

*Лобашова Л.А.,  
Отева Н.И., старший преподаватель, аспирант,  
Тюменский государственный университет*

## ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**Аннотация:** количество детей с нарушениями речевого развития увеличивается. У 40% детей дошкольного возраста отмечается общее недоразвитие речи. Речемыслительная деятельность детей с общим недоразвитием речи имеет свои особенности.

Акцент в исследовании авторами сделан на изучение речемыслительной деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи.

*Научная новизна* исследования состоит в том, что: изучены и раскрыты особенности течения мыслительных операций у детей с ОНР III уровня при дизартрии; приведен количественный и качественный анализ речемыслительной деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.

*Практическая значимость:* проведён сравнительный анализ сформированности речемыслительной деятельности дошкольников с ОНР III уровня при дизартрии и дошкольников с нормой речевого развития; выявлены: конкретная направленность мышления детей с речевыми нарушениями, низкий уровень развития образно-логического мышления; трудности при построении логических рассуждений, выполнении заданий по аналогии; низкий уровень представлений об окружающем мире и взаимосвязи между объектами мира; низкие показатели фонематических, лексико-грамматических сторон речи; соответствие речемыслительной деятельности среднему и низкому уровням развития.

**Ключевые слова:** речемыслительная деятельность, общее недоразвитие речи, дошкольники

### Актуальность

На сегодняшний день насчитывается около 40% детей дошкольного возраста, у которых отмечается общее недоразвитие речи. По данным Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной [3] основной контингент дошкольников в группах с ОНР составляют дети преимущественно II и III уровней речевого развития, которым свойственно наличие особенностей течения основных мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Количество детей с общим недоразвитием речи имеет тенденцию к росту, так как возникновение

данного речевого нарушения обусловлено различными неблагоприятными воздействиями на организм ребенка в пренатальный, натальный и ранний постнатальный периоды.

**Цель исследования:** изучение речемыслительной деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи.

В исследовании принимали участие 10 детей с логопедическим заключением «ОНР III уровня при дизартрии» (экспериментальная группа) и 10 детей дошкольного возраста с нормой речевого развития (контрольная группа).

Исследование речемыслительной деятельности проводилось с использованием методик: «Исследование невербального и вербально-логического мышления», «Четвертый лишний», тестовая методика диагностики устной речи дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Методика «Исследование невербального и вербально-логического мышления» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго [2]) состояла из последовательного выполнения детьми трех заданий: узнавание конфликтных изображений-нелепиц, простые невербальные аналогии, составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом.

Целью задания «Узнавание конфликтных изображений-нелепиц» является не только оценка речемыслительной деятельности, но и оценка развития эмоционально-личностной сферы.

Анализ результатов выполнения задания «Узнавание конфликтных изображений-нелепиц» экспериментальной группой показал, что высокий уровень речемыслительной деятельности отмечается у 2 исследуемых (дети с данным уровнем развития за отведенное время (3 мин) заметили все имеющиеся на картинке нелепицы, успели удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть); средний уровень речемыслительной деятельности отмечается у 2 детей данной группы (они заметили все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успели за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть); 6 детей имеет низкий уровень речемыслительной деятельности (за отведенное время успели обнаружить меньше

четырёх из имеющихся нелепиц, а к объяснению не успели приступить).

Результаты детей контрольной группы показали, что 9 детей имеют высокий уровень речемыслительной деятельности, дети за отведенный промежуток времени заметили все нелепицы, развернуто объяснили, что не так, и, кроме того, сказали, как на самом деле должно быть.

У 1 ребенка средний уровень речемыслительной деятельности. Низкий уровень не был выявлен.

В ходе выполнения задания «Узнавание конфликтных изображений-нелепиц» был отмечен ряд особенностей деятельности детей с речевыми нарушениями. Перед началом выполнения задания детям предлагалось рассмотреть предложенные изображения и ответить на вопрос исследователя: «Нравится ли тебе картина? Чем она тебе нравится?». Значительная часть детей с речевыми нарушениями ответили, что изображения нравятся, но объяснить, чем именно, не могли, и чаще всего уходили от ответа, переходя к указанию на то, что на картине есть ошибки. Дети экспериментальной группы в ходе выполнения задания не могли удерживать инструкцию, исследователь несколько раз повторял и напоминал инструкцию. При объяснении нелепости изображений дети с ОНР III уровня при дизартрии отвечали короткими нераспространенными предложениями. Дети объясняли имеющиеся нелепости следующим образом: «Книга – не дверь», «Рыба не летает», «В тарелке не должно быть дырки», «У зонта не должно быть лампы».

Дети же контрольной группы объясняли, как должно быть на самом деле, используя распро-

страненные предложения, а также предложения с противопоставительным союзом «а».

Эмоциональные реакции детей обеих групп были идентичны: дети сразу замечали ошибки, удивлялись, что такое может быть, с интересом подходили к выполнению задания.

Задание ««Простые невербальные аналогии» направлено на возможность установления логических связей и отношений между понятиями.

Анализ результатов обследования детей с ОНР по заданию «Простые невербальные аналогии» показал, что 1/2 исследуемых имеют средний уровень понимания логических связей – дети выполняли от 2 до 5 заданий, но затруднялись в назывании изображений и не понимали сути заданий; 1/2 детей показали низкий уровень понимания логических связей и умения выполнять задания по аналогии – дети не понимали задание, выполняли все задания с помощью экспериментатора и затруднялись в назывании изображений. Высокий уровень в ходе исследования выявлен не был.

Результаты обследования детей контрольной группы по заданию «Простые невербальные аналогии» показал, что 1/2 детей имеют высокий уровень понимания логических связей и умеют в полной мере выполнять задания по аналогии, 1/2 детей показали средний уровень понимания логических связей, в основном, допускали ошибки при выполнении задания на подбор абстрактных аналогий. В ходе исследования понимания логических связей низкий уровень не отмечался.

У детей экспериментальной группы отмечались нарушения в выполнении обеих частей задания, то есть ошибки наблюдались и при выполнении заданий на подбор невербальных аналогий и на подбор абстрактных аналогий.

Чаще всего дети устанавливали следующие верные аналогии: «Заяц и зайчонок», «Корова и теленок». Все остальные простые невербальные аналогии выполнялись с ошибками. Дети соотносили «Собака и щенок», «Вишня и корзина», «Лиса и лисенок».

Данные ответы указывают на конкретность мыслительных процессов. Дети не сосредотачивают внимания при объяснении исследователем соотнесения верных аналогий.

Выполнение заданий на установление аналогий с абстрактными изображениями детям с речевыми нарушениями недоступно.

Следующим заданием для выполнения детям экспериментальной и контрольной групп предлагалось «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом».

Целью этого задания является оценка возможностей составления связного рассказа.

Результаты обследования детей с ОНР показали, что 1/2 детей имеют средний уровень – дети самостоятельно и правильно раскладывают картинки, рассказ соответствует ситуации, но при этом дети используют только простые конструкции построения предложений, не распространяют предложения, не могут придумать название к рассказу, а 1/2 детей свойственен низкий уровень.

По серии сюжетных картинок «Утро» дети составляли следующие рассказы: «Мальчик проснулся, умылся, оделся и покушал»; «Сначала мальчик проснулся, потом пошел умываться и чистить зубы, оделся и пошел кушать»; «Мальчик проснулся, помыл руки, оделся, пошел завтракать».

В случае, когда исследователь просил проявить фантазию и придумать название к рассказу, дети не могли придумать название, не понимали просьбы исследователя или вовсе отказывались от выполнения данного задания.

Дошкольники с нормой речевого развития самостоятельно и верно восстанавливали последовательность событий в рассказах и составляли связный рассказ, используя простые распространенные и сложные предложения. Все исследуемые данной группы показали высокий уровень сформированности связной речи. Средний и низкий уровни в ходе обследования выявлены не были.

Далее детям предлагались для выполнения задания по методике Белополюской Н.Л. [1] «Четвертый лишний».

Методика направлена на изучение особенностей мышления: уровня развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Анализ результатов, полученных в ходе обследования детей экспериментальной и контрольной группы по методике «Четвертый лишний», представлены на рисунках №1, №2.

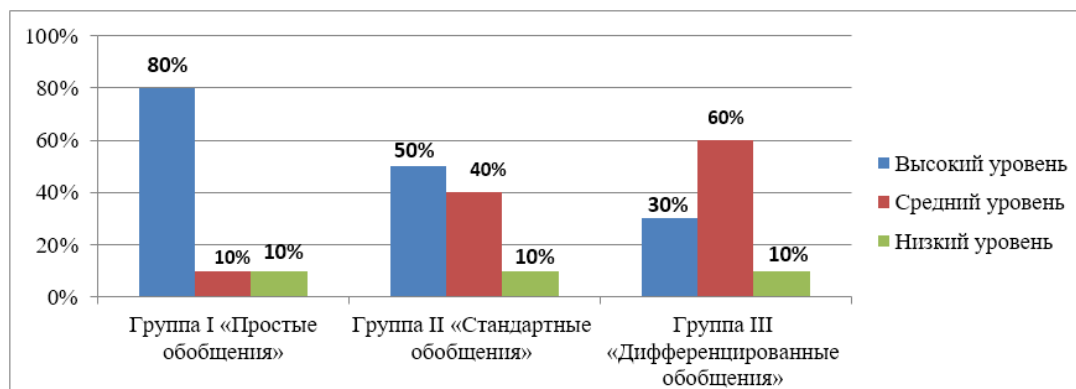


Рис. 1. Уровень развития обобщений у детей с ОНР по методике «Четвертый лишний» Белополюской Н.Л.

Анализ результатов детей экспериментальной группы показал, что у 8 детей отмечается высокий уровень развития обобщений при решении первой группы заданий «Простые обобщения», у 1 ребенка отмечается средний уровень, 1 ребенок имеет низкий уровень обобщений уже на данном этапе.

В группе II «Стандартные обобщения» дети с речевыми нарушениями показали следующие результаты: 5 детей имеют высокий уровень мыслительных операций, у 4 детей - средний уровень обобщений, только 1 ребенок показал низкий уровень обобщений – ребенок допустил 3 и более

ошибок в группе обобщений и аргументация была неверной.

Результаты группы III «Дифференцированные обобщения» показали, что 3 ребенка имеют высокий уровень мыслительных операций, 6 детей имеют средний уровень, а 1 ребенок имеет низкий уровень сформированности мыслительных процессов.

Дети контрольной группы показали более высокие уровни сформированности мыслительных процессов.

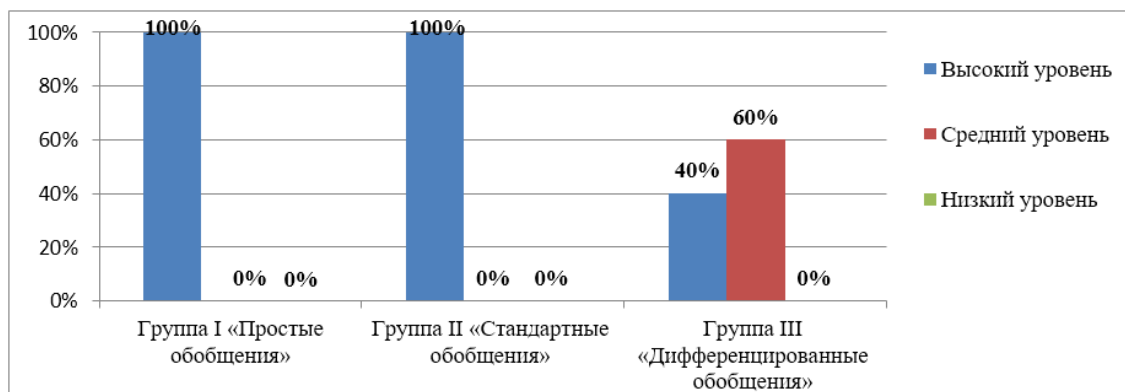


Рис. 2. Уровень развития обобщений у детей нормой речевого развития по методике «Четвертый лишний» Белопольской Н.Л.

Все дети показали высокий уровень сформированности основных мыслительных операций в группах «Простые обобщения» и «Стандартные обобщения».

В группе «Дифференцированные обобщения» 4 ребенка показали высокий уровень сформированности мыслительных процессов, у 6 детей был отмечен средний уровень. У детей с нормой речевого развития не было отмечено низкого уровня обобщений.

На следующем этапе исследователь предлагал для выполнения задания по тестовой методике диагностики устной речи дошкольного возраста и младшего школьного возраста (Т.А. Фотекова [4]).

Целью методики является выявление особенностей речевого развития детей: качественной и количественной оценки нарушения.

Детям экспериментальной и контрольной группы были предложены для выполнения три серии заданий.

I серия заданий была направлена на определение сенсомоторного уровня речи детей. II серия заданий позволила оценить состояние лексико-грамматического строя речи ребенка. III серия заданий направлена на оценку понимания ребенком логико-грамматических конструкций и понимания обращенной речи.

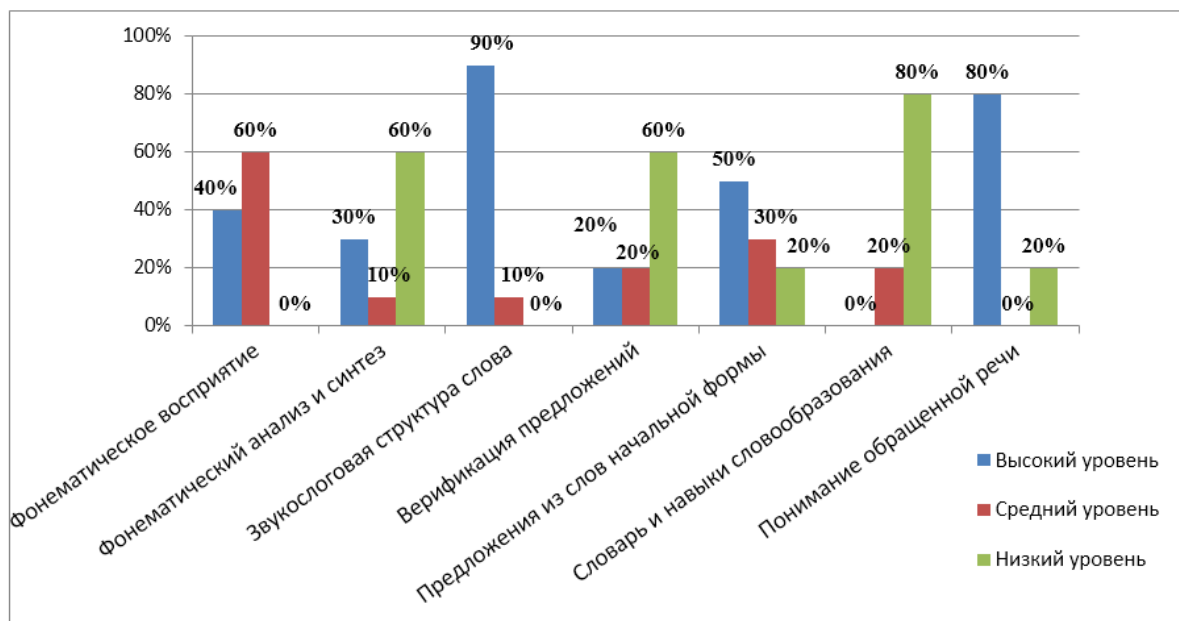


Рис. 3. Уровень развития устной речи у детей с ОНР

Результаты методики показали, что у 4 детей с ОНР III уровня процессы фонематического слуха и фонематического восприятия соответствуют высокому уровню развития, у 6 детей экспериментальной группы отмечается средний уровень. Низкого уровня сформированности фонематического слуха и фонематического восприятия выявлено не было.

Высокий уровень фонематического анализа и синтеза отмечается у 3 детей, у 1 ребенка отмечается средний уровень, у 6 детей отмечается низкий уровень. Дети не могут определить позицию гласного (согласного) звука в слове, не могут составить слово из заданного количества звуков.

При исследовании состояния звуко-слоговой структуры речи было выявлено, что 9 детей имеют высокий уровень сформированности – дети верно и в темпе предъявления воспроизводят слова с постепенным усложнением слоговой структуры.

У 1 ребенка отмечался средний уровень – при воспроизведении слов наблюдались искажения, пропуски, перестановки. Низкий уровень звуко-

слоговой структуры не был выявлен ни у одного ребенка.

Проба «Верификация предложений» показала, что 2 ребенка экспериментальной группы имеют высокий уровень – дети выявляют и исправляют допущенные в предложении ошибки, у 2 детей отмечается средний уровень, 6 детей имеют низкий уровень сформированности грамматического строя речи.

В ходе исследования умения детей строить предложения из слов начальной формы было выявлено, что 5 детей имеют высокий уровень, 3 исследуемых имеют средний уровень – наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизм, незначительные смысловые неточности, например, «Петя купил шар красный маме», «Рисует карандашом девочка», «В саду растила вишня», 2 ребенка имеют низкий уровень – отказ от выполнения задания.

Значительные трудности у детей с ОНР III уровня при дизартрии отмечались в заданиях, связанных с навыками словообразования. Результаты

показали, что высокий уровень сформированности словообразовательных навыков не отмечается ни у одного из исследуемых детей.

У 2 детей отмечается средний уровень сформированности навыков словообразования, у 8 детей выявлен низкий уровень. Дети неправильно образовывали формы слов «Животные и их детеныши», так чаще всего ошибки отмечались в образовании формы детенышей свиньи, овцы, коровы,

козы, лисы – дети определяли их как «Свиненки», «Свинки», «Свинята», «Овчики», «Овченки», «Овечки», «Коровки», «Жеребята», «Лисички».

Результаты заданий на определение уровня понимания речи показали, что у 8 детей с ОНР III уровня отмечается высокий уровень понимания обращенной речи. У 2 детей отмечался низкий уровень понимания речи. Средний уровень выявлен не был.

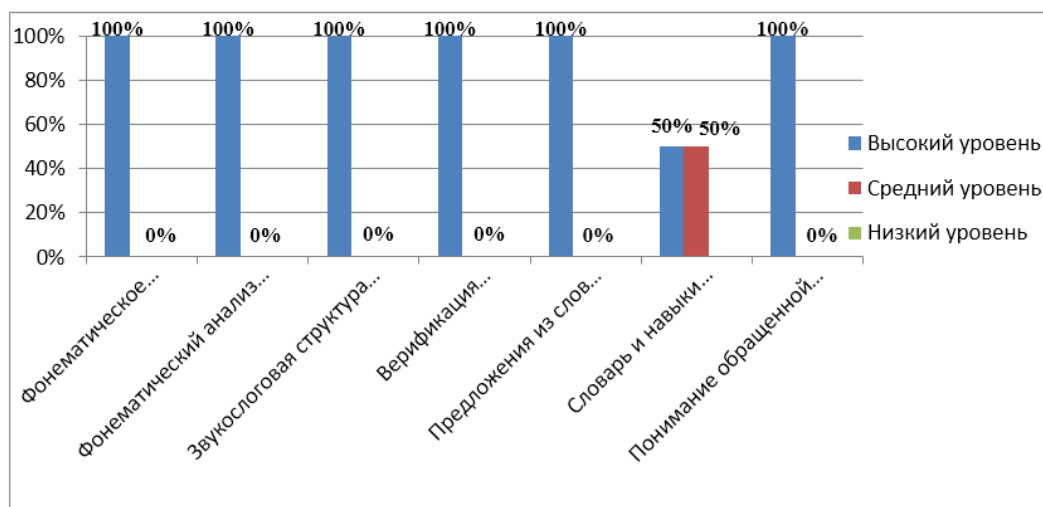


Рис. 4. Уровень развития устной речи у детей с нормой речевого развития

Анализ результатов детей контрольной группы показал следующее: фонематические процессы, звуко-слоговая структура слова, грамматический строй речи имеют высокий уровень. Средний и низкие уровни выявлены не были.

Исследование сформированности словаря и навыков словообразования показало, что 1/2 детей имеют высокий уровень лексического запаса и навыков словообразования. У 1/2 детей отмечался средний уровень навыков словообразования – дети неверно образовывали форму слова, например, у свиньи – свинята; у лисы – лисенки; у собаки –

собачки; у овцы – овченок, козленок. Низкий уровень навыков словообразования выявлен не был.

Понимание обращенной речи всех исследуемых соответствует высокому уровню. Средний и низкий уровни выявлены не были.

Проанализировав все методики обследования детей с ОНР III уровня при дизартрии, были определены уровни сформированности речемыслительной деятельности (высокий, средний, низкий).

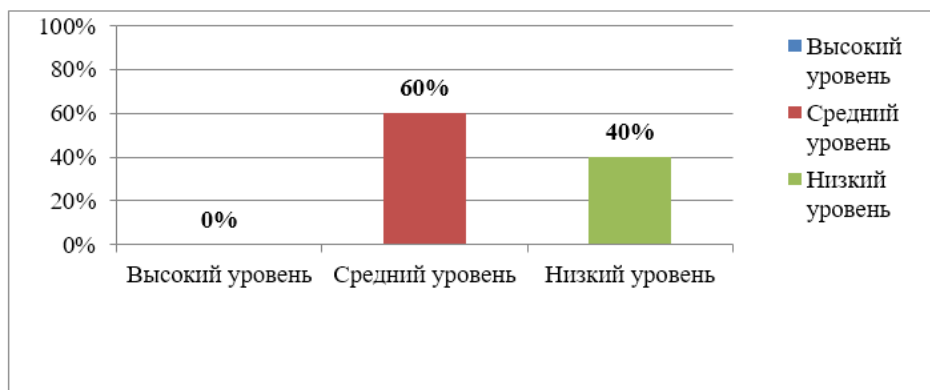


Рис. 5. Уровни сформированности речемыслительной деятельности дошкольников с ОНР III уровня при дизартрии

На основании данной диаграммы можно сделать вывод, что речемыслительная деятельность дошкольников с ОНР сформирована недостаточно. Шесть детей имеют средний уровень сформированности речемыслительной деятельности. Четыре ребенка имеют низкий уровень сформированности речемыслительной деятельности, высокий уровень сформированности речемыслительной деятельности среди обследуемых детей не был обнаружен.

Дети, имеющие средний уровень сформированности речемыслительной деятельности, частично верно выполняли задания, правильно классифицировали карточки по некоторым из групп, верно восстанавливали последовательность событий, но допускали ошибки в составлении грамматически связного рассказа. Фантазии и заинтересованности при выполнении задания не отмечалось.

Дети с низким уровнем не выполняли задания, либо выполняли неверно или совсем отказывались выполнять задание. Не определяли ошибки в предложениях, не выделяли лишний предмет, не аргументировали свой выбор. При раскладывании картинок нуждались в помощи, затруднялись в самостоятельном составлении рассказа; ребенок

не определял заданное место звука в слове; не составлял слово из заданного количества звуков; не выявлял грамматических ошибок.

Таким образом, на основании проведения сравнительного анализа сформированности речемыслительной деятельности дошкольников с ОНР III уровня при дизартрии и дошкольников с нормой речевого развития, мы приходим к выводу, что мышление детей с речевыми нарушениями имеет характер конкретной направленности, образно-логическое мышление соответствует низкому уровню развития, дети не строят логических рассуждений, не умеют выполнять задания по аналогии, имеют низкий уровень представлений об окружающем мире и взаимосвязи между объектами мира, дети используют только простые лексико-грамматические конструкции, не умеют распространять предложения, не проявляют фантазию и заинтересованность при выполнении задания, дети имеют низкие показатели фонематических, лексико-грамматических сторон речи. Речемыслительная деятельность соответствует среднему (у 6 детей) и низкому (у 4 детей) уровням развития.



Также у детей отмечается неусидчивость, быстрая истощаемость, они легко отвлекаемы, малоразговорчивы, стеснительны, боязливы, а также у некоторых отмечаются особенности восприятия

изображений справа налево, нарушение последовательности выполнения частей задания и нарушения речеслуховой памяти.

### Литература

1. Белопольская Н.Л. Модифицированная психодиагностическая методика «Исключение предметов» (Четвертый лишний). М., 2009. 26 с.
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. АРКТИ, 2017. 66 с.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: в 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). М.: Альфа, 1993. 103 с.
4. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи дошкольного возраста и младшего школьного возраста. URL: <https://dsrosinka.caduk.ru/DswMedia/diagnostikarechevogorazvitiya.pdf> (дата обращения: 15 фев. 2020)

### References

1. Belopol'skaya N.L. Modificirovannaya psihodiagnosticheskaya metodika «Isklyuchenie predme-tov» (CHetvertyj lishnij). M., 2009. 26 s.
2. Semago N.YA., Semago M.M. Diagnosticheskiy al'bom dlya issledovaniya osobennostej poznavatel'noj deyatel'nosti. ARKTI, 2017. 66 s.
3. Filicheva T.B., CHirkina G.V. Podgotovka k shkole detej s obshchim nedorazvitiem rechi v usloviyah special'nogo detskogo sada: v 2 ch. CH. I. Pervyj god obucheniya (starshaya gruppa). M.: Al'fa, 1993. 103 s.
4. Fotekova T.A. Testovaya metodika diagnostiki ustnoj rechi doshkol'nogo vozrasta i mladshego shkol'nogo vozrasta. URL: <https://dsrosinka.caduk.ru/DswMedia/diagnostikarechevogorazvitiya.pdf> (data obrashcheniya: 15 fev. 2020)

*Lobashova L.A.,  
Oteva N.I., Senior Lecturer, Postgraduate,  
Tyumen State University*

**STUDY OF THE SPEECH-COGNITIVE ACTIVITY OF  
PRESCHOOLERS WITH SPEECH DISORDERS**

**Abstract:** the number of children with impaired speech development is increasing. About 40% of preschool children have a speech disorders. Speech-cognitive activity of children with speech disorders has its own characteristics.

The authors emphasize the study of the speech-cognitive activity of preschoolers with speech disorders.

The scientific novelty of the study consists in the following: the peculiarities of the course of mental operations in children with dysarthria were studied and disclosed; a quantitative and qualitative analysis of the speech-cognitive activity of preschool children with speech impairments is given.

Practical relevance: a comparative analysis of the formation of speech-cognitive activity of preschoolers with dysarthria and preschoolers with the norm of speech development was carried out; the following was revealed: a specific orientation of thinking of children with speech disorders, a low level of development of figurative-logical thinking; difficulties in constructing logical reasoning, performing tasks by analogy; low level of ideas about the world and the relationship between objects of the world; low phonemic, lexical and grammatical aspects of speech; correspondence of speech and thought activity to medium and low levels of development.

**Keywords:** speech-cognitive activity, speech disorders, preschoolers