

*Сварчевская Т.В., кандидат филологических наук, доцент,
Лузикова С.Н., кандидат филологических наук, доцент,
Грязнова В.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Тверской государственный технический университет*

О МЕХАНИЗМАХ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье актуализируется проблема повышения конкурентного потенциала российского образования, которая рассматривается в контексте мировых образовательных трендов – интернационализации и глобализации образования, направленных на расширение международного академического сотрудничества и кооперации. В качестве механизма интеграции/конкуренции рассматривается развитие и продвижение практики предвузовской подготовки иностранных граждан как одного из российских образовательных брендов, ориентированных на внешний рынок и иностранных потребителей. Актуализируется значение предвузовской подготовки иностранцев в современных условиях, обсуждаются преимущества реализации в вузе дополнительных общеобразовательных программ по отношению к набору иностранных студентов, анализируются состояние и перспективы международной деятельности вуза в сфере привлечения и обучения граждан зарубежных стран. В статье описаны этапы и последовательность реализации практики в вузе. Эффективность реализуемых мероприятий продемонстрирована на примере деятельности Тверского государственного технического университета и выражается в конкретных показателях.

Механизм продвижения практики предвузовской подготовки иностранных граждан представлен последовательностью задач по изучению региональных образовательных рынков стран-поставщиков в плане востребованности реализуемых вузом образовательных программ, по их продвижению в иностранной студенческой среде, обеспечению качества подготовки, а также информационной поддержке мероприятий по привлечению, приему, обучению иностранных студентов вуза.

Ключевые слова: экспорт российского образования, конкурентоспособность, механизмы развития

Сфера образования в целом, и высшего образования в частности, давно стала индустрией, которую правомерно или нет, но относят к сфере услуг и в которой функционируют все механизмы конкурентной борьбы. Более того, конкурентные отношения в образовательной среде являются, пожалуй, наиболее эффективным способом развития научно-технического прогресса. Не случайно «охота за головами» составляет сегодня неотъемлемую часть кадровой политики любого развитого

государства. Россия активно включается в этот процесс, провозглашая повышение конкурентоспособности российской системы образования одним из приоритетных направлений государственной политики, направленной на интеграцию российского образования в международное образовательное сообщество [2].

В условиях многополярности рынка естественным образом возникает вопрос о выборе механизма конкуренции – «следовании стандартам единой

мировой системы образования» и адаптации к ведущим мировым образовательным стандартам и системам или же созданию и продвижении собственных образовательных брендов, ориентированных на внешний рынок [1, с. 370].

Одним из таких образовательных брендов, ориентированных на иностранных потребителей и успешно зарекомендовавших себя, с нашей точки зрения, остается на сегодняшний день предвузовская подготовка иностранных граждан, которая является начальной ступенью обучения иностранцев в вузе и представляет собой многопрофильную систему, призванную решать целый комплекс задач – включая образовательные, геополитические, экономические [4, с. 64]. Сама идея создания подготовительных факультетов как центров подготовки граждан зарубежных стран с целью продолжения образования на русском языке соответствует нынешней повестке по продвижению российского образования. Положенные в основу этого проекта принципы интернационализации – создание многонациональной образовательной среды, естественный культурный обмен, партнерское взаимодействие, «академическое гостеприимство» [5] – сохраняют актуальность в нынешних геополитических условиях стремления мировой системы от биполярности к многополярности.

Интернационализацию образования можно рассматривать как естественный, так и управляемый процесс. К естественному можно отнести интернационализацию образования за счет экономической миграции населения – например, когда люди приезжают работать в страну, остаются в ней жить, их дети автоматически выбирают учебные заведения этой страны. В таком случае критерием оценки интернационализации выступает скорее

количественный, нежели качественный показатель. Такая ситуация актуальна в особенности для средних учебных заведений. При поступлении в вуз, безусловно, включается механизм отбора, и конкуренцию обуславливает естественный отбор, например, балл по ЕГЭ или внутреннему экзамену. Другое дело, когда вузы ведут политику на привлечение какого-то конкретного континента, и этот процесс можно рассматривать как, условно говоря, управляемую интернационализацию. Борьба за конкретный контингент имеет разные мотивы – экономические, геополитические, и очень важный момент – возможность качественного отбора. Но, как правило, вопрос качественного отбора претендующих на обучение в высшем учебном заведении решается после многолетней работы с теми, кого не мы выбираем, а кто выбирает нас. Таким образом, управляемая интернационализация – это путь к повышению уровня качества образования.

Борьба за нужного клиента в свою очередь требует обеспечения высокого уровня качества его обучения, высокой квалификации преподавателей, наличия в вузе современной материально-технической базы. Условия обучения, предоставляемые вузом и формирующие его статус, также являются сферой конкурентной борьбы.

Весомым аргументом в пользу конкурентоспособности программы предвузовской подготовки для иностранцев является ее эффективность, которая подтверждается многолетней успешной практикой начиная с 1970-х гг. и тем заработанным социальным капиталом, который воплотился в иностранных выпускниках, успешно построивших свою профессиональную карьеру.

Востребованность этой программы в нынешних условиях очевидна: с каждым годом число вузов, заинтересованных в реализации этой программы, растет. Так, в период с 2016г. по 2019 г. количество вузов, заявивших о своей готовности осуществлять предвузовскую подготовку иностранцев, возросло с 136 до 188 [3]. Поэтому развитие и совершенствование этой практики, ее популяризацию и продвижение, в том числе через иностранных выпускников вузов, можно рассматривать как один из реальных механизмов повышения конкурентоспособности российской системы высшего образования и ее интеграции в международное образовательное сообщество.

Именно этот механизм был взят за основу при разработке стратегии развития международной деятельности в Тверском государственном техническом университете (ТвГТУ), который с 1979 года на базе факультета международного академического сотрудничества (ФМАС) осуществляет подготовку иностранных специалистов.

В числе конкурентных преимуществ ТвГТУ, обеспечивающих привлекательность и узнаваемость вуза среди других образовательных организаций региона, можно выделить

- многолетний успешный опыт по реализации дополнительных общеобразовательных программ (с 1979 года – 40 выпусков), обеспечивающих профессионально ориентированную языковую подготовку к освоению основных образовательных программ различной направленности с учетом современных требований и на основе современных образовательных технологий;

- обеспечение эффективной подготовки иностранных граждан к поступлению в российские вузы региона и страны на базе

подготовительного отделения ФМАС, единственного в регионе и входящего в Федеральный перечень образовательных организаций, осуществляющих предвузовскую подготовку иностранных граждан в формате государственного задания, в счет квоты Правительства РФ;

- организацию профориентационной работы с иностранными обучающимися с целью выбора будущей профессии и образовательной организации;

- осуществление приема иностранных граждан на обучение в университет на бюджетной основе в соответствии с международными договорами и межправительственными соглашениями (Таджикистан, Беларусь, Узбекистан, Кыргызская Республика и др.);

- предоставление, в соответствии с действующими нормативными актами, статуса соотечественника, обеспечивающего возможность обучения иностранных граждан на равных правах с российскими гражданами;

- обеспечение эффективной информационной поддержки образовательной и международной деятельности университета на информационных ресурсах университета и факультета, в социальных сетях и мультимедийных каналах с целью популяризации образовательных программ вуза на международном рынке образовательных услуг и привлечения иностранных абитуриентов;

- организацию содержательной в плане личностного развития внеучебной жизни иностранных обучающихся;

- создание комфортных условий и обеспечение безопасности пребывания иностранных обучающихся на весь период обучения: организация медико-санитарного сопровождения,

наличие социально значимых объектов (медпункт, отделение связи, интернет), наличие охранно-пропускного режима в общежитиях.

Практика реализуется с 2016 года следующей последовательностью мероприятий:

1. Проведение маркетинговых исследований рынка образовательных услуг с целью выявления наиболее востребованных профессий в странах-поставщиках (в частности, Туркменистана).

2. Информирование о реализуемых в ТвГТУ направлениях, востребованных в странах-поставщиках (через информационные ресурсы и мультимедийные каналы, посольства РФ, выпускников, национальные диаспоры и землячества, дипломатические миссии иностранных государств).

3. Привлечение иностранных выпускников ТвГТУ в качестве осуществляющих рекрутинговую деятельность на родине.

4. Разработка процедуры сопровождения приема иностранных абитуриентов из этих стран.

5. Осуществление академического и правового сопровождения обучения иностранных граждан.

6. Налаживание и укрепление связей через выпускников с организациями-работодателями.

7. Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования, востребованных в странах-поставщиках.

8. Популяризация привлекательности обучения в ТвГТУ через информирование о проведенных внеучебных мероприятиях с участием иностранных студентов в соцсетях и на информационных каналах.

Среди результатов практики Тверского государственного технического университета можно выделить следующие:

- Увеличение численности обучающихся из Туркменистана: с 57 человек в 2016 г. до 121 человека в 2018 г.;

- Увеличение численности граждан Туркменистана на подготовительном отделении в 5 раз: с 10 чел. в 2016 г. до 49 чел. в 2018 г.;

- Увеличение численности иностранных обучающихся на подготовительном отделении факультета международного академического сотрудничества на 25% (по сравнению с 2016-2017 г.г.);

- Увеличение доли обучающихся на договорной основе от общей численности контингента подготовительного отделения: с 50% (2016 г.) до 90% (2018 г.);

- Повышение доли выпускников подготовительного отделения, продолживших обучение в ТвГТУ, в том числе на бюджетной основе, от общего количества абитуриентов (25%);

- Увеличение численности иностранных граждан, принятых на первый курс на основные факультеты ТвГТУ по программам бакалавриата и магистратуры (по всем формам обучения), на 5,13% по сравнению с показателями 2017/2018 учебного года;

- Повышение доли дохода университета от внебюджетных средств от реализации вышеуказанной практики на 4%.

Благодаря этим достижениям вуз заметно усилил свои позиции по уровню интернационализации в международном рейтинге RUR (RoundUniversityRanking) [4], что свидетельствует о признании вуза и верно выбранной целевой модели международной деятельности.

Литература

1. Береснев Д.Н., Жалнин В.А., Слизовский Д.Е. Политика российской Федерации по повышению экспортного потенциала системы образования: риски и возможности старта // Вестник РУДН. Серия: Политология. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politika-rossiyskoy-federatsii-po-povysheniyu-eksportnogo-potentsiala-sistemy-obrazovaniya-riski-i-vozmozhnosti-starta> (дата обращения: 19.04.2019)
2. Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» («Экспорт образования») <http://static.government.ru/media/files/DkOXerfvAnLv0vFKJ59ZeqTC7ycla5HV.pdf> (дата обращения: 19.04.2019)
3. Протокол заседания комиссии для проведения отбора федеральных государственных образовательных организаций, на подготовительных отделениях, подготовительных факультетах которых иностранные граждане и лица без гражданства, поступающие на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, установленной Правительством Российской Федерации, имеют право на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, на 2020/21 учебный год https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=238&cat=/ru/documents/docs/ (дата обращения: 18.04.2019)
4. Ременцов А.Н., Артемьева Г.В., Полевая Т.А. Требования к дополнительной довузовской подготовке иностранных граждан» как проект нормативно-руководящего документа // Научный вестник МГТУ ГА. 2008. №128. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trebovaniya-k-dopolnitelnoy-dovuzovskoy-podgotovke-inostrannyh-grazhdan-kak-proekt-normativno-rukovodyaschego-dokumenta> (дата обращения: 11.04.2019)
5. Round University Ranking //URL:<http://roundranking.com/ranking/world-university-rankings.html#world> (дата обращения: 18.04.2019)
6. Santiago Castiello-Gutierrez.Reframinginternationalisation's values and principles//<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20190225085141576> (дата обращения: 18.04.2019)
7. Хамдамова В. Место педагогической практики в системе профессиональной подготовки будущих педагогов // Актуальные научные исследования в современном мире. 2018. № 11-7 (43). С. 98 – 101.
8. Новосадов С.А. Образование третьего тысячелетия: смена логики социального поведения // Философия образования. 2018. № 1 (74). С. 79 – 89.
9. Щербакова Е.В. Сельская малокомплектная школа: проблемы и перспективы развития // Регионоведение. 2000. № 3-4 (32-33). С. 95 – 97.
10. Щербакова Е.В., Щербакова Т.Н. Использование современных информационных компьютерных технологий в организации образовательного процесса сельской малочисленной школы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 305 – 307.

References

1. Beresnev D.N., ZHalnin V.A., Slizovskij D.E. Politika rossijskoj Federacii po povysheniyu eksportnogo potentsiala sistemy obrazovaniya: riski i vozmozhnosti starta // Vestnik RUDN. Seriya: Politologiya. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politika-rossiyskoy-federatsii-po-povysheniyu-eksportnogo-potentsiala-sistemy-obrazovaniya-riski-i-vozmozhnosti-starta> (data obrashcheniya: 19.04.2019)
2. Pasport prioritetnogo proekta «Razvitie eksportnogo potentsiala rossijskoj sistemy obrazovaniya» («Eksport obrazovaniya») <http://static.government.ru/media/files/DkOXerfvAnLv0vFKJ59ZeqTC7ycla5HV.pdf> (data obrashcheniya: 19.04.2019)
3. Protokol zasedaniya komissii dlya provedeniya otbora federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh organizacij, na podgotovitel'nyh otdeleniyah, podgotovitel'nyh fakul'tetah kotoryh inostrannye grazhdane i lica bez grazhdanstva, postupayushchie na obuchenie v predelakh kvoty na obrazovanie inostrannyh grazhdan i lic bez grazhdanstva v Rossijskoj Federacii, ustanovlennoj Pravitel'stvom Rossijskoj Federacii, imeyut pravo na obuchenie po dopolnitel'nym obshcheobrazovatel'nym programmam, obespechivayushchim podgotovku k osvoeniyu professional'nyh obrazovatel'nyh programm na russkomyazyke, za schet byudzhetnyh assignovanij federal'nogo byudzheta, na 2020/21 uchebnyj god https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=238&cat=/ru/documents/docs/ (data obrashcheniya: 18.04.2019)
4. Remencov A.N., Artem'eva G.V., Polevaya T.A. Trebovaniya k dopolnitel'noj dovuzovskoj podgotovke inostrannyh grazhdan» kak proekt normativno-rukovodyashchego dokumenta // Nauchnyj vestnik MGTU GA. 2008. №128. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trebovaniya-k-dopolnitel'noj-dovuzovskoj-podgotovke-inostrannyh-grazhdan-kak-proekt-normativno-rukovodyashchego-dokumenta> (data obrashcheniya: 11.04.2019)
5. Round University Ranking //URL:<http://roundranking.com/ranking/world-university-rankings.html#world> (data obrashcheniya: 18.04.2019)
6. Santiago Castiello-Gutierrez.Reframinginternationalisation's values and principles//<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20190225085141576> (data obrashcheniya: 18.04.2019)
7. Hamdamova V. Mesto pedagogicheskoy praktiki v sisteme professional'noj podgotovki budushchih pedagogov // Aktual'nye nauchnye issledovaniya v sovremennom mire. 2018. № 11-7 (43). S. 98 – 101.
8. Novosadov S.A. Obrazovanie tret'ego tysyacheletiya: smena logiki social'nogo povedeniya // Filosofiya obrazovaniya. 2018. № 1 (74). S. 79 – 89.
9. SHCHerbakova E.V. Sel'skaya malokomplektnaya shkola: problemy i perspektivy razvitiya // Regionologiya. 2000. № 3-4 (32-33). S. 95 – 97.
10. SHCHerbakova E.V., SHCHerbakova T.N. Ispol'zovanie sovremennyh informacionnyh komp'yuternyh tekhnologij v organizacii obrazovatel'nogo processa sel'skoj malochislennoj shkoly // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya. 2019. T. 8. № 1 (26). S. 305 – 307.

*Svarchevskaya T.V., Candidate of Philological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Luzikova S.N., Candidate of Philological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Gryaznova V.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Tver State Technical University*

ON MECHANISMS OF DEVELOPMENT OF RUSSIAN EDUCATIONAL COMPETITIVENESS

Abstract: the article actualizes the problem of increasing the competitive potential of Russian education, which is considered in the context of global educational trends-internationalization and globalization of education, aimed at expanding international academic partnership and cooperation. The development and promotion of the practice of pre-University training of foreign citizens as one of the Russian educational brands aimed at the foreign market and foreign consumers is considered as a mechanism of integration/competition. The value of pre-University training of foreigners in the present conditions is specified, the advantages of realization of additional educational programs in relation to student recruitment are discussed, the state and prospects of the international activities of the University in attracting and training citizens of foreign countries are analyzed. The article describes the stages and sequence of implementation of the practice in the University. The effectiveness of the implemented measures is demonstrated by the example of the Tver State Technical University and is expressed in specific indicators.

The mechanism of promotion of the practice of pre-University training of foreign citizens is represented as a sequence of tasks for the study of regional educational markets of supplier countries in terms of demand implemented by the institution educational programs for their promotion in foreign students, quality assurance training and information support activities for recruiting, admission, training of foreign students of the University.

Keywords: export of Russian education, competitiveness, development of mechanisms