

*Заровняева В.И., старший преподаватель,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова*

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ВОЖДЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В СФЕРЕ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: лица с ограниченными возможностями здоровья в сфере опорно-двигательной деятельности, составляющие менее 4% населения Республики Саха (Якутия), видят в получении водительских прав категории В эффективный способ социальной интеграции, активного участия во всех сферах жизни. Несмотря на наличие растущего спроса со стороны данной категории лиц на обучение вождению автомобиля с ручным управлением, расширение спектра коммерческих услуг, автошколы республики не могут предложить данную услугу из-за отсутствия специального учебного оборудования и квалифицированных специалистов.

На основе анализа опросов и интервью сотрудников автошкол г. Якутска, изучения передового российского опыта автор предлагает расширение обязательного этапа тренажерной подготовки для обучаемых и сертификацию мастеров производственного обучения и инструкторов по вождению.

Ключевые слова: лица с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата, категория В, социальная адаптация, этап обучения, зрительные и двигательные навыки вождения, процедурный тренажер, профессионально-педагогическая переподготовка инструкторов

На современном этапе развития российского общества новую актуальность обретают задачи адаптации и социальной интеграции лиц с физическими ограничениями опорно-двигательного аппарата, обеспечение равенства возможностей представителей этой категории с другими членами общества. В декларации ООН о правах инвалидов более трех десятилетий назад было зафиксировано, что лица данной категории «имеют... право на экономическое и социальное обеспечение, на восстановление здоровья и положение в обществе, на образование, ремесленную и **профессиональную** подготовку» [2].

Цель данной работы – исследование возможностей освоения цифровых образовательных ресур-

сов в процессе обучения вождению лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях автошкол г. Якутска.

На федеральном уровне вопросами изучения профессиональной водительской деятельности занимаются Т.М. Кононенко, Дятлов М.Н., Е.Б. Мазур, А.Н. Романов, Э.С. Цыганков и др., на уровне Республики Саха работы по обучению вождению лиц с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата единичны.

Профессиональное обучение водителей транспортных средств из числа лиц с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата представляет сложную в социальном и педагогическом плане задачу для региональных педагогов

профессионального образования [6]. Согласно статистическим данным государственного учреждения регионального отделения Фонда социального страхования РФ в республике насчитывается около 4% лиц с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата. Представителей данной социальной группы отличает высокая активность и готовность решать проблемы мобильности (так как каждый пятый из них из-за транспортной недоступности не может получать причитающийся ему в полном объеме пакет государственной и муниципальной поддержки).

Согласно отечественной правовой базе автошколы, осуществляющие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны создавать для них специальные условия в соответствии с ч.10 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании правил разработки примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, утвержденных постановлением Правительства РФ от 01.11.13 г. [1]. Содержание пункта 1 ст. 26 Федерального закона №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» от 29 декабря 2012 г. уточняет, что сдавать экзамен и получать допуск к вождению могут лишь лица, имеющие медицинское заключение об отсутствии противопоказаний к управлению транспортными средствами.

Таким образом, лица с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата имеют право на обучение по категории В, но допускаются к трудовой деятельности индивидуального перевозчика только по итогам медицинского осмотра (обследования). В условиях транспортной

отдаленности улусных поселений управление собственным автотранспортом существенно расширяет трудовые и социальные возможности владельца с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата, делает его самодостаточным и социально востребованным [3, с. 4-5]. Таким образом, человек, оказавшийся в состоянии инвалидности может научиться оптимально адаптироваться к существующим условиям, научиться жить насыщенной жизнью, имея ресурс мобильности.

Анализ диссертации М.А. Котик, О.Н. Филатовой показывает, что в отечественных условиях представители данной социальной группы сталкиваются при попытках освоить управление личным автомобилем с тремя основными проблемами:

1. Отсутствие доступности обучения вождению для лиц с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата;
2. Наличие психологических проблем, препятствующих обучению представителей данной категории, и в дальнейшем – грамотному поведению на дорогах;
3. Низкие материальные возможности для приобретения личного транспортного средства. у большинства лиц с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата.

Автор – по результатам проведенного исследования – выдвигает условие, оперативное решение которого способно частично снизить остроту ранее заявленных проблем: обязать бюджетные автошколы республики перейти на инновационную программу целевого обучения вождению лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата с применением цифровых образовательных ресурсов и профессионально-педагогических техник.

Приоритетное направление в деятельности бюджетных автошкол, которые будут обучать начинающих водителей из числа лиц с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата управлять личным автотранспортом категории В, должно быть подкреплено укреплением материальной базы, реализацией инновационной образовательной программы с цифровыми образовательными ресурсами и дополнительным временем для практических занятий на автодроме.

Обучение и прием экзамена у курсантов данной категории должны осуществляться на транспортных средствах, конструкция которых соответствует медицинским предписаниям. В результате обучения вождению в условиях дорожного движения лица с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата должны быть адаптированы к интенсивному движению на дорогах города и соблюдению правил безопасности дорожного движения.

О наличии контингента и потребности в образовательных услугах для получения категории «В» свидетельствуют данные опроса 50 лиц с физическими ограничениями опорно-двигательного аппарата, проводившегося научной группой автора в апреле-мае 2019 года. 90% опрошенных высказали желание обучаться при наличии удобного графика и транспортной доступности автошколы.

Анализ рынка образовательных услуг в сфере автотранспорта свидетельствует о сложившейся практике отказов у руководства автошкол г. Якутска в приеме на учебу лицам с ограниченными возможностями здоровья. Реальной причиной отказов является нежелание утратить лицензию из за низкого уровня подготовленности курсантов, а в качестве официального предлога фигурирует от-

сутствие учебных транспортных средств для курсантов данной категории. Из выпускников 16 автошкол в г. Якутске, имеющих лицензию для подготовки водителей по категории «В», только 3 курсанта получили удостоверения в автошколе Якутского автодорожного техникума.

Материально-техническая база даже автошкол г. Якутска не соответствует современным требованиям по обучению вождению лиц с ограничениями здоровья. В принципе каждая автошкола должна иметь специальные автомобили – с ручным управлением (для лиц с ограничениями опорно-двигательного аппарата), специально установленными лобовыми стеклами (для слабовидящих), с акустической парковочной системой (для слабослышащих). В г. Якутске только автошкола Якутского автодорожного техникума работает с единичными курсантами, имеющими нарушения опорно-двигательной системы. Для работы с этой категорией обучаемых используется интерактивный тренажер, имитирующий реальное дорожное движение., а практические занятия проходят на автомобиле «Лада-гранд» с автоматической коробкой передач, оборудованном адаптивным ручным управлением для тормоза и газа.

Как показывает практика, у человека с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата нарушена адаптация, а негативная обстановка на дороге провоцирует социальные и личностные конфликты [5, с. 9].

Логичным представляется для оптимального профессионально-педагогического сопровождения при обучении вождению лиц с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата увеличить объем изучаемого курса до 22 часов и вместо 3-5 тем общей направленности ввести изу-

чение спецкурса «Психологическая готовность начинающего водителя» с элементами психокоррекционных тренингов и деловой игры.

Использование автотренажеров – неотъемлемый элемент современного обучения вождению. Тренажеры позволяют приблизить условия обучения к реальным, не подвергая учащегося и инструктора опасности, позволяют использовать индивидуальный подход к каждому из обучаемых, что очень важно для работы с курсантами данной категории, допускают многократное повторение отдельных операций по управлению автомобилем.

На первом этапе работы с тренажером приобретаются и закрепляются знания о назначении и расположении органов управления автомобилем, приборов сигнализации и контрольно-измерительных приборов, расположенных в кабине автомобиля (тренажере); на втором этапе – курсант знакомится с правильной посадкой водителя на рабочем месте, правильным положением рук на рулевом колесе; на третьем этапе инструктор знакомит с органами управления автомобилем; на четвертом этапе – идет освоение приемов подготовки автомобиля к пуску двигателя, трогания автомобиля с места, его движения и остановки, а также основными приемами маневрирования [4, с. 60].

Основываясь на опыте московских и уральских автошкол, успешно реализующих более 20 лет программы обучения лиц с ограниченными физическими возможностями [3, с. 82], увеличить в автошколах г. Якутска количество часов по предмету «Основы управления транспортными средствами категории «В»», за счет увеличения количества часов по теме «Управление транспортным средством в нештатных ситуациях» (не менее 6-8

часов вместо 4, указанных в типовой программе). Ранее мы указывали на необходимость увеличения часов на практические занятия по вождению.

После освоения данных курсов и практик с инструкторами автошкол курсанты с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата должны уверенно перестраиваться по полосам, спокойно проезжать перекрестки с круговым движением, грамотно выполнять маневры различной сложности на перекрестках.

Таким образом, более высокая эффективность профессионально-педагогического сопровождения подготовки водителя категории В из числа лиц с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата обеспечивается за счет реализации инновационной программы, включающей применение цифровых образовательных ресурсов, специально подготовленных сертифицированных инструкторов и мастеров производственного обучения и увеличение практических занятий для отработки специальных навыков вождения.

Вывод

Автошколы под разными, зачастую надуманными предлогами, отказывают в приеме на обучение вождению транспортного средства лицам с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата. Причина: методически непроработанные образовательные программы, отсутствие цифровых образовательных ресурсов, коррекционных тренингов, программ по нештатным ситуациям во время дорожного движения, отсутствие учебного транспорта для лиц с физическими ограничениями опорно-двигательного аппарата и сертифицированных специалистов, способных профессионально работать с данной катего-

рией обучаемых.

Автор предлагает:

1. Разработать и внедрить в государственных бюджетных автошколах города Якутска – УМЦ «Автошкола СВФУ» и автошколе Якутского индустриального педагогического колледжа – инновационную программу, включающую применение цифровых образовательных ресурсов, адаптированный учебный материал, наличие специально выделенных часов для дополнительных занятий по отработке практических навыков вождения и соблюдению безопасности дорожного движения.

2. При лицензировании бюджетных и

коммерческих автошкол обязательно учитывать наличие групп курсантов с физическими ограничениями в здоровье, наличие специализированного автодрома для обучения с применением элементов цифрового обучения, тренажеров, стендов, светодоров.

3. Провести для мастеров производственного обучения по автотранспорту, инструкторов школ республиканские курсы переподготовки и сертификации по обучению вождению лиц с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата, допущенных по медицинским показаниям к управлению транспортными средствами.

Литература

1. Декларация о правах инвалидов (принята резолюцией 3447 Генеральной Ассамблеи от 09.12.75) [Эл. рес.]. URL//: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml (дата обращения: 02.08.2018)
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ [Эл.ресурс]. URL //: dokumenty24.ru/zakony-rf...ob-obrazovanii-v-rf.html (дата обращения: 16.10.2019)
3. Котенкова И.Н., Сенин И.В. Использование различных методик обучения вождению при подготовке водителей категории «В» в автошколах // Вестник Пермского национально-исследовательского политехнического университета. Охрана окружающей среды., транспорт, безопасность жизнедеятельности. 2013. №2. С. 82 – 83.
4. Дятлов М.Н. Электронные системы обучения водителя транспортного средства // Молодой ученый. 2013. №3. С. 52 – 56. URL <https://moluch.ru/archive/50/6327/> (дата обращения: 02.12.2019)
5. Филатова О.Н. Профессиональная подготовка будущих водителей в автошколе: автореф. дис. ... к.п.н. Н. Новгород, 2009. 22 с.
6. Фещенко Т.С. К вопросу о цифровизации образования // Современный ученый. 2019. №3. С. 181 – 185.

References

1. Deklaraciya o pravah invalidov (prinyata rezolyuciej 3447 General'noj Assamblei ot 09.12.75) [El. resur]. URL//: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml (data obrashcheniya: 02.08.2018)
2. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v RF» №273-FZ [El.resurs]. URL //: dokumenty24.ru/zakony-rf...ob-obrazovanii-v-rf.html (data obrashcheniya: 16.10.2019)

3. Kotenkova I.N., Senin I.V. Ispol'zovanie razlichnyh metodik obucheniya vozhdeniyu pri podgotovke voditelej kategorii «V» v avtoshkolah // Vestnik Permskogo nacional'no-issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Ohrana okruzhayushchej sredy., transport, bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti. 2013. №2. S. 82 – 83.
4. Dyatlov M.N. Elektronnyye sistemy obucheniya voditelya transportnogo sredstva // Molodoj uchenyj. 2013. №3. S. 52 – 56. URL <https://moluch.ru/archive/50/6327/> (data obrashcheniya: 02.12.2019)
5. Filatova O.N. Professional'naya podgotovka budushchih voditelej v avtoshkole: avtoref. dis. ... k.p.n. N. Novgorod, 2009. 22 s.
6. Feshchenko T.S. K voprosu o cifrovizacii obrazovaniya // Sovremennyy uchenyj. 2019. №3. S. 181 – 185.

*Zarovnyaeva V.I., Senior Lecturer,
North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov*

THE RELEVANCE OF THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES FOR TEACHING DRIVING TO PEOPLE WITH DISABILITIES IN THE FIELD OF MUSCULOSKELETAL ACTIVITY

Abstract: persons with disabilities in the field of musculoskeletal activity, constituting less than 4% of the population of the Republic of Sakha (Yakutia), see obtaining a driver's license as an effective way of social integration, active participation in all spheres of life. Despite the growing demand from this category of persons for training in driving a car with manual control, the expansion of the range of commercial services, driving schools of the Republic can not offer this service due to the lack of special training equipment and qualified specialists.

Based on the analysis of surveys and interviews of employees of driving schools in Yakutsk, the study of best Russian experience, the author proposes the expansion of the mandatory stage of training for trainees and certification of masters of industrial training and driving instructors.

Keywords: persons with disabilities of the musculoskeletal system, category B, social adaptation, stage of training, circuit, visual and motor skills of driving, procedural simulator, professional and pedagogical retraining of instructors