

*Петрова Л.В., кандидат психологических наук, клинический психолог, акушер,
Красноурьинская городская больница, «Пельмское отделение»,
Свердловская область, г. Ивдель, п.г.т. Пельм*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: статья рассматривает проблему заболеваемости и отклонений от норм здорового образа жизни, состояний, вызванных асоциальным поведением подрастающего поколения. Структура здоровьесберегающего пространства образовательной организации включает руководителей образовательных организаций и педагогические коллективы, в том числе и семью ребенка, влияющих на развитие и формирования ценности здорового образа жизни школьника. Особенностью формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения является педагогическое образование, включающее обучение и воспитание личности. Использование новых управленческих технологий, усвоение новых экономических и правовых знаний, повышение уровня здоровьесберегающих условий и качества реализации педагогических программ при условии качественного взаимодействия педагога и ученика создадут возможность сформировать здоровую, интеллектуальную, нравственную личность.

Ключевые слова: здоровьесберегающее пространство, образовательное учреждение, обучение, воспитание, развитие, педагог, учащийся, семья, здоровый образ жизни, инновационные технологии

В настоящее время наиболее остро встает проблема охраны здоровья, формирования здорового образа жизни и предупреждения заболеваемости молодого поколения, так как именно в этой категории отмечается рост, различных заболеваний и отклонений в состоянии здоровья, вызванных преимущественно образом жизни семьи или подростка [7].

Современное образование с его постоянными процессами обновления, инновационными преобразованиями, предъявляет все более высокие требования к сохранению здоровья человека и нации в целом. Современная система образования, входящая в состав здоровьесберегающего пространства образовательной организации, выдвигает новые требования к учебно-воспитательному про-

цессу и к формированию у обучающихся осознания ценности здорового образа жизни [8-12].

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения предполагает реализацию принципов здорового образа жизни и включает в себя организацию учебно-воспитательного процесса и санитарно – гигиенические условия пребывания обучающихся в школе. Работы Белостоцкой Е.М. (1994); Бецкой И.И. (2012); Грум-Гржимай К.И. (2016); Эрисмана. Ф.Ф. (1903) описывают способы сохранения физического, психического и духовного благополучия учащихся в образовательной среде [2, с. 12].

Наиболее значимыми компонентами для развития в образовательной организации здоровьесберегающей среды являются высокий уровень орга-

низации руководителей школ и педагогических коллективов, которые обеспечивают реализацию учебно-воспитательных программ, направленных на сохранение и формирование ценности здорового образа жизни школьников.

Суть проблемы заключается в увеличении заболеваний школьников. Статистические данные Свердловской области за последние пять лет свидетельствуют о том, что общая и первичная заболеваемость детей до 17 лет повысилась в области на 2-3%; наиболее повысились заболевания системы кровообращения и травмы, на 5-8%; заболеваемость органов дыхания увеличилась на 6,0%, болезни глаз – на 8,9%, органов пищеварения – на 8,8%), болезни нервной системы – на 6,5%, болезни кожи и подкожной клетчатки, травмы и отравления составили 9,1% [4, с. 10].

Пугающие своим размахом цифры заболеваемости старших школьников и ежегодно увеличивающееся количество детей с диагнозом «алкогольная зависимость» и «наркомания», создают необходимую базу для актуализации психолого-педагогических ресурсов с учетом повышения профессиональной компетентности руководителей и педагогов общеобразовательной системы. Жизненно необходимо развитие здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения, повышение качества учебно-воспитательных воздействий на старшеклассников с целью формирования у них ценности здорового образа жизни, развития личности. В научных трудах Амосова Н.М., Беникот Н., Брехман И.И., Виленского М.Я., Граевской Н.Д., Зимкина Н.В и других достаточно глубоко изучен вопрос о ценностях здорового образа жизни и механизмы его стимулирования [1, с. 122].

Что же такое образование? Образование в современном понимании включает процесс передачи накопленных поколениями знаний и результат человека как осознанного, развитого, активного субъекта общества. [3, с. 101].

Гуманистическая парадигма философских, социологических, психологических систем рассматривает концепцию человека, как высшую ценность. Его развитие, сохранение и укрепление здоровья в процессе обучения и воспитания представлено в научных трудах выдающихся педагогов – гуманистов Коменского Я.А., Руссо Ж.Ж., Толстого Л.Н., Каптерева П.Ф., Монтессори М. и других. Современные педагоги-исследователи Бондаревская Е.В., Газман О.С., Ильин В.С., Кларин М.В., Кульневич С.В., Сериков В.В. отмечают, что человек – субъект собственного самосовершенствования и саморазвития, достижения нравственных ценностей и идеалов, обеспечивающий сохранение здоровья и продуктивность деятельности [3, 13].

Здоровьесберегающее пространство в образовательном учреждении – процесс, включающий в себя обучение, воспитание, развитие интеллектуальных способностей, ценностных ориентаций, сохранение и здоровьесбережение, адаптацию и социальную активность личности. Образование характеризуется непрерывностью выполнения значимой функции общества – формирование личности, ускоряя развития её мировоззрения, принципов морали, ценностных ориентаций, обеспечивая на протяжении всей ее жизни, как личности, как субъекта индивидуальности [5, с. 65].

Здоровьесберегающее пространство образовательной системы включает различные формы организации и регулирования общественной жизни, в том числе и семью. Образование – педагогиче-

ский процесс, который определяется учебно-воспитательными и самообразовательными элементами, направленными на выполнение задач образования в соответствии поставленными государственными стандартами и программами образования.

Внутри образования можно выделить два процесса: обучение и воспитание. Обучение - овладение знаниями и практическими навыками, опытом, мировоззренческими, творческими идеями. Воспитание – формирование творческих взглядов, убеждений, привычек поведения.

Здоровьесберегающим пространством в учреждении образования является обучение и воспитание как деятельности, состоящие в том, что это двойной предмет труда. С одной стороны, главное его содержание составляют взаимоотношения с людьми. Выготский Л.С. считает, что успех решения поставленной задачи основан на желании и готовности действовать вместе с учителем. Сухомлинский В.А. пишет: «Общественная сущность человека проявляется в его отношениях, связях, взаимоотношениях с другими людьми. Познавая мир и себя как частицу мира, вступая в разнообразные отношения с людьми, отношения, удовлетворяющие его материальные и духовные потребности, ребенок включается в общество, становится его членом. Этот процесс приобщения личности к обществу и, следовательно, процесс формирования личности ученые называют социализацией» [5, с. 45].

Педагогическая деятельность требует специальных знаний, умений и навыков двойной подготовки, то есть человековедческой и специальной.

Основными компонентами здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения

являются:

- определение целей образовательного учреждения должны быть интересны (интерактивны, практико-ориентированы);

- постановка задач овладения новыми педагогическими технологиями, ориентируемых на достижение планируемых результатов;

- проектирование учебного процесса подкрепление педагогическими стратегиями (информационной, здоровьесберегающей технологиями и др.);

- повышение квалификации всех специалистов педагогического процесса;

- анализ результатов деятельности учебно-педагогического процесса совместно с родителями и детьми, обратная связь (возможность работать над ошибками) [6, с. 22];

Здоровьесберегающее пространство образовательного процесса имеет множество противоречий, которые могут влиять на развитие, ценностное отношение к здоровому образу жизни школьника.

Существуют внешние и внутренние противоречия. Внешние - новые социальные задачи, стоящие перед школой и возможностями школы. Вредное влияние на детей многих СМИ, частичная утрата семейных традиций и рост числа педагогически несостоятельных семей, перспективными требованиями социального прогресса. К внутренним противоречиям относят:

- между требованиями ребенка уровнем его развития, реальными возможностями его удовлетворения;

- между знаниями и их практическим применением;

- между созданием и организацией условий учителем, иницирующей учебную деятельность,

учитывая индивидуальные характеристики усвоения школьников ведущую к образовательным результатам.

- между скоростью образовательного процесса новых вспомогательных технологий и мотивация самого ученика;

- между целенаправленным педагогическим воздействием учителя инициатором проектов со знанием работы, влияющие на качество обучения и воспитания ученика;

- взаимодействие внешних требований и внутренней мотивации ребенка [6, с. 26].

Изучение особенностей здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения находит своё отражение в трудах Бондаревской Е.В., Ильина В.С., Фоменко В.Г., Щукина Т.И. и других, отражает элементы, характерные как для обучения, так и для воспитания школьников в педагогическом процессе:

- двух стороннее взаимодействие педагога и ученика;

- направленность всего обучающего процесса, не только усвоение знаний, но и обеспечение здоровьесберегающих условий, влияющих на развитие гармоничной личности [3, с. 61].

Таким образом, особенностью формирования здоровьесберегающего пространства в образовательном учреждении является взаимосвязь всех структурных элементов: постановка цели, задач, средства достижения и результат образования. Реализация трех функций: обучение, воспитание и развитие в едином процессе, дает возможность формировать интеллектуальные, нравственные способности, привить молодому поколению ценностное отношение к здоровому образу жизни, как основу жизнедеятельности человека.

Литература

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986. 214 с.
2. Никитин Н.В. Модель развития образовательного учреждения на основе здоровьесберегающей организации учебно-воспитательного процесса: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск. 1999. 18 с.
3. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. В.И. Загвязинского. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 352 с.
4. Петрова Л.В. Психолого-педагогическая модель формирования ценности здорового образа жизни у старших школьников: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Екатеринбург. 2018. 18 с.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.
6. Черкасова И.И., Яркова Т.А. Педагогика: краткий курс: учебное пособие. Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2005. 188 с.
7. Курганова Е.А., Листик Е.М. Социально-психологическая адаптация детей старшего дошкольного возраста в детском оздоровительном лагере // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2018. №4. С. 36 – 39.

8. Шамрай, Л.В. Особенности подготовки боксеров высокой квалификации с применением препаратов антиоксидантной направленности: автореф. дис. ...канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2005. 24 с.
9. Курганова Е.А. Представления студентов педагогического вуза о тьюторском сопровождении образовательного процесса // Известия института педагогики и психологии образования. 2019. №2. С. 76 – 81.
10. Теоретическое обоснование проблемы влияния стресса на организм спортсменов с различным темпераментом в процессе спортивной деятельности в вузе / Н.А. Усцеломова, Х.А. Тоноян, А.Б. Егоров, А.А. Щепелев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. №10 (164). С. 392 – 398.
11. Листик Е.М., Каченовская Л.А. Взаимосвязь уровня развития эмпатии и уровня выраженности агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста // Человеческий капитал. 2014. №2 (62). С. 55 – 60.
12. Шамрай Л.В. Повышение эффективности предсоревновательной подготовки студентов боксеров с использованием антиоксидантных средств // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 14 июня 2017 / под общ. ред. А.Ю. Липовка. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. С. 282 – 286.
13. Ашурова Г.О. Совершенствование современного дошкольного образования // Актуальные научные исследования в современном мире. 2018. №11-7 (43). С. 27 – 30.

References

1. Davydov V.V. Problemy razvivayushchego obucheniya. M.: Pedagogika, 1986. 214 s.
2. Nikitin N.V. Model' razvitiya obrazovatel'nogo uchrezhdeniya na osnove zdorov'esberegayushchej organizacii uchebno-vospitatel'nogo processa: dis. ... kand. ped. nauk. CHelyabinsk. 1999. 18 s.
3. Zagvyazinskij V.I., Emel'yanova I.N. Pedagogika: uchebnik dlya stud. uchrezhdenij vyssh. prof. obrazovaniya / pod red. V.I. Zagvyazinskogo. 2-e izd., ster. M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2012. 352 s.
4. Petrova L.V. Psihologo-pedagogicheskaya model' formirovaniya cennosti zdorovogo obraza zhizni u starshih shkol'nikov: avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk. Ekaterinburg. 2018. 18 s.
5. Slastenin V.A., Isaev I.F., SHiyanov E.N. Pedagogika: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / Pod red. V.A. Slastenina. M.: Izdatel'skij centr "Akademiya", 2002. 576 s.
6. CHerkasova I.I., YArkova T.A. Pedagogika: kratkij kurs: uchebnoe posobie. Tobol'sk: TGPI im. D.I. Mendeleeva, 2005. 188 s.
7. Kurganova E.A., Listik E.M. Social'no-psihologicheskaya adaptaciya detej starshego doshkol'nogo vozrasta v detskom ozdorovitel'nom lagere // Doshkol'nik. Metodika i praktika vospitaniya i obucheniya. 2018. №4. S. 36 – 39.
8. SHamraj, L.V. Osobennosti podgotovki bokserov vysokoj kvalifikacii s primeneniem preparatov antioksidantnoj napravlenosti: avtoref. dis. ...kand. ped. nauk. Sankt-Peterburg, 2005. 24 s.

9. Kurganova E.A. Predstavleniya studentov pedagogicheskogo vuza o t'yutorskom soprovozhdenii obrazovatel'nogo processa // Izvestiya instituta pedagogiki i psihologii obrazovaniya. 2019. №2. S. 76 – 81.
10. Teoreticheskoe obosnovanie problemy vliyaniya stressa na organizm sportsmenov s razlichnym temperamentom v processe sportivnoj deyatel'nosti v vuze / N.A. Uscelemova, H.A. Tonoyan, A.B. Egorov, A.A. SHChepelev // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2018. №10 (164). S. 392 – 398.
11. Listik E.M., Kachenovskaya L.A. Vzaimosvyaz' urovnya razvitiya empatii i urovnya vyrzhennosti agressivnogo povedeniya u detej starshego doshkol'nogo vozrasta // CHelovecheskij kapital. 2014. №2 (62). S. 55 – 60.
12. SHamraj L.V. Povyshenie effektivnosti predsovevnovatel'noj podgotovki studentov bokserov s ispol'zovaniem antioksidantnyh sredstv // Strategicheskie napravleniya reformirovaniya vuzovskoj sistemy fizicheskoy kul'tury: sbornik nauchnyh trudov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, 14 iyunya 2017 / pod obshch. red. A.YU. Lipovka. SPb.: Izd-vo Politekhn. un-ta, 2017. S. 282 – 286.
13. Ashurova G.O. Sovershenstvovanie sovremennogo doshkol'nogo obrazovaniya // Aktual'nye nauchnye issledovaniya v sovremennom mire. 2018. №11-7 (43). S. 27 – 30.

*Petrova L.V., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Clinical Psychologist, Obstetrician,
Krasnoturyinsky City Hospital, “Pelym Department”,
Sverdlovsk Region, Ivdel, urban settlement Pelym*

FEATURES OF FORMATION OF HEALTH-SAVING SPACE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract: the article considers the problem of morbidity and deviations from the norms of a healthy lifestyle, conditions caused by the antisocial behavior of the younger generation. The structure of the health-saving space of the educational organization includes the leaders of educational organizations and pedagogical teams, including the family of the child, affecting the development and formation of the values of a healthy lifestyle for a schoolchild. A feature of the formation of the health-saving space of an educational institution is pedagogical education, including the training and education of the individual. The use of new management technologies, the assimilation of new economic and legal knowledge, increasing the level of health-saving conditions and the quality of the implementation of pedagogical programs, provided that the teacher and the student interact with each other, will create the opportunity to create a healthy, intellectual, moral personality.

Keywords: health-saving space, educational institution, training, education, development, teacher, student, family, healthy lifestyle, innovative technologies