

*Щербакова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Щербакова Т.Н., кандидат педагогических наук, доцент,
Московский городской педагогический университет*

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: происходящие сегодня в мировом сообществе процессы, касаются напрямую всей системы Российского вузовского образования. Речь идет о том, что большинство образовательных организаций всех уровней массово переходят в настоящий момент на дистанционную, или удаленную, систему обучения. Это побудило нас обратиться к проблеме организации дистанционного образования студентов посредством дистанционных компьютерных технологий. В настоящей статье мы ставим задачу рассмотрения возможности наиболее целесообразного применения дистанционных компьютерных образовательных технологий с использованием систем MOODLE и Microsoft Teams.

Авторы статьи выделяют особенности использования дистанционных компьютерных программ разного вида и уровня, показаны возможности использования мультимедийных систем.

Особое внимание авторы уделяют преимуществам и недостаткам дистанционных образовательных программ.

Анализ собственного опыта, опросы студентов позволили выявить положительное влияние дистанционного компьютерного образования на результативность обучения и качество знаний. Однако, в образовании на удаленном доступе имеются существенные минусы, говорящие о том, что дистанционное образование нуждается в определенном совершенствовании. Представленные материалы могут помочь современному педагогу осознать современные подходы к организации образования в современном вузе, учесть все достоинства и недостатки дистанционной системы, совершенствовать ее осуществление с учетом всех существующих нюансов, а также, поднять на новый уровень собственное профессиональное мастерство.

Материалы, представленные в статье, могут оказаться полезными широкому кругу читателей: студентам и преподавателям вузов и колледжей, аспирантам, магистрантам и бакалаврам, слушателям факультетов повышения квалификации, педагогам-практикам в средней общеобразовательной школе, родителям обучающихся.

Ключевые слова: образовательный процесс, обучение, самостоятельная работа, компьютерные технологии, дистанционное образование, индивидуализация, дифференциация, мультимедийные технологии, информационная система вуза, индивидуальные образовательные программы, познавательная деятельность, индивидуальная образовательная траектория, познавательный интерес, мотивация, качество знаний

Происходящие в настоящее время в мировом и Российском образовании общественные процессы ведут к тому, что все большее место в обучении студентов занимают дистанционные компьютерные технологии. Они весьма активно применяются сегодня на любой существующей форме обучения: очной, очно-заочной, заочной классической. Большинство образовательных организаций всех уровней массово переходят в настоящий момент на дистанционную, или удаленную, систему обучения. Это побудило нас обратиться к проблеме организации дистанционного образования студентов посредством дистанционных компьютерных технологий с точки зрения их преимуществ (плюсов) и имеющихся существенных недостатков (минусов).

Имеется достаточно много исследований обозначенной проблематики. Мы назовем только научные труды Абрамовой Л.А., Аленина Т.Н., Артемовой О.Г., Баклушиной И.В., Бобровой Е.И., Никуличевой Н.В., Хуторского А.В., Щербаковой Е.В., Щербаковой Т.Н. и др. [1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 14, 15, 16].

Несмотря на имеющиеся исследования, к дистанционной форме обучения сохраняется много вопросов: Может ли удаленное образование в недалеком будущем полностью заменить аудиторные занятия? Повышает ли оно учебную мотивацию? Улучшает ли качество знаний студентов? Не будет ли способствовать его активное внедрение в вузах страны массовому сокращению преподавательского состава? И много других вопросов, которые мы попытаемся осветить в настоящей статье.

То, что информатизация образовательной среды, применение в ее рамках дистанционных компьютерных технологий, является сейчас неизбежным путем оптимизации образования в современном вузе, сомнения не вызывает. Однако, как таковая, дистанционная технология обучения стала активно использоваться в вузовском образовании сравнительно недавно. В Российском образовании оно появилось в конце 90-х годов. (Приказ №1050 от 30.05.1997 г. МО РФ предоставил российским ВУзам разрешение на предоставление услуг по дистанционному образованию. В порядке эксперимента).

Мы не ставим своей целью в этой статье подробно останавливаться на технологиях осуществления дистанционного образования. Это достаточно хорошо описано и известно. Интернет-ресурсы предоставляют множество информации и видео презентаций, в которых описываются механизмы и способы работы дистанционного обучения. Имея собственный достаточный опыт работы со студентами в рамках онлайн и офлайн дистанционного образования, мы попытаемся обозначить видимые его плюсы и минусы.

При планировании любой учебной дисциплины, создаются программы, технологические карты, фонды оценочных средств, контрольные задания для онлайн занятий и организации самостоятельной работы, нами целенаправленно создается контент, предполагающий системное непосредственное общение преподавателя с учащимися согласно расписанию в системах MOODLE, Microsoft Teams, АИС деканат. Качество создаваемого контента (лекционный материал, презента-

ции, кейс задания, видеоматериалы и др.) во многом определяет успех дальнейшей работы [12, 13].

Лекции проводятся согласно расписанию в программе Microsoft Teams. При этом на лекциях мы стараемся максимально активизировать студентов, лично обращаться к ним с вопросами, давая интерактивные задания. Это делается для того, чтобы мобилизовать учащихся, чтобы у них не возникало соблазна виртуально показать свое присутствие, а потом отвлекаться на посторонние дела.

Задания для самостоятельной работы удобнее размещать в системе MOODLE. Поскольку там можно более четко обозначить сроки выполнения задач, максимально дифференцировать проверку.

В дистанционной форме обучения нам видятся много преимуществ, как для учащихся, так и для студентов.

Плюсы для преподавателя:

- возможность создания максимальной индивидуализации и дифференциации образования каждого студента, вплоть до построения для любого студента индивидуальной образовательной траектории;

- рациональное и более свободное планирование личного времени. Учитель может работать в удобное для себя время;

- максимальное интерактивное взаимодействие с каждым студентом;

- обеспечение доступа к любым информационным материалам в интернете, в том числе электронным библиотекам;

- возможность создавать благоприятные условия для самореализации учащихся, особенно тех, кто имеет слабое здоровье;

- более объективная оценка знаний и полученных компетенций каждого из учащихся;

- возможность записать лекцию или ее фрагмент заранее. У студентов сохраняется эта запись;

- не нужно тратить время на дорогу, что в больших городах отнимает не мало времени.

Плюсы для студентов:

- возможность работать в комфортной и привычной для себя обстановке;

- образование осуществляется в индивидуальном временном темпе;

- мгновенный обмен с преподавателем усвоенной информацией;

- возможность выполнять полученные от преподавателя в MOODLE задания в удобное для себя время;

- возможность всегда переделать, исправить допущенные ошибки и повысить свою отметку;

- студент может свободно совмещать работу и учебу, что важно особенно для тех, кто сам оплачивает свое образование;

- не тратится время на дорогу;

- оперативная связь с научным руководителем ВКР.

Мы отметили несомненные преимущества дистанционной системы обучения. Однако, имеются в ней и явные недостатки и сложности.

Минусы учителя:

- кратно усиливается нагрузка на всех этапах работы: при подготовке занятий (формулирование разного вида самостоятельных заданий), выстраивание четкого графика контроля, систематическое и четкое заполнение ведомостей достижений учащихся и др.).

- Составление и проведение индивидуального образовательного маршрута для каждого студента

требует много времени, которое может намного превышать планируемую часовую нагрузку, обозначенную в индивидуальном плане;

- открыто выложенные в электронную сеть лекции, презентации и другие созданные преподавателем материалы, могут способствовать нарушению авторского права преподавателя.

Минусы студентов:

- только регулярная жесткая самодисциплина, самоконтроль, преодоления своей лени могут позволить студенту добиваться высоких результатов в учебе. Для некоторых студентов такая задача кажется сложной. В таком случае хорошую мотивацию и активизацию создает грамотное использование преподавателем балльно-рейтинговой системы контроля знаний;

- невозможность «живого» личного общения с преподавателем. Нет визуального контакта, необходимой эмоциональной связи. Это может создавать некоторую психологическую напряженность. Этот фактор отмечают в беседах многие студенты.

Общий недостаток дистанционного образования, как для учащихся, так и для преподавателя, является то, что слишком много времени приходится проводить за компьютером. Страдает здоровье: ухудшается зрение, осанка, появляется общая усталость и т.д. Это очень важный момент, который должен быть учтен: увеличенные паузы между определенными фрагментами занятий, умение преподавателя в какие-то моменты дистанционно-

го занятия психологически и эмоционально «расслабить» студента.

В заключение мы отмечаем, что дистанционное образование, имея свои плюсы и минусы, стимулирует преподавателя обновлять свои знания и профессиональные компетенции, развиваться в духе времени и потребностей общества, осваивать новые образовательные инструменты, технологии и формы. Целесообразное применение современных возможностей дистанционных компьютерных программ и технологий будет способствовать повышению качества образования в целом и уровня знаний учащихся.

Поскольку основной задачей информатизации вузовской образовательной среды является воспитание самостоятельной, способной критически мыслить личности, которая готова строить свою жизнь, постоянно повышая свой духовно-нравственный и профессиональный уровень, решая возникающие жизненные проблемы, приспосабливаясь к постоянно меняющимся жизненным условиям. Поэтому будущее высшей школы нам представляется в продуманном сочетании очного обучения и дистанционных компьютерных форм работы со студентами. Результатом такой организации учебного процесса будет то, что любой учащийся, сможет получать образование в комфортном для него режиме, по индивидуальному, максимально удобному для каждого варианту, с выходом к самой современной информации в электронных библиотеках и используя новейшие возможности образовательной коммуникации.

Литература

1. Абрамова Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в современном вузе [Электронный ресурс] // Общество и цивилизация. 2015. Т. 1. С. 118 – 126.
2. Аленина Т.Н. Самостоятельная работа студентов при обучении чтению текста по специальности [Электронный ресурс] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. №3-4. С. 721 – 722.
3. Артемова О.Г., Мальцева Н.А. Проблемы использования дистанционного обучения // Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения: Материалы научно-методической конференции. Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2011. С. 9 – 13.
4. Контроль самостоятельной работы как управление самостоятельной деятельностью студентов / И.В. Баклушина, Е.В. Башкова, Д.А. Смирнова, Д.А. Арнаутов // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. 2015. №1 (11). С. 62 – 65.
5. Боброва И.И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. 2009. №11. С. 124 – 125.
6. Бородич С.А., Тепляковская А.Н. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов в вузе: проблемы и перспективы // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). Казань: Бук, 2016.
7. Лебедева Л.А., Акпаева А.Б. Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе. Алматы: Казахский Национальный Педагогический Университет им. Абая, 2010. 65 с.
8. Никуличева Н.В. Независимая оценка квалификации дистанционного преподавателя // Работа с Будущим в контексте непрерывного образования: сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции (г. Москва, Россия, 18-19 апреля 2019 года). М.: МГПУ, ООО «А-Приор», 2019. С. 201 – 210.
9. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: ИИО РАО, 2010. 140 с.
10. Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В. Эвристическая стратегия дистанционного образования человека: опыт реализации // Интернет-журнал "Эйдос". 2013. №2.
11. Щербакова Е.В., Щербакова Т.Н. Использование современных информационных компьютерных технологий в организации образовательного процесса сельской малочисленной школы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. №1 (26). С. 305 – 307.
12. Щербакова Е.В., Щербакова Т.Н. Способы формирования профессионального имиджа современного учителя // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-1. С. 411 – 415.
13. Щербакова Е. В. Сельская малокомплектная школа: проблемы и перспективы развития. // Регионоведение. 2002. №3-4. С. 95 – 98.
14. Сокира Т.С., Ибраимова А.Б. Инклюзивное обучение как стратегический вектор модернизации образования // Russian Economic Bulletin. Том 2. №6. С. 11 – 17.

15. Ашмаров И.А. Стимулирование труда: в прошлом и настоящем // Russian Economic Bulletin. Том 2. №3. С. 139 – 146.
16. Алиходжин Р.Р., Карпинский А.А., Смирнова Г.А., Ершов А.М., Карпинская Н.И. Самоконтроль в педагогической системе обучения двигательным действиям студентов транспортной отрасли // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 1 (179). С. 9 – 12.

References

1. Abramova L.A. Organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov v sovremennom vuze [Elektron-nyj resurs] // Obshchestvo i civilizaciya. 2015. T. 1. S. 118 – 126.
2. Alenina T.N. Samostoyatel'naya rabota studentov pri obuchenii chteniyu teksta po special'nosti [Elektronnyj resurs] // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij. 2015. №3-4. S. 721 – 722.
3. Artemova O.G., Mal'ceva N.A. Problemy ispol'zovaniya distancionnogo obucheniya // Sovremen-nye obrazovatel'nye tekhnologii i metody ih vnedreniya v sistemu obucheniya: Materialy nauchno-metodicheskoy konferencii. Vyaz'ma: VF GOU MGIU, 2011. S. 9 – 13.
4. Kontrol' samostoyatel'noj raboty kak upravlenie samostoyatel'noj deyatel'nost'yu studentov / I.V. Baklushina, E.V. Bashkova, D.A. Smirnova, D.A. Arnautov // Vestnik Sibirskogo gosudarstven-nogo industrial'nogo universiteta. 2015. №1 (11). S. 62 – 65.
5. Bobrova I.I. Metodika ispol'zovaniya elektronnyh uchebno-metodicheskikh kompleksov kak sposob perekhoda k distancionnomu obucheniyu // Informatika i obrazovanie. 2009. №11. S. 124 – 125.
6. Borodich S.A., Teplyakovskaya A.N. Ball'no-rejtingovaya sistema ocenki znanij studentov v vuze: problemy i perspektivy // Innovacionnye pedagogicheskie tekhnologii: materialy IV Mezhdunar. nauch. konf. (g. Kazan', maj 2016 g.). Kazan': Buk, 2016.
7. Lebedeva L.A., Akpaeva A.B. Teoriya i tekhnologiya pedagogicheskogo processa v malokomplektnoj nachal'noj shkole. Almaty: Kazahskij Nacional'nyj Pedagogicheskij Universitet im. Abaya, 2010. 65 s.
8. Nikulicheva N.V. Nezavisimaya ocenka kvalifikacii distancionnogo prepodavatelya // Rabota s Budushchim v kontekste nepreryvnogo obrazovaniya: sbornik nauchnyh statej po materialam II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (g. Moskva, Rossiya, 18-19 aprelya 2019 goda). M.: MGPU, ООО «A-Prior», 2019. S. 201 – 210.
9. Robert I.V. Sovremennye informacionnye tekhnologii v obrazovanii: didakticheskie problemy; perspektivy ispol'zovaniya. M.: ИО RAO, 2010. 140 s.
10. Hutorskoj A.V., Andrianova G.A., Skripkina YU.V. Evristicheskaya strategiya distancionnogo obrazovaniya cheloveka: opyt realizacii // Internet-zhurnal "Ejdos". 2013. №2.
11. SHCHerbakova E.V., SHCHerbakova T.N. Ispol'zovanie sovremennyh informacionnyh komp'yuter-nyh tekhnologij v organizacii obrazovatel'nogo processa sel'skoj malochislennoj shkoly // Azi-mut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya. 2019. T. 8. №1 (26). S. 305 – 307.

12. SHCHerbakova E.V., SHCHerbakova T.N. Sposoby formirovaniya professional'nogo imidzha sovremennogo uchitelya // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2018. №60-1. S. 411 – 415.
13. SHCHerbakova E. V. Sel'skaya malokomplektnaya shkola: problemy i perspektivy razvitiya. // Regionologiya. 2002. №3-4. S. 95 – 98.
14. Sokira T.S., Ibraimova A.B. Inklyuzivnoe obuchenie kak strategicheskij vektor modernizacii obrazovaniya // Russian Economic Bulletin. Tom 2. №6. S. 11 – 17.
15. Ashmarov I.A. Stimulirovanie truda: v proshlom i nastoyashchem // Russian Economic Bulletin. Tom 2. №3. S. 139 – 146.
16. Alihodzhin R.R., Karpinskij A.A., Smirnova G.A., Ershov A.M., Karpinskaya N.I. Samokontrol' v pedagogicheskoy sisteme obucheniya dvigatel'nym dejstviyam studentov transportnoj otrasli // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2020. № 1 (179). S. 9 – 12.

*Shcherbakova E.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Shcherbakova T.N., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Moscow City Pedagogical University*

PROS AND CONS OF DISTANCE EDUCATION IN HIGHER EDUCATION

Abstract: the processes taking place in the world community today directly concern the entire system of Russian higher education. We are talking about the fact that the majority of educational organizations at all levels are massively switching to a distance or remote learning system at the moment. This prompted us to address the problem of organizing distance education of students through remote computer technologies. In this article, we set the task of considering the possibility of the most appropriate application of remote computer educational technologies using MOODLE and Microsoft Teams systems.

The authors of the article highlight the features of using remote computer programs of different types and levels, and show the possibilities of using multimedia systems.

The authors pay special attention to the advantages and disadvantages of distance education programs.

Analysis of their own experience, surveys of students revealed the positive impact of distance computer education on the effectiveness of training and the quality of knowledge. However, there are significant disadvantages to remote access education, which indicate that distance education needs some improvement. The presented materials can help a modern teacher to understand modern approaches to the organization of education in a modern university, take into account all the advantages and disadvantages of the distance system, improve its implementation taking into account all the existing nuances, as well as raise their own professional skills to a new level.

The materials presented in the article may be useful to a wide range of readers: students and teachers of universities and colleges, graduate students, undergraduates and bachelors, students of advanced training faculties, practical teachers in secondary schools, parents of students.

Keywords: educational process, training, independent work, computer technologies, distance education, individualization, differentiation, multimedia technologies, university information system, individual educational programs, cognitive activity, individual educational trajectory, cognitive interest, motivation, quality of knowledge