

*Ефремова Н.А., кандидат филологических наук, доцент,
преподаватель высшей школы,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова*

К ВОПРОСУ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЯКУТСКОЙ ГОРОДСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ ИМ. А.Г. И Н.К. ЧИРЯЕВЫХ)

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы национального воспитания на примере педагогического опыта национальных школ Республики Саха (Якутия).

Сохранение и развитие национальных школ в России – одна из самых необходимых и эффективных направлений в системе педагогического воспитания нынешней молодежи. Автор статьи руководствуется мнением, что именно национальное воспитание направлено на духовное оздоровление общества, укрепляет нравственность вступающего в жизнь поколения молодежи, формирует важнейшие нравственные категории, приобщает учащихся к духовным истокам своей традиционной культуры.

Якутская городская национальная гимназия им. А.Г. и Н.К. Чиряевых – одна из самых востребованных общеобразовательных школ Республики Саха (Якутия), созданный на базе народной педагогики и инициативе потомственного педагога Николая Константиновича Чиряева.

В настоящее время в Якутской национальной гимназии осуществлены новые образовательные проекты, такие как открытие филиала Оксфордской школы дистантного обучения, бизнес-класс совместно с Эдмонтским коммуникативным колледжем. Гимназисты в ходе образовательного процесса приучаются к вузовским формам организации учебы, проводятся лекции, семинары, лабораторные занятия, практикумы, зачеты. Создано ученическое научное общество, что, конечно же, повышает уровень самосознания учеников, их самостоятельности.

В организации воспитательного процесса сумели поставить во главу угла воспитание личности. В гимназии действует ученическое самоуправление, введена рейтинговая система оценки — модель самоконтроля и самооценки, которая формирует осознанное отношение к своему обучению и общественному статусу.

Ключевые слова: национальное воспитание, народная педагогика, деятельностный подход, Н.К. Чиряев, Якутская городская национальная гимназия, диалектическое единство протообразования, поликультурная, полиэтническая среда образования

В поликультурном пространстве вопрос национального воспитания остается актуальным и противоречивым.

немыслимо без специального изучения и овладения знаниями и навыками в области межэтнического, межкультурного, межрасового взаимодействия, без формирования высокой

Современное этнонациональное воспитание

правовой и политической культуры решения различных межнациональных проблем, предупреждения, предотвращения и урегулирования соответствующих конфликтов, т.е. без формирования соответствующей этнонациональной компетентности [1, с. 46].

История развития и этапы формирования воспитательной практики народа испытали многое. Несмотря на время, хотя они и были подвержены общественным противоречиям, национальные воспитательные черты до сегодняшнего дня не потеряли свою ценность, необходимость в быту, наоборот стали базисом в воссоздании наших национальных особенностей.

В период распада Советского Союза духовно-нравственные ценности начали терять свою значимость среди подрастающего поколения. Светлые идеалы, выдвинутые Коммунистической партией сменились на западные морали, которые резко отличались от морали советской молодежи.

Многие ученые считают, что реальным и надежным спасением всех этносов Российской Федерации от угрожающего им отмирания стало восстановление и развитие национальных начал и национального образа жизни [2, с. 53].

Когда Россия еще находилась на перепутье, в нашей республике были определены основные направления развития якутских, русскоязычных школ, школ северных народов. В 1992 году была разработана Концепция национальных школ в Республике Саха (Якутия), которая исходит из идей демократизации, гуманизации и гуманитаризации процесса образования, ее основополагающим принципом является реализация демократического и конституционного права обучения и воспитания учащихся на их

родном языке. В этом же году был организован Международный Центр изучения проблем национальной школы.

В исследовании народной педагогики Якутии внесли свой вклад доктора наук К.Д. Уткин, И.С. Портнягин, Н.Д. Неустроев, Н.К. Шамаев, кандидаты наук Г.С. Попова, Е.П. Чехордуна, А.Д. Семенова, Е.М. Атласова, Л.И. Федорова [5, с. 23].

Бесценный материал представили опытные педагоги, посвятившие свою жизнь обучению и воспитанию молодого поколения, такие как К.С. Чиряев, И.Е. Сергучев, В.П. Шапошников, К.К. Пермяков, М.Е. Тимофеев, Р.Д. Ушницкий, Н.С. Бандеров, М.Н. Золотарева, У.Т. Тимофеева, Р.Я. Антонова и др. [5, с. 23].

В Республике Саха (Якутия) есть много национальных общеобразовательных школ, гимназий, колледжей, которые более четверти века ведут учебно-воспитательный процесс, основываясь на традиции и культуры народа саха. Одним из таких школ является Якутская городская национальная гимназия им. А.Г. и Н.К. Чиряевых, основанная в 1992 году в г. Якутске по Указу первого Президента РС(Я) М.Е. Николаева.

Супруги-основоположники Якутской городской национальной гимназии (далее: ЯГНГ) Николай Константинович и Антонина Гаврильевна были инициаторами создания сети национальных школ в Республике Саха (Якутия). В начале 2019-20 учебного года гимназии было присуждено имя династии педагогов Чиряевых. На данный момент директором ЯГНГ является Пермякова Валентина Семеновна.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

В течение 25 лет своего существования ЯГНГ завершила этап становления и осмысления себя как гимназического образования, который, по существу, выступает как основа, фундамент дальнейшего целенаправленного развития гимназического образования, ориентированного на создание системы национально-гимназического образования Республики Саха (Якутия). Такая целевая ориентация гимназического образования в Республике обусловлена объективными глобализационными процессами. Последние диктуют свои правила игры и нет никаких барьеров, ограничений и границ, которые смогли бы помешать этим процессом, ибо они естественноисторические.

Таким образом, выпускнику гимназии предстоит жить в условиях поликультурной, полиэтнической среды и утверждать себя как личность, выдерживающую рыночную конкуренцию. Поэтому к процессу глобализации необходимо подготовиться как во всех сферах общественной жизни в целом, так и в системе образования в частности.

Современная национальная гимназия как институт, открытый для всех культур, не может решать свои задачи, минуя основную проблему социальной жизни, – противоречие между глобализацией и локализацией. Диалектический

синтез компонентов противоречия осуществляется на разных уровнях как собственно образовательного процесса, начиная с организационного, методического и кончая дисциплинарным, так и интеллектуальной деятельности участников образовательного процесса, включающего и педагогов, и гимназистов.

На организационном уровне сущность гимназического образования осмыслена как диалектическое единство протообразования и образования. Причем протообразование понимается как универсальная языковая образовательная среда, возникающая на базе родного языка, а образование – цикл обязательных общеобразовательных дисциплин.

Анализ двадцатилетней работы гимназии проведен по направлениям:

- развитие гимназии на основе учета исторического опыта: античности, Западной Европы, России и национально-культурных традиций народов;
- осмысление педагогического опыта цивилизации в научных исследованиях педагогов гимназии;
- закономерность функционирования гимназического образования в различные эпохи в разных культурах;
- реализация компетентностного подхода в образовании;
- постижение языковой культуры на основе возможностей родного языка;
- изучение и реализация экологической культуры народов на основе актуализации эмоционально-чувственного компонента индивидуального сознания;

- ретроспективный, хронологический, сравнительно-сопоставительный подход к нравственной культуре представителей разных народов;

- этнокультурологическое образование учащихся средствами изобразительного искусства;

- освоение новых видов познавательной деятельности учащихся на основе достижений науки и практики.

Большое внимание уделяется обучению родному (якутскому) языку, литературе и культуре народов РС(Я). Мыслить и анализировать на родном языке об окружающем мире – залог успеха не только в учебе, но и в творчестве. Отличительной от других общеобразовательных школ особенностью гимназии является то, что все школьники (100%) хорошо владеют родным языком, кроме русского языка, т.е. надо сказать, что школа рассчитана на билингов.

Воспитание с опорой на национальные игры, пословицы, крылатые слова народа саха, традиции и обычаи свойственные якутскому народу дают возможность формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика.

Кроме плановой внешкольной работы гимназия проводит множество мероприятий, ставшие доброй традицией: встреча с выпускниками, ставшими известными личностями в республике и за ее пределами (творческие вечера, концерты), помощь ветеранам, инвалидам и малообеспеченным семьям (акция “Твори добро”), декада родного языка (конкурсы (“Аман өс”), викторины, интеллектуальные и народные игры), обмен опытом многодетных семей (семинары, дружеские встречи, мастер-классы), клуб отцов (выход на зимнюю рыбалку, кружки, секции, спортивные состязания), смотр семейных проектов (концерты, ярмарки, выставки, художественные вечера), выходы на природу с родителями (осенний и весенний пикники, экскурсии по культурно-историческим комплексам и национальным паркам (зоопарк “Орто дойду”, “Ленские столбы”, “Чочур Мыраан”, “Царство вечной мерзлоты” и тд.)), национальный праздник ысыах в местности “Үс хатын”, который завершает учебный год.

Литература

1. Мубинова З.Ф. Этнонациональное воспитание в общеобразовательной школе // Академический вестник Институт образования взрослых Российской академии образования. Человек и образования. 2010. №2 (23). С. 46 – 51.

2. Неустроев Н.Д. Гуманизация воспитания и образования как критерий становления и развития личности // Проблемы формирования личности в современном ВУЗ-е. Ч. 2.: Тезисы докладов. Якутск: ЯГУ, 2001. С. 52 – 54.

3. Панина Л.Ю. Идеи В.В. Розанова о воспитании в духе национальной культуры в контексте современных глобализационных процессов // Воспитание в контексте новых образовательных стандартов : сб. науч. трудов всеросс. науч.-практ. конф. Воронеж: ВГПУ, 2011. С. 29 – 34.

4. Материал сайта “Якутская городская национальная гимназия” <http://ygng.yaguo.ru>

5. 10 лет Концепции обновления и развития национальных школ Республики Саха Якутия (1991-2001). Концепция: итоги и значение. Спецвыпуск. Якутск, 2001. 58 с.

References

1. Mubanova Z.F. Etnonacional'noe vospitanie v obshcheobrazovatel'noj shkole // Akademicheskij vestnik Institut obrazovaniya vzroslyh Rossijskoj akademii obrazovaniya. CHelovek i obrazovaniya. 2010. №2 (23). S. 46 – 51.

2. Neustroev N.D. Gumanizaciya vospitaniya i obrazovaniya kak kriterij stanovleniya i razvitiya lichnosti // Problemy formirovaniya lichnosti v sovremennom VUZ-e. CH. 2.: Tezisy dokladov. YAkutsk: YAGU, 2001. S. 52 – 54.

3. Panina L.YU. Idei V.V. Rozanova o vospitanii v duhe nacional'noj kul'tury v kontekste sovremennyh globalizacionnyh processov // Vospitanie v kontekste novyh obrazovatel'nyh standartov : sb. nauch. trudov vsereoss. nauch.-prakt. konf. Voronezh: VGPU, 2011. S. 29 – 34.

4. Material sajta “YAkutskaya gorodskaya nacional'naya gimnaziya” <http://ygng.yaguo.ru>

5. 10 let Konceptii obnovleniya i razvitiya nacional'nyh shkol Respubliki Saha YAkutiya (1991-2001). Konceptiya: itogi i znachenie. Specvypusk. YAkutsk, 2001. 58 s.

*Efremova N.A., Candidate of Philological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
High School Lecturer,
Northeast Federal University named after M.K. Ammosov*

**TO THE QUESTION OF NATIONAL EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF
THE EXPERIENCE OF EDUCATIONAL WORK OF THE YAKUT CITY
NATIONAL GYMNASIUM NAMED AFTER A.G. AND N.K. CHIRYAEVS)**

Abstract: the article considers the issues of national education on the example of the pedagogical experience of national schools of the Republic of Sakha (Yakutia).

The preservation and development of national schools in Russia is one of the most necessary and effective areas in the pedagogical education of today's youth. The author of the article is guided by the opinion that it is national education that is aimed at the spiritual improvement of society, strengthens the morality of a generation of young people entering life, forms the most important moral categories, and introduces students to the spiritual origins of their traditional culture.

Yakutsk city national gymnasium named after A.G. and N.K. Chiryaevs is one of the most popular secondary schools in the Republic of Sakha (Yakutia), created on the basis of popular pedagogy and the initiative of the hereditary teacher Nikolai Konstantinovich Chiryaev.

Currently, new educational projects have been implemented at the Yakut National Gymnasium, such as the opening of a branch of the Oxford School of Distant Learning, a business class in conjunction with the Edmont Communications College. Gymnasium students in the course of the educational process are accustomed to the university forms of organization of study, lectures, seminars, laboratory classes, workshops, tests are held. A student scientific society has been created, which, of course, increases the level of self-awareness of students, their independence.

In the organization of the educational process, they managed to put personality education at the forefront. In the gymnasium, student self-government operates, a rating system of assessment is introduced - a model of self-control and self-esteem, which forms a conscious attitude to their education and social status.

Keywords: national education, folk pedagogy, activity approach, N.K. Chiryaev, Yakutsk City National Gymnasium, dialectic unity of proto-education, multicultural, multi-ethnic educational environment