятельностью обучаемых и потому менее всего подверженная влиянию извне.

Классический взгляд на понимание был однозначным: существует либо понимание, либо непонимание. В настоящее время распространено мнение, что понимание текста может быть разным по глубине. Г.В. Иойлева отмечает: «В условиях современной культуры возникают трудности для понимания, спорадические или систематические, преодоление которых предполагает их тщательный анализ» [3, с. 4]. Запоминание и закрепление – это удержание в памяти изученного материала в виде сложившихся систем, применяемых в разных ситуациях. Прочно усвоенные знания – база для приобретения новых знаний, развития мышления, практической деятельности, формирования творческой личности. Данные процессы, а также повторение, обобщение и систематизация зна-

ний становятся предметом исследования современных учёных – психологов, педагогов, методистов: Д.А. Бочкового [1], З.З. Ильясовой и Р.Т. Маннаповой [2], С.Г. Карповой и С.Б. Михайловой [4], Н.Е. Пятко и И.С. Охрицкого [6] и др. [8-12]. Несмотря на это, назвать их полностью проанализированными нельзя.

Целью настоящего исследования стал анализ таких составляющих процесса обучения, как повторение, обобщение и систематизация знаний. Мы считаем необходимым в курсе методики про-

фессионального обучения уделить внимание вооружению будущих бакалавров знаниями о данных явлениях и способах организации занятий, нацеленных на их формирование.

Повторение – система разнообразных форм, методов и приёмов учебной работы, цель которой – прочное усвоение материала, закрепление и сохранение его в памяти. Виды повторения в зависимости от времени его проведения отмечены в табл. 1.

Таблица 1

Виды повторения учебного материала

Виды повторения			
Начальное	Текущее	Обобщающее	Заключительное
В целях повторения материала, изученного в прошлом учебном году	В органической связи с изучением нового учебного материала	Систематизация изученного по теме или нескольким взаимосвязанным темам	Обобщение и систематизация знаний и умений по предмету в целом

Рассмотрев основные педагогические требования к повторению, мы выяснили, что повторение должно:

1. Проводиться по «свежим следам», параллельно с начальным изучением следующей темы.
2. Обеспечивать поддержание единого уровня знаний и умений обучающихся на каждом этапе учебной работы.
3. Охватывать наиболее существенное, суть темы, раздела, предмета.
4. Способствовать установлению прочных внутрипредметных и межпредметных связей.
5. Проводиться при условии высокой степени активности и целеустремленности обучающихся.
6. Расширять и углублять знания и умения обучающихся, способствовать рассмотрению изучаемых предметов, явлений, процессов с новых по-

зиций.

Педагог профессионального обучения должен знать различные способы повторения, например:

1. Устно несколько раз повторить изучаемый материал: чтение учебника, пересказ, ответ обучающегося, работа с раздаточным материалом, пояснения преподавателя, презентация, разгадывание кроссворда и т.п.
2. Поставить задачи перед обучающимися: придумать примеры, ответить на вопросы, начертить схему, составить таблицу, изготовить наглядное пособие и т.д.
3. Устроить контрольную работу, что тоже запускает процесс повтора темы.

Чем больше повторов и чем разнообразнее методы повторения, тем лучше ляжет материал в долговременную память ваших слушателей.

В курсе методики профессионального обучения мы проводим практическое занятие на тему: «Повторение учебного материала». На нём перед будущими бакалаврами ставятся цели: 1) закрепить и углубить знания о системе повторения на занятии, целях и способах повторения; 2) начать формирование умений по организации повторительной работы на занятиях по специальным дисциплинам. Оборудование данного занятия: учебники по специальным (отраслевым) дисциплинам.

Студентам предлагается выполнить задания:

1. В учебнике по отраслевой дисциплине выберите тему.
2. Составьте эскиз плаката по данной теме.
3. Опишите возможные способы использования данного плаката в учебном процессе с различными целями: для подготовки к изучению темы, при изучении нового материала, для повторения и т.д.
4. Составьте вопросы (5-8) по повторению данной темы, причём таким образом, чтобы они были:
 - эвристическими;
 - связанными со следующей темой, перед изучением которой и будет проводиться повторение;
 - обеспечивающими межпредметные и внутрипредметные связи.
5. Напишите, какая практическая деятельность могла бы способствовать повторению по теме.
6. Перечислите возможные цели и вопросы консультации, проводимой преподавателем перед рубежным контролем по данной дисциплине.

После выполнения заданий студенты отвечают на контрольные вопросы:

1. Какова роль повторения в организации полноценного усвоения учебного материала учащимися?

2. Насколько систематичной должна быть работа преподавателя по повторению?

Обобщение – переход на более высокую ступень абстракции путем мысленного выделения общих и существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от несущественных признаков и свойств.

Систематизация – мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа, основания, точки зрения. Результатом процессов обобщения и систематизации являются понятия, то есть мысли, в которых отражены специфические общие признаки предметов некоторого класса.

Закрепление, обобщение и систематизация тесно связаны, причём эта связь может быть оценена по-разному. Например, Д.А. Бочковой рассматривает систематизацию как метод закрепления знаний [1]. Тесная связь между данными явлениями обуславливает то, что мы рассматриваем обобщение и систематизацию в комплексе.

Способами обобщения и систематизации в профессиональном обучении могут выступать:

1. Специальное занятие, желательно в интересной, необычной форме: телепередача, соревнование, ролевая игра.
2. Таблицы. На последнем занятии или на консультации перед экзаменом полезно основное содержание раздела или курса сводить в таблицы. Сборники таблиц можно издавать как методические пособия.
3. Аналогии. Для лучшего понимания теоретического материала рекомендуется использовать при объяснении различные аналогии, которые,

как известно, способствуют более быстрому и более прочному запоминанию изучаемого.

4. Рефераты. Обобщению и систематизации способствует выполнение и защита обучающимися рефератов по наиболее сложным, основным или, наоборот, дополнительным вопросам курса.

5. Метод проектов. Выполнение и защита творческих проектов также способствует систематизации.

6. Обобщающие вопросы на экзамене. Имеется рекомендация: среди вопросов, включаемых в экзаменационные билеты, давать такие, которые обобщают и систематизируют материал нескольких разделов (подразделов).

В курсе методики профессионального обучения проводится практическое занятие по теме: «Обобщение и систематизация знаний». На нём ставятся цели: 1) ознакомиться со способами обобщения и систематизации учебного материала преподавателем и обучающимися под руководством преподавателя; 2) учиться использовать некоторые способы обобщения: составлять обобщающие таблицы, формулировать темы рефератов. Оборудованием также становятся учебники по специальным дисциплинам.

Студенты выполняют задания.

1. Выберите в учебнике по специальной дисциплине раздел.

2. В заключение раздела курса или на консультации перед экзаменом полезно основное содержание раздела сводить в таблицы. Составьте обобщающую таблицу по разделу.

3. Для лучшего понимания теоретического материала рекомендуется использовать при объяснении различные аналогии, которые, как известно, способствуют более быстрому и более прочному

запоминанию изучаемого. Опишите аналогии, которые могут быть использованы при обобщении по данному разделу.

4. Разработайте тематику реферативных работ обучающихся по специальному предмету (5-10 тем).

5. Разработайте 2-3 темы для применения проектного метода.

6. Имеется рекомендация: среди вопросов, включаемых в экзаменационные билеты, давать такие, которые обобщают и систематизируют материал нескольких разделов (подразделов) курса. Приведите примеры таких вопросов по вашему курсу.

В конце занятия студенты отвечают на контрольные вопросы:

1. Какова роль обобщения и систематизации знаний в организации полноценного усвоения учебного материала обучающимися?

2. Назовите основные способы обобщения и систематизации знаний обучающихся.

3. С какой периодичностью преподаватель должен организовывать работу по обобщению и систематизации знаний обучающихся?

Как видим, задания, которые будущие бакалавры выполняют на обоих описанных практических занятиях, нацелены на погружение их в атмосферу профессиональной деятельности. Элементы деловой игры проявляются посредством ощущения ими себя педагогами, в ходе выполнения работы педагога. Элементы метода проекта состоят в том, что студентами выполняются проектные задания.

Итак, при обучении бакалавров профессионального обучения методике важно большое внимание уделять формированию у них готовности организовывать в будущей профессиональной

деятельности повторение, обобщение и систематизацию знаний обучающихся. Наряду с теоретическими знаниями по данным темам, включающим конкретные советы по организации обучения, не-

обходимо закрепление знаний в ходе выполнения заданий на практических занятиях по методике профессионального обучения.

Литература

1. Бочковой Д.А. Систематизация истории философии как метод закрепления знаний // Качество современных образовательных услуг – основа конкурентоспособности вуза: Сб. ст. по мат. межфакульт. учеб.-метод. конф.; отв. М.В. Шаталова. Краснодар: КубГАУ, 2016. С. 152 – 155.
2. Ильясова З.З., Маннапова Р.Т. Предметная студенческая олимпиада как эффективный метод закрепления знаний // Реализация образовательных программ высшего образования в рамках ФГОС ВО: Мат. Всерос. науч.-метод. конф. Уфа: БашГАУ, 2016. С. 154 – 156.
3. Иойлева Г.В. Проблема понимания в процессе профессионального обучения: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.01. СПб., 1997. 20 с.
4. Карпова С.Г., Михайлова С.Б. Закрепление полученных знаний прикладными методами // Современные подходы к подготовке кадров для агропромышленного комплекса: Мат. Всерос. учеб.-метод. конф. Лесниково: КурГСА, 2017. С. 37 – 40.
5. Остапенко И.А. Психологические основы подготовки будущих бакалавров профессионального обучения // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. №1. С. 71 – 74.
6. Пятко Н.Е., Охрицкий И.С. Применения метода интервальных повторений в образовательном процессе // Инновационные технологии в машиностроении, образовании и экономике. 2017. Т. 12. №4-5 (6). С. 44 – 46.
7. Теоретическое обоснование проблемы влияния стресса на организм спортсменов с различным темпераментом в процессе спортивной деятельности в вузе / Н.А. Усцеломова, Х.А. Тоноян, А.Б. Егоров, А.А. Щепелев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. №10 (164). С. 392 – 398.
8. Курганова Е.А. Представления студентов педагогического вуза о тьюторском сопровождении образовательного процесса // Известия института педагогики и психологии образования. 2019. №2. С. 76 – 81.
9. Закирова Д.Х. Развитие профессиональной компетентности педагога в вузе // Актуальные научные исследования в современном мире. 2018. №11-7 (43). С. 44 – 48.
10. Новосадов С.А. Изменение парадигмы образования путем ее вписывания в мировоззренческую матрицу социального развития общества // Философия образования. 2016. № 2 (65). С. 109 – 122.
11. Гусятин Н.И., Высоцкий И.В. Гражданская и политическая социализация учащихся в контексте развития школьного самоуправления // Педагогические науки. 2006. №6 (21). С. 210 – 216.
12. Холматова З.А. Этапы формирования культуры диалогических отношений у учащихся начальных классов // Педагогическое образование и наука. 2016. №3. С. 132 – 135.

References

1. Bochkovoj D.A. Sistematizaciya istorii filosofii kak metod zakrepleniya znaniy // Kachestvo sovremennyh obrazovatel'nyh uslug – osnova konkurentosposobnosti vuza: Sb. st. po mat. mezhfakul't. ucheb.-metod. konf.; otv. M.V. SHatalova. Krasnodar: KubGAU, 2016. S. 152 – 155.
2. Il'yasova Z.Z., Mannapova R.T. Predmetnaya studencheskaya olimpiada kak effektivnyj metod zakrepleniya znaniy // Realizaciya obrazovatel'nyh programm vysshego obrazovaniya v ramkah FGOS VO: Mat. Vseros. nauch.-metod. konf. Ufa: BashGAU, 2016. S. 154 – 156.
3. Iojleva G.V. Problema ponimaniya v processe professional'nogo obucheniya: avtoref. dis. ... kand. filos. nauk: 09.00.01. SPb., 1997. 20 s.
4. Karpova S.G., Mihajlova S.B. Zakreplenie poluchennyh znaniy prikladnymi metodami // Sovremennye podhody k podgotovke kadrov dlya agropromyshlennogo kompleksa: Mat. Vseros. ucheb.-metod. konf. Lesnikovo: KurGSA, 2017. S. 37 – 40.
5. Ostapenko I.A. Psihologicheskie osnovy podgotovki budushchih bakalavrov professional'nogo obucheniya // Professional'noe obrazovanie i rynek truda. 2019. №1. S. 71 – 74.
6. Pyatko N.E., Ohrickij I.S. Primeneniya metoda interval'nyh povtorenij v obrazovatel'nom processe // Innovacionnye tekhnologii v mashinostroenii, obrazovanii i ekonomike. 2017. T. 12. №4-5 (6). S. 44 – 46.
7. Teoreticheskoe obosnovanie problemy vliyaniya stressa na organizm sportsmenov s razlichnym temperamentom v processe sportivnoj deyatel'nosti v vuze / N.A. Uscelemova, H.A. Tonoyan, A.B. Egorov, A.A. SHChepelev // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2018. №10 (164). S. 392 – 398.
8. Kurganova E.A. Predstavleniya studentov pedagogicheskogo vuza o t'yutorskom soprovozhdenii obrazovatel'nogo processa // Izvestiya instituta pedagogiki i psihologii obrazovaniya. 2019. №2. S. 76 – 81.
9. Zakirova D.H. Razvitie professional'noj kompetentnosti pedagoga v vuze // Aktual'nye nauchnye issledovaniya v sovremennom mire. 2018. №11-7 (43). S. 44 – 48.
10. Novosadov S.A. Izmenenie paradigmy obrazovaniya putem ee vpsyvaniya v mirovozzrencheskuyu matricu social'nogo razvitiya obshchestva // Filosofiya obrazovaniya. 2016. № 2 (65). S. 109 – 122.
11. Gusyatina N.I., Vysockij I.V. Grazhdanskaya i politicheskaya socializaciya uchashchihsya v kontekste razvitiya shkol'nogo samoupravleniya // Pedagogicheskie nauki. 2006. №6 (21). S. 210 – 216.
12. Holmatova Z.A. Etapy formirovaniya kul'tury dialogicheskikh otnoshenij u uchashchihsya nachal'nyh klassov // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2016. №3. S. 132 – 135.

*Krylova M.N., Candidate of Philological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Azov-Black Sea Engineering Institute – a branch of the Don State Agrarian University*

REPETITION, GENERALIZATION AND SYSTEMATIZATION OF KNOWLEDGE OF STUDENTS AS A SUBJECT OF VOCATIONAL TRAINING METHODOLOGY

Abstract: the article considers the repetition, generalization and systematization of students' knowledge as the most important components of the learning process in relation to vocational training. Attention is focused on the psychological nature of these phenomena, their relationship with the characteristics of the psyche and psychology of students. The main task was to show how future bachelors of vocational training will develop skills in organizing repetitive, generalizing and fixing work in the classroom. Fragments of the corresponding practical exercises according to the vocational training methodology are given. In the course of classes, the corresponding goals are set for future bachelors of vocational training, then they perform various tasks, using textbooks on industry disciplines and applying methods of a business game and project; at the end of the workshop they answer the control questions.

Keywords: vocational training, vocational training methodology, repetition, generalization, systematization of knowledge, understanding