

*Аминова Д.К., старший преподаватель,  
Дагестанский государственный педагогический университет*

## ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

**Аннотация:** в статье докладывается о результатах экспериментального исследования развития безопасной личности в период обучения в педагогическом вузе. Автор разводит понятия «психологическая безопасность» и «безопасная личность», демонстрирует характерологические признаки первой и второй. Если психологическая безопасность – качество личности или индивидуальное субъективное состояние обеспечивающее комфорт и понимание отсутствия угроз и разрушительных потерь, то безопасная личность – это носитель и транслятор этой психологической безопасности. Психолог, имея непосредственный референтный статус св сознании нуждающемся в его помощи клиентом, влияя и корректируя его личность, изменяя его поведение, не имеет право подвергать опасности его самостные личностно-значимые образования, подавлять и разрушать ценностное ядро. Психолог в образовательном учреждении, помимо всего, должен обеспечить психологическую защиту учащегося от возможных агрессивных трансформаций образовательной среды.

Поиск психолого-педагогических техник и технологий, влияющих на становление профессиональной личности будущего психолога привел автора к выводу о специальной подготовке будущего психолога к осуществлению сравнительно новой трудовой функции «психологическая экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды».

**Ключевые слова:** психологическая безопасность, экспертиза безопасности, личность, безопасная личность, профессиональная подготовка, эмоциональная перегрузка, эмпатия, профессиональные функции, психолог

История изучения развития личности профессионала уходит своими корнями в глубокую древность, но о том, как обеспечить сохранность и безопасность этой личности в период выполнения энергозатратных профессиональных функций психологи задумались недавно. Само понимание психологической безопасности является современным и неоднозначным с точки зрения прикладных систем. Сегодня принято говорить как о психологической безопасности личности, так и о безопасности в планетарном масштабе. Организа-

ция Объединенных Наций, анализируя угрозы развития человека, озабочена безопасностью окружающей среды [13]. Причины угроз для личности могут лежать и в отсутствии готовности к эмоциональным перегрузкам. Так, психолог, работая с чувством потери, сопереживает горю клиента и если таких перенасыщенных отрицательными впечатлениями случаев критически много, то формируются отрицательно заряженные образы мира. Необходимость четкого понимания струк-

тур, этапа, способа нейтрализации профессиональных перегрузок.

Разводя понятия психологической безопасности как устойчивого профессионально важного личностного качества психолога, индивидуального субъективного состояния обеспечения комфорта и понимания безопасности и безопасной личности как носителя и транслятора этой психологической безопасности. Профессионально сопровождая психологическое развитие ученика, психолог в образовательном учреждении является референтным взрослым для ребенка и, внедряясь в разные уровни личности, корректирует и изменяет ее. Именно поэтому этот специалист в образовательном учреждении обязан обеспечить психологическую защиту учащегося от возможных агрессивных трансформаций образовательной среды. И в то же время происходит обратный процесс взаимовлияний. Так, психолог в образовании с высокой эмпатией испытывает эмоциональные перегрузки, консультируя личность, переживающую психологическую травму, высокую тревогу, чувство потери, с суицидальным поведением и т.п. Важно научить его сопротивляться и переживать негативно окрашенную информацию. Открытым остается вопрос личностного ресурса, какие свойства и качества позволят психологу оптимально и

эффективно пройти процесс профессиональной адаптации. В нашем эмпирическом материале проявились некоторые факты, подтверждающие мысль включенности различных подструктур личности в процесс формирования психологических защит. Работы известных научных школ показали прямую связь между качествами личности (отзывчивость, эмпатия, доброжелательность) и эмоциональной стабильностью в структуре психологической безопасности [1-6, 13 и др.]. Важными показателями наличия чувства психологической безопасности работника образования можно считать объективный (эффективность) и субъективный (удовлетворенность) [7-12 и др.]. Удовлетворенность своим профессиональным статусом является важным компонентом благополучного самочувствия, позволяющее испытывать собственную психологическую безопасность. Мы наблюдали в своих исследованиях корреляционные прямые связи между обыденным удовлетворением в жизни и позитивным отношением к профессиональным задачам функциям. В иерархии трудовых профессиональных задач психолога важным и сравнительно новым является «психологическая экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды».



Рис. 1. Трудовые функции психолога в образовании

Психологическая экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды призвана обеспечить стабильность личностной безопасности, которые детерминированы следующими компонентами:

- Знаниями о закономерностях организации защит от угроз социальной и психологической опасности
- Умениями использовать эти знания
- Навыками применения
- Потребностями в обеспечении психологической безопасности
- Убеждениями в том, что все субъекты образования должны иметь возможность психологической защиты и это функция психолога.

Следовательно, компетентностная модель будущего психолога в образовании может состоять

из:

1. Профессиональных функций педагога-психолога и наличия связи с знаниями-умениями-навыками
2. Мотиваций и потребностей в реализации трудовых функций
3. Актуализированные профессионально-ценностные ориентации
4. Профессионально-значимые личностные качества.

Проанализировав десятки теоретико-методических исследований, мы предлагаем способ определения уровня присутствия в структуре личности педагога-психолога основ трудовых функций и принцип оценивания его наличия, прописанных в следующей таблице:

Таблица 1

**Уровень наличия сформированности основ трудовых функций педагога-психолога**

Уровень	Баллы	Описание поведения в данном компоненте
0	1-2	Магистрант не владеет инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; психологической диагностики, коррекции и консультирования. Систематически не выполняет профессиональные поручения.
1	3-5	Имеет обрывочные представления о трудовых функциях, а так же навыки их применения. Частично владеет психодиагностическими, коррекционными, консультативными, просветительскими профилактическими процедурами.
2	6-8	Компетентен в вопросах психологического сопровождения развития личности. Владеет инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; просвещения и профилактики срыва адаптации участников образовательного процесса.
3	9-10	Владеет принципами конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Умеет проводить психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. Владеет процедурами и методами интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Все трудовые задачи выполняет качественно и в срок, инициирует саморазвитие всех членов коллектива и учеников. Занимается просветительской деятельностью не только в ОУ, но и микрорайоне, берет на себя полномочия и обязательства, расширяя сферу влияния психологической службы.

**Мотивационный уровень – активность и желание быть профессионально эффективным**

Уровень	Баллы	Описание поведения в данном компоненте
0	1-2	Не планирует работать по специальности. Отсутствие собственного мнения на решение задачи.
1	3-5	Нуждается в руководстве и консультациях, выполняет только обозначенный круг задач, безынициативен. Применяет шаблоны (не адаптирован).
2	6-8	Иницирует при необходимости проведение профессиональных процедур. Стремится к саморазвитию и самопознанию в профессиональной деятельности. Активен в поиске научно-методической информации.

Продолжение таблицы 1

3	9-10	Стремление качественно и в срок осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, направленность на конкретные достижения и успех в оценке комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
---	------	---

**Ценностный уровень – отношение к профессиональной деятельности и ее результатам**

Уровень	Баллы	Описание поведения в данном компоненте
0	1-2	Не считает, что психолог в образовании способен оказать помощь, не верит в эффективность этой профессии.
1	3-5	Уверен, что не все проблемы психологического развития может решить психолог – консультант.
2	6-8	Владеет нормами и этическим кодексом психолога, но считает, что можно его нарушить в определенных условиях на благо клиента.
3	9-10	Высокая поведенческая этика профессиональной деятельности, уважение и ценностное отношение к профессии, а так же безопасности и комфортности личности и всей среды образования, ответственность за результаты своей работы.

**Личностный – наличие личностных качеств, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности**

Уровень	Баллы	Описание поведения в данном компоненте
0	1-2	Профессионально не пригоден. Некоммуникабелен, интеллектуально или нравственно не готов к выполнению трудовых функций психолога.
1	3-5	Профессиональный личностный профиль не стабилен, частично развиты ПВК и профессиональные способности.
2	6-8	Имеет средний уровень развития ПВК и профессиональных способностей.
3	9-10	Креативен, имеет гибкое мышление, способен мобилизовать свой энергетический потенциал для решения профессиональной задачи, имеет высокую познавательную активность и самостоятельность. Хорошо развиты нравственные и профессионально-важные качества личности психолога. Высокий уровень социального внимания; воссоздающего и творческого воображения; профессиональной памяти; аналитическое, системное, логическое, критическое мышление; речевые и коммуникативные способности, богатый лексикон и правильная дикция.

Совокупность оценки по всем показателям говорит о качестве психологической безопасности и психологической незащищенности.

### Литература

1. Акинина Л.Н., Черникова Е.А. Информационно-психологическая безопасность студентов вуза // В сборнике: Проблемы информационной безопасности: V Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского. 2019. С. 135 – 136.
2. Аминова Д.К., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Влияние эмоциональных состояний психолога на самооценку при решении профессиональных задач // Успехи современной науки. 2016. Т. 6. №10. С. 136 – 141.
3. Аминова Д.К., Аминов У.К., Цахаева А.А. Трансформация профессионального регистра личности молодого психолога как механизм возникновения эмоционального выгорания // Успехи современной науки. 2016. Т. 1. №7. С. 140 – 146.
4. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Эффективная подготовка будущего психолога как один из элементов системы безопасности образования // International Journal of Medicine and Psychology. 2018. Т. 1. №3. С. 40 – 47.
5. Аминова Д.К. Профессиональная идентификация как основа психологической безопасности труда // International Journal of Medicine and Psychology. 2019. Т. 2. №3. С. 191 – 196.
6. Верченко И.А., Васильева Г.П., Жестовская О.А. Психологическая безопасность образовательной среды // В сборнике: Психологические и социально-педагогические аспекты безопасности образовательной среды: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием / Под ред. О.А. Драгановой, С.Е. Мязиной. 2019. С. 58 – 62.
7. Миллер Л.В. Психологическая компетентность специалистов образовательных учреждений как опорный ресурс психологической безопасности образовательной среды // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2013. № 155. С. 84 – 93. Мир человеческих проблем.
8. Новиков А.С. Проблема психологической безопасности педагогов в условиях реформирования системы высшего образования в России // В сборнике: Психологическая безопасность личности в изменяющемся социуме: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 151 – 153.
9. Ощепков А.А., Пискунова Е.Н., Салахова В.Б. Особенности жизнестойкости личности молодежи, склонной к суицидальному поведению // International Journal of Medicine and Psychology. 2018. Т. 1. №1. С. 23 – 29.
10. Попова Ю.И., Фоменко Е.Н. Личностные предикаты оценки психологической безопасности у сотрудников образовательных организаций // Общество: социология, психология, педагогика <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-predikaty-otsenki-psihologicheskoy-bezopasnosti-u-sotrudnikov-obrazovatelnyh-organizatsiy>

11. Сторожева И.В., Есина Е.А. Психологическая безопасность образовательной среды как условие успешной профессионализации студентов колледжа // В сборнике: современные подходы в оказании экстренной психологической помощи сборник трудов молодых ученых (Экспериментальная платформа – 2018) / Под общ. ред. А.В. Кокурина, В.И. Екимовой, М.И. Розеновой; Московский государственный психолого-педагогический университет. Пермь, 2018. С. 187 – 189.

12. Aminova D.K. Psychological concept of development and functioning of north caucasian ethnofors' value orientations / R.R. Nakokhova, D.K. Aminova, A.A. Tsahaeva, M.A. Abdurakhmanova, M.M. Asilderova, // The Turkish Online Journal of Design, Art and Communication – TOJDAC. ISSN: 2146-5193, September 2018 Special Edition. P. 2849 – 2854.

13. Официальный сайт ООН. <https://www.un.org/ru/sections/what-we-do/>

14. Seligman Martin. Learned Optimism. How to Change Your Mind and Your Life. М.: Alpina Publisher, 2013. 338 p.

### References

1. Akinina L.N., Chernikova E.A. Informacionno-psihologicheskaya bezopasnost' studentov vuza // V sbornike: Problemy informacionnoj bezopasnosti: V Vserossiyskaya s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskaya konferenciya / Krymskij federal'nyj universitet imeni V.I. Vernadskogo. 2019. S. 135 – 136.

2. Aminova D.K., Aminova D.K., Cahaeva A.A. Vliyanie emocional'nyh sostoyanij psihologa na sa-moocenku pri reshenii professional'nyh zadach // Uspekhi sovremennoj nauki. Belgorod, 2016. T. 6. №10. S. 136 – 141.

3. Aminova D.K., Aminov U.K., Cahaeva A.A. Transformaciya professional'nogo registra lichno-sti molodogo psihologa kak mekhanizm vozniknoveniya emocional'nogo vygoraniya // Uspekhi sovremennoj nauki. Belgorod, 2016. T. 1. №7. S. 140 – 146.

4. Aminova D.K., Cahaeva A.A. Effektivnaya podgotovka budushchego psihologa kak odin iz elementov sistemy bezopasnosti obrazovaniya // International Journal of Medicine and Psychology. 2018. T. 1. №3. S. 40 – 47.

5. Aminova D.K. Professional'naya identifikaciya kak osnova psihologicheskoy bezopasnosti truda // International Journal of Medicine and Psychology. 2019. T. 2. №3. S. 191 – 196.

6. Verchenko I.A., Vasil'eva G.P., Zhestovskaya O.A. Psihologicheskaya bezopasnost' obrazovatel'noj sredy // V sbornike: Psihologicheskie i social'no-pedagogicheskie aspekty bezopasnosti obrazovatel'noj sredy: sbornik materialov mezhtselevoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem / Pod red. O.A. Draganovoj, S.E. Myazinoj. 2019. S. 58 – 62.

7. Miller L.V. Psihologicheskaya kompetentnost' specialistov obrazovatel'nyh uchrezhdenij kak opornyj resurs psihologicheskoy bezopasnosti obrazovatel'noj sredy // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena. 2013. № 155. S. 84 – 93. Mir chelovecheskih problem.

8. Novikov A.S. Problema psihologicheskoy bezopasnost' pedagogov v usloviyah reformirovaniya sistemy vysshego obrazovaniya v Rossii // V sbornike: Psihologicheskaya bezopasnost' lichnosti v iz-menyayushchemsya sociume: Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarod-nym uchastiem. 2018. S. 151 – 153.

9. Oshchepkov A.A., Piskunova E.N., Salahova V.B. Osobennosti zhiznestojkosti lichnosti molodezhi, sklonnoj k suicidal'nomu povedeniyu // International Journal of Medicine and Psychology. 2018. T. 1. №1. S. 23 – 29.

10. Popova YU.I., Fomenko E.N. Lichnostnye predikaty ocenki psihologicheskoy bezopasnosti u sotrudnikov obrazovatel'nyh organizacij // Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-predikaty-otsenki-psihologicheskoy-bezopasnosti-u-sotrudnikov-obrazovatelnyh-organizatsiy>

11. Storozheva I.V., Esina E.A. Psihologicheskaya bezopasnost' obrazovatel'noj sredy kak uslovie uspešnoj professionalizacii studentov kolledzha // V sbornike: sovremennye podhody v okazanii ekstremnoj psihologicheskoy pomoshchi sbornik trudov molodyh uchenyh (Eksperimental'naya plat-forma – 2018) / Pod obshch. red. A.V. Kukurina, V.I. Ekimovoj, M.I. Rozenovoj; Moskovskij gosudar-stvennyj psihologo-pedagogicheskij universitet. Perm', 2018. S. 187 – 189.

12. Aminova D.K. Psychological concept of development and functioning of north caucasian ethnofors' value orientations / R.R. Nakokhova, D.K. Aminova, A.A. Tsahaeva, M.A. Abdurakhmanova, M.M. Asilde-rova, // The Turkish Online Journal of Design, Art and Communication – TOJDAC. ISSN: 2146-5193, Sep-tember 2018 Special Edition. P. 2849 – 2854.

13. Oficial'nyj sajt OON. <https://www.un.org/ru/sections/what-we-do/>

14. Seligman Martin. Learned Optimism. How to Change Your Mind and Your Life. M.: Alpina Publisher, 2013. 338 p.



*Aminova D.K., Senior Lecturer,  
Dagestan State Pedagogical University*

**ASSESSMENT OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL SAFETY  
OF THE PERSONALITY OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**Abstract:** the article reports on the results of an experimental study of the development of a safe personality during the period of study at a pedagogical university. The author breeds the concepts of “psychological safety” and “safe personality”, demonstrates the characterological features of the first and second. If psychological safety is a quality of an individual or an individual subjective state that provides comfort and an understanding of the absence of threats and destructive losses, then a safe person is the carrier and translator of this psychological safety. The psychologist, having a direct reference status in the mind of a client in need of his help, influencing and correcting his personality, changing his behavior, does not have the right to jeopardize his independent personality-significant formations, suppress and destroy the core of value. A psychologist in an educational institution, among other things, must provide the student with psychological protection from possible aggressive transformations of the educational environment.

The search for psychological and pedagogical techniques and technologies that influence the formation of the professional personality of the future psychologist led the author to conclude that the future psychologist is specially prepared for the implementation of the relatively new labor function “psychological examination of the safety and comfort of the educational environment”.

**Keywords:** psychological safety, safety examination, personality, safe personality, professional training, emotional overload, empathy, professional functions, psychologist