

*Новикова Ю.В., кандидат филологических наук,  
Гаран Е.П., кандидат филологических наук, доцент,  
Донской государственный аграрный университет, филиал в г. Зернограде*

## **К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПОДГОТОВКИ**

**Аннотация:** в статье анализируются некоторые, наиболее важные проблемы обучения дисциплины «Иностранный язык» в негуманитарном образовательном учреждении. В статье анализируются причины неудовлетворительной языковой подготовки обучающихся в вузе. В задачи исследования входит обзор научной литературы по теме работы и обобщение накопленного материала. К числу наиболее распространенных причин отсутствия интереса к изучению иностранного языка мы относим пассивность обучающихся как участников образовательного процесса, отношение к языку, прежде всего, как к дисциплине, а не к навыку, который необходимо развивать, отсутствие среды сотрудничества между преподавателем и студентами, использование дидактических материалов, не вызывающих интереса у студентов, нехватка внеаудиторных форм работы и мотивации к изучению иностранного языка. Выход из сложившейся ситуации мы видим в смене образовательных парадигм в системе высшей школы: со знаниево-центристкой на гуманитарную образовательную парадигму, что предполагает смену ролей участников образовательного процесса, взаимодействие студентов и преподавателя через поддержку и сопровождение, самостоятельный поиск дидактического материала и методов работы с источниками. Следовательно, в настоящее время назрела необходимость комплексных изменений во всей системе изучения иностранного языка.

**Ключевые слова:** иностранный язык, преподаватель, обучающиеся, интерес, мотивация, парадигма

Ведущая цель изучения дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе состоит в развитии достаточно свободного, нормативного владения всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке. Формирование такой компетенции во многом зависит от интереса обучающихся к иностранному языку, что позволит будущему бакалавру и специалисту нефилологических направлений и специальностей подготовки осуществлять межязыковую коммуникацию в разных сферах бытовой, общественной и профессиональной жизни. Проблема повышения интереса к иностранному языку является актуальной и рассматривается

исследователями с позиции педагогики и методики [1, 5, 6], психологии [8, 10], истории образования [2] и т.д.

В нашей работе под интересом понимается «отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности по усвоению окружающего предметного содержания» [7]. Препятствиями на пути к формированию познавательного интереса обучающихся к иностранному языку часто становятся системные проблемы, среди которых следует отметить:

### **1. Студенты – пассивные участники образовательного процесса.**

Обучающиеся искренне полагают, что их владение иностранным языком полностью зависит от преподавателя. Такое мнение часто является результатом практики знаниево-центристой парадигмы обучения, предполагающей центральную роль учителя в образовательном процессе: учитель выступает главным и единственным источником знаний, а обучающимся отводится роль спутников, вращающихся вокруг него. На наш взгляд, такой подход к организации обучения иностранным языкам малоэффективен, так как он не отражает реалии обучения в повседневной жизни. В мире за пределами стен вуза любое обучение, как правило, – это результат усилий и инициативы самого обучающегося. Однако при знаниево-центристой парадигме вся инициатива остается за педагогом, который решает, среди прочего: о чем говорить, какой материал использовать, какие методы обучения применять, какой темп обучения задавать. Сохранение инициативы исключительно в руках преподавателя может иметь катастрофические последствия для обучающихся во всех сферах их будущей познавательной деятельности [11-13]. В рамках этой образовательной парадигмы студенты, главным образом, возлагают всю ответственность за своё обучение на преподавателя, и при этом не стремятся развить в себе чувство личной инициативы, что так важно для успешного изучения языка. Выход из сложившейся ситуации мы видим в том, чтобы показать студентам, что успех в изучении иностранного языка в конечном итоге должен стать территорией их собственной ответственности. Смена образовательных парадигм ведет к переоценке роли преподавателя в современ-

ном образовательном процессе. В настоящее время преподаватель – это, прежде всего, тот, кто призван помогать обучающимся. В английском языке есть поговорка, русский перевод которой звучит как «Можно пригнать коня на водопой, но пить его не заставишь». Следовательно, именно от самих студентов зависит, состоится ли сам процесс обучения и станет ли он в итоге успешным.

В эпоху интернета преподаватель – это тот, кто ведет за собой, делает процесс обучения доступным, мотивирует и занимается подбором дидактического контента. Его задача – показать обучающимся, как «найти воду», даже в ситуации, при которой медиатор отсутствует, чтобы привести их к ней. На наш взгляд, преподавателю необходимо научить обучающихся брать на себя ответственность за свое собственное изучение языка, поэтому они должны проявлять себя активно как в стенах аудитории, так и вне их. Заинтересованный в своем успешном освоении иностранного языка студент должен сообщить преподавателю, что ему нравится, участвовать в отборе из интернета материала, помимо того учебного контента, который используется на уроке. Задача преподавателя заключается в том, чтобы придумать наиболее эффективные и вызывающие интерес способы обучения, помочь студентам определиться с собственным темпом обучения.

### **2. Языки рассматриваются студентами как предмет изучения, а не как навык, которым необходимо овладеть.**

Как в школе, так и в вузе преподаются разные дисциплины, среди которых история, литература, русский язык, математика и другие. Они, главным образом, представляют собой совокупность фактов, которые необходимо усвоить. Поскольку ино-

иностранные языки преподаются в той же академической структуре, что и другие дисциплины, студенты в большинстве своем попадают в ловушку, полагая, что к ним следует относиться так же. Однако языки не похожи на другие дисциплины вузовской программы, которые главным образом можно изучать по учебникам. Знать язык значит развивать навык. Если обучающийся не осознает, что язык – это навык, и продолжает относиться к нему как к остальным вузовским дисциплинам, то это может крайне негативно сказаться на выборе стратегии обучения, подборе материалов и на отношении обучающихся к иностранному языку как к чему-то ценному и привлекательному. Ряд студентов предпочитает изучать грамматику по учебникам, они пытаются запомнить грамматические правила, выполняют множество грамматических упражнений, учат списки слов к изучаемым в вузе темам. Другие студенты предпочитают изучать язык самостоятельно. Они много переводят на изучаемый язык, общаются с кем-то или ведут переписку в режиме онлайн, скачивают и читают тексты из интернета, которые им действительно интересны, выделяют слова и впоследствии используют их при написании сообщений, писем и, главным образом, в речи. Кроме того, не без помощи и подсказки педагога, они используют хорошо организованную систему интервальных повторений для запоминания нового материала. И хотя те и другие обучающиеся используют самые простые методы для изучения иностранного языка, студенты, изучающие грамматику и более искусственные методы обучения, в конечном итоге узнают больше фактов о языке, а студенты, отдающие предпочтение возможностям онлайн ресурсов, приобретают более естественные навыки использования языка,

что, кроме того, происходит в соответствии с естественными механизмами работы мозга.

### **3. Студенты обучаются в конкурентной, а не сотрудничающей учебной среде.**

Современная вузовская система образования построена вокруг конкуренции и получения высоких рейтинговых баллов, в то время как обучение языка в конечном итоге должно стать (и должно быть) совместной работой. Вневузовская среда – это территория свободная от образовательных технологий и искусственно созданных дидактических условий. Здесь неестественные навыки обучающихся превращаются в естественные. Они не переживают о баллах или рейтингах, активно взаимодействуют друг с другом, улыбаются, смеются, совершают ошибки и растут вместе. Это коллективный, а также личный опыт обучения. Такая среда – прекрасная почва для формирования любого практического навыка.

Благоприятная ментальная установка на овладение языком оказывает огромное влияние на то, как мы усваиваем, запрашиваем информацию и совершенствуем свои навыки. Действительно, обучающийся, осознающий ценность языка как навыка, думает, прежде всего, о сотрудничестве. Он сам активно ищет темы для разговора с другими студентами. Во время устного опроса он старается говорить как можно больше, делает ошибки, выбираясь из своей зоны комфорта. Преподаватель исправляет его ошибки и предлагает другие способы выразить то, что он хотел сказать. При этом он всё конспектирует, стремясь узнать как можно больше. Однако большинство обучающихся привыкли уже со школы рассматривать язык исключительно как дисциплину, которую нужно выучить. У них отсутствует личный вклад в изу-

чение языка. Они выполняют домашние задания, но без рвения. Когда их проверяют, они продолжают оставаться в своей зоне комфорта. Скорее они учатся из чувства долга и ответственности. Следовательно, преподавателю необходимо объяснить студентам, что они учатся, прежде всего, для себя, а изучение языка – это опыт роста. Здесь преподавателю важно создать коллективную, вдохновляющую среду сотрудничества, показать обучающимся, что тесты, контрольные работы, домашние задания – это всего лишь способы улучшить и совершенствовать навыки владения языком, а не наказать их.

#### **4. Студенты редко используют язык для общения.**

Из нашего опыта работы в среднем профессиональном образовательном учреждении и вузе, мы утверждаем, что как студенты университета, так и обучающиеся СПО, недостаточно часто говорят на иностранном языке. Действительно, они чаще интересуются литературными и историческими фактами об изучаемом языке, но не тратят время на его практическое овладение. Следовательно, на любом языковом занятии важно создавать максимально возможное количество ситуаций и сценариев для тренировки навыка посредством всех видов речевой деятельности – устной речи, чтения, письма, аудирования, игры и даже мышления. Здесь очень важно преподавателю найти наиболее увлекательные способы привести обучающихся к эффективному использованию изучаемого языка. Чем чаще они станут делать то, что им нравится, тем выше вероятность того, что они начнут делать это ежедневно. Кроме того, интернет предлагает удивительные, бесконечные возможности гово-

рять, писать, играть, петь и слышать изучаемый язык.

#### **5. Студенты вынуждены учить иностранный язык по скучным дидактическим материалам.**

Материал, который преподаватель берет для изучения иностранного языка, играет ключевую роль в конечном успехе обучающихся. Лучшие учебные материалы – это те, которые методически правильно организованы и пробуждают в студентах интерес к изучаемой дисциплине. Даже в случае, если материал содержит много увлекательных аудио, видео или другой визуальной информации, но при этом методически не организован, студент возьмет его для изучения, но многому не научится. И наоборот, если дидактический источник методически корректно организован, но не интересен обучающемуся, то он, скорее всего, даже не откроет его. Выходом из сложившейся ситуации могло бы стать создание среды сотрудничества между преподавателем и обучающимися, что предполагает приобщение всех участников образовательного процесса к выбору ресурсов или самостоятельному созданию своих собственных учебных материалов.

#### **6. Студенты уделяют мало внимания изучению языка вне аудитории.**

В условиях конкурентоспособности на рынке труда современным специалистам необходим высокий уровень владения иностранным языком. Языковое образование студентов в неязыковом вузе ограничивается одним курсом обучения иностранного языка от 2 до 4 часов аудиторных занятий в неделю продолжительностью в один год, что не позволяет говорить о качественном овладении иноязычными компетенциями. Более того, знания, умения и навыки, сформированные у студентов на

первом курсе и, к сожалению, утрачиваемые к окончанию курса обучения в вузе, получают свою актуальность именно тогда, когда выпускники получают дипломы и начинают свою трудовую деятельность. Правильно организованные внеаудиторные формы работы способны помочь студентам расширить свой словарный запас, повысить мотивацию к изучению иностранного языка, а также развить и закрепить навыки его практического владения [4]. К наиболее эффективным формам организации внеаудиторной работы по практике иностранного языка относятся разговорные языковые клубы, интернет-чаты, онлайн-курсы, интерактивные образовательные ресурсы. Их отличает отсутствие жестких временных рамок. Каждый студент может сам выбрать свой темп, продолжительность, режим работы. Они предназначены как для парной, так и групповой работы. Различные онлайн курсы на платформе Coursera, знаменитые конференции TEDtalks, обучающие материалы самой широкой тематики на the Open University помогают обучающимся снять языковой барьер, осуществлять коммуникацию с носителями языка, расширить свои знания и социокультурные представления о странах изучаемого языка. В целом данные онлайн ресурсы являются эффективным вспомогательным средством аудиторной работы, способствующем формированию общекультурных компетенций у выпускников высшей школы. Наряду с общекультурными компетенциями необходимо также уделить внимание формированию профессиональных компетенций с помощью разнообразных образовательных технологий. Среди интересных видов работы можно отметить онлайн платформу для создания проектов Stoodle, сервис для создания инфографики

Piktochart.com, Infogram, ресурс для создания анимированных презентаций Powtoon.com или Edu.glogster.com и другие [9]. Они позволяют обучающимся в неязыковом вузе создавать конструкции полезных моделей, подвесок рабочих органов сельхозорудий, готовить интерактивные презентации для международных и отечественных студенческих конференций и т.д. В целом, следует сделать вывод о том, что интернет-ресурсы как внеаудиторные формы организации обучения иностранным языкам способствуют дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Студенты получают доступ к аутентичным источникам и практике реального иностранного языка для совершенствования, как в области своих языковых навыков, так и профессиональных умений.

#### **7. Студенты не знают, почему они изучают язык.**

Студенты редко задаются вопросом, почему они изучают иностранный язык. В большинстве школ и вузов изучение иностранного языка является обязательной дисциплиной. Опрос большинства студентов показывает, что они учат иностранный язык главным образом, потому что так положено, а не потому, что они этого хотят. Своё главное разочарование они связывают с недостижимостью свободной коммуникации на изучаемом иностранном языке. Это приводит к снижению внешней мотивации к изучению языка [3]. К внешним стимулам часто относятся «Я хочу говорить на языке лучше, чем X» или «Я хочу произвести впечатление на своих друзей». Однако они исчезают при возникновении первых трудностей на пути к достижению беглости речи. Как известно, лучшим побуждением к деятельности выступает внутренняя мотивация, т.е. то, что ста-

нет личным внутренним стремлением к получению удовольствия от работы. Среди внутренних мотивов изучения языка можно назвать следующие: «Я хочу говорить на изучаемом языке, чтобы лучше понимать носителей языка» или «потому что я хочу понимать любимые песни и книги в оригинале». Следовательно, одной из приоритетных задач преподавателя должны стать его беседы с обучающимися о причинах, побуждающих их учить иностранный язык, в полном соответствии с их личными целями, увлечениями и интересами.

Таким образом, обозначенные нами проблемы требуют немедленного решения. Изучение ино-

странного языка в нашей стране особенно осложняется в условиях отсутствия естественной иноязычной языковой среды. Однако в силах преподавателя найти наиболее эффективные и вызывающие интерес способы обучения, создать коллективную, вдохновляющую среду сотрудничества между ним и обучающимися, помочь студентам грамотно воспользоваться возможностями онлайн обучения и объяснить им, что изучение иностранного языка – это всегда их личный вклад и территория их собственной ответственности.

### Литература

1. Закирова Х.Д. Интерес к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей // Актуальные вопросы образования. 2014. №1. С. 232 – 235.
2. Комочкина Е.А. Обучение иностранным языкам в неязыковом вузе: история и современность // Иностранные языки в школе. 2014. №7. С. 30 – 37.
3. Крылова М.Н. Способы мотивации учебной деятельности студентов вуза // Перспективы науки и образования. 2013. №3. С. 86 – 95.
4. Крылова М.Н. Интерактивные методы в системе преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе // Перспективы науки и образования. 2016. №4 (22). С. 39 – 46.
5. Крылов Э.Г. Развитие коммуникативного интереса в профессиональной области на основе интеграции обучения инженерным дисциплинам и иностранному языку // Вестник ИжГТУ имени М.Т. Калашникова. 2015. Т. 18. №3. С. 126 – 129.
6. Лихущина М.В. Пути к развитию интереса учащихся в изучении иностранных языков // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. №6. С. 146 – 150.
7. Определение понятия «интерес»: Национальная педагогическая энциклопедия <https://didacts.ru/slovari/slovar-terminov-po-obschei-i-socialnoi-pedagogike.html>
8. Полякова Л.Ф. Мотивация студентов вуза в изучении иностранного языка: психологический и методический аспекты // Культура. Наука. Интеграция. 2013. №2 (22). С. 49 – 53.
9. Тихонова С.А. Использование интернет-ресурсов в организации внеаудиторной работы студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Инновационные технологии в науке и образовании: сборник статей победителей IV Международной научно-практической конференции: в 3 ч. «Наука и Просвещение». 2017. С. 187 – 189.

10. Чернова Н.М., Лабаева Т.А. Психологические аспекты общения на иностранном языке // Science Time. 2014. №12. С. 641 – 648.
11. Курганова Е.А. Представления студентов педагогического вуза о тьюторском сопровождении образовательного процесса // Известия института педагогики и психологии образования. 2019. №2. С. 76 – 81.
12. Ашурова Г.О. Совершенствование современного дошкольного образования // Актуальные научные исследования в современном мире. 2018. №11-7 (43). С. 27 – 30.
13. Холматова З.А. Этапы формирования культуры диалогических отношений у учащихся начальных классов // Педагогическое образование и наука. 2016. №3. С. 132 – 135.

### References

1. Zakirova H.D. Interes k izucheniyu inostrannogo yazyka u studentov neyazykovykh special'nostej // Aktual'nye voprosy obrazovaniya. 2014. №1. S. 232 – 235.
2. Komochkina E.A. Obuchenie inostrannym yazykam v neyazykovom vuze: istoriya i sovremennost' // Inostrannyye yazyki v shkole. 2014. №7. S. 30 – 37.
3. Krylova M.N. Sposoby motivacii uchebnoj deyatel'nosti studentov vuza // Perspektivy nauki i obrazovaniya. 2013. №3. S. 86 – 95.
4. Krylova M.N. Interaktivnye metody v sisteme prepodavaniya gumanitarnykh disciplin v tekhnicheskom vuze // Perspektivy nauki i obrazovaniya. 2016. №4 (22). S. 39 – 46.
5. Krylov E.G. Razvitie kommunikativnogo interesa v professional'noj oblasti na osnove integracii obucheniya inzhenernym disciplinam i inostrannomu yazyku // Vestnik IzhGTU imeni M.T. Kalashnikova. 2015. T. 18. №3. S. 126 – 129.
6. Lihushina M.V. Puti k razvitiyu interesa uchashchihsya v izuchenii inostrannykh yazykov // Obuchenie i vospitanie: metodiki i praktika. 2013. №6. S. 146 – 150.
7. Opredelenie ponyatiya «interes»: Nacional'naya pedagogicheskaya enciklopediya <https://didacts.ru/slovari/slovar-terminov-po-obschei-i-socialnoi-pedagogike.html>
8. Polyakova L.F. Motivaciya studentov vuza v izuchenii inostrannogo yazyka: psihologicheskij i metodicheskij aspekty // Kul'tura. Nauka. Integraciya. 2013. №2 (22). S. 49 – 53.
9. Tihonova S.A. Ispol'zovanie internet-resursov v organizacii vneauditornoj raboty studentov pri obuchenii inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze // Innovacionnye tekhnologii v nauke i obrazovanii: sbornik statej pobeditelej IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii: v 3 ch. «Nauka i Prosveshchenie». 2017. S. 187 – 189.
10. Chernova N.M., Labaeva T.A. Psihologicheskie aspekty obshcheniya na inostrannom yazyke // Science Time. 2014. №12. S. 641 – 648.
11. Kurganova E.A. Predstavleniya studentov pedagogicheskogo vuza o t'yutorskom soprovozhdenii obrazovatel'nogo processa // Izvestiya instituta pedagogiki i psihologii obrazovaniya. 2019. №2. S. 76 – 81.

12. Ashurova G.O. Sovershenstvovanie sovremennogo doshkol'nogo obrazovaniya // Aktual'nye nauchnye issledovaniya v sovremennom mire. 2018. №11-7 (43). S. 27 – 30.
13. Holmatova Z.A. Etapy formirovaniya kul'tury dialogicheskikh otnoshenij u uchashchihsya nachal'nyh klassov // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2016. №3. S. 132 – 135.

*Novikova Yu.V., Candidate of Philological Sciences (Ph.D.),  
Garan E.P., Candidate of Philological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Don State Agrarian University in Zernograd*

#### **ON THE ISSUE OF INCREASING THE INTEREST OF STUDENTS OF NON-PHILOLOGICAL DIRECTIONS AND SPECIALTIES OF TRAINING IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE**

**Abstract:** the article analyzes some of the most important problems of teaching the discipline «Foreign Language» in a non-humanitarian educational institution. The article studies the reasons for the unsatisfactory language preparation of students at the university. The research objectives include a review of the scientific literature on the subject matter and a generalization of the accumulated material. Among the most common reasons for the lack of interest in learning a foreign language, we should focus on the inactivity of students as participants in the educational process, their attitude to the language, primarily as a discipline, and not to the skill that needs to be developed, the lack of an environment of cooperation between the teacher and students, the use of uninteresting didactic materials, lack of extracurricular forms of work and motivation to learn a foreign language. We see a way out of this situation in changing educational paradigms in the higher educational system: from the knowledge and centrist paradigm to the humanitarian educational one, which involves changing the roles of participants in the educational process, the interaction of students and the teacher through cooperation and support, an independent search for didactic material and methods for working with sources. Therefore, at present, the need has arisen for comprehensive changes in the entire system of studying a foreign language.

**Keywords:** foreign language, teacher, students, interest, motivation, paradigm