

*Петрова С.А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Октябрьский филиал Якутской государственной сельскохозяйственной академии,
Готовцев В.И., преподаватель,
Октябрьский филиал Якутской государственной сельскохозяйственной академии*

СПОСОБЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в данной статье приводятся результаты выявления проблем трудоустройства выпускников с помощью группового анкетирования. Разработанная преподавателями кафедры «Механизация с/х производства» анкета состояла из 19 многовариантных закрытых вопросов. Результаты анкетирования были обработаны статистическим методом.

Всего в анкетировании приняло 62 студентов очного обучения, что составило 45% от общего контингента.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что для успешного трудоустройства выпускников, их конкурентоспособности обязательным является наличие опыта работы.

Указаны основные причины проблемы трудоустройства по мнению студентов. Предложены пути их решения:

- усиление социального партнерства, т.е. взаимодействие учебных заведений с работодателями, которое предполагает:

- встречи студентов с потенциальным работодателем;
- организация экскурсий студентов на предприятия;
- организация практик и стажировок на предприятиях;
- заключение договоров о трудоустройстве выпускников.

- создание базовых кафедр на с/х предприятиях РС (Я).

Цель функционирования базовых кафедр состоит не только в повышении качества подготовки выпускников, но и в обеспечении их ранней адаптации к условиям совершенного производства. Именно на базовых кафедрах должны организовываться и проводиться все виды практик студентов на предприятии, и таким образом осуществлять целевую подготовку студентов с их последующим трудоустройством.

Ключевые слова: анкетирование, проблемы трудоустройства, стаж, опыт, социальное партнерство, базовые кафедры

Введение

Выполнение программы импортзамещения и поддержки государством АПК способствует привлечению инвестиций в этот сектор экономики

[1]. Данное положение свидетельствует, что в сельскохозяйственной отрасли требуются все больше специалистов. Все это указывает на то, что высококвалифицированные специалисты требова-

лись и будут востребованы на селе. Тем не менее, реалии производства показывают, что молодые специалисты не всегда профессионально подготовлены, а также долго адаптируются на производстве, что в конечном итоге приводит к различным проблемам, вплоть до разочарования в выбранной специальности. Все эти трудности можно избежать, если еще на стадии обучения в вузе их начать решать.

Для выяснения проблем трудоустройства среди выпускников и дальнейшей коррекции работы в данном направлении кафедрой «Механизация с/х производства» было проведено анкетирование среди студентов: какой видят они свое будущее трудоустройство.

Материал и методика исследований

Для проведения исследований применялись эмпирические методы исследования: анкетирование; статистические: обработка и анализ полученных результатов.

Всего в анкетировании приняло 62 студентов очного обучения, что составило 45% от общего контингента.

Результаты анкетирования. В ходе анкетирования выяснилось, что только 53% студентов имеют представление, где будут работать после получения диплома, остальные 47% не знают, где будут трудоустраиваться. Именно с этими студентами предстоит работать.

На вопрос «Как Вы думаете, легко ли будет трудоустроиться?» большинство или 39% считают, что необходимо приложить небольшие усилия. Радует то, что никто из студентов не выбрал ответ «практические невозможно», т.е. шансы трудоустроиться, как считают студенты, всегда имеются.

Основной проблемой: «Что мешает молодому специалисту трудоустроиться» студенты ставят на первое место – отсутствие опыта, на втором месте – неумение презентовать себя работодателю.

Настораживает тот факт, что 34% студента не связывают свое трудоустройство с выбранной специальностью, и только 27% собираются работать по специальности. Основной причиной считают – отсутствие опыта и низкая зарплата, при этом 32% не смогли указать причины.

60% студентов не имеют опыта практической работы.

Отрадно то, что 56% студентов собираются работать в сельской местности. И достаточно хорошо осведомлены о программах поддержки молодых специалистов, работающих на селе, что является немаловажным фактором мотивации в трудоустройстве в сельской местности. Несмотря на отсутствие опыта, студенты считают, что на желание работать на селе может повлиять возможность карьерного роста и доплаты к заработной плате, при этом такие факторы, как наличие жилья и социально-бытовые условия даже не упоминаются.

Анкетирование показало, что одним из эффективных способов отслеживания свободных вакансий принадлежит интернету. Это отметило большинство опрошенных.

Но настораживает тот факт, что кафедре при этом не придается особого значения. Данное обстоятельство выявило слабое место в работе кафедры.

Больше половины опрошенных при поиске работы в случае крайней необходимости собираются обратиться в службу занятости.

На вопрос «какую поддержку в вопросах трудоустройства оказывает вам ВУЗ» большинство студентов (65%) ответило: «информационную и рекомендательную», 16% считает, что ВУЗ оказывает профессиональное устройство на конкретную работу. Но были и такие (3 студентов) которые отметили, что ВУЗ не оказывает им поддержки в трудоустройстве.

100% студентов, принявших участие в анкетировании, хотели получить рабочую профессию: 44% тракториста-машиниста, 26% сварщика и 30% электромонтажника.

Заключение

Таким образом, анкетирование по изучению проблем трудоустройства среди студентов является одним из способов профессиональной ориентации студентов. Результаты анкетирования говорят о том, что для успешного трудоустройства выпускников, их конкурентоспособности обязательным является наличие опыта работы. В данном направлении необходимо усиление социального партнерства, т.е. взаимодействие учебных заведений.

Октёмский филиал Якутской ГСХА с начала создания тесно работает с потенциальными работодателями находящимися не только в районе, а также по Республике Саха (Якутия), на данном этапе это приобрело форму социального партнерства. Как известно целью социального партнерства является успешное решение основной задачи учебного заведения – подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов, отвечающих требованиям рынка труда [3].

Направления сотрудничества между филиалом и вузом заключаются в следующем:

- анализе востребованности специалистов сельскохозяйственного профиля;
- проведение учебных занятий на базе предприятий;
- совместная разработка ОПОП специальности в плане формирования компетенций выпускника с учетом требований работодателей;
- выявление вакансий на целевую подготовку специалистов;
- профессиональной ориентации студентов.

Значимость взаимовыгодного сотрудничества вытекает из следующих актуальных задач:

- усиливающая потребность создания новых способов в управлении образовательным процессом подготовки выпускников в тесной связи с работодателями;
- совершенствование у выпускников возможностей адаптироваться в условиях быстро сменяющихся технологий в профессиональной деятельности;
- согласованность программ обучения требованиям потенциальных работодателей и современным производственным технологиям;
- адекватность учебно-производственной инфраструктуры современным производственным технологиям;
- возрастающая с каждым днем потребность повышения уровня и результативности научной, образовательной, информационной, инновационной и производственной деятельности;
- необходимостью повышения профессиональной компетентности сотрудников образовательного учреждения [3].

Эффективность взаимодействие цепи: предприятие – вуз – студент – предприятие должна быть направлена на:

- изыскание рабочих мест и информации для творческих работ студентов;
- оснащение материально-технической базы филиала современными марками сельскохозяйственных машин и оборудованием – создание школы наставничества в виде прикрепления ведущих специалистов в качестве руководителей практик и выпускных квалификационных работ;
- создание условий для профессиональной и социальной адаптации;
- реализация профессиональных компетенций студентов;
- получение стартового профессионального опыта.

Для реализации практикоориентированного обучения филиалом заключены договоры о совместной деятельности по подготовке специалистов с основными сельскохозяйственными предприятиями Республики Саха (Якутии): ОАО ЛК «Туймаада – Лизинг»,

«Туймаада Агроснаб», «Агрофирма Немюгю», СХПК «Ханалас АС». Заключены договора о сотрудничестве с отделом сельского хозяйства Хангаласского района, с администрацией с. Октемцы, ИП Егоров Александр Викторович с. Хоточу и т.д.

Как отмечалось выше, одним из действенных способов тесного взаимодействия филиала с работодателями является создание базовых кафедр на предприятиях. К сожалению, на данный момент такой формы сотрудничества в филиале не практикуется. Хотя именно базовые кафедры являются наиболее действенными и эффективными в ранней адаптации выпускников к производственным условиям. Такая форма сотрудничества предусматривает проведение выездных практических занятий на предприятии непосредственно в производственных условиях, что способствует в дальнейшем комфортному вливанию в производственный процесс, а в конечном итоге успешному трудоустройству.

Литература

1. Работа по распределению [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Соловьева Г.М., Коцарь Ю.А. Проблемы трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования и создание хозяйственных обществ бюджетными научными и образовательными учреждениями // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2010. №2. С. 61 – 65.
3. Неймышева С.А., Неймышев А.В. Компоненты профессиональной идентичности студентов педагогического колледжа // Современный ученый. 2019. №1. С. 182 – 186.

References

1. Rabota po raspredeleniyu [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Solov'eva G.M., Kocar' YU.A. Problemy trudoustrojstva vypusknikov uchrezhdenij professional'nogo obrazovaniya i sozdanie hozyajstvennyh obshchestv byudzhetnymi nauchnymi i obrazovatel'nymi uchrezhdeniyami // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2010. №2. S. 61 – 65.
3. Nejmysheva S.A., Nejmyshev A.V. Komponenty professional'noj identichnosti studentov pedagogicheskogo kolledzha // Sovremennyy uchenyj. 2019. №1. S. 182 – 186.

*Petrova S.A., Candidate of Agricultural Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov,
Oktyomskiy branch of the Yakut State Agricultural Academy,
Gotovtsev V.I., Lecturer,
Oktyomskiy branch of the Yakut State Agricultural Academy*

METHODS OF REGULATING STUDENTS' VOCATIONAL GUIDANCE

Abstract: this article presents the results of identifying problems of employment of graduates using a group survey. The questionnaire developed by the teachers of the department “Mechanization of Agricultural Production” consisted of 19 multivariate closed-ended questions. The survey results were processed by a statistical method.

In total, 62 full-time students were accepted in the survey, which amounted to 45% of the total contingent.

The results of the survey indicate that for the successful employment of graduates, their competitiveness, work experience is mandatory.

The main causes of the problem of employment according to students are indicated. The ways to solve them are proposed:

- strengthening social partnership, ie interaction of educational institutions with employers, which involves:
 - meetings of students with a potential employer;
 - organization of student excursions to enterprises;
 - organization of practices and internships at enterprises;
 - conclusion of employment contracts for graduates.
- creation of basic departments at agricultural enterprises of the RS (Y).

The purpose of the functioning of the basic departments is not only to improve the quality of training of graduates, but also to ensure their early adaptation to the conditions of perfect production. It is at the basic departments that all kinds of student practices at the enterprise should be organized and conducted, and in this way targeted training of students with their subsequent employment is carried out.

Keywords: questionnaire, employment problems, length of service, experience, social partnership, basic departments