

*Щербакова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Щербакова Т.Н., кандидат педагогических наук, доцент,
Московский городской педагогический университет*

КАК ПРОВОДЯТ ДОСУГ СТУДЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация: представленная статья обращена к проблеме организации досуга и проведения свободного времени студентов, обучающихся в педагогическом вузе. Обращение к данной проблематике не случайно, поскольку студенческая молодежь является одной из самых активных социальных групп людей, которая наиболее восприимчива к общественным, экономическим, социальным и культурным инновациям. Актуальность темы нашего исследования состоит в ответе на вопросы, каким образом досуг позволяет студентам педагогического вуза реализовывать свои насущные потребности, развивать имеющиеся возможности, потенциал, интегрироваться в современное общественное пространство, как проведение досуга формирует нормы и ценности молодого человека. В статье отражены такие проблемы, как структура досуга студентов, предпочтения в проведении студенческого досуга. Предпринята попытка анализа того, какие занятия в свободное время являются для студентов предпочтительными, как они предпочитают проводить свободное время – в одиночестве или в компании друзей. Проведенное авторами исследование помогло выявить предпочтения студенческой молодежи в проведении времени свободного от занятий. Дифференцированы понятия «досуг» и «свободное время». Показана социализирующая функция досуга в жизни студентов. Статья может быть интересна педагогам, родителям, любым заинтересованным лицам.

Ключевые слова: досуг, ценностные ориентации, социально-культурная деятельность, формирование личности, виды досуговой деятельности, организация свободного времени, студенческая молодежь, социокультурное прогнозирование, формы и виды досуга

Студенческая молодежь – это активная социальная группа людей, которая наиболее восприимчива к общественным, экономическим, социальным и культурным инновациям.

Эта группа молодых людей проходит период обучения.

Актуальность темы нашего исследования состоит в ответе на вопросы, каким образом досуг позволяет студентам педагогического вуза реализовывать свои насущные потребности, развивать имеющиеся возможности, потенциал, интегрироваться в современное общественное пространство, как проведение досуга формирует нормы и ценности молодого человека.

В разное время многие исследователи обращались к обозначенной проблеме. Назовем только некоторые фамилии ученых: Д.М. Гвишиани, Бестужев-Лада И.В., Ю.А., Жарков, Пруденский Г.А., Соколов Э.В., Стрельцов В.М., Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д., И. Лапина, А.Д. Чижиков.

В период с сентября 2018 по ноябрь 2019 мы проводили анкетирование и собеседования со студентами 2-х курсов Московского городского педагогического университета. В исследовании приняли участие будущие учителя начальных классов и иностранных языков (326 студентов возраст 17-18 лет).

Нас интересовали:

- структура досуга студентов;
- каким образом молодые люди предпочитают проводить свой досуг;
- какие занятия в свободное время являются для студентов предпочтительными;
- предпочитают студенты проводить свободное время в одиночестве или в компании друзей (родственников).

До настоящего времени не существует единой и целостной концепции организации досуга. Под понятием «досуг» в отношении студентов, мы будем понимать часть свободного от учебы времени, которым человек может свободно распоряжаться. В нашем понимании понятие «свободное время» несколько шире, чем понятие «досуг». Поскольку часть свободного времени каждый человек должен отводить на сон, еду, гигиенические процедуры, труд по самообслуживанию и др. Досуг – это свободное время, которое студент использует для получения разнообразных удовольствий, самообразования, рекреации, саморазвития, хобби, общения.

Понятие «досуг» мы будем подразделять на следующие виды:

1. Занятия, посвященные развитию культуры и интеллекта;
 2. Занятия, связанные с реализацией своих ценностных ориентаций;
 3. Выполнение разнообразных видов деятельности, не связанных непосредственно с учебной;
1. Деятельность по самообразованию;
 2. Общение;
 3. Развлечения.

В анкету были включены следующие вопросы:

- Каким образом Вы обычно проводите свободное от учебы время?
- Активный или пассивный отдых Вы предпочитаете?
- Имеете ли Вы время для занятия самообразованием?
- Вы любите проводить свой досуг в одиночестве или в компании друзей (родственников)?
- Хватает ли Вам времени для проведения досуга?

Анализ анкет показал следующие результаты:

Анализ студенческих анкет показал:

- примерно 70 % учащихся считают, что досуг это есть свободное время для реализации собственных планов, интересов, потребностей, хобби.
- досуг является временем отдыха для 22% студентов;
- 41% считает, что досуг – это развлечения. К таким можно отнести: посещение музея, концерта, театра, выставки, цирка, памятника, фестивалей, экскурсии и др.;
- Всего только 15% респондентов в свободное время занимается самообразованием (посещает научные библиотеки, познавательные лектории, читают соответствующую литературу, знакомятся с обучающим и программами в интернете);
- 37% учащихся предпочитает свободное время проводить на природе, ухаживают за животными, на даче, в лесу;
- 27% студентов любят занятия спортом, то есть охотно посещают разные виды спортивных мероприятий, соревнования, играют в спортивные игры. Они посещают спортивные клубы и секции,

ездят на велосипеде, занимаются скалолазанием, штурмуют веревочные переправы, плавают ;

- Творческим занятиям посвящают свой досуг 15% респондентов;

- Читают художественную литературу, развлекательные журналы 29% учащихся;

- 92%, то есть абсолютное большинство, указали в анкете, что свой досуг не мыслят без связи с глобальными средствами массовой коммуникации, интернетом, где они охотно посещают глобальные социальные сети, играют, просматривают фильмы и др. Такое положение ясно отражает реалии современного социума.

- 69% времени отводится на непосредственное общение с друзьями и любимыми людьми, встречаются в кафе или дома, совершают совместные прогулки;

- 32%. Студентов имеют возможность посещать экскурсии, путешествовать.

Ответы учащихся продемонстрировали, что немногие студенты предпочитают заниматься на досуге самообразованием. Это является ярким подтверждением того, что для студентов досуг – это, прежде всего, отдых, расслабление, рекреация, развлечение.

Анализ анкет четко показывают, что абсолютное большинство учащихся предпочитают активный досуг пассивному времяпрепровождению (82% против 31%). Это не удивительно, поскольку такой досуг во многом может способствовать развитию формирующейся личности, находящейся в стадии профессионального становления.

Очень многие студенты полагают, что им не хватает свободного времени (74%). Имеют достаточно времени для проведения досуга лишь

26% наших респондентов.

69% студентов предпочитают проводить досуг в компании друзей, родственников, любимого человека, но не в одиночестве.

Самообразование у молодежи не превалирует в числе досуговых занятий. Только 15% отметили данную позицию. Преобладают иные формы проведения свободного времени, а именно: общение с близкими и друзьями, рекреация, прогулки, Интернет.

В результате, важнейшими характеристиками досуга студента педагогического вуза были выделены:

- свобода выбора видов деятельности, активность, разнообразие выбора

- добровольность творческой самореализации;

- активное и непрерывное личностное саморазвитие;

- ориентированность на самовыражение, самоутверждение и личностную самореализацию;

- удовлетворение жизненно важных потребностей личности и ценностных личностных ориентаций;

- возможность рекреации, расслабления, релаксации, отдыха.

В заключение, можно сказать, что в настоящее время имеется огромное множество типов, видов и форм молодежного досуга. Они непрерывно меняются и трансформируются в духе общественных перемен, потребностей общества, в интересах молодого поколения. Преподаватели педагогического вуза должны в обязательном порядке учитывать это в своей деятельности.

Литература

1. Азарова Р.Н. Педагогическая модель организации досуга обучающейся молодежи // Педагогика. 2005. №1. С. 27 – 32.
2. Аминов С.Р. К вопросу о культурно-досуговой деятельности как социологической категории // Вестник ВЭГУ. 2012. №2. С. 10 – 14.
3. Седова Н.Н. Досуговая активность молодёжи // Социологические исследования. 2009. №12. С. 56 – 59.
4. Щербакова Т.Н., Щербакова Е.В. Имиджелогия для современного педагога. М.: УЦ Перспектива, 2012. 192 с.
5. Щербакова Е.В., Щербакова Т.Н. Способы формирования профессионального имиджа современного учителя // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2018. Вып. 60. Ч. 1. С. 411 – 415.
6. Щербакова Е.В., Щербакова Т.Н. Организация самостоятельной работы студентов вуза как важнейшая составляющая организации учебного процесса // Актуальные проблемы науки: ИГУМО и ИТ как исследовательский центр. М., 2015. №18. С. 213 – 219.

References

1. Azarova R.N. Pedagogicheskaya model' organizacii dosuga obuchayushchejsya molodezhi // Pedagogika. 2005. №1. S. 27 – 32.
2. Aminov S.R. K voprosu o kul'turno-dosugovoj deyatel'nosti kak sociologicheskoy kategorii // Vestnik VEGU. 2012. №2. S. 10 – 14.
3. Sedova N.N. Dosugovaya aktivnost' molodyozhi // Sociologicheskie issledovaniya. 2009. №12. S. 56 – 59.
4. SHCHerbakova T.N., SHCHerbakova E.V. Imidzhelogiya dlya sovremennogo pedagoga. M.: UC Perspektiva, 2012. 192 s.
5. SHCHerbakova E.V., SHCHerbakova T.N. Sposoby formirovaniya professional'nogo imidzha sovremennogo uchitelya // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Ser.: Pedagogika i psihologiya: Sbornik nauchnyh trudov. YAlta: RIO GPA, 2018. Vyp. 60. CH. 1. S. 411 – 415.
6. SHCHerbakova E.V., SHCHerbakova T.N. Organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov vuza kak vazhnejshaya sostavlyayushchaya organizacii uchebnogo processa // Aktual'nye problemy nauki: IGUMO i IT kak issledovatel'skij centr. M., 2015. №18. S. 213 – 219.

*Sherbakova E.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Shcherbakova T.N., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Moscow City Pedagogical University*

HOW DO STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY SPEND THEIR LEISURE TIME

Abstract: the presented article addresses the problem of leisure and leisure time of students studying at a pedagogical university. The appeal to this problem is not accidental, as the student youth is one of the most active social groups of people, which is most susceptible to social, economic, social and cultural innovations. The relevance of the topic of our research is to answer the questions of how leisure allows students of pedagogical university to realize their urgent needs, develop existing opportunities, potential, integrate into the modern public space, how leisure forms the norms and values of a young person. The article reflects such problems as the structure of students' leisure time preferences in the conduct of student activities. An attempt is made to analyze what activities in free time are preferable for students, how they prefer to spend their free time-alone or in the company of friends. The study conducted by the authors helped to identify the preferences of students in spending time free from classes. The concepts of "leisure" and "free time" are differentiated. The socializing function of leisure in the life of students is shown. The article may be of interest to teachers, parents, any interested persons.

Keywords: leisure, value orientations, socio-cultural activities, personality formation, leisure activities, organization of free time, students, socio-cultural forecasting, forms and types of leisure