

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Гордиенко Н.В., кандидат психологических наук, доцент,
Пятигорский государственный университет*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФЕНОМЕНА «НАСЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИИ» В РАМКАХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается феномен «наследование профессии», который является междисциплинарным феноменом, активно развивающийся в процессе первичной социализации. Семья, являясь доминирующим фактором в данном явлении, анализируется как институт, оказывающий влияние на процесс вхождения личности в общество. «Наследование профессии» авторами статьи определяется как межпоколенческая передача социокультурных особенностей старших поколений младшим.

Статья интересна дискурсом профессионального образования, совместно с вопросами выбора профессиональной ориентации рассматривающего также вопросы передачи профессии по наследству. В связи с этим феномен «наследования профессии» можно считать многоуровневым, так как он является социальным институтом, которые регулирует подобный переход передачи опыта и знаний, а также формой взаимодействия в первичной группе социализации в рамках семейного воспитания [2].

Позиция Э. Дюркгейма для написания данной статьи является теоретическим обоснованием, в связи с тем, что именно данный автор рассматривает феномен «наследование профессии» как некий процесс генетической передачи профессии. Э.Дюркгейм рассматривает профессию и ее передачу следующему поколению элементарной и даже наиболее приемлемой формой трудовой организации, он же проводит параллели между механическим разделением труда и передачей профессии.

«Наследование профессии» – нормированный процесс стабильного общества, при котором происходит трансляция и распространение профессионального опыта и, как правило, это происходит в рамках семейного воспитания, в так называемой системе «из поколения в поколение».

Ключевые слова: профессия, наследование, феномен «наследование профессии», личность, семья

Семья, как и человек, является основной ценностью государства. Снижение в силу тех или иных причин социальной ценности отдельных категорий семей, находящихся в жизненно трудной ситуации, ограничивает раскрытие потенциальных возможностей человека. В подобной ситуации возникает комплекс проблем, среди которых наиболее значимой является то, что личность не реализует своих потенциальных возможностей, а

общество лишается огромного потенциала в собственное развитие, неоправданно снижая социальный статус отдельных групп или категорий граждан [4, 5, 6].

Дискурс профессионального образования, совместно с вопросами выбора профессиональной ориентации рассматривает также вопросы передачи профессии по наследству.

Существует мнение, что есть ряд профессий, которые, как правило, «передаются по наследству», такие как профессия учителя, военного, врача.

Самостоятельно феномен «наследование профессии» (как правило, в рамках психолого-педагогического подхода) представляет собой процесс, который проходит в комплексе первичной социализации, при которой доминирующий фактор, оказывающий влияние на процесс вхождения в общество – это семья. Следовательно, «наследование профессии» можно определить как межпоколенческую передачу социокультурных особенностей старших поколений младшим [1, с. 54].

Данный феномен также изучается социологической наукой и рассматривается как парадигма, регулируемая социальной нормой порядка перехода социального статуса от старшего поколения к последующим, при этом передаются и имущество, права и обязанности.

В связи с этим феномен «наследования профессии» можно считать многоуровневым, так как он является социальным институтом, которые регулирует подобный переход передачи опыта и знаний, а также формой взаимодействия в первичной группе социализации в рамках семейного воспитания [2].

В случае рассмотрения данного феномена как социального института, целесообразно обратиться к позиции Э. Дюркгейма, рассматривающего профессию и ее передачу следующему поколению элементарной и даже наиболее приемлемой формой трудовой организации и проводил параллели между механическим разделением труда и передачей профессии [3]. Это свидетельствует тому, что

«наследование профессии» – это нормальный процесс стабильного общества, при котором происходит трансляция и распространение профессионального опыта и, как правило, это происходит в рамках семейного воспитания, в так называемой системе «из поколения в поколение».

В подобном обществе семья является доминирующим фактором воздействия на социализацию ребенка, включая в процесс воспитания элементы профессионального образования. Здесь также следует учитывать, что наследование включает передачу особенных способностей (так называемый «ген профессии»), и формирование особенных предпосылок для профессионального становления последующего поколения.

Для закрытого сообщества, т.е. профессиональной группы, наследование принято за форму сохранения, при котором интересы, способности и желания индивида не учитываются при условиях сохранения группы.

Тем не менее, при переходе от механической солидарности к органической, создаются специальные институты профессиональной ориентации, в процессе чего механизмы «наследования профессии» перестают играть доминирующую роль. Становится возможным выходить за границы семейных традиций сквозь систему внесемейной профессиональной ориентации. Все это приводит к тому, что профессиональные сообщества становятся все более открытыми, а внутрисемейная профессиональная идентификация уступает место индивидуальным способностям и расположенности индивида.

Стоит заметить, что выбор профессии для личности всегда является жизненной трудностью, которая предполагает реагирование личности в фор-

мате сознательного и целенаправленного поведения, т.е. совладающего поведения.

Совладающее поведение – это вид адаптивной деятельности, направленный на эффективное преодоление личностью трудных жизненных ситуаций. Выбор стратегии совладающего поведения напрямую связан с личностными особенностями человека и условиями его жизнедеятельности, а также величиной и видом стрессора. Личность сознательно и целенаправленно взаимодействует со стрессовой ситуацией путем борьбы, приспособления либо бегства от неё – это её отношение к миру в целом и к конкретной проблеме, возникающей на пути её развития, в частности.

Совладающее с жизненными трудностями поведение предназначено для решения следующих задач:

1. минимизация негативных воздействий обстоятельств и повышение возможностей восстановления активности, деятельности;
2. терпение, приспособление или регулирование, преобразование жизненных ситуаций;
3. поддержание позитивного, положительного «образа Я», уверенности в своих силах;
4. сохранение эмоционального равновесия;
5. поддержание достаточно тесных взаимосвязей с другими людьми.

Совладающее с жизненными трудностями поведение личности может быть реактивным, активным (антиципаторно-превентивным) и проактивным.

Реактивное совладание характерно для неожиданных и слабопрогнозируемых стрессовых воздействий, оно направлено на минимизацию потерь в сложившихся обстоятельствах и предполагает мгновенное реагирование. Данный вид совладания

использует типичные для личности, уже бывшие в употреблении способы реагирования на стресс.

Активный (антиципаторно-превентивный) уровень совладания направлен на прогнозирование сложной ситуации в обозримом будущем, оценку риска для оптимизации деятельности в целях получения максимально высокого результата при наименьших затратах. Этот вид совладающего поведения подразумевает планирование наиболее вероятных условий стрессовой ситуации для превентивной мобилизации личностных ресурсов и подбор способов избегания ущерба.

Проактивное совладание целенаправленно, оно направлено на выбор эффективной стратегии поведения личности на далекую перспективу. При постановке долгосрочных задач в отдаленном будущем, при установлении «целей на жизнь», человеком рассматриваются все возможные трудности, имеющие вероятность произойти, и разрабатывается план их преодоления, происходит оценка реальности своих притязаний, способности их воплощения.

Совладающее поведение (копинг) это деятельность, направленная на эффективную адаптацию человека к стрессовым ситуациям. Понятие «копинг», произошедшее от английского «to cope», означает «преодолевать». Каждый человек в силу своего знания использует те копинг-стратегии, которые были ему привиты с детства или же были избраны им в течение жизни как наиболее удобные и свойственные его личности.

Существует три концепции к изучению совладающего поведения: эго-центрированная (психодинамическая), диспозиционная (ресурсная) и когнитивная (рис. 1).

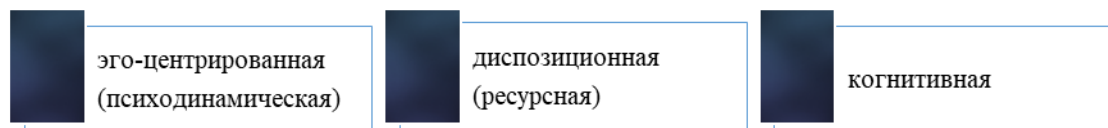


Рис. 1. Концепции совладающего поведения

1. Согласно эго-центрированной концепции, совладание это психологическая защита, задача которой снимать внутреннее напряжение и тревогу.

2. Диспозиционная концепция определяет копинг через ресурсы, являющиеся адаптационным потенциалом личности, в целях преодоления стрессовых ситуаций. Важным аспектом в этом является не только наличие ресурсов, но также их взаимодействие и компенсаторные возможности.

3. Когнитивная концепция предполагает, что выбор стратегии совладающего поведения определен не только личностью индивида, но и ситуационными условиями.

В этих концепциях приводится попытка осмысления того процесса, начало которого заключено в обработке информации конкретной тяжелой ситуации и путем стрессовых эмоций заканчивается адаптивными реакциями. Таким образом, совладающее поведение индивида это осознанный и целенаправленный процесс выбора наиболее подходящей модели поведения в условиях стресса среди множества иных доступных вариантов.

Хотя зачастую мы не отдаем себе отчета, почему в одной ситуации мы ведем себя агрессивно, в другой – плачем и закатываем истерику, а в третьей – молча уходим, однако мы сами выбираем эти стратегии совладающего поведения. Помимо того, что наш копинг-репертуар – это следствие наших личностных особенностей и условий конкретной

ситуации, есть также два значимых аспекта в его формировании.

Во-первых, важно понимать, что каждый раз выбор нашей копинг-стратегии в аналогичной ситуации опирается на опыт предыдущего раза её использования. К примеру, если ребенок хочет конфету, начинает кричать и получает её, - значит в следующий раз он будет кричать ещё сильнее, так как это стратегия успешно сработала. Более того, этот успешный опыт будет влиять на его оценку текущей ситуации в будущем, тем самым, возможно, искажая её. Продолжая наш пример, ребенок будет считать, что желаемое достаточно просто получить, если хорошенько этого требовать. Если же выбранная стратегия не сработала, она будет заменена на ту, результаты которой кажутся перспективнее.

Во-вторых, мы выделяем наши адаптационные ресурсы для борьбы именно в то направление, которое полагаем для себя «трудным». Как ни странно, иногда представляемый нами стресс и реальный стресс – это разные вещи. Например, мы считаем, что наша работа стала нам ненавистна и ежедневное посещение офиса нас изматывает, а, на самом деле, нас стрессует конкретный токсичный коллега, после увольнения которого трудовая деятельность снова начинает приносить удовлетворение.

Так или иначе, совладающее поведение поддается развитию и совершенствованию, ему можно и стоит обучиться для повышения психосоциальной

компетенции. Не стоит путать копинг с психологической защитой: она бесконтрольна и пассивна, в основном направлена на смягчение морального дискомфорта, и становится дезадаптивной после закрепления. Тогда как грамотный выбор эффективных стратегий совладающего поведения и их оптимальное использование способствует минимизации последствий стресса, тем самым становясь залогом благополучия и устойчивости личности, сохранности её целостности в профессии в том числе.

Исследование феномена «наследования профессии» было проведено интернет-порталом SuperJob.ru. Рассмотрим результаты.

По данным опроса портала:

- 11% граждан РФ предпочли выбрать профессию родителей, по половому признаку, из них мужчин – 12%, женщин – 9%;

- 89% россиян предпочли выбрать профессию, отличную от профессии родителей.

При этом:

- 19% опрошенных предпочли бы, чтобы их дети выбрали их профессию.

- 47% респондентов отметили, что не будут настаивать на решении детей при выборе профессии.

Следует отметить, что однозначным преимуществом наследования профессии является получение колоссальной поддержки и стабильности. Но данный феномен также имеет и недостаток. Слепо наследуя профессию, индивид перестает задумываться об индивидуальности и возможных альтернатив, не развивая свои собственные навыки и умения.

Подводя итог, можно отметить, что «наследование профессии» в рамках семейного воспитания - механизм сохранения социальных структур, стабильности существования общества.

Литература

1. Вахштайн В.С. Социология повседневности и теория фреймов. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2011. 334 с.
2. Гордиенко Н.В. К проблеме профилактики профессиональной деформации личности педагогов в системе целостного педагогического процесса // Здоровоохранение, образование и безопасность. 2015. №2 (2). С. 51 – 55.
3. Гордиенко Н.В. Слияние возрастных и профессиональных кризисов как проблема личности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. №3-2. Т. 9. С. 28 – 35.
4. Недбаев Д.Н., Филин М.М. Психологические детерминанты формирования карьерной направленности личности // International Journal of Medicine and Psychology. 2019. Том 2. №4. С. 169 – 177.
5. Магомурзаев Х.М. Психолого-педагогическая модель эффективного взаимодействия в системе «ученик-учитель» // International Journal of Medicine and Psychology. 2019. Том 2. №3. С. 217 – 222.
6. Акмурзаева З.М., Гусейнова И.С. Возрастные роли общества и семьи в свете национальной доктрины образования в РФ // Исторический Бюллетень. 2019. Том 2. №2. С. 23 – 29.

References

1. Vahshtajn V.S. Sociologiya povsednevnosti i teoriya frejmov. SPb.: Izdatel'stvo Evropejskogo universiteta v Sankt-Peterburge, 2011. 334 s.
2. Gordienko N.V. K probleme profilaktiki professional'noj deformacii lichnosti pedagogov v sisteme celostnogo pedagogicheskogo processa // Zdravoohranenie, obrazovanie i bezopasnost'. 2015. №2 (2). S. 51 – 55.
3. Gordienko N.V. Sliyanie vozrastnyh i professional'nyh krizisov kak problema lichnosti // Sovremennye issledovaniya social'nyh problem (elektronnyj nauchnyj zhurnal). 2018. №3-2. T. 9. S. 28 – 35.
4. Nedbaev D.N., Filin M.M. Psihologicheskie determinanty formirovaniya kar'ernoj napravlenosti lichnosti // International Journal of Medicine and Psychology. 2019. Tom 2. №4. S. 169 – 177.
5. Magomirzaev H.M. Psihologo-pedagogicheskaya model' effektivnogo vzaimodejstviya v sisteme «uchenik-uchitel'» // International Journal of Medicine and Psychology. 2019. Tom 2. №3. S. 217 – 222.
6. Akmurzaeva Z.M., Gusejnova I.S. Vozrastanie roli obshchestva i sem'i v svete nacional'noj doktriny obrazovaniya v RF // Istoricheskij Byulleten'. 2019. Tom 2. №2. S. 23 – 29.

*Gordienko N.V., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Pyatigorsk State University*

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE “HERITAGE OF A PROFESSION” PHENOMENON IN THE FRAMEWORK OF FAMILY EDUCATION

Abstract: this article discusses the phenomenon of “inheritance of the profession,” which is an interdisciplinary phenomenon that is actively developing in the process of primary socialization. The family, being the dominant factor in this phenomenon, is analyzed as an institution that has an impact on the process of an individual entering the society. The “inheritance of the profession” by the authors of the article is defined as the intergenerational transmission of the sociocultural characteristics of older generations to younger ones.

The article is interesting in the discourse of vocational education, together with the issues of choosing vocational guidance, which also considers the transfer of the profession by inheritance. In this regard, the phenomenon of “inheritance of the profession” can be considered multilevel, as it is a social institution that regulates a similar transfer of transfer of experience and knowledge, as well as a form of interaction in the primary socialization group within the framework of family education [2].

The position of E. Durkheim for writing this article is a theoretical justification, due to the fact that this author considers the phenomenon of "inheritance of the profession" as a certain process of the genetic transfer of the profession. E. Durkheim considers the profession and its transfer to the next generation as an elementary and even the most acceptable form of labor organization, he draws parallels between the mechanical division of labor and the transfer of profession.

“Inheritance of the profession” is the normalized process of a stable society in which the translation and dissemination of professional experience takes place and, as a rule, this occurs within the framework of family education, in the so-called “generation from generation” system.

Keywords: profession, inheritance, the phenomenon of "inheritance of the profession", personality, family