ОБЗОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

2021, Том 3, №6

Подписано к публикации: 20.08.2021

Главный редактор журнала

Солопанова Ольга Юрьевна, *доктор педагогических наук, профессор*

Члены редакционной коллегии

Бабаян Анжела Владиславовна *(РФ, г. Пятигорск) – доктор педагогических наук, профессор*
Боязитова Ирина Валерьевна *(РФ, г. Пятигорск) – доктор психологических наук, профессор*
Быстрай Елена Борисовна *(РФ, г. Челябинск) – доктор педагогических наук, профессор*
Гаджимурадова Зоя Магомедовна *(РФ, г. Махачкала) – доктор психологических наук, профессор*
Гребенникова Вероника Михайловна *(РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор*
Ежова Татьяна Владимировна *(РФ, г. Оренбург) – доктор педагогических наук, доцент*
Коновалов Василий Николаевич *(РФ, г. Омск) – доктор педагогических наук, профессор*
Круглик Иван Иванович *(Беларусь, г. Минск) – кандидат педагогических наук*
Крузе Борис Александрович *(РФ, г. Пермь) – доктор педагогических наук, профессор*
Магомедова Тамара Ибрагимовна *(РФ, г. Махачкала) – доктор педагогических наук, профессор*
Макеева Вера Степановна *(РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, профессор*
Малярчук Наталья Николаевна *(РФ, г. Тюмень) – доктор педагогических наук, доцент*
Мирзоев Махмашариф Сайфович *(РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, профессор*
Накохова Рида Рашидовна *(РФ, г. Черкесск) – доктор психологических наук, профессор, проректор по научно-инновационной деятельности*
Нугуманова Людмила Николаевна *(РТ, г. Казань) – доктор педагогических наук, доцент*
Овсяник Ольга Александровна *(РФ, г. Москва) – доктор психологических наук, доцент*
Оганян Татьяна Борисовна *(РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, доцент*
Пряжникова Елена Юрьевна *(РФ, г. Москва) – доктор психологических наук, доцент*
Семенова Файзура Ореловна *(РФ, г. Карачаевск) – доктор психологических наук, профессор*
Сеногноева Наталия Анатольевна *(РФ, г. Екатеринбург) – доктор педагогических наук, доцент*
Тихомирова Евгения Ивановна *(РФ, г. Самара) – доктор педагогических наук, профессор*
Ткаченко Ирина Валериевна *(РФ, г. Армавир) – доктор психологических наук, доцент,*
Фещенко Татьяна Сергеевна *(РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, доцент*
Ханова Зоя Гаджиалиевна *(РФ, г. Москва) – доктор психологических наук, доцент*
Цахаева Анжелика Амировна *(РФ, г. Махачкала) – доктор психологических наук, профессор*
Шайденко Надежда Анатольевна *(РФ, г. Тула) – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования*
Шкунов Владимир Николаевич *(РФ, г. Самара) – доктор исторических наук, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник*
Шмачилина-Цибенко Светлана Витальевна *(РФ, г. Омск) – доктор педагогических наук, доцент*
Щербакова Елена Евгеньевна *(РФ, г. Нижний Новгород) – доктор педагогических наук, профессор*
Яковлев Евгений Владимирович *(РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор*
Яковлева Надежда Олеговна *(РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор*
Ямалетдинова Галина Александровна *(РФ, г. Екатеринбург) – доктор педагогических наук, доцент*

«Обзор педагогических исследований» включен в список ВАК с 25.12.2020г., РИНЦ (Elibrary.ru)
Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС77-78221 от 20 марта 2020г. Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
ISSN 2687-0428 (online)

E-mail: info@opi-journal.ru
Сайт: http://opi-journal.ru
© Обзор педагогических исследований, 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дорофеева А.С.
ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ STEAM-ПОДХОДА В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ 11-15

Буриков А.В., Васин В.Н., Бугаев А.В.
ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ 16-19

Коренной В.Г.
ФАКТОРЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНО-БАЛЬНЫМИ ТАНЦАМИ В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ 20-23

Косьмин И.В., Косьмина Е.А.
ЦИФРОВИЗАЦИЯ В АТЛЕТИЗМЕ 24-31

Ошурков Д.В.
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ 32-36

Поздяйкина А.А.
ОБУЧЕНИЕ ИЕРОГЛИФИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО 37-43

Зубарева Н.П., Ефимова И.А.
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА БАКАЛАВРАМ НАПРАВЛЕНИЯ «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ» 44-48

Ильина О.М.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖАНРОВ ЯКУТСКОГО ФОЛЬКЛОРА В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО РИТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 49-51

Камалов А.Р., Муратшина Н.Ю., Гаджиев М.А.
ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК МОТИВАТОР ДЛЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ ЗАНЯТИЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В УСЛОВИЯХ ДОСУГА 52-56

Колтовской С.А.
CROSSFIT (ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ТРЕНИНГ), КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ НОРМ ГТО И ЭКЗАМЕНАМ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ 57-61

Кузнецова С.В., Грамма Д.В.
ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ 62-67

Межман И.Ф., Исупова Е.В., Кононова О.В.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ РОССИИ 68-73

Аббасова Л.И.
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 74-79

Амет-Уста З.Р., Бутвина О.Ю.
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ АВТОРСКОЙ СКАЗКИ 80-83

Анисимова Т.И., Ганеева А.Р., Григорьева Е.О.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И СЕРВИСОВ 84-89

Гусакова В.О.
ЦЕННОСТЬ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЧЕЛОВЕКА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ 90-95

Зотова И.В.
ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 96-100

Иванов Е.Ю.
ДИНАМИКА НЕКОТОРЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ НА НАЧАЛЬНОЙ ФАЗЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ МВД РОССИИ 101-104

Новожилова К.А., Чусовитина О.М., Козлов Л.Н.
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ С УЧЕТОМ СТИЛЕЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ 105-109

Горина И.В., Палаткина А.Ю.
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МУЛЬТИМЕДИА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ 110-113

Жеглова О.А.
ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ 114-118

Захарова Н.А., Черная Е.В.
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ ВОЛЕЙБОЛА И ГИМНАСТИКИ 119-124

Земш М.Б.
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ 125-130

Буслова Н.С., Клименко Е.В.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СРЕДЕ ГЛОБАЛЛАБ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ 131-136

Ковязина Г.В., Капустин А.Г.
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ ПО СРЕДСТВУ ПАРАЛИМПИЙСКОГО ВИДА СПОРТА БОЧЧА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ 137-141

Козлов А.В., Кулькова И.В., Каткова А.М., Козлова М.А.
МЕТОДИКА ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ НАСТОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ ИГР СО СТУДЕНТАМИ С ОВЗ 142-146

Котлярова О.А., Калабухова В.Н.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ 147-152

Осипенко Е.А., Назимова Н.С.
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ПРИМЕНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ) 153-157

Скопа В.А.
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ 158-161

Цацкина Е.П., Ляхова Е.Г., Мороз Н.Ю.
О ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА К ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ 162-167

Алагузов Ж.Т.
ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЕМЫХ 168-177

Галимова А.Г., Иванова М.Д., Дзюба А.С., Намсараева Я.Н.
ПЛИОМЕТРИКА КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ 178-186

Дубцова М.М., Токуренова Б.Б.
ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ДЕЛОВЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАНТОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 187-193

Закиева Р.Р., Хадиуллина Р.Р., Камалиева Г.З., Шириева Е.Н.
ПОЛИТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 194-196

Пегов В.А.
ТЕЛЕСНОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИКИ XIX В. 197-202

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Морозова О.В., Груздева М.В.
ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ 203-207

Леонтьева Д.И.
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ КАК КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19 208-211

Бабинцева Л.Н.
ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ У МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ 212-215

Бубновская О.В., Ильина А.С., Левадняя М.О.
ПРИМЕНЕНИЕ БОС-ТРЕНИНГА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КИБЕРСПОРТСМЕНОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ 217-221

Юдеева Т.В., Момотенко В.П.
ФЕНОМЕН ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ 222-226

Морозова О.В.
САМООРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 227-231

Фёдоров А.Ф.
АДАПТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ 232-235

Кобанкова А.А.
ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ СОВРЕМЕННОГО КИТАЯ 236-240

Ибахаджиева Л.А.
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ 241-245

Карпов М.А., Пигалова Л.В., Капитонова Ю.В.
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕДСТАРТОВЫХ СОСТОЯНИЙ СПОРТСМЕНОВ-ЕДИНОБОРЦЕВ 246-249

PEDAGOGICAL SCIENCES

Dorofeeva A.S.
DEVELOPING THE MODEL OF INTERDISCIPLINARY
EDUCATION BASED ON STEAM-APPROACH 11-15

Burikov A.V., Vasin V.N., Bugaev A.V.
RESEARCH OF INDICATORS OF PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS
OF THE HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTION 16-19

Korennoy V.G.
THE FACTORS OF BALLROOM DANCE SPORT POPULARIZATION
IN LEISURE ACTIVITIES OF THE YOUTH 20-23

Kosmin I.V., Kosmina E.A.
DIGITALIZATION IN ATHLETICISM 24-31

Oshurkov D.V.
METHODS OF ORGANIZATION OF PROFESSIONAL AND
APPLIED PHYSICAL TRAINING OF POLICE OFFICERS 32-36

Pozdyaykina A.A.
TEACHING HIEROGLYPHIC WRITING TO RUSSIAN STUDENTS
IN LEARNING CHINESE AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE 37-43

Zubareva N.P., Efimova I.A.
FEATURES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO
BACHELORS IN «FOREIGN REGIONAL STUDIES» 44-48

Ilyina O.M.
USING THE GENRES OF YAKUT FOLKLORE WITHIN THE
FRAMEWORK OF SCHOOL RHETORICAL EDUCATION 49-51

Kamalov A.R., Muratshina N.Yu., Gadzhiev M.A.
PHYSICAL ACTIVITY AS A MOTIVATOR FOR CADETS OF EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS
OF RUSSIA TO ENGAGE IN PHYSICAL EDUCATION
AND SPORTS IN LEISURE CONDITIONS 52-56

Koltovskoy S.A.
CROSSFIT (FUNCTIONAL TRAINING) AS THE MOST EFFECTIVE
MEANS OF PREPARING FOR PASSING THE RLD
STANDARDS AND PHYSICAL EDUCATION EXAMS 57-61

Kuznetsova S.V., Gramma D.V.
THE INFLUENCE OF VISUALIZATION TOOLS ON THE METHODOLOGY
OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN DISTANCE LEARNING
OF STUDENTS OF NON-LINGUISTIC DIRECTIONS 62-67

Mezhman I.F., Isupova E.V., Kononova O.V.
PHYSICAL EDUCATION AS A MEANS OF SPIRITUAL AND
MORAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE IN RUSSIA 68-73

Abbasova L.I.
TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN THE MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATION 74-79

Amet-Usta Z.R., Butvina O.Yu.
EXPERIMENTAL METHODOLOGY FOR THE FORMATION OF ECOLOGICAL IDEAS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN BY THE AUTHOR'S FAIRY TALE 80-83

Anisimova T.I., Ganeeva A.R., Grigoryeva E.O.
ARRANGEMENT OF THE SCHOOL LEARNING PROCESS AT BASED ON THE USE OF DIGITAL TOOLS AND SERVICES 84-89

Gusakova V.O.
VALUE OF A PERSON'S LIFE PATH IN THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN 90-95

Zotova I.V.
DRAMATIZATION GAME AS A MEANS OF DEVELOPING THEATRICAL SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN 96-100

Ivanov E.Yu.
DYNAMICS OF SOME INDICATORS OF MENTAL PERFORMANCE IN THE INITIAL PHASE OF SOCIALIZATION OF STUDENTS OF THE SUVOROV MILITARY SCHOOLS OF THE MIA OF RUSSIA 101-104

Novozhilova K.A., Chusovitina O.M., Kozlov L.N.
DEVELOPMENT OF SELF-REGULATION OF THE BEHAVIOR OF FUTURE COACHES IN THE CONDITIONS OF THE UNIVERSITY 105-109

Gorina I.V., Palatkina A.Yu.
POPULARIZATION OF DIGITAL EDUCATION AS A FACTOR IN MOTIVATING TEACHERS TO USE MULTIMEDIA IN THE LEARNING PROCESS AT A UNIVERSITY 110-113

Zheglova O.A.
PRACTICAL EXPERIENCE OF FORMING THE VALUES OF HUMANITARIAN CULTURE IN THE PROCESS OF TRAINING FUTURE TEACHERS 114-118

Zakharova N.A., Chernaya E.V.
PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY BY MEANS OF VOLLEYBALL AND GYMNASTICS 119-124

Zemsh M.B.
DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A MEANS OF PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS 125-130

Buslova N.S., Klimenko E.V.
ORGANIZATION OF PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS IN TEACHING COMPUTER SCIENCE USING THE GLOBALLAB 131-136

Kovyazina G.V., Kapustin A.G.
ORGANIZATION AND CONDUCT OF PHYSICAL EDUCATION, HEALTH-IMPROVING AND REHABILITATION CLASSES FOR CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY BY MEANS OF THE PARALYMPIC SPORT BOCCIA IN SCHOOL CONDITIONS 137-141

Kozlov A.V., Kulkova I.V., Katkova A.M., Kozlova M.A.
METHODOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION CLASSES WITH THE APPLICATION OF BOARD SPORTS GAMES WITH STUDENTS WITH DISABILITIES 142-146

Kotlyarova O.A., Kalabukhova V.N.
PEDAGOGICAL INTEGRATION AND DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF FORMATION OF METASUBJECT LINKS IN LEARNING HISTORY 147-152

Osipenko E.A., Nazimova N.S.
FORECASTING THE PROSPECTS FOR APPLYING THE RESULTS OF FOREIGN LANGUAGE DISTANCE LEARNING (ON THE EXAMPLE OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES) 153-157

Skopa V.A.
FEATURES OF THE FORMATION OF MORAL QUALITIES IN STUDENTS IN MODERN HIGHER EDUCATION: A CULTUROLOGICAL APPROACH 158-161

Tsatskina E.P., Lyakhova E.G., Moroz N.Yu.
LINGUISTIC TRAINING OF INFORMATION SECURITY SPECIALISTS DURING THE SHIFT TO DIGITAL ECONOMY 162-167

Alaguzov Zh.T.
ASSESSMENT OF PEDAGOGICAL ACTIVITY – ONE OF THE DIRECTIONS OF IMPROVING THE SKILL OF THE TEACHER AND THE QUALITY OF KNOWLEDGE OF THE TRAINEES 168-177

Galimova A.G., Ivanova M.D., Dzyuba A.S., Namsaraeva Ya.N.
PLYOMETRICS AS A DIRECTION FOR IMPROVING THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE 178-186

Dubtsova M.M., Tokurenova B.B.
APPLICATION OF STUDY BUSINESS GAMES IN THE FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCES FOR MASTERS IN GEOGRAPHY 187-193

Zakieva R.R., Khadiullina R.R., Kamalieva G.Z., Shirieva E.N.
THE POLICY OF VOCATIONAL EDUCATION: THE MAIN TRENDS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM 194-196

Pegov V.A.
PHYSICAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF PEDAGOGY OF THE XIX CENTURY 197-202

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Morozova O.V., Gruzdeva M.V.
GENDER STEREOTYPES OF MODERN RUSSIAN YOUTH 203-207

Leontyeva D.I.
STUDY OF EMOTIONAL BURNOUT AS A COMPONENT OF THE PSYCHOLOGICAL SAFETY OF MEDICAL WORKERS DURING THE COVID-19 PANDEMIC 208-211

Babintseva L.N.
THE STUDY OF THE INDIVIDUAL STYLE OF SELF-REGULATION AMONG YOUNG TEACHERS 212-215

Bubnovskaia O.V., Il'ina A.S., Levadnyaya M.O.
APPLICATION OF BOS TRAINING IN THE PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF CYBERSPORTSMEN TO COMPETITIONS 217-221

Yudeeva T.V., Momotenko V.P.
THE PHENOMENON OF AUGMENTED REALITY: THE PSYCHOLOGICAL ASPECT 222-226

Morozova O.V.
SELF-ORGANIZATION OF STUDENTS-FUTURE TEACHERS IN EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITIES 227-231

Fedorov A.F.
ADAPTATION OF MINORS SERVING PUNISHMENT IN PLACES OF DETENTION OF FREEDOM 232-235

Kobankova A.A.
MAN AND NATURE IN THE SOCIO-CULTURAL SPHERE OF MODERN CHINA 236-240

Ibakhadzhieva L.A.
CORRECTIVE WORK OF PSYCHOLOGICAL PREPAREDNESS OF CHILDREN TO LEARN AT SCHOOL 241-245

Karpov M.A., Pigalova L.V., Kapitonova Yu.V.
ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE STUDY OF INDIVIDUAL CHARACTERISTICS OF THE PRE-START STATES OF MARTIAL ART ATHLETES 246-249

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дорофеева А.С.,
Балтийский Федеральный университет им. Иммануила Канта

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ STEAM-ПОДХОДА В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в настоящее время необходимость разработки комплексного интегративного педагогического подхода к обучению иностранному языку лингвистически одарённых школьников обусловлена сменой принципов образования, ключевую роль среди которых играют принципы междисциплинарности и метапредметности. Одной из наиболее успешных практик реализации данных принципов является STEAM-подход. В данной статье автор предлагает модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции одарённых школьников на основе STEAM-подхода, описывает особенности, этапы и стадии её реализации в образовательном процессе.

Ключевые слова: STEAM-подход, модель, трансдициплинарность, обучение иностранным языкам

Рассмотрение особенностей реализации STEAM-подхода, организационно-педагогических условий и принципов обучения иностранному языку, анализ опыта изучения лингвистической одарённости и специфики структурного формирования иноязычной коммуникативной компетенции ориентируют на построение и обоснование содержания и структуры модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции лингвистически одаренных школьников на основе STEAM-подхода [2, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 13]. В рамках разработанной нами модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции одарённых школьников STEAM-подход предлагает: составление психоло-педагогического портрета одарённых обучающихся, учитывающего языковые, когнитивные, творческие, метапредметные, межличностные и внутриличностные особенности; выбор комплекса диагностических тестов, позволяющих выявить лингвистическую одарённость и уровень языковых способностей её составляющих, оценить уровень развития когнитивных способностей и уровень формирования иноязычной коммуникативной компетенции; внедрение заданий, основывающихся на комплексе педагогических подходов таких как междисциплинарный, компетентностный, коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный, проблемно-ориентированный, проектный; опору на принцип преобладания внутренней мотивации и осознания личностной значимости учебных проблем, принцип опережающего обучения, принцип познавательной и коммуникативной речемыслительной активности обучающихся, принцип трансдициплинарности; комплекс организационно-педагогических условий, включающий рассмотрение языка как средства, инструмента и результата образовательного процесса, интеграцию на уровне языковых и неязыковых модулей, дисциплин, средств и методов обучения, оценивание образовательного результата по определённому комплексу количественных и качественных критериев, опору на проблемно-и феномено-ориентированное обучение.

Нами была разработана модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции одаренных школьников на основе STEAM-подхода. Структура и содержание модели определяются следующими факторами: непрерывным междисциплинарным характером обучения, укреплением позиций автономности и непрерывности обучения, комплексным и системным характером курса изучения иностранного языка, спецификой изучения языкового и неязыкового учебного материала, а также основными лингводидактическими принципами обучения языку и подходами к его интеграции в единое трансдисциплинарное образовательное пространство [2, 4, 8, 9, 11, 12, 13]. Разработанная нами модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции одаренных школьников на основе STEAM-подхода представлена на рисунке (см. рис. 1).

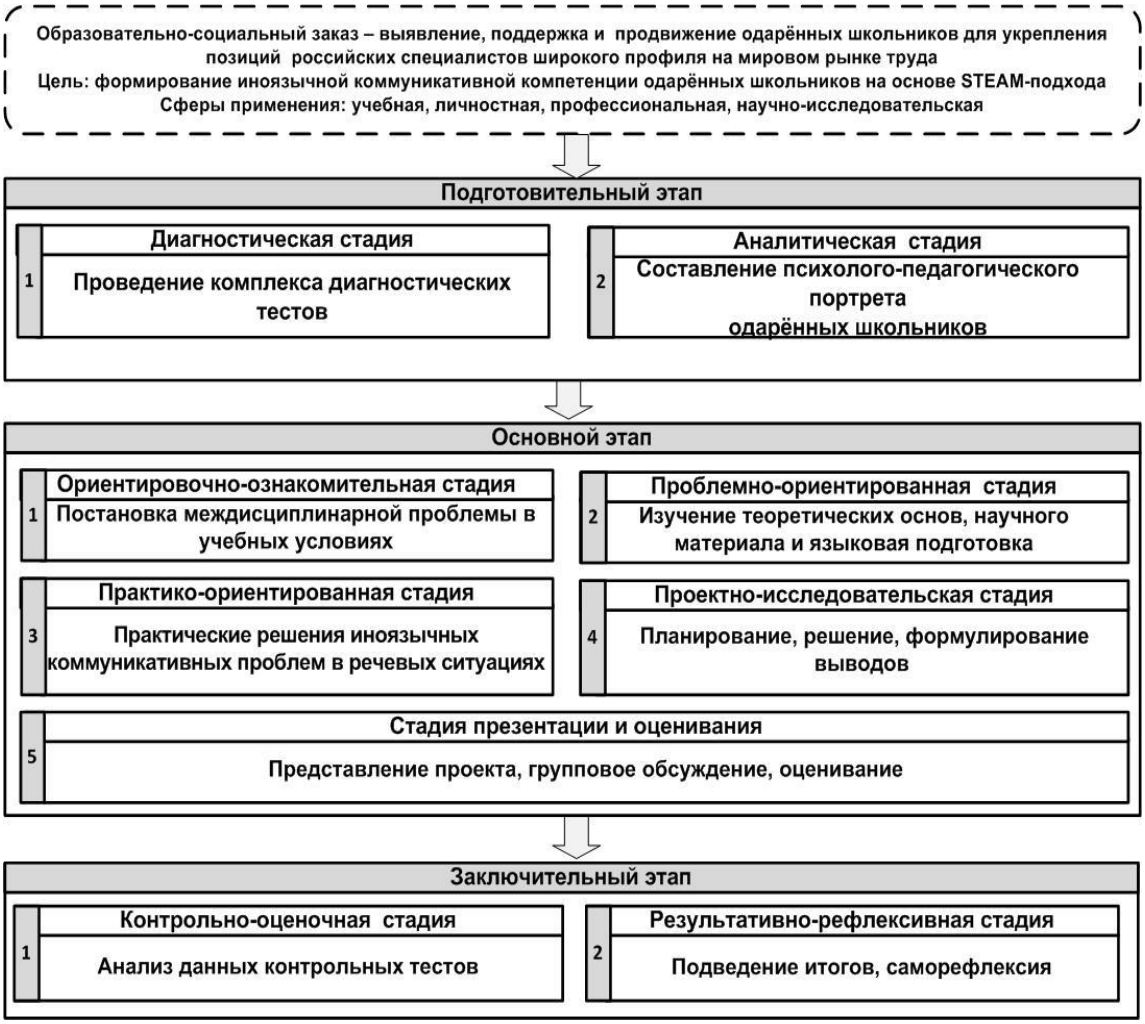

Рис. 1. Модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции одарённых школьников на основе STEAM-подхода

Целевой компонент представлен нормативными документами по поддержке одарённых детей в России и стремлением государства к повышению престижа своих специалистов на мировом рынке труда [1, 5, 10]. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции одарённых школьников на основе STEAM-подхода призвано подготовить школьников к успешной деятельности в личной, учебной, профессиональной и научно-исследовательской сферах.

Предлагаемая нами модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции одарённых школьников на основе STEAM-подхода состоит из 3 этапов: подготовительный, основной и заключительный. Подготовительный этап направлен на выбор обучающихся для участия в педагогическом эксперименте в качестве экспериментальной и контрольной групп, организацию и создание педагогических условий для обучения иностранному языку на основе STEAM-подхода, выявление уровня компетенций, способностей и навыков обучающихся. Основной этап описывает стадии проведения обучения. Целью стадий данного этапа является подготовка к последней стадии как итогу обучения в рамках модуля и представлении полученных образовательных результатов. Заключительный этап позволяет подвести итоги комплекса обучения по данной модели, проверить её эффективность при обучении одарённых школьников и провести рефлексию над работой обучающего и обучающихся.

Подготовительный этап состоит из двух стадий: диагностическая и аналитическая стадии. В рамках диагностической стадии проводится выбор двух групп обучающихся для участия в педагогическом эксперименте в качестве экспериментальной и контрольной. Комплекс диагностических тестов состоит из теста на знание современного языка Джона Кэрролла и Стэнли Сэпона, теста диагностики творческого мышления Э.П. Торренса, Краткого ориентировочного теста В.Н. Бузина и Э.Ф. Вандерлика, адаптированного теста на основе методики Л. Бахмана и А. Пальмера. Данный выбор обусловлен взаимосвязью процесса развития языковых и когнитивных способностей, выявлением лингвистической одарённости и уровня

креативности для успешного формирования иноязычной коммуникативной компетенции одарённых школьников. В рамках аналитической стадии проводится анализ результатов выполнения диагностических тестов и составляется комплексный портрет обучающихся.

Основной этап состоит из 5 стадий: ориентировочно-ознакомительная, проблемно-ориентированная, практико-ориентированная, проектно-исследовательская стадии и стадия презентации. Ориентировочно-ознакомительная стадия направлена на создание междисциплинарного контекста для решения реальной жизненной проблемы, объединяя знания и навыки из разных дисциплин. Проблемно-ориентированная стадия объединяет изучение необходимых теоретических основ и языковую подготовку по изучаемой теме, раскрывая возможности для вовлечения специалистов широкого профиля и проведении мероприятий на внешкольном пространстве. Практико-ориентированная стадия моделирует межкультурное общение и создаёт социокультурный контекст для речевых ситуаций. Проектно-исследовательская стадия выдвигает на первое место процесс поиска, решения междисциплинарной проблемы, поставленной в рамках учебного процесса, и его обоснования. Стадия презентации и оценивания подводит итог модулю обучения и даёт возможность представить решение учебной задачи, подготовленное в предыдущих стадиях, для оценивания со стороны других групп обучающихся и обучающего.

Заключительный этап состоит из двух стадий: контрольно-оценочная и результативно-рефлексивная стадия. Контрольно-оценочная стадия позволяет оценить эффективность реализации обучения на основе предлагаемой нами модели при сравнении результатов контрольных тестов обучающихся в экспериментальной и контрольной группах. Результативно-рефлексивная стадия направлена на подведение итогов обучения, получение оценки от обучающихся и проведение рефлексии преподавателя и обучающихся над проделанной работой и результатами обучения.

Таким образом, педагогически целесообразное формирование иноязычной коммуникативной компетенции лингвистически одаренных школьников на основе STEAM-подхода обеспечивается особой структурой модели, выборе диагностического материала, методов и форм обучения, соответствующим процессу естественного овладения иностранным языком, предоставляющим метапредметный языковой контекст для практики и воспроизведения реальной коммуникативной ситуации для решения междисциплинарной учебной проблемы.

Литература

1. Анисимова Т.И., Бочкарева Т.Н., Шатунова О.В. STEAM в подготовке кадров для цифровой экономики // Современный ученый. 2020. № 2. С. 37 – 43.

2. Анисимова Т.И., Шатунова О.В., Сабирова Ф.М. STEAM-образование как инновационная технология для Индустрии 4.0 // Научный диалог. 2018. № 11. С. 322 – 332.

3. Игна О.Н. «Слагаемые» лингвистической одаренности и способностей к иностранным языкам // Вестник ТГПУ. 2012. № 10 (125). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/slagaemye-lingvisticheskoy-odarennosti-i-sposobnostey-k-inostrannym-yazykam (дата обращения: 03.05.2021)

4. Колесников А.А. Обучение иностранным языкам в свете новых компетентностных реалий // Иностранные языки в школе (Методическая мозаика): научно-методический журнал. 2019. № 5. С. 2 – 11.

5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131119/ (дата обращения: 27.04.2021)

6. Красильникова Е.В. Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых // Педагогический вестник. Сер.: Филология. 2009. № 1 (58). С. 179 – 184.

7. Матвеева Н.А., Торина Г.К. Понятие и структура лингвистической одаренности школьников как педагогическая проблема // Непрерывное образование в XXI веке: проблемы, тенденции, перспективы развития = H537 Lifelong education in the 21 century: problems, tendencies, development prospects: в 4 ч. Ч. I. Основные направления образования в современных условиях: теория и практика / Шадр. гос. пед. ун-т; отв. ред. Н.В. Ипполитова, Н.В. Скоробогатова, С.Л. Суворова. Шадринск : ШГПУ, 2016. С. 226 – 229.

8. Павлова И.П. Принципы обучения иностранному языку: современная интерпретация // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2016. № 14 (753). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-obucheniya-inostrannomu-yazyku-sovremennaya-interpretatsiya (дата обращения: 03.05.2021)

9. Панфилова В.М. Мультидисциплинарность в исследовании лингвистической одаренности // Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики: Сборник научных трудов / Под ред. В.М. Панфиловой. Елабужский институт Казанского федерального университета. 2017. С. 143 – 145.

10. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 (ред. от 27.05.2020) "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития" URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189018/ (дата обращения 27.04.2021)

11. Common European Framework Of Reference For Languages: Learning, teaching, assessment. Companion volume, Council of Europe Publishing. URL: https://clck.ru/UddoH (дата обращения 29.03.2021)

12. Leung A., Boundary crossing pedagogy in STEM education International Journal of STEM Education. 2020 URL: https://stemeducationjournal.springeropen.com/track/pdf/10.1186/s40594-020-00212-9 (дата обращения: 16.04.2021)

13. Takeuchi M.A., Sengupta P., Shanahan M.-C., Adams J.D., Hachem M. (2020): Transdisciplinarity in STEM education: critical review, Studies in Science Education, URL: https://doi.org/10.1080/03057267.2020.1755802 (дата обращения: 26.04.2021)

References

1. Anisimova T.I., Bochkareva T.N., SHatunova O.V. STEAM v podgotovke kadrov dlya cifrovoj ekonomiki. Sovremennyj uchenyj. 2020. № 2. S. 37 – 43.

2. Anisimova T.I., SHatunova O.V., Sabirova F.M. STEAM-obrazovanie kak innovacionnaya tekhnologiya dlya Industrii 4.0. Nauchnyj dialog. 2018. № 11. S. 322 – 332.

3. Igna O.N. «Slagaemye» lingvisticheskoj odarennosti i sposobnostej k inostrannym yazykam. Vestnik TGPU. 2012. № 10 (125). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/slagaemye-lingvisticheskoy-odarennosti-i-sposobnostey-k-inostrannym-yazykam (data obrashcheniya: 03.05.2021)

4. Kolesnikov A.A. Obuchenie inostrannym yazykam v svete novyh kompetentnostnyh realij. Inostrannye yazyki v shkole (Metodicheskaya mozaika): nauchno-metodicheskij zhurnal. 2019. № 5. S. 2 – 11.

5. Koncepciya obshchenacional'noj sistemy vyyavleniya i razvitiya molodyh talantov" (utv. Prezidentom RF 03.04.2012 N Pr-827) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131119/ (data obrashcheniya: 27.04.2021)

6. Krasil'nikova E.V. Inoyazychnaya kommunikativnaya kompetenciya v issledovaniyah otechestvennyh i zarubezhnyh uchenyh. Pedagogicheskij vestnik. Ser.: Filologiya. 2009. № 1 (58). S. 179 – 184.

7. Matveeva N.A., Torina G.K. Ponyatie i struktura lingvisticheskoj odarennosti shkol'nikov kak pedagogicheskaya problema. Nepreryvnoe obrazovanie v XXI veke: problemy, tendencii, perspektivy razvitiya = N537 Lifelong education in the 21 century: problems, tendencies, development prospects: v 4 ch. CH. I. Osnovnye napravleniya obrazovaniya v sovremennyh usloviyah: teoriya i praktika / SHadr. gos. ped. un-t; otv. red. N.V. Ippolitova, N.V. Skorobogatova, S.L. Suvorova. SHadrinsk : SHGPU, 2016. S. 226 – 229.

8. Pavlova I.P. Principy obucheniya inostrannomu yazyku: sovremennaya interpretaciya. Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki. 2016. № 14 (753). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-obucheniya-inostrannomu-yazyku-sovremennaya-interpretatsiya (data obrashcheniya: 03.05.2021)

9. Panfilova V.M. Mul'tidisciplinarnost' v issledovanii lingvisticheskoj odarennosti. Sovremennye problemy filologii i metodiki prepodavaniya yazykov: voprosy teorii i praktiki: Sbornik nauchnyh trudov. Pod red. V.M. Panfilovoj. Elabuzhskij institut Kazanskogo federal'no-go universiteta. 2017. S. 143 – 145.

10. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 17.11.2015 N 1239 (red. ot 27.05.2020) "Ob utverzhdenii Pravil vyyavleniya detej, proyavivshih vydayushchiesya sposobnosti, i soprovozhdeniya ih dal'nejshego razvitiya" URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189018/ (data obrashcheniya 27.04.2021)

11. Common European Framework Of Reference For Languages: Learning, teaching, assessment. Companion volume, Council of Europe Publishing. URL: https://clck.ru/UddoH (data obrashcheniya 29.03.2021)

12. Leung A., Boundary crossing pedagogy in STEM education International Journal of STEM Education. 2020 URL: https://stemeducationjournal.springeropen.com/track/pdf/10.1186/s40594-020-00212-9 (data obrashcheniya: 16.04.2021)

13. Takeuchi M.A., Sengupta P., Shanahan M.-C., Adams J.D., Hachem M. (2020): Transdisciplinarity in STEM education: critical review, Studies in Science Education, URL: https://doi.org/10.1080/03057267.2020.1755802 (data obrashcheniya: 26.04.2021)

Dorofeeva A.S.,
Immanuel Kant Baltic Federal University

DEVELOPING THE MODEL OF INTERDISCIPLINARY EDUCATION BASED ON STEAM-APPROACH

Abstract: nowadays the need for developing a complex integrative pedagogical approach for teaching foreign languages to linguistically gifted children is conditioned by change of leading education principles to interdisciplinarity and metasubject approach. STEAM-approach is considered to be one of the most efficient implementation of these principles. In this article author offers a model of developing foreign language communicative competence of gifted children based on STEAM-approach, describes peculiarities and stages of its implementation into educational process.

Keywords: STEAM-approach, model, transdisciplinarity, foreign language teaching

Буриков А.В., кандидат биологических наук, доцент,
Васин В.Н., кандидат педагогических наук, доцент,
Ярославское высшее военное училище
противовоздушной обороны МО РФ,
Бугаев А.В., кандидат военных наук,
Филиал Военно-морской академии в г. Калининграде

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Аннотация: рассматривается динамика отдельных показателей физической подготовленности курсантов высшего военного учебного заведения. Исследование базировалось на мониторинге результатов квартальных проверок физической подготовленности курсантов за весь период обучения, начиная с 1 по 5 курс. Был проведен анализ динамики физической подготовленности курсантов военного вуза с возможностью коррекции средств, форм и методов физической подготовки с целью улучшения качества образовательного процесса.

Для определения динамики показателей быстроты, силы, ловкости и выносливости, курсантов с 1 по 5 курс обучения использовались результаты ведомостей ежеквартальных проверок сдачи физической подготовленности.

Исследование динамики физической подготовленности курсантов показали, что каждое отдельное физическое качество за определенный период обучения развивается по-разному вследствие ряда объективных и субъективных причин. Длительное по времени проведения экспериментальное исследование позволило более детально изучить причины динамки физических качеств курсантов, и установить пути для решения этих поставленных в исследовании задач.

Отмечается, что мониторинг причин положительной и отрицательной динамики физической подготовленности курсантов высшего военного учебного заведения, проводимый на регулярной основе, необходим для качественной организации учебного процесса.

Делается вывод о необходимости корректировки процесса физической подготовки курсантов специалистами по физической подготовке с учетом выявленных проблемных вопросов.

Ключевые слова: физическая подготовка, курсант, военное учебное заведение, физические качества, экспериментальное исследование, динамика физических показателей

Введение

Физическая подготовка, как научная дисциплина представляет собой систему научных знаний, методических и практических умений о сущности физического развития, а также общих закономерностях его функционирования в процессе военно-учебной деятельности военнослужащего. Ее создание отражено в материалистических основах истории и культуры военного общества, включающих в себя различного рода информацию из таких наук, как психология, педагогика, биомеханика, физиология, других [1].

Физические качества, развивающиеся на занятиях физической подготовкой, позволяют военнослужащим в боевых условиях более эффективно выполнять поставленные задачи на фоне высокого эмоционального и психологического напряжения. Высокая физическая подготовленность курсанта – выпускника высшего учебного заведения – позволяет обеспечивать необходимую выдержку и работоспособность являющихся важными морально-волевыми качествами офицера [3, с. 103].

Нормативы по определению уровня физической подготовленности курсантов военных вузов, начиная с первого курса к пятому повышаются, что позволяет более качественно и разносторонне подготовить будущего офицера к дальнейшей службе.

Поэтому, мониторинг причин положительной и отрицательной динамики физической подготовленности курсантов высшего военного учебного заведения, проводимый на регулярной основе, необходим для качественной организации учебного процесса.

Материал и методы исследования

Проведенное нами научное исследование базировалось на мониторинге результатов квартальных проверок физической подготовленности курсантов за весь период обучения, начиная с первого курса.

Анализ динамики физической подготовленности курсантов военного вуза проводился с возможностью коррекции средств, форм и методов физической подготовки с целью улучшения качества образовательного процесса. Для этого использовались общепринятые педагогические методы исследования, проводимые среди командного состава военного вуза, то есть среди категории наиболее близкой к курсантской деятельности и

поэтому крайне заинтересованной в совершенствовании их физической подготовленности [5, с. 193].

Для отслеживания и определения динамики показателей быстроты, силы, ловкости и выносливости, курсантов с 1 по 5 курс обучения, мы использовали результаты ведомостей ежеквартальных проверок сдачи физической подготовленности, предоставленные офицерами курсов.

Результаты исследования и их обсуждение

Результаты среднего значения динамики физического качества быстрота определялись по упражнениям Наставления по физической подготовке ВС РФ 2009 года (далее – НФП-2009 г.), упражнение № 40 (бег на 60 м), упражнение № 41 (бег на 100 м), упражнение № 42 (челночный бег 10 по 10 м).

Анализируя показатели быстроты, мы пришли к выводу, что в беге на 100 м отмечается положительная динамика с первого по второй квартал вызванная тем, что на первых этапах обучения у курсантов первых и вторых курсов присутствует высокая мотивационная составляющая к занятиям физической подготовкой и развитием быстроты, в частности. Из полученных результатов также отмечается снижение среднего показателя времени в беге на 100 метров. Это говорит о том, что третья квартальная проверка проводится после каникулярного отпуска и как следствие курсанты в этот отведённый период времени самостоятельной физической тренировкой не занимались.

После третьего курса обучения, по результатам полученных данных установлено, что мотивация занятиями физической подготовкой снижается и динамика показателей становится отрицательной, но в конце пятого курса обучения динамика снова улучшается, что связано с подготовкой курсантов к итоговой государственной аттестации [6, с. 57].

Результаты среднего значения динамики физического качества сила проводились по упражнениям №4 (подтягивание на перекладине) и №7 (подъем силой на перекладине) НФП-2009 г. Результаты динамики показателей в подтягивании на перекладине, четырех квартальных проверок физической подготовленности определяют, что положительная динамика стабильна, но движется не высокими темпами в сторону увеличения. Заметен небольшой ее спад в третьем квартале, также связанный с отсутствием занятий самостоятельной физической тренировкой в период каникулярного отпуска. В четвертом квартале с первого по четвертый курс отслеживается явная стабильность, и резкое увеличение динамики можно отследить в конце периода обучения на пятом выпускном курсе [8].

Результаты динамики показателей физического качества сила, после длительного перерыва в тренировочном процессе легче всего вернуть на прежний уровень, по сравнению с другими физическими качествами, и связано это с мышечной памятью, позволяющей быстро восстанавливать структуры мышечных волокон на исходный уровень после длительного перерыва в двигательной деятельности [2, с. 145].

Результаты среднего значения динамики физического качества выносливость проводились по упражнениям №45 (бег на 1 км) и №46 (бег на 3 км) НФП-2009 г.

Результаты показателей в беге на 3 км, четырех квартальных проверок физической подготовленности также подтверждают утверждение о том, что физическое качество выносливость имеет очень длительную фазу восстановления после долгого перерыва в тренировочном процессе. Значительный спад динамики в 4 квартале 4 курса можно объяснить недостаточной мотивацией курсантов к занятиям ускоренным передвижением и тяжелым условием выполнения данного упражнения, требующих от курсанта высоких волевых качеств [7]. Мотивация сдачи данного упражнения на итоговой государственной аттестации служит значительным толчком к улучшению его показателей и это видно на представленном выше рисунке.

Результаты среднего значения динамики физического качества ловкость проводились по упражнению №15 (прыжок ноги врозь через козла в длину) НФП-2009 г.

Результаты динамики показателей ловкости, четырех квартальных проверок физической подготовленности совпадают с нашими предположениями о том, что положительная динамика показателей ловкости отмечается с 1 по 5 курс обучения и имеет поэтапное возрастающее направление.

Физическое качество ловкость напрямую связано с координационными способностями курсанта и показатель данного физического качества при длительных перерывах в тренировочном процессе снижается очень незначительно [4, с. 107]. В результате полученных результатов видна четкая стабильная динамика, особенно на 5 курсе обучения, после каникулярного отпуска на всех курсах обучения наблюдается незначительный спад показателей или вообще его отсутствие.

Выводы

Основываясь на полученных в ходе проведенного исследования результатах квартальных проверок проблемными вопросами динамики физической подготовленности курсантов высшего военного учебного заведения являются:

- низкий уровень развития физических качеств молодого пополнения, поступившего на обучение в военный вуз;

- нежелание курсантов заниматься самостоятельной физической тренировкой во время проведения летнего каникулярного отпуска, о чем свидетельствует низкий уровень физической подготовленности в третьем квартале;

- низкая мотивация занятиями физической подготовкой после третьего курса обучения связанная с однообразием самих занятий в данный период обучения;

- непонимание курсантом необходимости наличия высокого уровня физической подготовленности для успешного ведения учебно-профессиональной деятельности.

Таким образом, при организации учебного процесса имеет место необходимость корректировки процесса физической подготовки курсантов с учетом выявленных проблемных вопросов.

Литература

1. Алексеев Н.И., Афанасьев В.З., Бессудный А.И. и др. Физическая культура: образовательная программа для учащихся средней общеобразовательной школы // В кн.: Настольная книга учителя физической культуры. М.: ФиС, 1998. 496 с.

2. Борисов А.В., Буриков А.В., Елькин Ю.Г. Особенности организации занятий по физической подготовке с военнослужащими противовоздушной обороны и противоракетной обороны в режиме служебного времени // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 12. С. 144 – 148.

3. Борисов А.В. Педагогическая характеристика направленности образовательного процесса по физической подготовке в высших военных учебных заведениях // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны, Ярославль, 2020. № 4 (11). С. 100 – 105.

4. Буриков А.В., Елькин Ю.Г., Темкин И.М. Вопросы организации физической подготовки курсантов с использованием нормированных физических нагрузок // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. Ярославль, 2020. № 4 (11). С. 106 – 110.

5.Васин В.Н. Буриков А.В., Горохов А.В. Результаты педагогического эксперимента по совершенствованию уровня физической подготовки военнослужащих // Современный ученый. 2020. № 2. С. 191-195.

6. Ендальцев Б.В. Адаптационные возможности организма – основа работоспособности человека в экстремальных условиях // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2013. № 2. С. 55 – 59.

7. Наставление по физической подготовке в ВС РФ (НФП-2009). Пр. № 200 с изменением к приказу МО РФ 2013 года № 560. СПб.: ВИФК, 2009.

8. Попков В.Н. Тестирование и оценивание. Омск: СибГУФК, 2004. 96 с.

References

1. Alekseev N.I., Afanas'ev V.Z., Bessudnyj A.I. i dr. Fizicheskaya kul'tura: obrazovatel'naya programma dlya uchashchihsya srednej obshcheobrazovatel'noj shkoly. V kn.: Nastol'naya kniga uchitelya fizicheskoj kul'tury. M.: FiS, 1998. 496 s.

2. Borisov A.V., Burikov A.V., El'kin YU.G. Osobennosti organizacii zanyatij po fizicheskoj podgotovke s voennosluzhashchimi protivovozdushnoj oborony i protivoraketnoj oborony v rezhime slu-zhebnogo vremeni. Sovremennye naukoemkie tekhnologii. 2019. № 12. S. 144 – 148.

3. Borisov A.V. Pedagogicheskaya harakteristika napravlennosti obrazovatel'nogo processa po fizicheskoj podgotovke v vysshih voennyh uchebnyh zavedeniyah. Vestnik YAroslavskogo vysshego voennogo uchilishcha protivovozdushnoj oborony, YAroslavl', 2020. № 4 (11). S. 100 – 105.

4. Burikov A.V., El'kin YU.G., Temkin I.M. Voprosy organizacii fizicheskoj podgotovki kursantov s ispol'zovaniem normirovannyh fizicheskih nagruzok. Vestnik YAroslavskogo vysshego voennogo uchilishcha protivovozdushnoj oborony. YAroslavl', 2020. № 4 (11). S. 106 – 110.

5.Vasin V.N. Burikov A.V., Gorohov A.V. Rezul'taty pedagogicheskogo eksperimenta po sovershenstvovaniyu urovnya fizicheskoj podgotovki voennosluzhashchih. Sovremennyj uchenyj. 2020. № 2. S. 191-195.

6. Endal'cev B.V. Adaptacionnye vozmozhnosti organizma – osnova rabotosposobnosti cheloveka v ekstremal'nyh usloviyah. Aktual'nye problemy fizicheskoj i special'noj podgotovki silovyh struktur. 2013. № 2. S. 55 – 59.

7. Nastavlenie po fizicheskoj podgotovke v VS RF (NFP-2009). Pr. № 200 s izmeneniem k prikazu MO RF 2013 goda № 560. SPb.: VIFK, 2009.

8. Popkov V.N. Testirovanie i ocenivanie. Omsk: SibGUFK, 2004. 96 s.

Burikov A.V., Candidate of Biological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Vasin V.N., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Yaroslavl Higher Military Institute of the Air Defense,
Bugaev A.V., Candidate of Military Sciences (Ph.D.),
Naval Academy in Kaliningrad

RESEARCH OF INDICATORS OF PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS OF THE HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract: the dynamics of individual indicators of physical fitness of cadets of a higher military educational institution is considered. The study was based on monitoring the results of quarterly tests of physical fitness of cadets for the entire period of training, starting from 1 to 5 courses. An analysis of the dynamics of physical fitness of cadets of a military higher educational institution was carried out with the possibility of correcting means, forms and methods of physical training in order to improve the quality of the educational process.

To determine the dynamics of indicators of speed, strength, dexterity and endurance, cadets from 1 to 5 courses of study the results of the statements of quarterly tests of physical fitness were used.

The study of the dynamics of physical fitness of cadets showed that each individual physical quality for a certain period of training develops differently due to a number of objective and subjective reasons. A long-term experimental study made it possible to study in more detail the reasons for the dynamics of the physical qualities of cadets, and to establish ways to solve these tasks set in the study.

It is noted that the monitoring of the reasons for the positive and negative dynamics of physical readiness of cadets of a higher military educational institution, carried out on a regular basis, it is necessary for the high-quality organization of the educational process.

The conclusion is made about the need to adjust the process of physical training of cadets by physical training specialists, taking into account the identified problematic issues.

Keywords: physical training, cadet, military educational institution, physical qualities, experimental research, dynamics of physical indicators

Коренной В.Г., аспирант,
Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма

ФАКТОРЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНО-БАЛЬНЫМИ ТАНЦАМИ В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье описывается становление и развитие спортивно-бального танца в обществе. Цель нашего исследования – определение факторов популяризации занятий спортивно-бальными танцами в досуговой деятельности современной молодежи г. Москвы в возрасте от 24 до 35 лет на основе ее предпочтений и потребностей. В ходе научной работы были использованы следующие методы: библиографический поиск, опросный метод, анкетирование, наблюдение, методы математической статистики.

Научная новизна данного исследования заключается в формировании научного представления об актуальности занятий спортивно-бальными танцами в Москве как молодежном досуге и как средстве здорового образа жизни молодежи, основанном на предпочтениях в выборе форм, видов и содержания досуговой деятельности.

В ходе исследования были опрошены 152 человека, занимающиеся бальными танцами в г. Москве, среди которых мужчин – 60, женщин – 92. Базами исследования являлись танцевальные школы г. Москвы: «Триада», «Ритм», «Elegant Dance». В исследовании популяризации спортивно-бальных танцев определены следующие факторы: формы занятий, расписание занятий, виды танцевальных направлений.

Наиболее популярным танцами среди молодых людей являются: ча-ча-ча, румба, медленный вальс и танго. Большей популярностью среди молодежи г. Москвы пользуются индивидуальные формы занятий, которые уже доказали свою высокую эффективность по сравнению с групповыми занятиями. Что касается расписания, то среди молодых людей самым востребованным временем для занятий спортивно-бальными танцами является вечернее, с 18:00 до 22:00 часов. Данные факторы следует учитывать в комплексе, используя системный подход, для удовлетворения предпочтений и потребностей молодежи г. Москвы, а также для роста популярности спортивно-бальных танцев.

Ключевые слова: спортивно-бальный танец, досуговая деятельность, популяризация

Введение

Популяризация и развитие танцевальных направлений играет важную роль в формировании досуговой деятельности современного общества, особенно молодежи. На сегодняшний день спортивно-бальные танцы активно развиваются и набирают популярность среди молодых людей, представляя из себя стандартизированную программу танцев, включающую в себя европейскую и латиноамериканскую культуры. Это обусловлено прежде всего тем, что сегодня спортивно-бальный танец направлен не только на узкий круг профессиональных танцоров-спортсменов определенных возрастных категорий, но и на людей без существенного опыта и танцевальной подготовки. Иными словами, теперь спортивно-бальный танец имеет массовый характер. Можно с уверенностью сказать, что бальные танцы как вид молодежной досуговой деятельности стали предоставлять возможности в совершенствовании и развитии физической, эмоциональной и коммуникативной сфер личности. Прежде всего это объясняется коммуникативной, эмоциональной, информационной, социализирующей и рекреационной функциями данного вида молодежного досуга. В сегодняшнем понимании бальная хореография это выверенная, стандартизированная техника танца, основанная на слияние европейской и латиноамериканской культур.

При изучении истории возникновения бального танца можно увидеть, что в его основу легли бытовые формы народного танца, которые, в свою очередь, преобразились из-за влияния уклада жизни и норм приличия элитарных слоев общества. Это позволяло бальному танцу с течением времени обеспечить высокую популяризацию, его жизнестойкость, становление творческого источника развития форм и жанров бытового танца у разных народов.

Изначально в ходе становления бального танца не было никаких стандартов и техники исполнения фигур, направления передвижения и требований к хореографии. Родиной зарождения конкурсных бальных танцев принято считать Англию. Здесь возникли первые ассоциации учителей бального танца, которые заложили основу для развития этого жанра хореографии, разработали основные идеи, стили и стандарты исполнения, создали систему медальных тестов, проводили экзамены для учителей, регулярно сессии конгрессов для распространения информации, а также структуру и форму спортивных соревнований. В 1924 году в Англии при поддержке Императорского сообщества учителей был создан специальный Со-

вет, занимающийся вопросами бальных танцев. Именно в это время и появляется конкурсное движение бального танца, которое привело в последствии к появлению спортивного танца. Бальным танцам начинают уделять много времени, они становятся обязательным условием воспитания аристократии, их изучают в специальных школах, нанимают индивидуальных преподавателей.

Сегодня занятия бальными танцами открыты для всех людей. В танцевальных школах, фитнесах, центрах досуга открываются классы по бальным танцам, которые пользуются все большим спросом среди молодых людей. Несмотря на сложность постановки техники исполнения элементов и определенную физическую подготовку в бальных танцах, молодежь не боится, пробует и ставит перед собой цель научиться красиво танцевать, выбирая спортивно-бальные танцы как вид досуговой деятельности.

Очень важно понять предпочтения современной молодежи в выборе форм, видов занятий танцами, какие направления популярны сегодня исходя из особенностей региона, а также проанализировать процесс популяризации спортивно-бальных танцев как вида досуговой деятельности молодых людей.

В ходе исследования были опрошены 152 человека, занимающиеся бальными танцами в г. Москве, среди которых мужчин – 60, женщин – 92. Базами исследования являлись танцевальные школы г. Москвы: «Триада», «Ритм», «Elegant Dance». В исследовании популяризации спортивно-бальных танцев в танцевальных школах и спортивных клубах были определены следующие факторы:

- Формы занятий;
- Расписание занятий;
- Виды танцевальных направлений.

Среди опрошенных самыми востребованными танцами на занятиях спортивно-бальными танцами являются: вальс (43%), румба (41%), танго (35%), ча-ча-ча (33%). Именно эти танцы молодые люди выбирают при обучении на начальном этапе. Это обусловлено прежде всего тем, что данные танцы имеют простой музыкальный ритм и базовые шаги, используемые в других направлениях и понятные для начинающих танцоров. Самыми сложными танцами в обучении являются венский вальс и джайв, что подтверждается их скоростью исполнения и высоким музыкальным темпом.

В табл. 1 видно, что среди молодых людей наибольшей популярностью пользуются индивидуальные занятия, особенно среди мужчин, больше половины. Предпочтения мужчин заниматься почти всегда в индивидуальном формате связано с тем, что на протяжении долгих лет в Советском союзе вплоть до конца 90-ых годов существовал ложный стереотип о том, что занятия латиноамериканскими танцами и спортивно-бальными в целом считались «непрестижной» деятельностью среди парней. Боязнь учиться танцевать в группе среди людей, социализировать и показать свои танцевальные навыки прочно засели в психологии мышления у мужчин. Новое поколение XXI этот стереотип успешно разрушает. На занятия по танцам приходят не только уже сформировавшиеся пары, но и представители мужского пола, в частности, отдельно. Всего треть опрошенных считают, что следует заниматься и комбинировать индивидуальные, групповые и самостоятельные формы занятий.

Таблица 1

Предпочтения молодежи в форме занятий социальными танцами, %

Формы занятий	Мужчины	Женщины	Все
Индивидуальные	**69,1**	**57,3**	63,2
Групповые	7	13,1	10,1
Самостоятельные	3,2	4	3,6
Все вышеперечисленные в комплексе	20,7	25,6	23,2

Исходя из табл. 2 и анализе полученных данных, мы может констатировать, что среди мужчин и женщин самым распространенным временем для занятий спортивно-бальными танцами является промежуток с 18:00 до 22:00. Именно в это время люди занимаются танцами, индивидуально и в группах. Это связано с расписанием основной работы занимающихся, как правило, у них 8-часовой рабочий день. Люди, занимающиеся такой деятельностью, как фрилансом, бизнесом и др., хотят заниматься в любое для них время. Они имеют гибкий график работы. Прежде всего это касается женщин в возрасте от 28 до 35 лет (34,7%). Самым невостребованным считается утреннее время в первой половине дня с 10:00 до 14:00. Как правило, танцевальные школы и организации открываются в 10:00 утра, но есть исключения, так как большой популярностью в утреннее время начинает пользоваться промежуток с 08:00 до 10:00. Это следует учитывать фитнес-клубам, школам танцев и центрам молодежного досуга.

Таблица 2

Распространенное время занятий спортивно-бальными танцами среди молодежи, %

Промежуток времени	Мужчины	Женщины	Все
10:00-14:00	5	4,3	4,7
14:00-18:00	8,1	18,5	13,3
18:00-22:00	**83,3**	**43,5**	**59,3**
Любое время	3,6	34,7	22,3

Также следует отметить, что основным информационным каналом ознакомления с видами и формами занятий спортивно-бальными танцами как вида досуговой деятельности среди молодежи г. Москвы являются реклама на телевидении, радио и в Интернете (49,8%); на втором месте – друзья и знакомые (32,7%). На третьем с большим отставанием находятся такие информационные каналы, как центры досуга, спортивные секции и молодежные центры (7,5%). Всего 10% опрошенных узнали о занятиях социальными танцами в школе танцев через объявления. Градации информационных каналов ознакомления с видами и формами занятий спортивно-бальными танцами как средства досуга среди опрошенных мужского и женского пола почти совпадают. Это значит, что для развития информационного обеспечения занятий спортивными танцами школы должны развивать следующие информационные каналы ознакомления молодежи г. Москвы с данным видом досуговой деятельности: объявления и реклама в сети Интернет с использованием социальных сетей таких, как Вконтакте, Инстаграм, Facebook.

Заключение

Танцевальные школы должны учитывать предпочтения молодежи в выборе видов, форм и расписания занятий спортивно-бальными танцами как вида досуговой деятельности молодежи. Наиболее популярным танцами среди молодых людей являются: ча-ча-ча, румба, медленный вальс и танго. Именно с этих танцев следует начинать обучение начинающих танцоров. Большей популярностью среди молодежи г. Москвы пользуются индивидуальные формы занятий, которые уже доказали свою высокую эффективность по сравнению с групповыми занятиями. Что касается расписания, то среди молодых людей самым востребованным временем для занятий спортивно-бальными танцами является вечернее, с 18:00 до 22:00 часов. Данные факторы следует учитывать в комплексе, используя системный подход, для удовлетворения предпочтений и потребностей молодежи г. Москвы, а также для роста популярности спортивно-бальных танцев.

Литература

1. Баранов А.А., Щеплягина Л.А., Ильин А.Г., Кучма В.Р. Состояние здоровья молодежи как фактор национальной безопасности // Российский педагогический журнал. 2016. № 2. С. 4 – 8.

2. Безикова А.А. Гармонизация взаимодействия партнеров в спортивных бальных танцах: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тюмень , 2006. 21 с.

3. Ершова О.В. Социальный танец в культурно-досуговой деятельно: Лекция для студентов специальности «Социально-культурная деятельность» по курсу «Технологические основы культурно-досуговой деятельности». М.: МГУКИ, 2012.

4. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года" от 29.11.2014 N 2403-р. [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/

References

1. Baranov A.A., SHCHeplyagina L.A., Il'in A.G., Kuchma V.R. Sostoyanie zdorov'ya molodezhi kak faktor nacional'noj bezopasnosti. Rossijskij pedagogicheskij zhurnal. 2016. № 2. S. 4 – 8.

2. Bezikova A.A. Garmonizaciya vzaimodejstviya partnerov v sportivnyh bal'nyh tancah: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Tyumen' , 2006. 21 s.

3. Ershova O.V. Social'nyj tanec v kul'turno-dosugovoj deyatel'no: Lekciya dlya studentov special'nosti «Social'no-kul'turnaya deyatel'nost'» po kursu «Tekhnologicheskie osnovy kul'turno-dosugovoj deyatel'nosti». M.: MGUKI, 2012.

4. Osnovy gosudarstvennoj molodezhnoj politiki Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda" ot 29.11.2014 N 2403-r. [Elektronnyj resurs]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/

Korennoy V.G., Postgraduate,
Russian State University of Physical
Education, Sport, Youth and Tourism

THE FACTORS OF BALLROOM DANCE SPORT POPULARIZATION IN LEISURE ACTIVITIES OF THE YOUTH

Abstract: the article describes the formation and development of ballroom dance sport. The purpose of our research is to determine the factors of popularization of ballroom dance sport in the leisure activities of young people, aged 24 to 35, in Moscow. In the course of scientific work, the following methods were used: bibliographic search, survey method, questionnaire, observation, methods of mathematical statistics.

The scientific novelty of this study lies in the formation of a scientific understanding of the relevance of ballroom dance sport in Moscow as youth leisure and as a means of a healthy lifestyle for young people, based on socio-pedagogical and psychological patterns, as well as preferences in the choice of forms, types and content of leisure activities.

In the course of the study, 152 people were interviewed, who are engaged in ballroom dance sport in Moscow, among whom there are 60 men and 92 women. The research bases were dance schools in Moscow: "Triada", "Rhythm", "Elegant Dance". In the study of the popularization of ballroom dance sport the following factors were identified: forms of classes, schedule of classes, types of dance directions.

The most popular dances among young people are cha-cha-cha, rumba, slow waltz and tango. Individual forms of classes, which have already proven their high efficiency in comparison with group classes, are more popular among young people in Moscow. As for the schedule, among young people the most demanded time for ballroom dance sport is evening, from 18:00 to 22:00 hours. These factors should be taken into account in a complex, using a systematic approach, to meet the preferences and needs of young people in Moscow, as well as to increase the popularity of ballroom dance sport.

Keywords: ballroom dance sport, leisure activities, popularization

Косьмин И.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Косьмина Е.А., кандидат педагогических наук,
старший преподаватель,
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В АТЛЕТИЗМЕ

Аннотация: в статье рассматриваются современные подходы к цифровизации в различных видах спорта атлетической направленности. В ходе исследования произведена оценка готовности современных тренеров, в различных видах атлетизма, к цифровизации учебно-тренировочного процесса. Выявлены факторы, способствующие внедрению современных цифровых средств в учебно-тренировочный процесс. Основной метод, применяемый в исследовании- анкетирование. Анкета включала в себя 15 вопросов, респондентам предлагалось ответить на вопрос, выбрав один вариант ответа. В зависимости от наличия опыта использования средств цифровизации в тренировочном процессе, заключительные три вопроса для тренеров имели отличия. В анкетировании приняло участие 62 тренера по тяжелой атлетике, пауэрлифтингу, бодибилдингу, гиревому спорту. Опрос практикующих тренеров в области атлетизма свидетельствует об их готовности к применению средств цифровизации в тренировочном процессе. Основной фактор препятствующий цифровизации в атлетических видах спорта (бодибилдинге, пауэрлифтинге, гиревом спорте, тяжелой атлетике) – материально-технический. Результаты данного исследования могут быть использованы для обозначения направления работы по внедрению цифровых средств в детско-юношеские спортивные школы и фитнесс клубы, а также производителями цифровых средств в области спорта.

Ключевые слова: атлетизм, тренер, цифровизация, шоковая цифровизация, средства цифровизации, цифроориентированный подход

Введение

В период глобальной цифровизации, перед отраслью физической культуры и спорта поставлена сложнейшая задача – разработка, создание и внедрение цифровых систем позволяющих оптимизировать процесс тренировки.

Исходя из опыта внедрения подобных технологий в тренерскую практику можно отметить два подхода к цифровизации.

Принудительный – «шоковая цифровизация» [1, с. 156-201]. Тренерский штаб получает распоряжение от вышестоящего органа на внедрение определенной цифровой технологии в тренировочный процесс (здесь можно привести пример: обязательное ведение тренерами электронного дневника и контроль ведения электронного дневника спортсменами).

«Цифрориентированный подход» к тренировочной деятельности. Молодые действующие спортсмены формируют потребность у тренера в ведении электронных тренировочных дневников. Это связано с тем, что с повышением заинтересованности и осведомленности спортсмена о своем текущем уровне тренированности (путем получения срочной цифровой и графической информации на портале его спортивной команды), доступности сравнения своих результатов с показателями товарищей по команде, растет мотивация к качественной тренировочной деятельности спортсмена. На наш взгляд – заинтересованность спортсменов, в цифровизации их тренировочной деятельности – приводит к качественному ускорению цифровизации спорта.

Цифровизация – это внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства [3, с. 8-11]. Цифровой подход- открывает новые возможности, в профессиональной подготовке [2].

Внедрение в тренировочный процесс современных устройств встречается с трудностями, чаще всего с финансовыми трудностями, т.к. не каждая организация готова осуществить закупку дорогостоящего инвентаря, пока не доказавшего свою эффективность в подготовке спортсменов высокого класса. Вторая сложность связана с наличием на рынке большого количества цифровых средств, среди которых можно встретить множество сомнительных устройств, тренеры и спортсмены, разочаровавшись в одном из таких устройств отворачиваются и относятся ко многим устройствам аналогичным образом. Описание цифровых средств, порядка и опыта их внедрения в научных публикациях встречается редко. А информация, представленная разработчиком, не достаточна для системной реализации в спортивной тренировке.

Но даже после преодоления предыдущих двух проблем, появляется третья которая связанна с отторжением новых информационных технологий опытными тренерами, более старшего поколения, не желанием осваиваивать современные информационные технологии.

Материалы и методы исследования

Для оценки текущего состояния проблемы нами было проведено анкетирование. Анкета включала в себя 15 вопросов, респондентам предлагалось ответить на вопрос, выбрав один вариант ответа. В зависимости от наличия опыта использования средств цифровизации в тренировочном процессе, заключительные три вопроса для тренеров имели отличия. В анкетировании приняло участие 62 тренера по тяжелой атлетике, пауэрлифтингу, бодибилдингу, гиревому спорту.

Пример анкеты представлен в табл. 1.

Таблица 1

Пример анкеты, используемой в исследовании

<table>
<tr><td colspan="2">Основной блок</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.Укажите ваш вид спорта:
а) гиревой спорта
б) тяжелая атлетика
в) пауэрлифтинг
г) бодибилдинг
2. Стаж тренерской деятельности:
а) до года
б) 1-3 года
в) 4-6 лет
г) более 6 лет
3. Уровень владения смартфоном:
а) не владею
б) использую только в качестве телефона
в) уверенный пользователь, при необходимости легко освою любое ПО
4. Уровень владения ПК:
а) не владею
б) владею минимальным набором знаний/ умений (умею пользоваться браузером, отправлять и принимать электронную почту, пользоваться пакетом программ Microsoft office).
в) уверенный пользователь, при необходимости легко освою любое ПО
5. Ваше отношение к цифровизации спорта:
а) Процесс тренировки не нуждается в цифровизации
б) положительное
в) нейтральное
г) затрудняюсь ответить
6. Используете ли вы в тренерской деятельности специальные компьютерные программы:
а) да
б) нет</td><td>7. Используете ли вы в своей работе тренером специальные программы на смартфоне:
а) да
б) нет
8. Используете ли вы в своей работе тренером аппаратно-программные комплексы:
а) да
б) нет
9. Используете ли вы в своей работе тренером цифровой инвентарь:
а) да
б) нет
10. Как вы регистрируете результаты спортсменов:
а) в смартфоне
б) на ПК
в) на бумажном носителе
г) не регистрирую
11.Рекомендует ли руководство спортивной школы использование цифровых средств в тренировочном процессе.
а) да
б) нет
в) требует
г) затрудняюсь ответить
12. При непосредственной работе со спортсменом, куда удобнее фиксировать записи:
а) смартфон
б) пк
в) бумага
г) без разницы</td></tr>
<tr><td>I. Я использую в тренерской деятельности цифровые средства</td><td>II. Я не использую в тренерской деятельности цифровые средства</td></tr>
<tr><td>1.Откуда вы узнаете о новых средствах цифровизации в вашем виде спорта:
А) Социальные сети
Б) ТВ
В) Самостоятельный поиск в сети интернет
Г) Другое_____
2.Укажите Ваш источник финансирования покупки средств цифровизации:
а) собственные средства
б) спортивная школа
в) спонсоры
3. Хотели бы вы пробовать в тренировочном процессе новые, недавно разработанные цифровые устройства?
а) да
б) нет</td><td>1. Хотели бы вы начать использовать цифровые средства в тренировке спортсменов:
а) да
б) нет
2. Кратко опишите факторы, которые будут способствовать тому, что бы вы начали применять цифровые средства в тренировочном процессе?
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____</td></tr>
</table>

Результаты и их обсуждение

На рис. 1 представлено распределение респондентов по видам атлетизма.

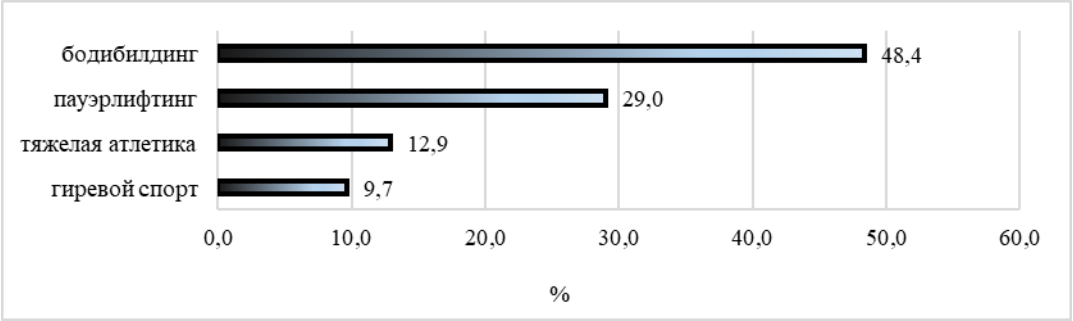

Рис. 1. Распределение респондентов по видам спорта

48,4% тренеров представители вида спорта бодибилдинг, 29,0% пауэрлифтинг, 12,9% тяжелая атлетика, 9,7% гиревой спорт.

На рис. 2 представлен опыт тренерской деятельности респондентов, 33,9% тренеров имеют опыт от 4 до 6 лет, 1-3 года – 32,3%, до года 22,6% и более 6 лет 11,3%. В связи с тем, что анкетирование проводилось с использованием google формы, онлайн, исследование не позволило охватить самое старшее поколение тренеров.

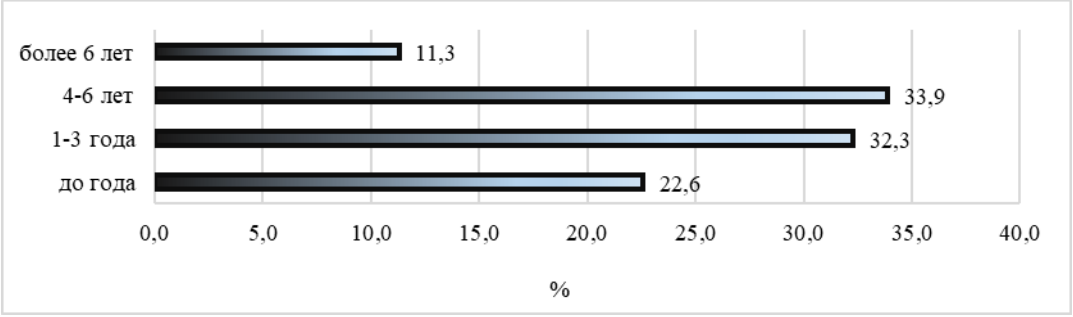

Рис. 2. Стаж тренерской деятельности

На рис. 3, 4 представлены ответы тренеров относительно владения знаниями\умениями по использованию смартфонов и ПК, большинство респондентов являются уверенными пользователями обоих типов устройств (93,5% и 100%), это может свидетельствовать о том, что большинству тренеров в данных видах атлетизма, не составит труда освоить одно из средств цифровизации на смартфоне или ПК.

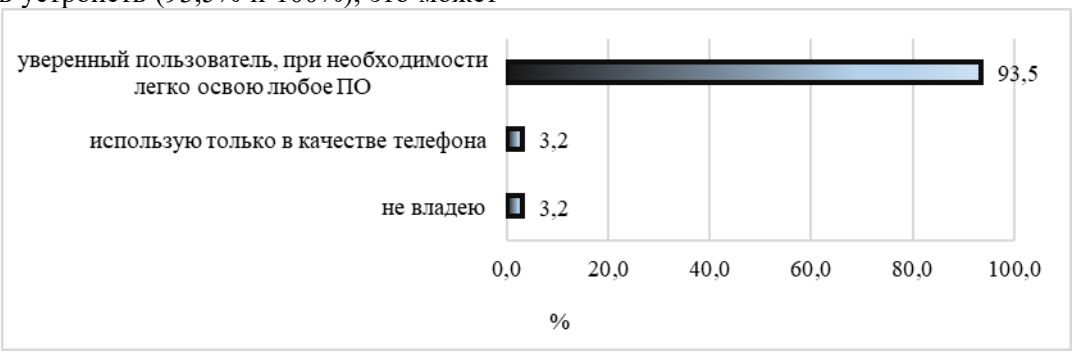

Рис. 3. Уровень владения смартфоном

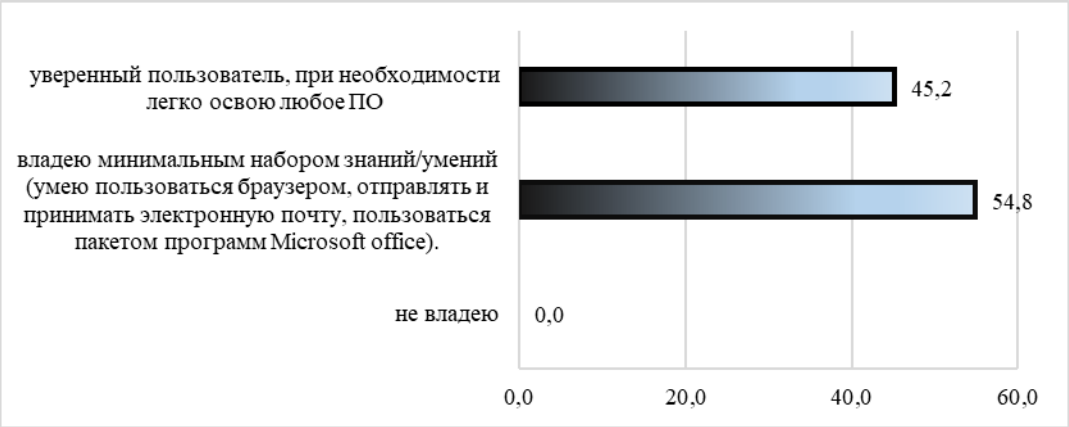

Рис. 4. Уровень владения ПК

На рис. 5 представлено отношение респондентов к процессу цифровизации спорта. Основная масса респондентов относится к процессу цифровизации нейтрально или положительно, 6,5% склоняются к тому, что процесс тренировки не нуждается в цифровизации, 12,9% затруднились ответить на данный вопрос.

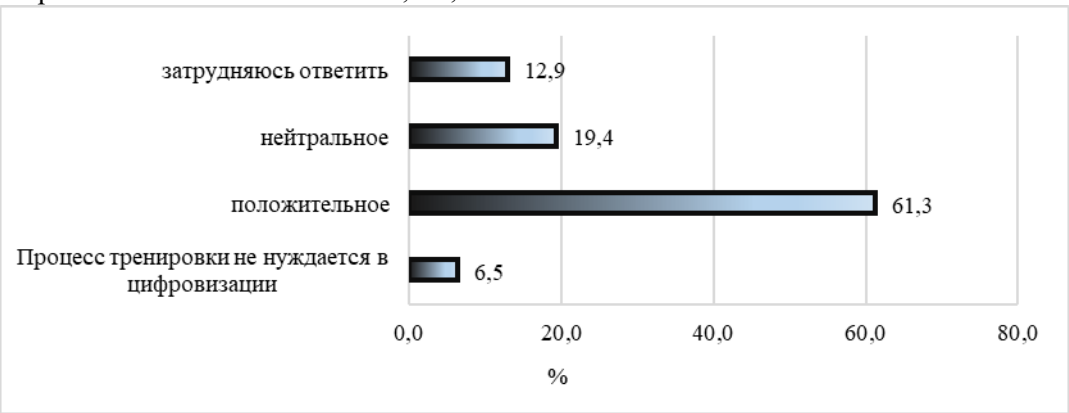

Рис. 5. Отношение респондентов к цифровизации спорта

На рис. 6 представлены результаты опроса, о использовании в тренировочном процессе цифровых средств. 33,9% опрошенных тренеров используют специальное ПО на ПК, интересно что некоторые тренеры к специальному ПО отнесли таблицы в Microsoft excel, собственной разработки. А творческий подход к ведению записи, анализируемых показателей в каждом виде спорта, может стать отдельной темой для исследования. И вдохновением для разработчиков спортивного ПО. 9,7% используют специальное ПО на смартфонах, данный пункт так же требует обзора в отдельной статье, т.к. все респонденты, давшие положительный ответ в данном вопросе, используют различное ПО. Аппаратно-программные комплексы в своей работе применяют всего 4,8% респондентов, интересно что к данной категории тренеры отнесли в основном тренажерные устройства с собственным интерфейсом. И данный тип устройств используется лишь в тренировке высококлассных спортсменов, в качестве средства контроля уровня подготовленности. Цифровой инвентарь или цифровую одежду, никто из опрашиваемых тренеров не использовал, мы связываем это с высокой стоимостью данного типа устройств и низким уровнем освещения в средствах массовой информации.

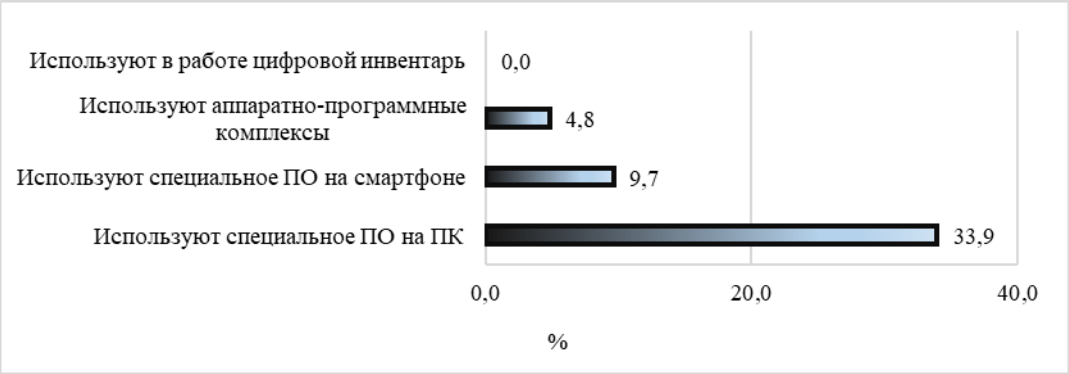

Рис. 6. Использование в тренировочном процессе цифровых средств

На рис. 7 представлены результаты опроса о форме регистрации данных, 43,5% регистрируют данные на бумажном носителе, 45,2% на смартфоне, однако 93,5% респондентов, указали бумажный носитель, как наиболее удобный способ фиксации результатов спортсменов.

Рис. 7. Форма регистрации результатов спортсменов

Несмотря на глобальную цифровизацию, 93,5% организаций, которые представляли опрашиваемые тренеры, не предъявляют обязательных требований к использованию цифровых средств в тренировочном процессе, результаты представлены на рис. 8.

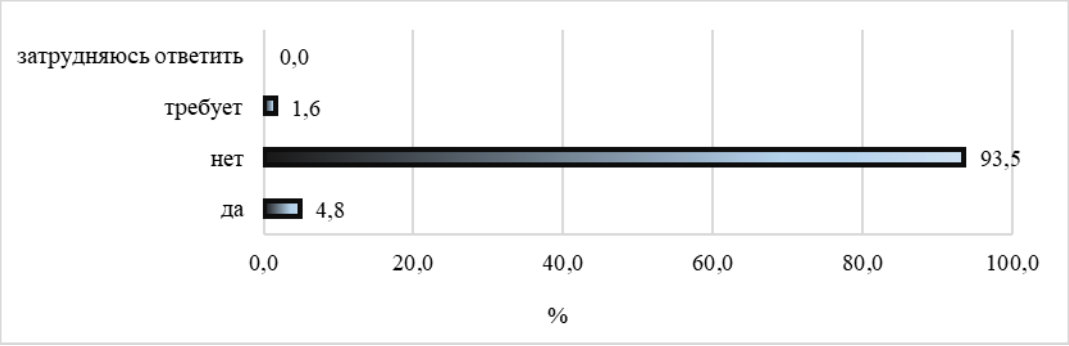

Рис. 8. Рекомендует ли Ваша организация использование цифровых средств в ходе тренировочного процесса

Следующие три вопроса были предназначены для тренеров, имеющих опыт использования в тренировочном процессе цифровых средств, число респондентов составило 41 человек.

Интересным представляется анализ источников, откуда тренеры узнают о цифровых новинках в области спорта (рис. 9). Наибольшее количество тренеров находят информацию самостоятельно, при целенаправленном поиске в сети интернет – 34,1%, 26,8% заимствуют идеи у своих коллег, на соревнованиях, 19,5% через социальные сети, данный источник включает в себя не только таргетированную рекламу, направленную на тренеров, но и просмотр интересных идей, средств и методов на страницах знаменитых спортсменов или профессиональных тренировочных центров. 12,2% узнаю о новинках от своих спортсменов, это пример «цифрориентированного подхода», когда спортсмены проявляют инициативу и тем самым помогают «цифровизироваться» тренеру. От знакомых тренеров узнают лишь 7,3% респондентов.

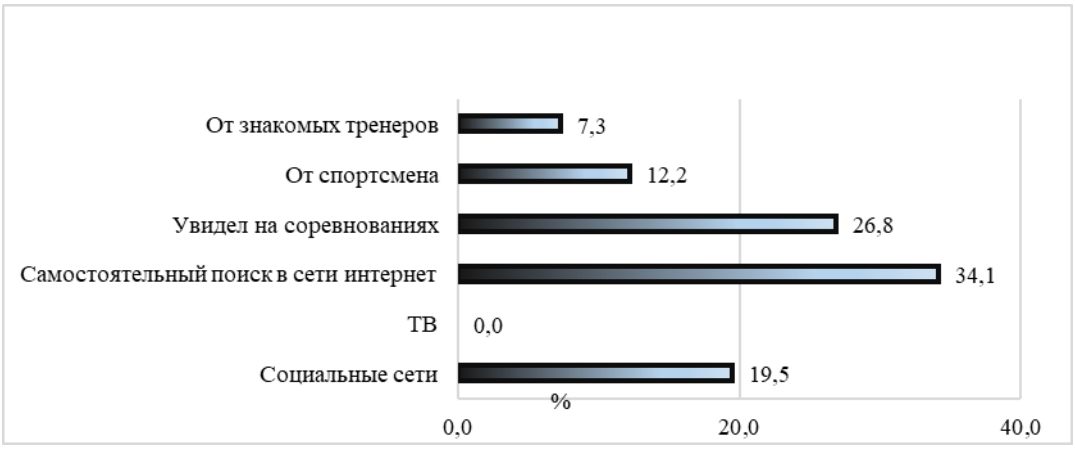

Рис. 9. «Откуда вы узнаете о новых средствах цифровизации в вашем виде спорта»

Мы попросили указать тренеров, источники финансирования для приобретения средств цифровизации, 82,9% тренеров цифровые средства тренировки приобретали самостоятельно, 12,2% за счет спонсоров, и только 4,9% за счет спортивных школ. Данные показатели обосновывают низкий процент использования цифровых средств.

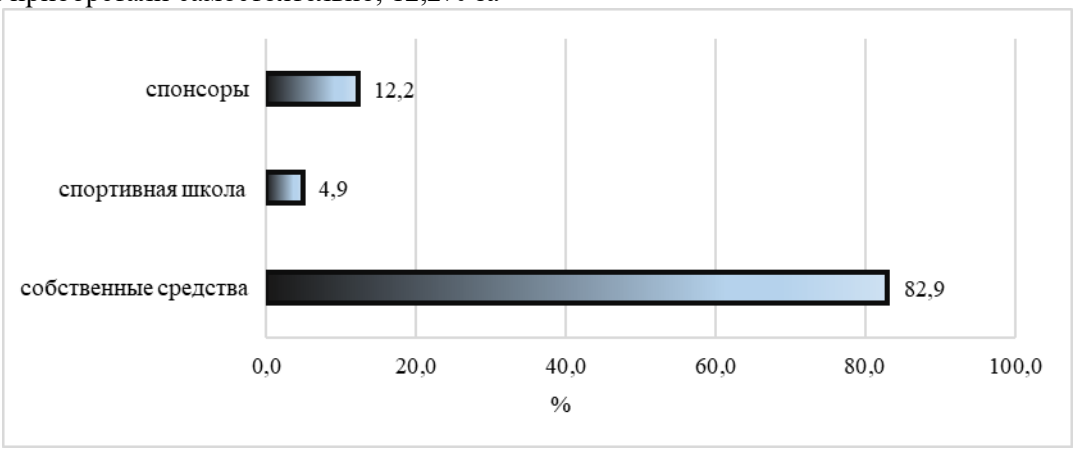

Рис. 10. Источник финансирования покупки цифровых средств

На рис. 11 представлены ответы респондентов о желании применять в тренировочном процессе новые цифровые устройства. Наибольшее количество тренеров – 78%, отметили готовность к использованию инновационных технологий, 22% предпочли отказаться от экспериментов с новым оборудованием и дождаться подтверждения эффективности предлагаемых средств.

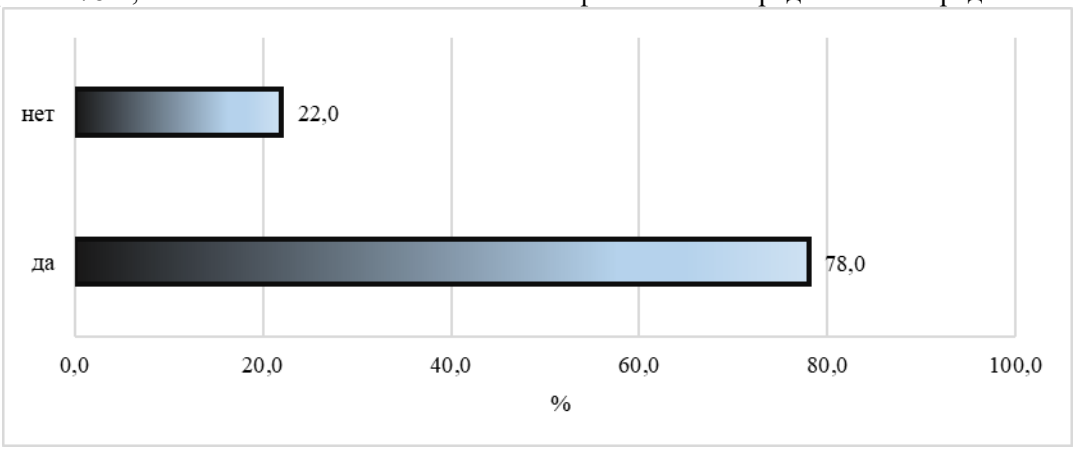

Рис. 11. Наличие желания использовать в тренировочном процессе новые цифровые устройства

Результаты следующих двух вопросов основаны на ответах тренеров, не применявших ранее средства спортивной цифровизации. Большинство тренеров – 81%, ранее не применявших цифровые средства в тренировочном процессе, выразили готовность к их использованию в тренировочном процессе (рис. 12).

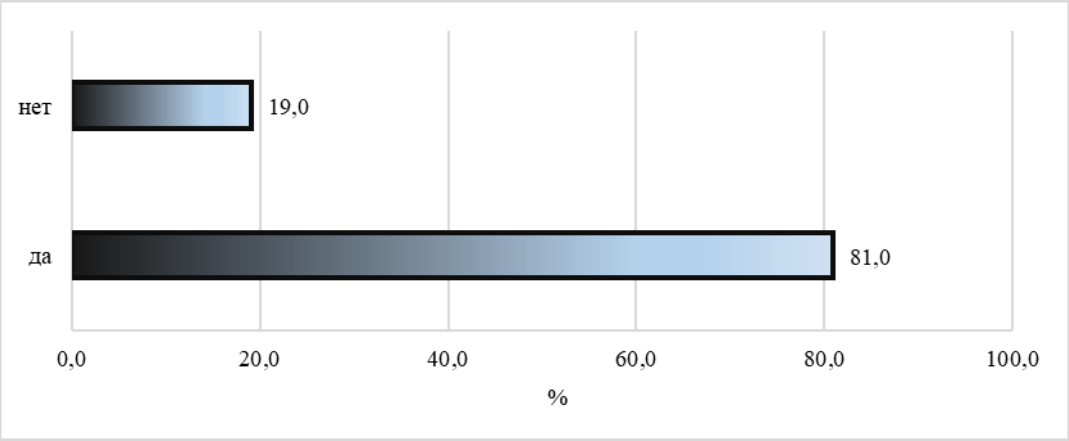

Рис. 12. Наличие готовности использовать цифровые средства в тренировке спортсменов

Среди факторов, способствующих их включению в цифровизацию спорта, они выделили, материальные: закупка оборудования спортивной школой, с последующим обучением, снижение стоимости оборудования. А также группа факторов, связанных с интерфейсом оборудования: большие кнопки и их удобное расположение, интуитивно понятный интерфейс, автоматическое исправление ошибок при вводе, а также наличие голосового ввода.

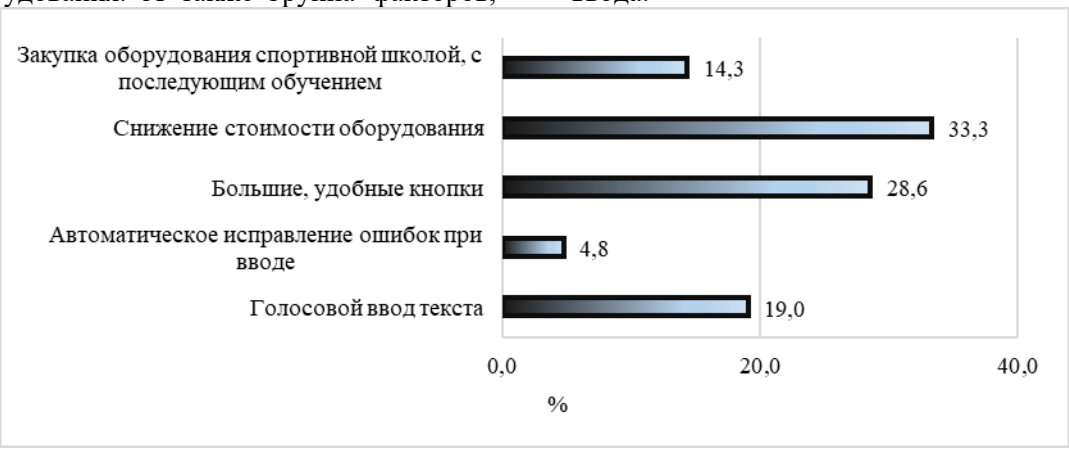

Рис. 13. Факторы, способствующие включению тренеров в процесс цифровизации

Выводы

Опрос практикующих тренеров в области атлетизма свидетельствует об их готовности к применению средств цифровизации в тренировочном процессе. Основной фактор препятствующий цифровизации в атлетических видах спорта (бодибилдинге, пауэрлифтинге, гиревом спорте, тяжелой атлетике) – материально-технический. Результаты данного исследования могут быть использованы для обозначения направления работы по внедрению цифровых средств в детско-юношеские спортивные школы и фитнесс клубы, а также производителями цифровых средств в области спорта.

Литература

1. Назаров В.Л., Жердев Д.В., Авербух Н.В. Шоковая цифровизация образования: восприятие участников образовательного процесса // Образование и наука. 2021. Т. 23. № 1. С. 156 – 201.

2. Стеценко Н.В., Широбакина Е.А. Цифровизация в сфере физической культуры и спорта: состояние вопроса // Наука и спорт: современные тенденции. 2019. Т. 22. № 1.

3. Савченко О.Г. Цифровизация физической культуры и спорта // Наука России: цели и задачи. 2020. С. 8 – 11.

References

1. Nazarov V.L., ZHerdev D.V., Averbuh N.V. SHokovaya cifrovizaciya obrazovaniya: vospriyatie uchastnikov obrazovatel'nogo processa. Obrazovanie i nauka. 2021. T. 23. № 1. S. 156 – 201.
2. Stecenko N.V., SHirobakina E.A. Cifrovizaciya v sfere fizicheskoj kul'tury i sporta: sostoyanie voprosa. Nauka i sport: sovremennye tendencii. 2019. T. 22. № 1.
3. Savchenko O.G. Cifrovizaciya fizicheskoj kul'tury i sporta. Nauka Rossii: celi i zadachi. 2020. S. 8 – 11.

Kosmin I.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Kosmina E.A., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Senior Lecturer,
P.F. Lesgaft National State University of Physical Education, Sports and Health

DIGITALIZATION IN ATHLETICISM

Abstract: the article discusses modern approaches to digitalization in various sports of athletic orientation. The study assessed the readiness of modern coaches in various types of athleticism to digitalize the training process. The factors contributing to the introduction of modern digital tools in the educational and training process are identified. The main method used in the study is a questionnaire. The questionnaire included 15 questions, and respondents were asked to answer the question by choosing one answer option. Depending on the experience of using digitalization tools in the training process, the final three questions for the coaches had differences. 62 coaches in weightlifting, powerlifting, bodybuilding, and kettlebell lifting took part in the survey. A survey of practicing coaches in the field of athleticism indicates their readiness to use digitalization tools in the training process. The main factor preventing digitalization in athletic sports (bodybuilding, powerlifting, kettlebell lifting, weightlifting) is material and technical. The results of this study can be used to indicate the direction of work on the introduction of digital tools in children's and youth sports schools and fitness clubs, as well as manufacturers of digital tools in the field of sports.

Keywords: athleticism, coach, digitalization, shock digitalization, means of digitalization

Ошурков Д.В.,
Восточно-Сибирский институт МВД России

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Аннотация: анализ профессиональной деятельности сотрудников показывает, что они обладают достаточным уровнем физической и функциональной подготовленности, но многие из них во время быстрого задержания не способны противостоять правонарушителям в интенсивном единоборстве, потому что не развиты специфические мышечные группы, участвующие в работе. С целью обеспечения готовности к профессиональной деятельности в процессе физической подготовки сотрудников необходимо использовать специализированные средства по овладению техническими приемами единоборств и развитию приоритетных физических качеств. Разработка адекватных методик для определения оптимального содержания физической подготовки, обеспечивающей требуемый уровень подготовленности сотрудников, является основной задачей при подготовке подразделений. Выполнение служебных обязанностей при проведении спецопераций по задержанию правонарушителей от сотрудников требует разносторонней физической подготовленности: физической, технико-тактической, психологической. Учитывая специфику профессиональной деятельности в каждом отдельном случае, эффективность задержания правонарушителей может зависеть от преимущественного проявления какой-либо одной из сторон подготовки. При этом качество выполнения служебных обязанностей будет зависеть не только от уровня подготовленности сотрудников, но и от способности реализовать физические качества и двигательные умения в профессиональной деятельности. Для достижения этой цели в тренировочном процессе используют специализированные упражнения, схожие по амплитуде движения, скорости выполнения, по направлению, проявлению мышечных усилий, которые оказывают локальное воздействие на отдельные мышцы и мышечные группы. Подготовка сотрудников полиции в современных условиях предусматривает использование разнообразных средств физического воспитания, которые способны вызвать необходимые морфологические и функциональные изменения в организме занимающихся.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, физические качества, физическая подготовка

Структура профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников полиции состоит из общей и специальной подготовки.

С целью обеспечения готовности к профессиональной деятельности в процессе физической подготовки сотрудников необходимо использовать специализированные средства по овладению техническими приемами единоборств и развитию приоритетных физических качеств.

Физическая подготовка в полиции включает в себя следующие направления:

– развитие необходимых двигательных способностей;

– совершенствование функциональных возможностей с учетом специфики деятельности;

– отработка навыков технико-тактических действий оказания противодействия правонарушителям.

Разработка адекватных методик для определения оптимального содержания физической подготовки, обеспечивающей требуемый уровень подготовленности сотрудников, является основной задачей при подготовке подразделений.

В целом выделяются такие методические приемы и принципы, которые наиболее часто используются в практике физического воспитания, как принцип «практической направленности», «адекватность и целесообразность тренировочных нагрузок», «единство общей и специальной подготовки», «универсальность формирования физических качеств».

В связи с этим можно выделить следующие приоритетные задачи тренировочного занятия:

– соблюдение принципа систематичности и целенаправленности при максимальном развитии специальной работоспособности организма;

– научное обоснование эффективных средств и методов для совершенствования работоспособности;

– совершенствование двигательной техники на основе трансформации функциональных возможностей организма.

Соблюдение принципа «практической направленности» означает, что при подготовке сотрудников необходимо уделять основное внимание развитию и совершенствованию качеств, имеющих наибольшее практическое значение для эффективного выполнения служебных обязанностей. Исходя из этого, формируется основная стратегия физической подготовки личного состава, средства,

методы и формы физического совершенствования должны иметь большое прикладное значение и не уступать другим факторам подготовки для решения этих задач.

Общая физическая подготовка предназначена для всестороннего развития и поддержания физических возможностей сотрудников. Специальная физическая подготовка сотрудников полиции направлена на формирование профессиональных умений и навыков, которые проявляются при выполнении служебных обязанностей. Как правило, она составляет большую часть тренировочного процесса сотрудников, одновременно определяя общую подготовку.

Оптимизации физической подготовки способствует соблюдение принципа «адекватности и целесообразности тренировочных нагрузок». Его направленность проявляется в использовании потенциальных возможностей сотрудников для их профессионального роста, оптимально дозируя при этом тренировочные воздействия.

Физическая подготовка сотрудников полиции представляет процесс непосредственной подготовки к решению поставленных оперативных задач, поэтому именно здесь ярко проявляется принцип универсальности формирования физических качеств вследствие того, что необходимо развивать физические качества и совершенствовать двигательные навыки, учитывая специфику служебной деятельности. При этом необходимо осуществлять оптимальное развитие всех органов и систем занимающихся.

Выполнение служебных обязанностей при проведении спецопераций по задержанию правонарушителей от сотрудников требует разносторонней физической подготовленности: физической, технико-тактической, психологической. Учитывая специфику профессиональной деятельности в каждом отдельном случае, эффективность задержания правонарушителей может зависеть от преимущественного проявления какой-либо одной из сторон подготовки. При этом качество выполнения служебных обязанностей будет зависеть не только от уровня подготовленности сотрудников, но и от способности реализовать физические качества и двигательные умения в профессиональной деятельности. Для достижения этой цели в тренировочном процессе используют специализированные упражнения, схожие по амплитуде движения, скорости выполнения, по направлению, проявлению мышечных усилий, которые оказывают локальное воздействие на отдельные мышцы и мышечные группы [5].

Участие в различных состязаниях относится к соревновательной подготовке, которая реализуется в рамках физической подготовки. Соревновательная подготовка позволяет решать задачи психологической подготовки, совершенствовать технико-тактическую подготовленность сотрудников различных подразделений и готовить их к профессиональной деятельности. Следует отметить, что качество профессиональной деятельности в значительной степени определяется направленностью тренировочных воздействий в рамках построения процесса профессионально-прикладной физической подготовки.

На практике отмечается, что специфической особенностью профессиональной деятельности, которую выполняют сотрудники полиции, являются требования к уровню их скоростно-силовой подготовленности. Исходя из того, что суть деятельности этих подразделений сводится к решению новых задач при каждом задержании правонарушителей, сотрудникам необходимо повышать свои физические показатели для эффективного задержания правонарушителей, физическая подготовленность которых может не уступать уровню подготовленности данных сотрудников.

Способствовать развитию общей и специальной физической подготовленности сотрудников полиции можно с помощью целенаправленного использования физических упражнений и методических приемов. Часто для подготовки к профессиональной деятельности в короткие сроки достаточно применять стандартные традиционные средства и методы. Этому способствует положительный перенос эффекта от занятий профессионально-прикладной физической подготовки на профессиональную деятельность.

Средствами физической подготовки для достижения высоких результатов в служебной деятельности в теории и практике физического воспитания являются общие и специальные средства. Средствами профессионально-прикладной физической подготовки, прежде всего, являются упражнения, направленные на обучение профессиональным двигательным умениям и навыкам. Использование указанных средств физической подготовки должно способствовать овладению и совершенствованию стабильных технических навыков. Решить эти задачи возможно, лишь имея четкие представления о предстоящей профессиональной деятельности, ее главных особенностях, учитывая которые можно управлять процессом физической подготовки сотрудников [4].

Наиболее важными компонентами двигательной деятельности в физической подготовленности человека являются характер, форма, частота и продолжительность силовых показателей, нервно-мышечная координация, работа мышц-антагонистов. Эти главные показатели являются объектом педагогических воздействий для совер-

шенствования физической подготовленности сотрудников с целью выполнения профессиональных действий в процессе службы. Для реализации двигательных возможностей подразделений тренировочные средства должны быть специализированными.

В связи с вышесказанным можно предположить, что в физической подготовке сотрудников различных подразделений должен быть сделан упор на совершенствование скоростно-силовых качеств. С учетом целей и задач, условий их служебной деятельности тренировочные занятия должны быть нацелены на развитие скоростно-силовых качеств.

Подготовка сотрудников полиции в современных условиях предусматривает использование разнообразных средств физического воспитания, которые способны вызвать необходимые морфологические и функциональные изменения в организме занимающихся.

В ходе общефизической подготовки общеразвивающие упражнения оказывают дополнительное воздействие на развитие отдельных двигательных способностей, групп мышц и функциональных систем, которые требуют направленного воздействия в больших объемах.

Для воспитания быстроты необходим тщательный и рационально обоснованный выбор общеподготовительных упражнений, которые должны соответствовать координационной структуре специализированных действий. Специально-подготовительные упражнения должны определять тренировочную нагрузку и моделировать условия выполнения профессиональных действий.

Также при определении содержания физической подготовки сотрудников полиции необходимо учитывать, что выполнение приемов единоборств характеризуется максимальным и взрывным напряжением мышц, которое сменяется короткими паузами расслабления, динамическими и статическими мышечными усилиями. Анализируя структуру специальных упражнений по прилагаемым мышечным усилиям следует отметить, что они включают в себя отдельные элементы, формы разучиваемых движений. В связи с этим важно учитывать закономерности взаимосвязей различных силовых способностей. Между ними прослеживаются сложные двигательные реакции, которые часто не имеют обратной связи.

Применение силовых упражнений увеличивает мышечную массу, тем самым повышается трудность инерционных связей в сгибательно-разгибательных действиях, ухудшаются скоростные способности, снижается быстрота действий. Снижению скоростных возможностей, подвижности в суставах и развитию общей скованности приводит увеличение силовой подготовки без комплексного развития физических качеств. Эти проявления характерны не только для спортсменов, но и для сотрудников полиции, потому что их профессиональная деятельность отличается большим многообразием различных ситуаций [1].

Таким образом, методика организации физической подготовки сотрудников правоохранительных органов должна быть основана на применении специализированных средств и методов, влияющих на их работоспособность и прежде всего на уровень развития скоростно-силовых и координационных способностей, от проявления которых зависит технический арсенал и подготовленность сотрудников.

При развитии физических качеств рекомендуется использовать в начале тренировочных занятий средства скоростно-силовой подготовки, затем направленные на развитие силовых качеств и силовую выносливость. Возможно увеличение медленной динамической силы при использовании скоростно-силовых упражнений. Это объясняется тем, что при скоростной работе на предельном уровне вовлекаются все двигательные элементы мышц, совершенствуется координация в проявлении сильного начального напряжения, являющегося составной частью любого усилия. Результатом таких тренировок становится умение проявлять максимальную силу. Использование упражнений скоростно-силового характера, с акцентом на преодоление сопротивлений 50-75% от максимума способствует развитию силовых способностей и силовой выносливости. При определении дозировки упражнений необходимо учитывать характер воздействия на организм человека, так, например, к уменьшению скорости двигательных действий может привести большое количество выполнения скоростно-силовых упражнений, и эта же нагрузка в упражнениях на выносливость повлияет на технические параметры движений.

Организация и проведение различного рода спаррингов и соревновательных поединков будут способствовать совершенствованию времени реакции и повышению эффективности проведения защитных действий. Вследствие этого сотрудники достигают отличных показателей быстроты сложной двигательной реакции, которая по времени начинает равняться простой реакции [3].

Результатом такой подготовки является реакция сотрудников на движения и подготовительные действия к нему. Для совершенствования этих реакций требуется организация и проведение поединков с большим количеством соперников, использующих разнообразные стили, характер и манеры ведения боя.

Таким образом, выполнение сотрудниками наиболее простых технических приемов борьбы будет содействовать повышению эффективности действий в защите, выполнение которых требует наименьшего времени.

Оптимальное состояние возбудимости центральной нервной системы является необходимым условием развития быстроты, которое может быть достигнуто, если сотрудники находятся в отдохнувшем состоянии и восстановлены после предшествующей тренировочной деятельности. Упражнения на скорость рекомендуется выполнять в начале тренировочного занятия.

В теории и практике физического воспитания указывается, что быстрота проявляется комплексно и характеризуется способностью проявлять кратковременные нервно-мышечные напряжения. Залогом проявления быстроты являются на достаточном уровне развитые силовые способности определенных групп мышц, высокая скорость их сокращения и проявление волевых усилий. Средствами развития скоростно-силовых качеств являются упражнения с небольшими отягощениями, прыжковые упражнения, бег на короткие дистанции в разных условиях. При выполнении этих упражнений необходимо делать акцент на быстрое упругое отталкивание от опоры.

Величина скоростно-силовой нагрузки имеет большое значение для развития быстроты в каждом скоростном упражнении. На практике для развития скоростно-силовых качеств (взрывной силы) особенно эффективным является ударный метод, суть которого заключается в стимулировании мышц ударным растяжением и быстрым сокращением в тренирующем упражнении. Для совершенствования быстроты параллельно необходимо тренировать способность выдерживать механические нагрузки высокого уровня в ударных упражнениях, направленных на сокращение разных частей опорно-двигательного аппарата. При выполнении ударных упражнений необходимо увеличение мощности усилий, которые проявляются при взаимодействии с опорой, при этом предъявляются определенные требования к достаточному уровню взрывных способностей мышечных групп рук и ног, тем самым оказывая на них тренирующее воздействие.

Мнения большинства специалистов указывают на то, что эффективность защитных и атакующих действий в единоборствах зависит от высокого уровня развития скоростных способностей занимающихся. Традиционное распределение времени в тренировочном занятии затрудняет процесс воспитания всех форм проявления быстроты. В связи с этим широкое распространение в спортивной практике получил метод круговой тренировки для оптимального воздействия на развитие скоростных качеств [2].

Таким образом, методика организации профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел должна быть основана на применении специализированных средств и методов, влияющих на их работоспособность и прежде всего на уровень развития скоростно-силовых и координационных способностей, от проявления которых зависит технический арсенал и профессиональная подготовленность сотрудников.

Литература

1. Ворожцов А.М., Ошурков Д.В., Кельдасов Т.Д., Никитин Ю.П. Развитие силовых способностей сотрудников органов внутренних дел: учебно-методическое пособие / ФГОУ ВПО «Восточно-Сибирский институт МВД России». Иркутск, 2016. 64 с.

2. Гуревич И.А. Круговая тренировка при развитии физических качеств. Минск: Высшая школа, 2005. 268 с.

3. Константинов В.Н., Ненашев Л.Н., Ошурков Д.В., Кельдасов Т.Д. Упражнения для комплексных занятий по огневой и физической подготовке: учебно-методическое пособие. Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2018. 48 с.

4. Лысенко К.Н. Специфика профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников ОВД // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 25 марта 2011 г.) / Отв. ред. А.А. Клетнева. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. 228 с.

5. Миленин В.М., Кустов А.Н. Организация физической подготовки в органах внутренних дел: учебно-методическое пособие. М.: ЦС Динамо, 2010. 69 с.

References

1. Vorozhcov A.M., Oshurkov D.V., Kel'dasov T.D., Nikitin YU.P. Razvitie silovyh sposobnostej sotrudnikov organov vnutrennih del: uchebno-metodicheskoe posobie. FGOU VPO «Vostochno-Sibirskij institut MVD Rossii». Irkutsk, 2016. 64 s.

2. Gurevich I.A. Krugovaya trenirovka pri razvitii fizicheskih kachestv. Minsk: Vysshaya shkola, 2005. 268 s.

3. Konstantinov V.N., Nenashev L.N., Oshurkov D.V., Kel'dasov T.D. Uprazhneniya dlya kompleksnyh zanyatij po ognevoj i fizicheskoj podgotovke: uchebno-metodicheskoe posobie. Irkutsk: Vostochno-Sibirskij institut Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii, 2018. 48 s.

4. Lysenko K.N. Specifika professional'no-prikladnoj fizicheskoj podgotovki sotrudnikov OVD. Perspektivnye napravleniya v oblasti fizicheskoj kul'tury, sporta i turizma: Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii (g. Nizhnevartovsk, 25 marta 2011 g.). Otv. red. A.A. Kletneva. Nizhnevartovsk: Izd-vo Nizhnevart. gumanit. un-ta, 2011. 228 s.

5. Milenin V.M., Kustov A.N. Organizaciya fizicheskoj podgotovki v organah vnutrennih del: uchebno-metodicheskoe posobie. M.: CS Dinamo, 2010. 69 s.

Oshurkov D.V.,
East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

METHODS OF ORGANIZATION OF PROFESSIONAL AND APPLIED PHYSICAL TRAINING OF POLICE OFFICERS

Abstract: an analysis of the professional activities of police officers shows that they have a sufficient level of physical and functional fitness, but many of them are not able to resist offenders in intensive single combat during a quick arrest, because specific muscle groups involved in the work are not developed. In order to ensure readiness for professional activity in the process of physical training of employees, it is necessary to use specialized means for mastering the techniques of martial arts and developing priority physical qualities. The development of adequate methods for determining the optimal content of physical training, providing the required level of readiness of employees, is the main task in the preparation of departments. The performance of official duties during special operations to detain offenders from employees requires versatile physical fitness: physical, technical and tactical, psychological. Taking into account the specifics of professional activity in each individual case, the effectiveness of the detention of offenders may depend on the predominant manifestation of any one of the parties of training. At the same time, the quality of performance of official duties will depend not only on the level of readiness of employees, but also on the ability to realize physical qualities and motor skills in professional activity. To achieve this goal, specialized exercises are used in the training process, similar in the amplitude of movement, speed of execution, in the direction, manifestation of muscle efforts, which have a local effect on individual muscles and muscle groups. The training of police officers in modern conditions provides for the use of various means of physical education, which are able to cause the necessary morphological and functional changes in the body of those involved.

Keywords: professional and applied physical training, physical qualities, physical training

Поздяйкина А.А., старший преподаватель,
Тихоокеанский государственный университет

ОБУЧЕНИЕ ИЕРОГЛИФИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО

Аннотация: актуальность темы обусловлена повышенным интересом жителей Дальневосточного региона России к изучению китайского языка. Статья посвящена рассмотрению особенностей обучения иероглифическому письму в современных образовательных условиях при изучении китайского языка как второго иностранного. Автором описаны наблюдаемые у российских студентов на начальном этапе изучения китайского языка общие и частные трудности освоения иероглифики, к которым, помимо графики, количественных параметров, отсутствия связи между написанием и чтением предлагается относить графическую схожесть иероглифических знаков, наличие омографов и омофонов, а также структурные особенности иероглифов. Сложность изучения китайского языка в качестве второго иностранного заключается в отсутствии больших возможностей для положительного переноса со стороны родного и первого иностранного (английского) языков. В связи с условиями дефицита учебных часов и востребованностью дистанционного формата обучения автор предлагает стратегию работы с иероглифическими знаками с применением дистанционных образовательных технологий, включающую изучение иероглифов с графической точки зрения с обязательной проверкой знака по мобильному приложению, компонентный анализ, осознанное прописывание, дополнительные методы овладения (иероглифические карточки, метод стикеров, метод создания ассоциативных связей), регулярное выполнение письменных заданий с целью совершенствования графических и каллиграфических навыков, а также развития коммуникативных умений в области иероглифического письма.

Ключевые слова: китайская иероглифика, обучение письму, китайский как второй иностранный, стратегия работы с иероглифическими знаками, LMS MOODLE

Отношения всеобъемлющего партнерства между Россией и Китаем, политика КНР, направленная на популяризацию китайского языка во всем мире, а также территориальная близость Дальнего Востока России к КНР привели к повышенному интересу жителей региона к изучению китайского языка, что нашло свое незамедлительное отражение и в современной системе высшего образования.

Особенность языкового образования в Дальневосточном регионе заключаются в том, что в качестве второго иностранного языка выбираются не только языки романо-германских групп, но и сино-тибетские языки. Английский язык в качестве первого иностранного языка и китайский в качестве второго становится наиболее популярным вариантом сочетания билингвального образования.

Традиционно для российских студентов, не являющихся представителями «сферы иероглифической культуры» (汉字文化圈) [8, с. 162], изучение китайского языка считается трудной задачей в связи с наличием иероглифического типа письма, признанного самым сложным аспектом на начальном этапе изучения. Особого рассмотрения требует обучение иероглифическому письму в современных образовательных условиях при изучении китайского языка в качестве второго иностранного с целью поиска наиболее эффективных методов его освоения.

Китайская иероглифика (汉字) является единственным сохранившимся до сегодняшних дней типом словесно-слогового письма в мире, иероглифический знак которого записывает односложное слово или морфему и соответствует тонированному слогу, но сам по себе не передает чтение [5, с. 15].

Исследования отечественных ученых (Белозерова В.Г., Завьялова О.И., Кравцова М.Е., Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В.,), посвященные различным сторонам китайской иероглифики, подчеркивают ее уникальность и подтверждают наличие особой культурной традиции. Изобретение бумаги (造纸术) и книгопечатания (印刷术), каллиграфия (书法), возведенная в ранг искусства, четыре драгоценности рабочего кабинета (文房四宝), многоуровневая система имперских экзаменов (科举), включавшая в свой состав проверку навыков каллиграфического письма и написание сочинений, доказывают, что для Китая иероглифика является не просто системой графических знаков, а символом китайской цивилизации, овладение которой требует временных затрат и усилий, в том числе и у носителей языка, не сопоставимых с усилиями, необходимыми для освоения любой другой системы письма.

Неоценимый вклад в развитие методики преподавания китайского языка в России был внесен Российской духовной миссией в Пекине, основанной по инициативе Петра Первого. Особыми достижениями российских синологов 19 века считаются изобретение Н.Я. Бичуриным и П.И. Кафаровым системы записи китайских слов («палладиевская» транскрипция) и метод расположения и поиска иероглифов в словарях, разработанный академиком В.П. Васильевым [6, с. 282-283].

К настоящему времени в отечественной и зарубежной методике выработано большое количество приемов, направленных на овладение китайского иероглифического письма (Воропаев Н.Н., Гурулева Т.Л., Демина Н.А., Кондрашевский А.Ф., Кочергин И.В., Масловец О.А, Молоткова Ю.В., Жоель Беллассен, Питер Купфер, Лю Чжицзи, Лю Яньмэй, Люй Шусян, Се Гуанхуэй, Сюй Шэнь, Фэй Цзиньчан). В большинстве изученных исследований делается акцент на поэтапное формирование иероглифических навыков письма, начиная с черт и ключей или графем с целью структурного и осмысленного изучения иероглифики, а также на необходимости комбинирования различных методов, включающих прописывание, компонентный анализ и обращение к эволюции иероглифических знаков для наиболее эффективного их усвоения.

Овладение иероглификой с точки зрения методических целей, не отличающихся от овладения письменностью любого другого языка, предполагает формирование у обучаемого начертательных (моторных, графических) навыков, лексических навыков и умений письменной речи и зрительного восприятия информации (чтения) [7, с. 126].

Развитие умений письменно выражать свои мысли на китайском языке, то есть использовать письмо как средство общения [4, с. 250], осложняется длительным овладением графических и каллиграфических навыков. Анализ существующих исследований и практический опыт учебного взаимодействия позволяет выделять общие и частные трудности освоения иероглифики на начальном этапе.

К общим трудностям предлагаем относить собственно графику, поскольку иероглифы с точки зрения графического изображения намного сложнее любой алфавитной системы письма. Минимальные графические единицы китайского письма – черты (笔画) принято разделять на основные восемь черт (基本笔形), к числу которых относят «горизонтальную» (横), «вертикальную» (竖), «откидную влево» (撇), «откидную вправо» (捺), «точку» (点), «восходящую» (提), «горизонтальную ломаную с крюком» (横折钩), «вертикальную с крюком» (竖钩) и более 20-ти производных или комплексных черт (派生笔形). Именно с этих графических элементов, особенностями которых являются беспрерывность написания, отсутствие значения, большая вариативность комбинирования в пределах целого знака, начинается изучение иероглифического письма.

Количественные параметры современной иероглифики по-прежнему остаются основной трудностью при ее овладении. Число современных иероглифов, необходимых для овладения составляет 3500 знаков, из которых 2500 являются наиболее употребительными (常用字) и 1000 знаков с меньшей степенью употребления (次常用字) [8, с. 162].

Наибольшая трудность освоения иероглифических знаков определяется спецификой иероглифического письма, которое является идеографическим (表意文字), что выражается в отсутствии связи между графикой и чтением (исключение составляют знаки фонетической категории), поэтому прочитать текст на китайском языке вслух, не овладев звучанием каждого отдельного иероглифа заранее, не представляется возможным.

К частным трудностям, на которые необходимо делать акцент при введении новых иероглифов, можно отнести графическую схожесть некоторых знаков с отличием в количестве составляющих их черт (日 – «солнце» и 目 – «глаз»; 白 – «белый» и 自 – «сам») и общую схожесть знаков с разными чертами (名 – «имя» и 各 – «каждый»; 外 – «внешний» и 处 – «место»), разную длину одних и тех же черт при их сходной комбинации (土 – «земля» и 士 – «воин»; 午 – «полдень» и 牛 – «бык»; 刀 – «нож» и 力 – «сила»), наличие омографов (同形字) – знаков, имеющих одинаковое написание, но различающихся по чтению и значению в зависимости от контекста (行: xíng – «пойдет; передвигаться»/háng – «ряд; профессия») и существование большого количества омофонов (同声字) – разных иероглифических знаков с одинаковым звучанием (话 – huà – «речь», 画 – huà – «картина») и т.д.

Структурные особенности иероглифов также можно относить к частным или скрытым трудностям, поскольку, кроме одиночных по структуре знаков (独体字), состоящих из одного компонента

(书, 身, 事), большая часть знаков является составными (合体字), имеющими различные вариации деления оптического квадрата. В словаре «新华写字字典» 2001 года издания указаны пять основных структурных групп иероглифических знаков, в состав которых входят знаки с простой структурой (独体), структура «лево-право» (左右), структура «верх-низ» (上下), охватывающая структура (包围) и симметричная структура (对称), каждая из которых за исключением простых знаков имеет более сложное деление [9, с. 317].

Наибольшую трудность на начальном этапе изучения иероглифики вызывает соотнесение знака с той или иной структурой, необходимой для понимания размера компонентов и их расположения относительно квадрата, поскольку большинство элементов (ключей) не имеет фиксированного месторасположения. Так, например, если ключ «нож» (刂) в его варианте справа всегда будет писаться в правой части квадрата, либо справа относительно определенного компонента целого знака (到, 刷, 前), то ключ «солнце» (日) имеет более свободное перемещение относительно квадрата, в который вписывается полный иероглиф (旧, 时, 间, 是, 暑, 唱). Таким образом, у российских студентов при изучении иероглифики вызывают затруднения знаки со сложными структурами, когда полный иероглифический знак состоит из трех и более компонентов, особенно в случаях, когда определенный элемент от знака к знаку может занимать разное месторасположение, а также возможность некоторых иероглифических ключей, например 食 – «еда», использоваться в качестве самостоятельного иероглифа, то есть соответствовать морфеме, либо употребляться в качестве компонента целого знака в разных вариантах с разным местоположением относительно квадрата (饭, 餐).

Наше исследование показало, что студенты, изучающие китайский язык в качестве второго иностранного на первом и втором году изучения китайского языка, обучающиеся по направлениям «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), «Лингвистика» («Теория и практика межкультурной коммуникации» и «Перевод и переводоведение») испытывают определенные трудности при запоминании и воспроизведении иероглифических знаков.

С одной стороны, современные технические условия создают прекрасные возможности для овладения иероглифическим письмом (электронные онлайн-словари и мобильные приложения), но с другой – их постоянное использование лишает некоторых возможностей для самостоятельного анализа знака и вытесняет практическую необходимость рукописного написания текста.

Студенты, изучавшие китайский язык несколько десятилетий назад, не испытывали особых трудностей при овладении иероглифическими знаками в связи с отсутствием больших технических возможностей, поскольку создание любого текста на китайском языке требовало его написания от руки. Поиск каждого незнакомого иероглифа по бумажному китайско-русскому словарю, например, под редакцией Мудрова Б.Г. или по словарю, составленному Шанхайским институтом иностранных языков под общей редакцией Ся Чжунъи, сопровождался большой аналитической деятельностью, подразумевавшей выявление черты в правом нижнем углу или выделение основного ключа и подсчет количества черт. Сама система поиска, требовавшая в случае ошибки повторения комплекса операций, способствовала удержанию в памяти знака и эффективному овладению графики.

Современный многоязычный образовательный процесс осложняется наличием разных систем письма родного, первого и второго иностранного языков. Российский студенты, приступающие к изучению китайского языка, фактически овладевают двумя видами письма: иероглифическим и буквенным (вспомогательным) – пиньинь (拼音字母), который после 1958 года используется для распространения общего языка китайского этноса – Путунхуа [1, с. 243].

Сложность изучения китайского языка в качестве второго иностранного связана с тем, что родной язык и первый иностранный (английский) являются алфавитными. В качестве графической опоры для осуществления положительного переноса (только на уровне освоения пиньинь) выступает алфавит английского языка, что в свою очередь также приводит и к интерференции на орфографическом уровне, поскольку латинские буквы в китайском варианте имеют свое произношение, могут комбинироваться для передачи одного звука и имеют строгую фиксированность и сочетаемость в пределах китайского слога. Заимствование некоторых правил из родного языка, необходимых для осуществления письма, например, положение тетради, приводит к распространенной ошибке написания иероглифов с наклоном.

Несмотря на отсутствие больших возможностей для положительного переноса со стороны родного и первого иностранного языков, крайне важна необходимость учета психологических закономерностей. При изучении второго иностран-

ного языка происходит положительный перенос на уровне речемыслительной деятельности; более развиты речемыслительные механизмы (кратковременная память, механизмы выбора, зрительного восприятия, комбинирования, механизмы продуцирования при письме). Процесс усвоения второго иностранного языка существенно облегчается на уровне учебных умений, овладение которыми происходит в процессе изучения родного и первого иностранного языков [3, с. 7].

Лингвистический и учебный опыт является существенным фактором в методике обучения второму иностранному языку и оказывает положительное влияние на его усвоение даже в условиях ограниченного количества учебных часов, несмотря на наличие интерферирующего действия первого иностранного языка [2, с. 30-31].

Условия дефицита учебных часов, отводимых на дисциплины по второму иностранному языку с нулевого уровня знаний, а также востребованность дистанционного формата обучения привели к необходимости разработки стратегии работы с иероглифическими знаками, овладение которой позволит студентам на начальном этапе обучения китайскому языку эффективно осваивать иероглифику даже при самостоятельном ее изучении.

Во-первых, необходимо изучение иероглифического знака с графической точки зрения на предмет количества входящих в него черт, их формы, длины и направления, правил каллиграфии и структуры знака. В случае отсутствия образца иероглифа с порядком написания черт в учебнике или записей во время практического занятия обязательна его проверка по мобильному приложению, предназначенному для изучения китайской иероглифики. Например, приложение «跟我学写汉字» (рис. 1), позволяет не только отрабатывать навыки ввода иероглифического знака при помощи фонетического алфавита, но и наглядно демонстрирует всю необходимую информацию о знаке. Важным достоинством указанного приложения является наличие анимационного ролика, демонстрирующего постепенную заливку контура иероглифического знака черным цветом согласно порядку написания черт.

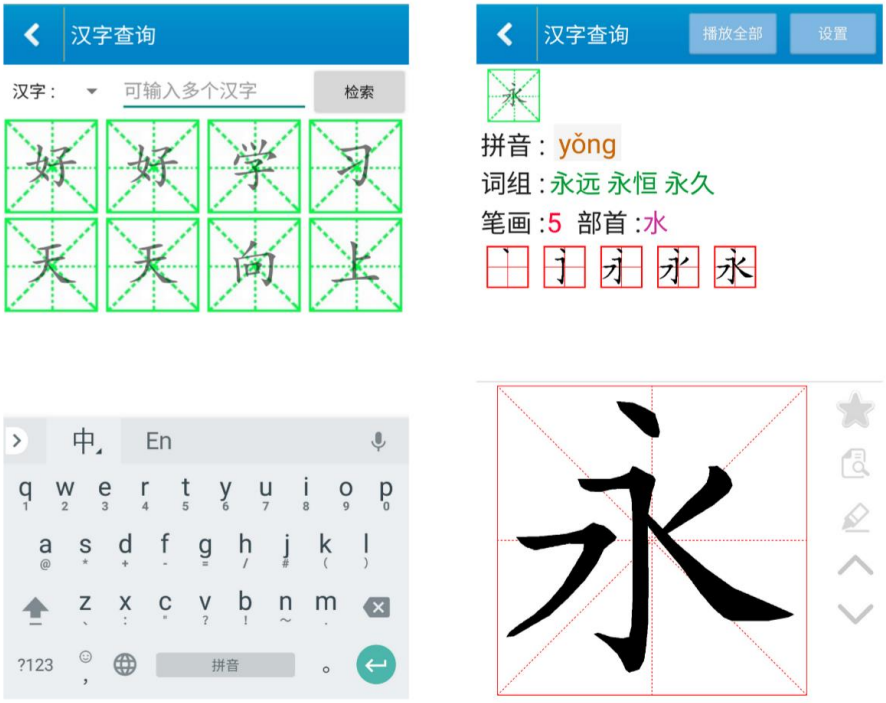

Рис. 1. Мобильное приложение «跟我学写汉字»

Во-вторых, крайне важным этапом для запоминания иероглифов является их компонентный анализ, заключающийся в выявлении новых и изученных ранее частей, поскольку запомнить комбинацию гораздо легче, чем полный знак. Более того, необходимо предпринять попытку поиска логических связей между компонентами, что требует обязательного ознакомления студентов, изучающих китайский язык в качестве второго иностранного с теорией о шести категориях иероглифов (六书), разработанной Сюй Шэнем. Если пик-

тограммы (象形字) и символы (指示字) являются однокомпонентными знаками, то идеограммы (会意字) и фонограммы (形声字) могут быть разложены на части, во многих случаях влияющие на смысл всего знака. Например, идеограмма 宿 («ночевать») может быть разложена как «сто человек под крышей дома», а наличие ключа 木 («дерево») в знаке будет указывать на отношение к предметам из дерева (床 – «кровать», 柜 – «тумба», 椅 – «стул»). Обязательным является обращение внимания студентов на фонограммы, поскольку они содержат в себе элемент, отвечающий за звучание всего иероглифа, например, в знаке 码 («номер») вторая часть 马 («лошадь») имеет чтение mǎ, которое соответствует звучанию всего знака, более того ее наличие в других знаках также будет оказывать влияние на звучание (妈 – mā, 骂 – mà).

В-третьих, это осознанное прописывание с использованием прописей по типу иероглифа «поле» или «рис», в процессе которого отрабатываются правила каллиграфии и усваивается структура иероглифа. Многократное прописывание развивает моторные графические навыки, но не ведет к обязательному и долговременному удержанию в памяти иероглифического знака, поэтому важным условием при прописывании уже с середины строки должно быть воспроизведение иероглифа по памяти, для чего предлагается использовать дополнительный лист бумаги, закрывающий написанные знаки.

В-четвертых, требуется применение дополнительных методов по запоминанию иероглифов, к наиболее эффективным из которых следует относить метод карточек, предполагающий использование уже готовых карточек с иероглифами по определенной теме (в том числе в формате мобильных приложений) или создание собственных, сопровождающихся произношением и переводом с обратной стороны; метод цветных стикеров, которые содержат изображения необходимых знаков и могут быть расклеены в любом удобном месте (над рабочим столом, на компьютере, на зеркале или в рабочей тетради); метод создания ассоциативных связей, например иероглиф 支 – «ветка» содержит более мелкие части («десять» и «ладонь»), поэтому можно представить, что мы, раскрыв ладони, десятью пальцами пытаемся ухватиться за ветку.

В-пятых, необходимо регулярное выполнение письменных заданий, включающих не только подготовительные, но и речевые упражнения с целью развития коммуникативных умений в области иероглифического письма.

Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий привели к новому взгляду на изучение иероглифики в современных образовательных условиях. Цифровая обучающая среда ТОГУ позволяет размещать в электронные учебные курсы по дисциплинам китайского языка как второго иностранного различные материалы, предназначенные для изучения иероглифики во время дистанционных занятий и для самостоятельной работы. Статические элементы инструментария платформы LMS Moodle («Файл», «Галерея Lightbox») дают возможность наглядно демонстрировать материалы по иероглифике, шаблоны прописей, иероглифические кроссворды по типу классических и филворда и т.д., а интерактивные элементы («База данных») – удобные в учебном процессе мобильные приложения по иероглифике. Особого рассмотрения и дальнейшего изучения требуют интерактивный контент H5P («Drag the Words»), добавляющий элементы геймификации в изучение иероглифики (рис. 2).

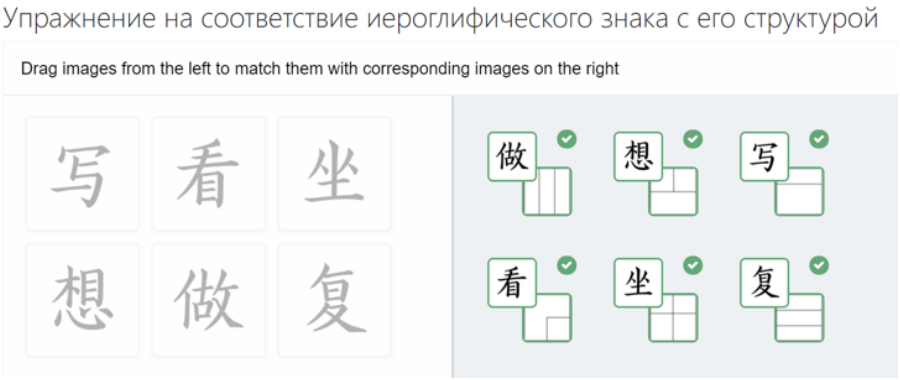

Рис. 2. Образец применения контента H5P при изучении иероглифики

Таким образом, сложность иероглифического письма требует решения важной задачи именно на начальном этапе его изучения – формирования графических и каллиграфических навыков, а также адаптации к условиям отсутствия связи между графикой и чтением. Формирование иероглифической компетенции в силу особенностей китайского письма требует большого количества учебного

времени, недостаток которого наблюдается при изучении китайского языка как второго иностранного. Обучение иероглифике в современных образовательных условиях требует совместной целенаправленной работы со стороны преподавателя и студентов, а также применения всего спектра традиционных методов, направленных на ее овладение и постоянный поиск новых эффективных приемов. Успешное применение иероглифики в учебной и профессиональной сферах возможно при условии овладения стратегией работы с китайскими иероглифами, включающей изучение графики, компонентный анализ, осознанное прописывание, применение дополнительных способов по запоминанию знаков, выполнение различных письменных упражнений, в процессе которых происходит совершенствование и поддержание графических и каллиграфических навыков.

Литература

1. Алексахин А.Н. Современная политика КНР в отношении иероглифической и буквенной письменности // Вестник МГИМО-Университета. 2011. № 3. С. 243 – 252.

2. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. М.: Просвещение, 2003. 159 с.

3. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского): учебное пособие. Обнинск: Титул, 2001. 48 с.

4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. Заведений. 6-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 336 с.

5. Гурулева Т.Л. Теория обучения китайскому языку и переводу (в языковой паре китайский ↔ русский). Межкультурная лингводидактика: монография. М.: Издательский дом ВКН, 2019. 444 с.

6. Завьялова О.И. Большой мир китайского языка. 2-ое изд. М.: Восточная книга, 2014. 320 с.

7. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. 2-е изд. «Восток-Запад», 2006. 192 с.

8. 对外汉语教学法研究/蒋可心著. – 哈尔滨: 黑龙江教育出版社，2001. 258 页.

9. 新华写字字典 / 商务印书馆辞书研究中心编写 – 北京: 商务印书馆，2001. 332 页.

References

1. Aleksahin A.N. Sovremennaya politika KNR v otnoshenii ieroglificheskoj i bukvennoj pis'mennosti. Vestnik MGIMO-Universiteta. 2011. № 3. S. 243 – 252.

2. Baryshnikov N.V. Metodika obucheniya vtoromu inostrannomu yazyku v shkole. M.: Prosveshchenie, 2003. 159 s.

3. Bim I.L. Koncepciya obucheniya vtoromu inostrannomu yazyku (nemeckomu na baze anglijskogo): uchebnoe posobie. Obninsk: Titul, 2001. 48 s.

4. Gal'skova N.D., Gez N.I. Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Lingvodidaktika i metodika: ucheb. posobie dlya stud. lingv. un-tov i fak. in. yaz. vyssh. ped. ucheb. Zavedenij. 6-e izd., ster. M.: Iz-datel'skij centr «Akademiya», 2009. 336 s.

5. Guruleva T.L. Teoriya obucheniya kitajskomu yazyku i perevodu (v yazykovoj pare kitajskij ↔ russkij). Mezhkul'turnaya lingvodidaktika: monografiya. M.: Izdatel'skij dom VKN, 2019. 444 s.

6. Zav'yalova O.I. Bol'shoj mir kitajskogo yazyka. 2-oe izd. M.: Vostochnaya kniga, 2014. 320 s.

7. Kochergin I.V. Ocherki lingvodidaktiki kitajskogo yazyka. 2-e izd. «Vostok-Zapad», 2006. 192 s.

8. 对外汉语教学法研究/蒋可心著. – 哈尔滨: 黑龙江教育出版社，2001. 258 页.

9. 新华写字字典 / 商务印书馆辞书研究中心编写 – 北京: 商务印书馆，2001. 332 页.

Pozdyaykina A.A., Senior Lecturer,
Pacific National University

TEACHING HIEROGLYPHIC WRITING TO RUSSIAN STUDENTS IN LEARNING CHINESE AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE

Abstract: the popularity of Chinese in Far Eastern region of Russia have stimulated the choice of topic. The article deals with the issues of teaching hieroglyphic writing in modern educational conditions in learning Chinese as a second foreign language. The author describes general and particular difficulties in mastering characters for Russian students at the initial stage of learning, including graphic and quantitative parameters, lack of connection between writing and reading, graphic similarity, the presents of homographs and homophones, structural features of Chinese characters. The difficulty of learning Chinese as a second foreign language is connected with the lack of grate opportunities for positive transfer from the native and the first foreign (English) languages. The author proposes a strategy of working with Chinese characters using distance educational technologies in shortage of classroom hours, including examination of graphic form with verification on a mobile application, component analysis, conscious prescription, additional methods of mastering characters (hieroglyphic cards, stickers, creating associative links), regular writing assignments in order to improve graphic and calligraphic skills and develop communication skills in hieroglyphic writing.

Keywords: Chinese characters, teaching writing, Chinese as a second foreign language, strategy of working with characters, LMS MOODLE

Зубарева Н.П., доцент,
Ефимова И.А., ассистент,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА БАКАЛАВРАМ НАПРАВЛЕНИЯ «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Аннотация: специализация преподавания иностранного языка бакалаврам различных направлений подготовки создаёт условия для наиболее продуктивного выполнения ими профессиональных задач в той или иной области. Актуальность данной работы связана с рассмотрением особенностей преподавания иностранного языка (английского) бакалаврам направления «Зарубежное регионоведение», так как специфика их профессиональной деятельности связана прежде всего с межкультурной коммуникацией, необходимым условием которой является овладение английским языком как средством международного общения. В статье рассматриваются особенности контингента обучающихся по данному направлению, а также особенности отбора содержания и методов обучения иностранному языку, связанные со сферой профессиональной деятельности регионоведов-востоковедов. Авторы подчёркивают значимость междисциплинарных связей в обучении регионоведов, необходимость учёта реалий страны изучаемого ими основного восточного языка, а также особенностей культуры общения и поведения в странах Восточной Азии. Рассматриваются особенности реализации таких методов обучения иностранному языку, как работа с профессиональными текстами, использование документальных и художественных фильмов, ролевые игры, проектная деятельность. Акцентируется внимание на позитивном эффекте взаимодействия преподавателей различных дисциплин с целью согласования программ и проведения совместных мероприятий и форм деятельности.

Ключевые слова: иностранный язык, регионоведение, межкультурная коммуникация, междисциплинарность, перевод реалий, культура речи

Введение

Одной из основных тенденций в преподавании иностранных языков в высшей школе становится всё более глубокая специализация в зависимости от направления подготовки обучающихся. При обучении английскому языку по большинству направлений акцент делается на необходимости знакомства обучающихся с передовыми исследованиями в своей области, использования иностранного языка при осуществлении научно-исследовательской работы, потребность в изучении иноязычных источников, участии в международных научно-практических мероприятиях и т.д. Кроме того, коммуникативный подход в обучении иностранным языкам «содействует подготовке обучаемых к стихийно возникающему спонтанному общению» [2, с. 116]. В то же время особенность обучения иностранному языку студентов направлений, относящихся к широкой сфере международных отношений, в том числе и направления «Зарубежное регионоведение», проявляется в том, что большинство видов их возможной профессиональной деятельности (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом) предполагают в той или иной мере осуществление межкультурной коммуникации на иностранном языке для решения не только аналитических и научно-исследовательских, но и многообразных дипломатических, организационно-управленческих, консультационных и иных задач в области исследовательской, переводческой, публицистической и культурно-просветительской деятельности, в сфере редакционно-издательской деятельности, международного туризма, участия в реализации разнообразных международных проектов и программ, организации, осуществления и протокольного сопровождения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и международными организациями на частном либо государственном уровне [3]. Трудно представить выполнение любой из указанных профессиональных задач без использования английского языка как средства международного общения. Таким образом, сфера применения иностранного языка для регионоведов значительно шире, чем для обучающихся иных специальностей. Специализация на конкретном регионе предопределяет как наиболее приоритетную для регионоведов тематическую направленность, так и определённый выбор наиболее востребованного лексического материала, связанного с реалиями страны изучаемого ими основного языка. Необходимость адаптации процесса обучения регионоведов английскому языку к потребностям, связанным с их будущей профессиональной деятельностью, предопределяет **актуальность** темы данной статьи. Соответственно, **цель** работы определена как выявление особенностей преподавания иностранного языка бакалаврам направления «Зарубежное регионоведение» (профиль «Восточная Азия»). Указанная цель позволила сформулировать **задачи** исследования: раскрыть специфику

контингента обучающихся по направлению «Зарубежное регионоведение», описать и проанализировать опыт отбора методов и содержания преподавания английского языка регионоведам – специалистам по Китаю, сформулировать рекомендации по повышению эффективности преподавания иностранного языка бакалаврам данного направления подготовки.

Методика

Поиск специальной психолого-педагогической литературы по теме работы показал, что русскоязычные источники в основном концентрируются на проблеме преподавания иностранных языков в языковом и неязыковом вузе, а также на различных уровнях образования. Тем не менее, исследований по обучению английскому языку регионоведов-востоковедов с учётом их профессиональной сферы выявлено не было. Поэтому основным методом данной работы стало осмысление, обобщение и систематизация собственного педагогического опыта авторов. В качестве теоретико-методологической основы рассмотрения темы исследования взят компетентностный подход, который важнейшей целью обучения иностранному языку провозглашает формирование способности обучающихся решать задачи профессиональной деятельности в ситуации неопределённости.

Преподавание иностранного языка бакалаврам направления «Зарубежное регионоведение» реализуется в рамках двух дисциплин: «Иностранный язык» и «Английский язык профессионального общения», предусмотренных учебным планом по данному направлению. Обучение английскому языку продолжается в течение всего периода обучения студентов. При этом количество аудиторных часов может варьироваться от 4 до 8 академических часов контактной работы в неделю. Обучающиеся разделены на подгруппы не более 15 человек в каждой, при этом состав групп чаще всего совпадает с составом групп по изучению основного восточного языка. В рамках данной работы рассматривается обучение английскому языку студентов со специализацией «Китай».

Результаты

В результате анализа особенностей контингента обучающихся по направлению «Зарубежное регионоведение» авторы пришли к выводу, что в отношении изучения английского языка существуют две противоположные тенденции. С одной стороны, тот факт, что абитуриентам для поступления на данную специальность необходимо сдать ЕГЭ по английскому языку, а также для прохождения конкурса необходимо набрать достаточно высокий балл, приводит к тому, что обучающиеся в среднем изначально демонстрируют высокий уровень владения английским языком. На части обучающихся положительно сказываются такие социально-педагогические последствия глобализации, как «расширение среды получения образования, возможностей для развития интеллектуального потенциала личности, обеспечение её конкурентоспособности, конвертируемость документов об образовании» [1, с. 331], то есть необходимость в изучении английского языка осознаётся обучающимися в контексте продолжить обучение либо профессиональную деятельность за рубежом, что неизбежно потребует от них владения английским языком. С другой стороны, у многих обучающихся после поступления мотивация в повышении уровня владения английским языком имеет тенденцию снижаться. Одна из основных причин – в том, что чувство языковой свободы, достигнутое в ходе подготовки к сдаче ЕГЭ, выводит обучающихся на «языковое плато», то есть понимание того, что они уже достигли ступеней, позволяющих общаться с носителями языка. С началом изучения основного восточного языка (китайского) обучающиеся переключают внимание преимущественно на эту новую, сложную и интересную дисциплину. Кроме того, играет роль и тот факт, что общение на английском языке возможно преимущественно с хорошо образованными китайцами, которые работают в сфере международных отношений, в то время как большинство китайцев очень слабо владеют либо вообще не владеют английским языком. Это также приводит к снижению мотивации к изучению английского языка среди регионоведов-китаистов.

Поддержание мотивации обучающихся возможно только при условии правильного отбора методов и содержания обучения иностранному языку. Так, при отборе методов целесообразно интенсифицировать использование интерактивных и игровых методов, в особенности тех методов, которые могут продемонстрировать обучающимся актуальность владения английским языком в их будущей профессиональной деятельности. Например, для студентов первого курса, ещё недостаточно владеющих китайским языком, можно в рамках проектной деятельности предложить варианты коммуникации с носителями китайского языка – проведение интернет-опроса, интервью и т.д. При проведении ролевых игр важно обращать внимание на особенности культуры речи и поведения при общении с китайцами, проводить анализ имевших место в реальной жизни спорных случаев при межкультурной коммуникации (например, известный случай, когда В.В. Путин набросил пиджак на плечи жене Си Цзиньпина. В Китае этот жест вежливости вызвал бурную общественную дискуссию, так как в восточных странах не принято прикасаться к посторонней женщине,

даже в такой формальной ситуации). Во время ролевых игр следует учитывать традиционную иерархическую структуру китайского общества, привычные паттерны поведения (вопросы на личные темы, избегание прямых отказов и т.д.). Обсуждение подобных особенностей поможет не только активно вовлечь обучающихся в устную речь на иностранном языке, но и познакомиться с культурно обусловленными нормами общения и поведения в странах Восточной Азии.

Отбор содержания должен проводиться с учётом профессиональных интересов бакалавров-регионоведов. Например, при работе с профессиональными текстами (ознакомительное, изучающее и поисковое чтение, перевод со словарём, пересказ, реферирование, выполнение лексических заданий) подбор текстов по актуальной тематике регионоведения поможет активизировать познавательную деятельность студентов. Стандартные топики – рассказ о себе, о своём хобби, о семье, распорядок дня, виды спорта, здоровье – хотя и содержат необходимую лексику и позволяют сформировать базовые компетенции, необходимые для иноязычной коммуникации, тем не менее, не вызывают особого энтузиазма у студентов. Более актуальны для регионоведов будут тексты о культуре, праздниках, экологии, истории, социальной политике, экономике, достопримечательностях, традиционных видах спорта и боевых искусств, политической системе Китая, традиционной и современной литературе, каллиграфии, политике реформ и открытости, кинематографе и искусстве в целом. Однако наибольший интерес могут вызвать дискуссионные темы, затрагивающие социально-политические, морально-нравственные, юридические и иные аспекты жизни современного китайского общества: смертная казнь, феномен чайлдфри, расизм, отношение к иностранцам, проблема наркомании, отношение к сексуальным меньшинствам, шокирующие блюда национальной кухни, политика планирования рождаемости, спорные территории, внешняя политика Китая, природные катаклизмы, перспективы демократизации китайского общества, великий китайский файрволл и цензура в интернете, и т.д. Тексты по подобной тематике обычно вызывают не только огромный интерес, но и бурные дискуссии, которые могут проводиться в форме круглых столов либо коллоквиумов и приводить к написанию эссе, сочинений, изложений, подготовке докладов и статей на конференции или даже перерастать в более масштабные научно-исследовательские работы студентов.

Отдельное внимание стоит уделить переводу китайских реалий – предметов и явлений, которые отсутствуют в практическом опыте другого народа – на английский и русский языки. В профессиональных текстах могут встречаться этнографические, общественно-политические, культурно-специфические и иные реалии. Г.И. Шевелева указывает, что к решению проблемы перевода реалий следует подходить комплексно: «с одной стороны, это развитие межкультурной компетенции обучаемых, получение фоновых знаний о стране изучаемого языка; с другой стороны – это обучение переводу реалий на занятиях по теории и практике перевода, где студенты знакомятся с особенностями культурно-маркированной лексики, проблемами межкультурной адаптации этих единиц средствами другого языка, овладевают основными способами передачи реалий, принятыми в практике перевода» [5, с. 240]. В контексте китайского языка это могут быть блюда национальной кухни (мапо тофу, цзяоцзы, хого), национальные костюмы (ципао, суньятсеновка, ханьфу), предметы обихода (гайвань – особая чайная чашка), географические объекты (сыхэюань – традиционный дворик, хутуны), культурные явления (цзягувэнь – надписи на черепашьих панцирях, дунба – танец народа наси, цинь – музыкальный инструмент) и т.д. Иногда к реалиям относят также топонимы и антропонимы. Практика по переводу реалий включает изучение основных приёмов – транскрипции, транслитерации, калькирования, описательного либо трансформационного перевода [4 с. 17-20]. Формирование навыков трёхстороннего перевода реалий вносит значительный вклад в формирование иноязычной коммуникативной компетенции регионоведов-китаистов.

В обучении регионоведов английскому языку особую роль играет использование аутентичных видеоматериалов. Это могут быть китайские документальные и художественные фильмы в переводе на английский язык, либо медиа-материалы (фильмы, телепередачи, социальная реклама) на китайском языке с английскими субтитрами. Работа с таким материалом поможет повысить мотивацию обучающихся, развить навыки аудирования, чтения, контекстного понимания, а также углубить понимание китайского общества и менталитета современных китайцев. Работа с таким материалом может также сопровождаться последующим обсуждением и/или написанием эссе по вопросам, затронутым в видео. В качестве примеров китайских фильмов, обладающих значительным потенциалом в качестве учебного материала, можно привести «Таншаньское землетрясение» (англ. Aftershock, 2010) и «Если ты та» (другое название – «Нечестных прошу не беспокоить»; англ. If you are the one, 2008). Эти фильмы талантливого китайского режиссёра Фэн Сяогана погружают зрителя в атмосферу современного китай-

ского общества, ненавязчиво знакомят с элементами китайской традиционной культуры, сохранившимися до наших дней, увлекают интригующим сюжетом и, что немаловажно, демонстрируют отличный стандартный китайский язык в исполнении главных героев. Значительный интерес вызывают также распространённые в Китае популярные песни на двух языках (китайском и английском). Обычно в таких песнях содержание китайского и английского фрагментов совпадают, что облегчает понимание и способствует запоминанию незнакомой лексики. При отборе аутентичных аудио- и видеоматериалов важно проконсультироваться с преподавателем китайского языка, чтобы выбрать записи со стандартным произношением путунхуа и упрощёнными иероглифами.

Одним из важнейших принципов отбора содержания учебного материала по английскому языку для регионоведов, частично уже раскрытым выше, представляется принцип междисциплинарности. Е.Е. Шилло так говорит об особенностях преподавания иностранного языка: «Учитывая, что наша дисциплина в неязыковых вузах определяет практическую функцию знания, очень важно будет для преподавателя ознакомиться с программами смежных наук, изучаемых на данном курсе, на предыдущих и последующих» [6, с. 174]. Действительно, в учебном плане регионоведов присутствует целый ряд дисциплин из совершенно разных научных областей: экономика, история, политическая география Китая, религиоведение, дипломатические отношения, межкультурная коммуникация, курс по отношениям России с Китаем, курс по региональным конфликтам в современном мире, и др. Совместная работа преподавателя иностранного языка и преподавателей по указанным дисциплинам поможет сформировать тематическое поле, в котором узкоспециальные знания будут служить материалом для изучения английского языка, формируя не только профессиональные компетенции бакалавра по направлению «Зарубежное регионоведение», но и их иноязычную коммуникативную компетенцию. Совместные мероприятия на английском языке – круглые столы, конференции, проекты и т.д. – способны принести обоюдную пользу и повысить мотивацию регионоведов к изучению иностранного языка.

Выводы

Анализ особенностей контингента обучающихся по направлению «Зарубежное регионоведение» позволил выявить определённые проблемы с мотивацией к изучению английского языка, связанные, с одной стороны, с изначально достаточно высоким уровнем владения иностранным языком, а с другой стороны – с переключением внимания обучающихся на изучение основного восточного языка (китайского). В качестве базовых рекомендаций авторы предлагают при отборе методов обучения усиливать акцент на интерактивные методы с очевидной практической значимостью, а при отборе содержания - активно дополнять стандартные учебные материалы актуальными аутентичными источниками, связанными с изучением различных аспектов страны изучаемого восточного языка. Эффективными направлениями интенсификации обучения английскому языку являются виды деятельности, предполагающие коммуникацию с носителями китайского языка, а также тщательная проработка в ходе ролевых игр и дискуссий культурно обусловленных норм общения и поведения в странах Восточной Азии. Отход от стандартных топиков в сторону актуальной и дискуссионной тематики при работе с профессиональными текстами способствует активизации как устных, так и письменных видов речевой деятельности регионоведов, а также позволяет заинтересовать их и расширить их понимание ситуации в изучаемом регионе. Важным аспектом является отработка навыков трёхстороннего перевода реалий, поскольку китайская культура содержит множество объектов и явлений, отсутствующих в западном мире и требующих особого подхода при переводе профессиональных текстов. Двуязычные англо-китайские песни, являясь частью попкультуры современного Китая, способствуют не только более эффективному изучению обоих языков, но и повышению мотивации обучающихся, а также могут использоваться в программе культурно-воспитательных мероприятий. Наконец, междисциплинарность как ведущий принцип в преподавании английского языка и специальных дисциплин направления «Зарубежное регионоведение» способна обеспечить двойной эффект в формировании профессиональных компетенций регионоведов.

Литература

1. Оганян Т.Б., Кузнецов Н.Г. и др Социально-педагогические условия единства индивидуального и коллективного опыта современной молодёжи в эпоху глобализации / Глобальные вызовы, новые риски и приоритеты экономических систем: монография: в 2-х т. / под ред. С.В. Бердникова, Н.Г. Кузнецова. Ростов-на-Дону: ИПК РГЭУ (РИНХ), 2019. Т. 1. 338 с.

2. Походзей Г.В. Интеграция регионоведения как науки в процесс обучения иностранному языку // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики, 2014. № 3. С. 115 – 124.

3. Приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 N553 «Об утверждении ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение / КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_219836/ (дата обращения: 14.06.2021)

4. Фененко Н.А. Язык реалий и реалии языка. Воронеж: ВГУ, 2001. 140 с.

5. Шевелева Г.И. Обучение переводу реалий в профессиональной подготовке переводчика // Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС: Сборник научных трудов по материалам IV Международной научно-практической конференции: в 2-х ч. (Воронеж, 19-20 февраля 2019 г.) / Отв. ред. М.В. Щербакова; ВГУ. Воронеж: ВГУ, 2019. С. 240 – 248.

6. Шилло Е.Е. Особенности преподавания иностранного языка для бакалавров и магистрантов // Иностранные языки и литература в международном образовательном пространстве: материалы пятой международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 3 марта 2015 г.). Екатеринбург: ООО «Изд-во УМЦ УПИ», 2015. С. 172 – 177.

References

1. Oganyan T.B., Kuznecov N.G. i dr Social'no-pedagogicheskie usloviya edinstva individual'nogo i kollektivnogo opyta sovremennoj molodyozhi v epohu globalizacii. Global'nye vyzovy, novye riski i prioritety ekonomicheskih sistem: monografiya: v 2-h t. pod red. S.V. Berdnikova, N.G. Kuznecova. Rostov-na-Donu: IPK RGEU (RINH), 2019. T. 1. 338 s.

2. Pohodzej G.V. Integraciya regionovedeniya kak nauki v process obucheniya inostrannomu yazyku. Aktual'nye problemy germanistiki, romanistiki i rusistiki, 2014. № 3. S. 115 – 124.

3. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 15.06.2017 N553 «Ob utverzhdenii FGOS VO – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 41.03.01 Zarubezhnoe regionovedenie. Konsul'tantPlyus. URL: http://www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_219836/ (data obrashcheniya: 14.06.2021)

4. Fenenko N.A. YAzyk realij i realii yazyka. Voronezh: VGU, 2001. 140 s.

5. SHeveleva G.I. Obuchenie perevodu realij v professional'noj podgotovke perevodchika. Innovacionnye tekhnologii obucheniya inostrannomu yazyku v vuze i shkole: realizaciya sovremennyh FGOS: Sbornik nauchnyh trudov po materialam IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii: v 2-h ch. (Voronezh, 19-20 fevralya 2019 g.). Otv. red. M.V. SHCHerbakova; VGU. Voronezh: VGU, 2019. S. 240 – 248.

6. SHillo E.E. Osobennosti prepodavaniya inostrannogo yazyka dlya bakalavrov i magistrantov. Inostrannye yazyki i literatura v mezhdunarodnom obrazovatel'nom prostranstve: materialy pyatoj mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (Ekaterinburg, 3 marta 2015 g.). Ekaterinburg: OOO «Izd-vo UMC UPI», 2015. S. 172 – 177.

Zubareva N.P., Associate Professor,
Efimova I.A., Assistant Professor,
Rostov State University of Economics

FEATURES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO BACHELORS IN «FOREIGN REGIONAL STUDIES»

Abstract: specialization in teaching a foreign language to bachelors in various fields of study creates conditions for the most productive performance of their professional tasks in a particular field. The relevance of this work is connected with the consideration of the features of teaching a foreign language (English) to bachelors of «Foreign Regional Studies», as the specifics of their professional activities are primarily related to intercultural communication, a prerequisite for which is the mastery of English as a means of international communication. The article considers the features of the contingent of students in this direction, as well as the features of the selection of the content and methods of teaching a foreign language related to the field of professional activity of regional and Oriental studies. The authors emphasize the importance of interdisciplinary connections in the training of regional specialists, the need to take into account the realities of the country of the main Eastern language they study, as well as the peculiarities of the culture of communication and behavior in the countries of East Asia. The article considers the features of implementing such methods of teaching a foreign language as working with professional texts, using documentaries and feature films, role-playing games, project activities. Attention is focused on the positive effect of interaction between teachers of various disciplines in order to coordinate programs and conduct joint activities and forms of activity.

Keywords: foreign language, regional studies, intercultural communication, interdisciplinarity, translation of realities, speech culture

Ильина О.М., кандидат педагогических наук, доцент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖАНРОВ ЯКУТСКОГО ФОЛЬКЛОРА В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО РИТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлен пример использования жанров якутского фольклора на уроках риторики в гуманитарных классах общеобразовательной школы. Жанры фольклора выступают средством формирования риторических компетенций, способствует лучшему постижению языковой палитры. Представлены примеры проведения речевой разминки с использование малых жанров фольклора; задания на развитие ассоциативного мышления; развития спонтанной речи с использованием жанра якутского фольклора Олонхо; обогащения речи на основе якутских пословиц и поговорок. Материалы статьи имеют практическую направленность. Они могут быть адресованы студентам старших курсов филологических факультетов в качестве одного из дополнительных пособий по курсу «Теория и методика обучения риторике». Практический материал также будет полезен учителям и методистам школ, гимназий и лицеев при подготовке уроков и во внеурочной работе; при разработке программ и учебно-методических пособий.

Ключевые слова: жанры якутского фольклора, урок риторики, риторические компетенции

В настоящее время активно происходит процесс становления методики обучения риторике в общеобразовательной школе. В статье представлен один из путей формирования риторических компетенций – использование жанров якутского национального фольклора на уроках риторики.

В школе нет единых правил, подходов к тому, какие именно использовать жанры фольклора. Все зависит от видов работы, этапов урока, задач. Но очевидно, что они должны соответствовать психофизическим особенностям развития детей, усложняться из класса в класс, носить систематический характер.

С точки зрения современной культурной ситуации среди молодежи сегодня мы видим одностороннее увлечение массовой культурой, отрицание или незнание классического искусства, национальной музыки и фольклора. Чтобы преодолеть этот барьер, в статье представлен один из возможных путей – изучение риторики с широким использованием жанров якутского национального фольклора.

Проблема использования произведений фольклора в рамках школьного риторического образования является на сегодняшний день интересной и перспективной в научном плане.

Знакомство с ней развивает познавательную деятельность школьников, совершенствует культуру ассоциативного мышления, способствует глубокому освоению истоков родного языка. Народ не должен забывать культуру своего народа, сохранять и оберегать свою веру, укреплять традиции.

На уроках в качестве музыкальной основы мы использовали уникальный пласт якутского фольклора. Жанры фольклора обширны и разнообразны. В якутском фольклоре есть обрядовые жанры: «алгыс» (якутский обряд благословения, благопожелания), «осуохай», духовный песенный фольклор. В необрядовые жанры входят прозаический фольклор – легенды, мифы, предания, эпос, сказки; малые жанры фольклора – загадки, пословицы, поговорки и «чабыргах» – якутские скороговорки [2]. Все они на протяжении многих лет вызывают интерес у людей всех поколений.

За основу мы взяли концепцию риторического образования Т.А. Ладыженской. Риторика в школе представляет большие возможности для использования на уроках фольклорного материала.

Структурной особенностью урока риторики является наличие сквозных элементов. К ним относятся речевая разминка, ортологические упражнения, импровизационные задания, задания на развитие ассоциативного мышления, обогащение речи. Рассмотрим в статье примеры заданий, используемых в 5-6 классах.

Так, при проведении речевой разминки, направленной на подготовку к говорению, обращаемся к малым жанрам фольклора. Например, для проведения дыхательных упражнений можно предложить сначала прослушать, а потом повторить якутскую скороговорку Чабыргах. Чабыргах отличается от русских скороговорок тем, что он имеет сатирический подтекст, более объемный. Это пришло из народа, когда один человек, описывая другого, подшучивал над ним, метко подчеркивая характерные отрицательные черты. Например:

- Абарааскы-дьабарааскы Дуолгайа Маарыйа Муус харах даладыйан, Осуутаан ончойон, Хабагыран халтайан, Кынчарыйан кылагадыйан Аргыстасан-арыалласан Испиттэрэ юсю [АЯНЦ СО РАН, ф. 5*оп. 6, ед.хр. 44, л. 1-3].

- Чуо-чуо чолбон, Чуо-чуо чолбон, Чогоргоно кэргэнэ Атахтана доголон, Энньик мёгюрён Этинэ дойду, Кыта кыталык Хаппыт-ёттюк, Хаатыйа-тыатыйа, Дар-дар сыарга Дарагана бэргэн, Сойлуо дохсун, Мээчик чыычаах, Мэчэнэ дьаарбан [АЯНЦ СО РАН, ф. 5, оп. 4, ед.хр. 119, л. 10-13].

- Кулук-халык Кус-хаас, Курум-дьирим Сордон ойуулаах,

Га-га-гаа,

Хамыйахха хаасы,

Хомуска хоргун.

[АЯНЦ СО РАН, ф.5, оп.3, ед.хр.100, л.20]. https://www.youtube.com/watch?v=xqXA6vhfmYs

Далее можно провести словарную работу по объяснению значения некоторых слов, использовать прием театрализации, проанализировать невербальные средства языка.

Обратимся к заданиям на развитие ассоциативного мышления. Они активизируют речевую память, актуализируют запас слов, который будет использоваться на данном уроке. В качестве музыкальной основы можно использовать обрядовый жанр «алгыс» (якутский обряд благословения, благопожелания). У якутов было принято встречать алгысом высокого гостя. Для этого проводили обряд поклонения огню, духу местности. Приобщение к ним происходило через круговой танец осуохай, символизирующий круг вокруг великой реки Лены. Обратимся к видео и посмотрим отрывок из алгыса. (https://www.youtube.com/watch?v=_b99oNvceXc). После просим учеников прокомментировать увиденное. Запишем на доске ассоциативный ряд из слов, характеризующих танец. После предлагаем написать эссе на тему «Ритуально-обрядовое действие Алгыс». Лучшие работы ученики зачитывают в классе.

Еще один вид работы на уроках риторики – обучение спонтанной речи, неподготовленной или частично подготовленной. Добиться мастерства в произнесении спонтанных выступлений помогают видеозаписи. Предлагаем обратиться на уроке к древнейшему эпическому жанру якутского фольклора Олонхо. Для стиля олонхо характерны героическая идеализация и гиперболизация облика и свершений героев, противопоставление света и тьмы. Олонхосут – мастер словесной импровизации. Олонхосуты-сказители держат в памяти десятки тысяч стихотворных слов, нередко сочиняя на ходу увлекательные истории и сказания. Искусство олонхосутов требует длительного накопления навыка сказаня, способностью видения мира олонхо и дара импровизации. Их искусство было всегда в почете среди местного якутского населения.

Прослушаем на уроке видеозапись выступления олонхосута (https://yandex.ru/video/preview/?text=олонхосут&path=wizard&parent-reqid=1624171606757892-697281529405410480-balancer-knoss-search-yp-vla-13-BAL-6949&wiz_type=vital&filmId=15637181608409642015&url=http.www.youtube.comwatchFvDn5MttoaqBOQ). После проанализируем интонацию, содержание, особенности невербальных средств языка.

На этапе урока по обогащению речи ученикам предлагается выбрать карточку, на которой выписаны якутские афоризмы, пословицы, поговорки, цитаты или какие-то суждение. В данном случае мы предлагаем использовать на уроке якутские пословицы и поговорки. Например:

1. Идэлээҕи кытта олоруоҥ – идэлээх буолуоҥ, түөкүнү кытта олоруоҥ – түөкүн буолуоҥ – с умеющим (мастером, спортсменом, виртуозом) будешь жить – будешь умеющим, с вором (разбойником, мошенником) будешь жить – будешь вором.

2. Идэлээх идэтиттэн өлөр – специалист по какому-нибудь мастерству или спорту погибает от своей специальности. Например: тонут лучшие пловцы, пожираются медведями лучшие охотники, ушибаются насмерть лучшие лазуны – собиратели утиных яиц в дуплах и т.д.

3. Иддьэ барар идэм, кытта төрөөбүт кыдьыгым, бииргэ кэлбит мэнигим – это – специальность, которую унесу с собой в могилу, это – страсть, с которой вместе родился, это – шалость, с которой вместе пришел в этот мир. Так зубачится против нападок одержимый какой-нибудь страстью. Илдьэ кэлбит илгэм, кытта барар кыыбаҕам.

За 3-5 минут учащийся, выбрав карточку, должен прочитать и прокомментировать текст.

Таким образом, использование на уроках риторики жанров фольклора народа Саха способствует духовному воспитанию учащихся, формирует любовь к истории своего народ и языка, толерантность, формирует дополнительные культурологические знания и умения, обогащает словарный запас, развивает навыки коммуникации.

Литература

1. Вершинина Г.Б. «…Вольна о музыке глаголить». Музыка на уроках развития речи: пособие для учителя. Москва, Изд-во Новая школа, 1996, 192с .
2. Головнёва Н.И. Становление якутской профессиональной музыкальной культуры. Новосибирск, 1994.
3. Ильина О.М. Музыкальная культура старожилов Русского Устья в контексте школьного и вузовского образования: опыт интеграции. В сб. материалов Всероссийской с международным участием научно-практической онлайн-конференции «Языковая картина мира русских старожилов в контексте взаимодействия с языками и культурами народов России» / редкол.: Т.А.Бердникова, Е.А. Антонова, С.Ю. Залуцкая. Чебоксары: ИД «Среда», 2021.
4. Шац О.М. Интегрированный урок литературы: монография Якутск: Изд-во Якутского ун-та, 2009. 136 с.

References

1. Vershinina G.B. «…Vol'na o muzyke glagolit'». Muzyka na urokah razvitiya rechi: posobie dlya uchitelya. Moskva, Izd-vo Novaya shkola, 1996, 192s .
2. Golovnyova N.I. Stanovlenie yakutskoj professional'noj muzykal'noj kul'tury. Novosibirsk, 1994.
3. Il'ina O.M. Muzykal'naya kul'tura starozhilov Russkogo Ust'ya v kontekste shkol'nogo i vuzovskogo obrazovaniya: opyt integracii. V sb. materialov Vserossijskoj s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskoj onlajn-konferencii «YAzykovaya kartina mira russkih starozhilov v kontekste vzaimodejstviya s yazykami i kul'turami narodov Rossii». redkol.: T. A.Berdnikova, E.A. Antonova, S.YU. Zaluckaya. CHeboksary: ID «Sreda», 2021.
4. SHac O.M. Integrirovannyj urok literatury: monografiya. YAkutsk: Izd-vo YAkutskogo un-ta, 2009. 136 s.

Ilyina O.M., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov

USING THE GENRES OF YAKUT FOLKLORE WITHIN THE FRAMEWORK OF SCHOOL RHETORICAL EDUCATION

Abstract: the article presents an example of the use of the genres of Yakut folklore in the lessons of rhetoric in the humanities classes of secondary schools. Folklore genres serve as a means of forming rhetorical competencies, contributes to a better understanding of the language palette. Examples of speech warm-up with the use of small genres of folklore; tasks for the development of associative thinking; the development of spontaneous speech using the genre of Yakut folklore Olonkho; speech enrichment based on Yakut proverbs and sayings are presented. The materials of the article have a practical orientation. They can be addressed to senior students of philological faculties as one of the additional manuals for the course "Theory and methods of teaching rhetoric". The practical material will also be useful for teachers and methodologists of schools, gymnasiums and lyceums in the preparation of lessons and in extracurricular work; in the development of programs and teaching aids.

Keywords: genres of Yakut folklore, lesson of rhetoric, rhetorical competence

Камалов А.Р.,
Муратшина Н.Ю.,
Гаджиев М.А.,
Казанский юридический институт МВД России

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК МОТИВАТОР ДЛЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ ЗАНЯТИЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В УСЛОВИЯХ ДОСУГА

Аннотация: целью данной работы является изучение физической активности курсантов образовательных организации МВД России, в свободное время и их заинтересованность в самостоятельном изучении и занятии физической культурой и спортом. В настоящей статье рассматривается физическая активность курсантов образовательных организации МВД России, в свободное время и заинтересованность данных курсантов в самостоятельном изучении и занятий физической культурой и спортом, а также причины и факторы, отрицательно влияющие на занятие физической культурой и спортом курсантов во время досуга. А также отмечаются негативные факторы, влияющие на снижение физических качеств и увеличению психоэмоциональной усталости, особенно это заметно на начальном этапе обучения в образовательных организациях МВД России, когда курсанты встречаются с насыщенным графиком обучения, с возникающими проблемами в учёбе, высокой степенью ответственности, с новыми нестандартными ситуациями, неуспеваемостью по учебным программам. В статье рассматривается мотивация, способствующая заинтересованности курсантов занятием физической культурой и спортом. В статье рассматриваются основные способы формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом у курсантов, и формирования в процессе занятий физической культурой и спортом важнейших профессиональных качеств современного сотрудника полиции. Также в статье затрагиваются такие понятия как досуговая активность, досуг, рекреация и все что сними связано. Также в работе приводятся два способа, с помощью которых можно заинтересовать студентов, в том числе курсантов заниматься физической культурой и спортом.

Ключевые слова: физическая активность, физическая культура, спорт, курсант, мотив, досуг, рекреация, свободное время

Введение

Процесс формирования и становления личности начинается уже с момента появления на свет. Человек, как существо социальное, стремится стать полноценным членом общества. Студенческий возраст является наиболее благо-приятным периодом для всестороннего развития. К сожалению, в наше время присутствует огромное количество неблагоприятных факторов, которые отрицательно влияют на психику, работоспособность и здоровье людей (эмоциональное напряжение, плохие экологические условия, чрезмерное количество получаемой информации). Помимо этого, сидячий образ жизни получает все большее распространение. Малоподвижный образ жизни способствует развитию ряда заболеваний (сахарный диабет, сердечно-сосудистые заболевания, ожирение различной степени, гипертония и т.д.). Человек должен создавать себе такие условия жизни, которые будут способствовать укреплению здоровья.

Насущными проблемами человека, живущего в цивилизованном мире, стали чрезмерная спешка, беспокойство и избыток поводов, на которые он вынужден реагировать. В этих условиях физические и психологические нагрузки приводят к перенапряжению. Оно имеет свойство быть протяженным во времени и накапливаться. Поскольку наша душа и тело – единое целое, то нервно-мышечное перенапряжение способствует повышенному психическому напряжению и раздражительности. Если человек, пребывая в таком состоянии, пытается расслабиться, он нередко достигает совершенно противоположного результата. Общее расслабление (особенно переживаемое в психическом плане) возможно лишь при релаксации всех скелетных мышц [1].

Цель работы – изучить физическую активность курсантов образовательных организации МВД России, в свободное время и их заинтересованность в самостоятельном изучении и занятии физической культурой и спортом.

Исходя из цели, мы поставили следующие **задачи**:

1. Выяснить, занимаются ли курсанты физкультурой и спортом в свободное время.
2. Выявить причины, факторы, отрицательно влияющие на курсантов для занятий физической культурой и спортом во время досуга.
3. Определить, какие мотивы способствуют заинтересованности курсантов занятием физической культурой и спортом.

Изложение основного материала статьи

Жизнь курсантов образовательных организаций МВД России очень насыщена, что может привести

к отсутствию контроля за своим здоровьем. Следовательно, каждому курсанту необходимо уделять время для физической активности. Занятия физической культурой и спортом закаливают организм, помогают настроить организм к умственной деятельности на занятиях и восстановиться после них. Вне зависимости от уровня напряжения, во время досуга, курсанту необходимо затратить время на физическую активность.

Во все времена в системе МВД России предъявлялись особые требования к проблеме формирования важных профессиональных качеств и поддержания высокого уровня психического и физического здоровья. И ничто другое, кроме физической подготовки не может так сильно повысить физические возможности человека, и в этом моменте физическая культура является ключевым и мотивирующим в формировании нужных профессиональных качеств, присущих современному сотруднику полиции и дающего возможность самореализации в избранной профессии и дальнейшего карьерного роста.

Но присутствуют и сбивающие факторы, влияющие на снижение физических качеств и увеличению психоэмоциональной усталости, особенно это заметно на начальном этапе обучения в образовательных организациях МВД России, когда курсанты встречаются с насыщенным графиком обучения, с возникающими проблемами в учёбе, высокой степенью ответственности, с новыми нестандартными ситуациями, неуспеваемостью по учебным программам.

Занятия по физической подготовке у курсантов в образовательных организациях МВД России занимают одно из ключевых мест в учебной и служебной деятельности, формируя такие нужные для учебной, и служебной деятельности качества, как сознательность, самостоятельность, дисциплинированность, ответственность, выдержанность, целеустремленность. А одной из основных и важнейших в физической деятельности задач является вырабатывание мотивации у курсантов к занятию спортом.

Занятия спортом во время досуга осуществляются курсантами под действием внутренних, личностно значимых мотивов. Поэтому они рассматриваются нами в качестве критерия мотивационно-ценностного отношения к занятиям физическими упражнениями, формирование которого является значимой задачей и значимым результатом обучения курсантов дисциплине «Физическая подготовка» [19].

Необходимо учитывать и тот фактор, что не все курсанты, пришедшие в образовательные организации МВД России и имеющие высокие спортивные результаты, входившие в сборные своих регионов, смогут выдержать такой ритм учёбы и жизни, поэтому они теряют желание заниматься спортом. Это происходит под влиянием негативной мотивации, выраженной в комплексе отрицательных качеств, осознаваемых личностью и мешающих достижению определенных действий.

Это происходит в следующих случаях:

- план учебно-тренировочного занятия не корректно составлен исходя из существующих условий распорядка дня, уровня физической подготовки и адаптационных возможностей организма спортсменов.
- учебно-тренировочное занятие проводится в состоянии физической и психоэмоциональной усталости, в неподходящие по биологическим ритмам часы;
- учебно-тренировочное занятие проводится в принудительном порядке и проходит без желания спортсмена;
- учебно-тренировочное занятие приносит исключительно негативные эмоции и физический дискомфорт;
- изменение жизненных приоритетов;
- неграмотное планирование самим спортсменом, своего режима дня.

Все это приводит к перенапряжению функций организма, при этом формируется не довосстановление, переходящее в стойкие апатичные мотивы, приводящие к снижению тренированности, и соревновательной результативности, в конечном итоге всё сводится к нежеланию посещать учебно-тренировочные занятия.

Борьба с этими проблемами, решается всесторонней организацией спортивной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России, и создания для них ряда мотиваций для наилучшего достижения стабильно высоких результатов, сохранения хорошего спортивного здоровья в условиях обучения в образовательных организациях МВД России и дальнейшей службы в органах внутренних дел Российской Федерации.

Мотивация – это побуждение к действию; психологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость, способность человека деятельно удовлетворят сои потребности.

Спорт – это специфическая деятельность человека, как правило, связанная с большими физическими и психическими нагрузками, и требующая вырабатывания у спортсмена стабильно положительной мотивации к систематическим нагрузкам, и созданию устойчивой эмоционально-волевой сферы.

Спортивная мотивация – это совокупность мотивов, определяющих активность тренировоч-

ной и соревновательной деятельности спортсмена.

Можно предположить, что мотивация занимает одно из важнейших мест в достижении спортивного успеха, и можно сказать что создание и поддержание мотивации это огромный труд. Данная тенденция наблюдается и в образовательных организациях МВД России, где задача формирования физической активности курсантов, как правило, не ставится, вопреки развитию других видов активности будущих полицейских. Речь идет о познавательной, творческой, социальной и других видов активности, которые, по сути, являются, если не компонентами, то смежными с понятием физической активности явлениями.

Занятия физической культурой и спортом зачастую зависит от здорового организма молодого человека. На занятиях, где высокий уровень физической активности, выполняется важная роль во время прохождения обучения в образовательной организации МВД России. Для качественного выполнения своих обязанностей, необходимо рационально распланировать свое трудовое время и отдых. Во время трудовой деятельности недолговременное отвлечение от работы сохранит здоровье и поддержит высокую трудоспособность.

Высокий уровень физической активности, а также своевременный отдых организма, все это способствует укреплению здоровья человека, в том числе курсантов. А из этого следует высокая работоспособность и жизнедеятельность организма в целом. Данный фактор необходимо поддерживать как в период учебы курсантов, при правильной организации занятий по физической подготовке, а также во время досуга при занятиях самостоятельно и в спортивных кружках.

Физическая активность – одна из основных составляющих помогающих обеспечить хорошее самочувствие и повысить уровень физической и умственной активности [1].

Физическая активность – важнейший фактор взаимодействия организма человека с окружающей средой и повышения его устойчивости к физической деятельности и умственному напряжению, отдельным заболеваниям и вредным действиям окружающей среды. Ограничения в движениях (гиподинамия), пассивный образ жизни приводят к различным изменениям в организме человека [2]. Всем известно, при высокой физической активности все органы и системы работают весьма экономично, адаптационные резервы велики, сопротивляемость организма к неблагоприятным условиям высокая. Так, например, у тренированного человека по сравнению с нетренированным наблюдается лучшая переносимость кислородного голодания. Правильно выбранная физическая нагрузка обеспечивает: физическое и психическое здоровье, поддержание физиологических резервов организма на соответствующем уровне, подвижность суставов, прочность и эластичность связочного аппарата, оптимальную физическую и умственную работоспособность, устойчивость к стрессам, ровное, хорошее настроение [1].

так как помимо посещения занятий по физической культуре, им необходимо укладываться в нормативы по физической подготовке, что заставляет курсантов работать над собой. В свою очередь неудовлетворительные результаты могут серьезно сказаться на успеваемости курсантов, а это может повлиять на итогах обучения. И не секрет, что курсанты, как и студенты, имеющие отличные результаты по учебе могут получать повышенную стипендию.

В ходе изучения научной литературы по педагогике, выяснилось, что решать данную проблему необходимо двумя способами:

1) внедрение в учебный план дополнительных занятий (часов) по физической культуре;

2) выработки у курсантов умения самостоятельно заниматься физической культурой и спортом (проведение досуга в форме физической активности курсантов).

Второй подход будет наиболее эффективен, если воспитывать у курсантов интерес к физической культуре, спорту. А также находить возможности свободное время проводить физически активно.

Досуг является одной из важнейших сфер человеческой жизни. В современной литературе доминирует концепция досуга, в рамках которой его трактуют как свободное время и совокупность видов деятельности, направленных на удовлетворение различных потребностей людей (физических, духовных, социальных) в свободное время [1]. ***Рекреационная деятельность*** – это деятельность, которая входит в структуру свободного времени человека и удовлетворяет потребность в отдыхе. В переводе с латинского «рекреация» – это отдых и восстановление физических и духовных сил человека после трудового дня. Рекреация выполняет определенные функции, такие как возможность самовыражения и снятие эмоционального напряжения. ***Рекреация*** – это не только время отдыха и развлечения, а также это время, которое человек посвящает саморазвитию. Структура и содержание отдыха связана с поддержанием и восстановлением здоровья и способами активности для его поддержания. В связи с этим можно рассмотреть досуговою деятельность как определенную активность, отвечающую потреб-

ностям и мотивам человека, которая реализуется в системе культуры досуга.

Обращаясь к рассмотрению досуговой активности курсантов образовательных организаций МВД России, рассмотрим ее как форму социально-культурной активности. Под социально-культурной активностью следует понимать черту характера человека, выражающуюся в общественной направленности деятельности в рамках социально принятых форм поведения [8, с. 128]. Воспитание в курсантах социально-культурной активности дает возможность предотвратить или сгладить негативные факторы, влияющие на личностные изменения. Среди таких негативных разрушающих личность факторов следует особо выделить жесткость, неприятие, профессиональный стресс, эмоциональное выгорание. Все эти факторы являются отголоском профессиональной деятельности сотрудников МВД и влияют на деформацию личностных качеств [7, с. 114].

Заключение

Для создания мотивации к занятию физической культурой и спорту, рекомендуется применять организационные, учебно-методические, педагогические, воспитательные методы организации спортивной деятельности курсантов учебных заведений МВД России во внеурочное время (во время досуга) такие как:

- создание благоприятных условий для занятий спортом с индивидуальным подходом к каждому спортсмену с выстраиванием социальных взаимоотношений.
- организация групповых и индивидуальных занятий с выделение удобного для этого времени, если это необходимо, с выездом на место тренировки.
- взаимодействовать со спортсменами, заниматься формированием дружеских отношений между собой и тренером.
- нарабатывать чёткое представление своей деятельности ведущей к достижению намеченных спортивных результатов.
- составление верного плана учебно-тренировочных занятий исходя из распорядка учебного и служебного дня и физических возможностей спортсменов.
- корректировать план учебно-тренировочных занятий, согласно возникших изменений в учебном, служебном дне курсантов.
- соблюдать основные принципы тренировки, доступности, систематичности, круглогодичности, периодизации и цикличности, сознательности, прочности.
- использовать доступные методы восстановления работоспособности спортсменов.
- совершенствовать материально-спортивную базу, культивирующихся видов спорта.

Литература

1. Физиология человека: учебник для институтов физической культуры / Под ред. Зимкина Н.В. М.: Физкультура и спорт, 1975.
2. Учебник инструктора по лечебной физической культуре: учебник для институтов физической культуры / Под ред. Добровольского В.К. М.: Физкультура и спорт, 1974.
3. Ананьев В.А. и др. Общая валеология: Конспект лекций / Под ред. Петленко В.П. СПб.: Балтийская Педагогическая Академия, 2000.
4. Социологический словарь проекта Socium, 2013г., Российская социологическая энциклопедия / Под общ. ред. Г.В. Осипова. М.: ИС РАН, 1998.
5. Шаламова Л. Студенческое самоуправление как фактор социальной активности молодежи // Высшее образование в России. 2007. № 8. С. 72 – 74.
6. Синютин М.В., Карапетян Р.В. Феномен спорта в дискурсе экономической социологии // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12. Вып. 1.
7. Камалов А.Р., Гайнуллин Д.Е. Досуг как возможность развития социально-культурной активности курсантов ВУЗов МВД России. Проблемы современного педагогического образования // Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА, 2020. Вып. 68. Ч. 3. 411 с.
8. Камалов А.Р. Понятие и сущность социально-культурной активности личности // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА, 2017. Вып. 57. Ч. 12. 380 с.
9. Драндров Г.Л., Муратшина Н.Ю. Методика рейтингового контроля физической подготовки курсантов ВУЗов МВД России // Современные проблемы науки и образования. Электронный научный журнал. 2020.

References

1. Fiziologiya cheloveka: uchebnik dlya institutov fizicheskoj kul'tury. Pod red. Zimkina N.V. M.: Fizkul'tura i sport, 1975.
2. Uchebnik instruktora po lechebnoj fizicheskoj kul'ture: uchebnik dlya institutov fizicheskoj kul'tury. Pod red. Dobrovol'skogo V.K. M.: Fizkul'tura i sport, 1974.
3. Anan'ev V.A. i dr. Obshchaya valeologiya: Konspekt lekcij.Pod red. Petlenko V.P. SPb.: Baltijskaya Pedagogicheskaya Akademiya, 2000.
4. Sociologicheskij slovar' proekta Socium, 2013g., Rossijskaya sociologicheskaya enciklopediya. Pod obshch. red. G.V. Osipova. M.: IS RAN, 1998.
5. SHalamova L. Studencheskoe samoupravlenie kak faktor social'noj aktivnosti molodezhi. Vysshee obrazovanie v Rossii. 2007. № 8. S. 72 – 74.
6. Sinyutin M.V., Karapetyan R.V. Fenomen sporta v diskurse ekonomicheskoj sociologii. Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Ser. 12. Vyp. 1.
7. Kamalov A.R., Gajnullin D.E. Dosug kak vozmozhnost' razvitiya social'no-kul'turnoj aktivnosti kursantov VUZov MVD Rossii. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Sbornik nauchnyh trudov: YAlta: RIO GPA, 2020. Vyp. 68. CH. 3. 411 s.
8. Kamalov A.R. Ponyatie i sushchnost' social'no-kul'turnoj aktivnosti lichnosti. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Ser.: Pedagogika i psihologiya: Sbornik nauchnyh trudov: YAlta: RIO GPA, 2017. Vyp. 57. CH. 12. 380 s.
9. Drandrov G.L., Muratshina N.YU. Metodika rejtingovogo kontrolya fizicheskoj podgotovki kursantov VUZov MVD Rossii. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. Elektronnyj nauchnyj zhurnal. 2020.

Kamalov A.R.,
Muratshina N.Yu.,
Gadzhiev M.A.,
Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

PHYSICAL ACTIVITY AS A MOTIVATOR FOR CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA TO ENGAGE IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS IN LEISURE CONDITIONS

Abstract: the purpose of this work is to study the physical activity of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in their free time and their interest in independent study and physical education and sports. This article examines the physical activity of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, in their free time and the interest of these cadets in independent study and physical culture and sports, as well as the reasons and factors that negatively affect the physical education and sports of cadets during leisure. And also there are negative factors affecting a decrease in physical qualities and an increase in psycho-emotional fatigue, this is especially noticeable at the initial stage of training in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia, when cadets meet with a busy training schedule, with emerging problems in their studies, a high degree of responsibility, with new non-standard situations, academic failure. The article examines the motivation that contributes to the interest of cadets in physical education and sports. The article examines the main ways of cadets' motivation to go in for physical education and sports, and the formation of the most important professional qualities of a modern police officer in the process of physical education and sports. Also, the article touches on such concepts as leisure activity, leisure, recreation and everything that is connected. Also, the work provides two ways by which you can interest students, including cadets to engage in physical education and sports.

Keywords: physical activity, physical education, sport, cadet, motive, leisure, recreation, free time

Колтовской С.А., генеральный директор,
ООО «МСКФИТ»

CROSSFIT (ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ТРЕНИНГ), КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ НОРМ ГТО И ЭКЗАМЕНАМ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ

Аннотация: в настоящее время существует много форм и методов занятий физическими упражнениями. Большой популярностью среди молодого поколения пользуются занятия аэробикой, атлетической гимнастикой, игровые виды спорта. Однако, как показывает опыт, интерес к такого рода занятиям снижается через 1,5-2 года. В результате чего актуализируется проблема поиска новых форм физкультурной активности обучающихся для физического совершенствования и надлежащей подготовки к сдаче норм ГТО и экзаменам по физкультуре. Среди инновационных видов в сфере физической культуры и спорта особое место занимает функциональная тренировка – «кроссфит», в связи с этим выбранная тема статьи является безусловно актуальной и вызывает активный интерес у широкого круга лиц.

В процессе исследования автором успешно и обосновано выделены отличительные черты и преимущества системы «кроссфит», что позволяет глубже понять ее смысл и эффективно использовать все возможности данной технологии организации физических упражнений.

Несомненной новизной и индивидуальным подходом отличается изложенная в статье авторская методика, которая, как свидетельствует ее апробация, демонстрирует эффективность в ученической среде, привлекает молодежь и позволяет добиваться в процессе тренировок высоких результатов. Автор статьи показывает результативность от тренировок, когда школьники сдавали нормы ГТО на золотые значки. Применяемая методика автором может быть масштабирована на любые возрастные категории, что также показывает ее универсальность и возможность масштабировать, прививать интерес молодёжи к занятиям физической культуры посредством современной функциональной тренировки – «кроссфит».

Ключевые слова: функциональный тренинг, физкультура, подготовка

Успешность организации модернизированных процессов преподавания и обучения в учебных заведениях на различных уровнях и различной профессиональной направленности представляет собой один из основных лейтмотивов научных и прикладных разработок последнего десятилетия, что актуализирует поиск новых образовательных форм, технологий и средств воспитания физической культуры в процессе спортивно-массовой работы [1].

С учетом вышеизложенного, не подлежит сомнению тот факт, что важнейшей задачей спортивной подготовки, в том числе, в разрезе сдачи норм ГТО и экзаменов по физкультуре, является формирование высокого уровня функционального потенциала обучающихся, который выступает основой для роста спортивного мастерства и специальной физической работоспособности, формируя одновременно возможности организма эффективно приспосабливаться к предлагаемым во время соревнований и тренировок нагрузкам.

В связи с этим, особую значимость приобретают вопросы внедрения новейших тренинговых технологий как инновационных форм обучения и воспитания, которые позволяют ученикам получить новый опыт в реализации своих возможностей в рамках физического совершенствования и развития.

Одной из таких технологий, которая отвечает всем выше обозначенным требованиям, является система функционального тренинга CrossFit, приобретающая широкую популярность по всему миру. Как известно, спецификой обучения в физической культуре выступает целенаправленное воздействие физического упражнения на конкретную мышечную группу, что обуславливает эффект физического развития [2]. В этой связи CrossFit предполагает качественно новый подход к обучению физическим упражнениям, который позволяет развить у учеников ловкость, координацию, скорость, силу и выносливость. Значительное внимание при этом уделяется концентрации на группе мышц, которые получают основную нагрузку от физического упражнения.

Отличительной чертой и несомненным преимуществом CrossFit является бесконечная вариативность упражнений, отсутствие шаблонов в исполнении комплексов [3]. Именно поэтому каждый тренер, преподаватель может составлять для обучающихся комплексы упражнений самостоятельно, в том числе, используя подручные средства.

Таким образом, изучение особенностей построения программ CrossFit в процессе воспитания физической культуры обучающихся с целью подготовки их для сдачи нормативов, экзаменов, а также для личностного изменения сферы развития способностей к обучению и овладению любым

сложным видом деятельности, обуславливает актуальность выбранной темы исследования, а также подтверждает ее теоретическую и практическую значимость.

Исследованию особенностей функциональных тренировок, как инновационной технологии физического развития и подготовки спортсменов, посвящены работы Sam Briggs, von Rottkay, Eberhard; Nöth, Ulrich; Zinner, Jochen; Reichert, Johannes C.; Кузнецова Л.С., Божиг Ж., Ракова М.С., Воротник А.Н.

Особенности использования программ CrossFit в процессе внеаудиторной спортивно-массовой работы со студентами раскрываются в трудах Куманцовой Е.С., Пряниковой Н.Г., Коробовой Е.В., Мирошниченко В.Н., Журавлевой А.Х.

Сравнительная характеристика эффективности традиционных подходов и технологии CrossFit в процессе подготовки к спортивным соревнованиям, сдаче нормативов и экзаменов проведена такими исследователями как: Ковшура Т.Е., Ковшура Е.О., Власова З.Н., Bailey, Brogan; Benson, Alex J.; Bruner, Mark W.

Однако, несмотря на широкий перечень публикаций и заинтересованность к функциональному тренингу со стороны как ученых, так и тренеров, спортсменов, ряд вопросов использования данной технологии на практике остается открытым. Так, в частности, в дополнительном исследовании нуждается проблематика подбора упражнений для определенной аудитории и комплекса решаемых задач. Кроме того, отдельного внимания заслуживают предостережения, касающиеся негативного влияния системы CrossFit на работу сердца, а также повышенный риск возникновения травм, поскольку программы слишком насыщенные и интенсивные. С методологической точки зрения также необходимо отметить пробел в отношении инструкций для новичков.

Таким образом, с учетом вышеизложенного, цель статьи заключается в рассмотрении особенностей и разработке методики функционального тренинга, как эффективного средства подготовки к сдаче норм ГТО и экзаменов по физкультуре.

На сегодняшний день для подготовки к сдаче норм ГТО и экзаменов по физкультуре в учебных заведениях используют уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия. Не является секретом факт выполнения на уроках физической культуры одних и тех же упражнений, что приводит к потере интереса обучающихся к однообразным и монотонным занятиям.

Разработанная и опробованная автором методика функционального тренинга на основе CrossFit позволяет изменять как объем и интенсивность упражнений, так и применять множество разнообразных упражнений и их комбинаций.

Рассмотрим более подробно данную методику.

Функциональный тренинг на основе CrossFit – это комплекс спортивной программы оздоровительного направления, который основан на использовании различных наиболее эффективных упражнений, способных быстрее и с наименьшими затратами развить психофизические качества человека. Принцип предлагаемой функциональной подготовки – смешанность и многофункциональность.

Принцип многофункциональности достигается путем интенсивного последовательного исполнения разных непрерывных комплексов с использованием не более 7 и не менее 2 упражнений из дисциплин функциональной подготовки, способных протестировать всестороннюю физическую подготовленность школьника.

Принцип смешанности достигается путем использования в комплексах веса собственного тела, свободных отягощений и циклической работы.

Занятия по функциональной подготовке на основе CrossFit способствуют:

- развитию скоростно-силовой подготовки занимающихся, которая позволяет преодолевать силовые напряжения, появляющиеся в повседневной жизни;

- развитию морально-волевых качеств и самодисциплине;

- подготовке высококвалифицированных спортсменов для сборных команд;

- овладению знаниями в области физиологии человека, биомеханики, гигиены, психологии спорта, здорового питания и образа жизни.

Основным методом подготовки в предлагаемом функциональном тренинге является разнонаправленная интенсивная физическая работа без использования максимальных отягощений.

Необходимо отметить, что принцип разносторонней физической подготовки строится на следующей систематизации упражнений функциональной подготовки:

- ➢ базовые комплексы:
- • тяжелоатлетические
- • силовые
- • гимнастические упражнения:
- ✓ на полу
- ✓ в висе
- ✓ с упором
- • прыжковые упражнения
- • циклические упражнения:
- ✓ бег
- ✓ плавание
- ✓ гребля

✓ велосипед
✓ и другие
➢ координационные
➢ комбинированные
➢ на гибкость
➢ оздоровительно-развивающая тренировка, направленная на:

• улучшение телосложения, двигательных качеств и осанки
• уменьшение лишнего веса
• выработка правильных рациональных двигательных стереотипов, необходимых в повседневной жизни, – правильного сидения, стояния, подъема тяжестей и пр.
• возможность предотвращения травм
• развитие двигательной памяти.

Результаты контрольных тестирований с целью сравнения выходного и контрольного уровней физической подготовленности учеников, в процессе тренировок которых использовалась методика функционального тренинга на основе CrossFit, свидетельствуют о росте показателей быстроты (прыжки на скакалке) и динамичной силы (приседания) (см. рис. 1).

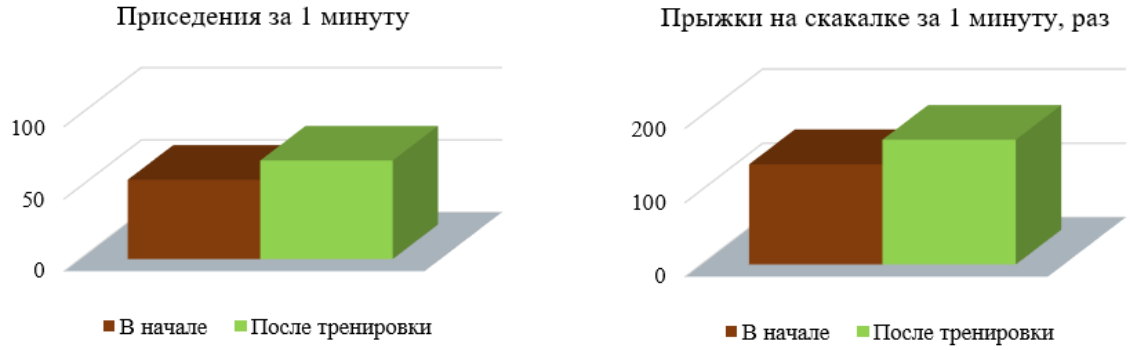

Рис. 1. Изменения в показателях тестов для оценки уровня динамической силы и выносливости

Анализ методики функционального тренинга на основе CrossFit по результатам тестов свидетельствует об ее эффективности для наращивания выносливости и силы, но в тоже время для более гармоничного развития всех необходимых для сдачи норм ГТО и экзаменов по физкультуре физических качеств целесообразно составлять комплексы с как можно более разнообразным набором упражнений.

С учетом вышеизложенного, автором была разработана собственная методика, которая включает интервальную работу с отягощениями, работу с волновыми канатами одновременно с работой мяча, прыжковую работу в связке с элементами силовой борьбы и прочие упражнения. Достоинством данной методики является то, что вся эта нагрузка позволяет не только сохранять физическую форму, но и разгружаться психологически, а также заставляет включаться и развиваться ряду мышц, которые за частую находятся в «спящем режиме».

Данная методика была успешно апробирована баскетболистами в межсезонье. Участники подготовки отметили, что в рамках предложенного комплекса упражнений эффективно совмещаются элементы тяжелой атлетики, прыжковая работа и работа на координацию одновременно с работой баскетбольного мяча. Кроме того, тренером максимально правильно подбираются упражнения, которые схожи по механике с баскетболом. Также тренировки с использованием CrossFit позволяют увеличить вовлеченность спортсменов в тренировочный процесс и заставляют их работать на высоком уровне. После такой подготовки спортсмены увереннее работают с мячом, повышается их концентрация во время игры и в силовой борьбе редко проигрывают соперникам.

Ниже приводится вариант примерной тренировки баскетболистов:

Разминка:
- 1мин Кардио работа (Бег/Гребля/Байк)
- 10-16 Спайдерменов
- 10/10м Приставные шаги с резинкой на голени
- 1мин Кардио работа (Бег/Гребля/Байк)
- 10-14 Выпадов шагом назад
- 8-10 Отжиманий + собака мордой вниз

Работа на координацию + прыжки:
№1
6-8 Раундов каждые 2мин
(инвентарь: 10м координационной лесенки, 1-3 коробки 50/60см, баскетбольный мяч)
- Связка 10м работа разных элементов на координационной лесенке + одновременно работа с мячом (вращение баскетбольного мяча вокруг своей оси/ дриблинг)
- Сразу после координационной лесенки выполняются 3 прыжка на коробку с удержанием баскетбольного мяча перед собой

Рекомендации

Интенсивность работы 80-85%, концентрация на удержании мяча и скорости работы ног.

№2

5-6 Раундов на каждую сторону, отдых поле каждой связки 30сек

(инвентарь: 3-4 барьера 20-30см, 1 коробка 50/60см)

- Связка 3-4 прыжка Кроссовер через барьер + 1 прыжок на коробку

Рекомендации

Концентрация на технике работы ног.

Работа на выносливость + координацию:

№1

8-10 Раундов (15-20сек Работаем/ 15-20сек Отдыхаем)

(инвентарь: 1 волновой канат, 1 баскетбольный мяч)

С изменение движений каждый раунд

- Двойная волна
- Двойная волна + прыжковые выпады
- Чередование волн в полуприседе
- Волна 1 рукой с канатом + 2-й рукой дриблинг
- Смена рук
- Чередование волн + перемещение приставными шагами/прыжками
- Чередование волн + «скейтер»
- Прыжки вверх с мощными ударами каната о пол двумя руками

Рекомендации

Интенсивность работы 80%, концентрация на работе рук и стабильности в корпусе. Допускается выполнение 4 раундов затем отдых 2-3мин и снова повторение.

№2

8-10 Раундов (15-20сек Работаем/ 15-20сек Отдыхаем)

(инвентарь: 2 медбола (набивных мяча) 2-4кг)

- В течение 15-20сек выполнить максимум бросков 2-х мячей в стену из приседа попеременно на высоту 250-300см
- 15-20сек Отдых

Силовая работа:

№1

3 Раунда каждые 2:30 мин:

- 6-8/6-8 Зашагиваний одной ногой на коробку 60см с отягощение на плечах

№2

3 Раунда связка каждые 2мин:

- 10-14 Прыжков выпадов с слэмболом 3-6кг над головой + по завершению прыжков поворот на 180’ и бросок слэмбола в пол одной рукой + 2-5м ускорение вперед

Подсобная работа:

3 Круга

- 30-60сек уголок в упоре на руках
- 10-15 Y разведение рук лежа на скамье (1-2кг гантели)
- 14-20 Ягодичный мостик на 1 ноге

Таким образом, подводя итоги проведенного исследования, можно сделать следующие выводы. CrossFit (функциональный тренинг) является очень перспективной инновационной технологией, которая расширяет возможности учеников по физическому самосовершенствованию, позволяет разнообразить тренировочный процесс, что в целом дает возможность обеспечить эффективную подготовку к сдаче норм ГТО и экзаменам по физкультуре.

Литература

1. Овчинников Ю.Д., Букреева О.Г. Кроссфит: системная функциональная нагрузка для организма // Вестник спортивной истории. 2020. № 2 (21). С. 16 – 25.

2. Темнова В.А., Шевцова И.В. Функциональная тренировка студентов как инструмент повышения физической стойкости организма // Международный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика. 2021. № S1 (29). С. 143 – 147.

3. Garst Barry A. A randomized study of CrossFit Kids for fostering fitness and academic outcomes in middle school students // Evaluation and program planning. 2020. Vol. 83. P. 14 – 29.

References

1. Ovchinnikov YU.D., Bukreeva O.G. Krossfit: sistemnaya funkcional'naya nagruzka dlya organizma. Vestnik sportivnoj istorii. 2020. № 2 (21). S. 16 – 25.

2. Temnova V.A., SHevcova I.V. Funkcional'naya trenirovka studentov kak instrument povysheniya fizicheskoj stojkosti organizma. Mezhdunarodnyj zhurnal. Ustojchivoe razvitie: nauka i praktika. 2021. № S1 (29). S. 143 – 147.

3. Garst Barry A. A randomized study of CrossFit Kids for fostering fitness and academic outcomes in middle school students. Evaluation and program planning. 2020. Vol. 83. P. 14 – 29.

Koltovskoy S.A., General Director,
LLC "MSKFIT"

CROSSFIT (FUNCTIONAL TRAINING) AS THE MOST EFFECTIVE MEANS OF PREPARING FOR PASSING THE RLD STANDARDS AND PHYSICAL EDUCATION EXAMS

Abstract: currently, there are many forms and methods of physical exercise. Aerobics, athletic gymnastics, playing sports are very popular among the younger generation. However, experience shows that interest in this kind of activity declines after 1.5-2 years. As a result, finding new forms of physical education activity for students aimed at physical improvement and proper preparation for passing the RLD (Ready for Labor and Defense) standards and physical education exams has become a relevant issue. CrossFit functional training occupies a special place among the innovative types of physical education and sports; in this regard, the chosen topic of the paper is undoubtedly relevant and is of much interest to a wide range of people.

The research successfully and reasonably highlights the distinctive features and advantages of the "CrossFit" system, which provides a deeper understanding of its meaning and effective use of all the possibilities of this technology of organizing physical exercises.

The author's methodology outlined in the article is distinguished by an undoubted novelty and individual approach, which, as evidenced by its approbation, demonstrates efficiency in the student environment, attracts young people and allows to achieve high results of the training process. The author demonstrates the effectiveness of training drawing on the example of schoolchildren passing the RLD (Ready for Labor and Defense) standards for gold shields. The method employed by the author can be scaled to any age category, which also proves its versatility and scalability, ability to foster young people's interest in physical education through the state-of-the-art functional training – CrossFit.

Keywords: functional training, physical education, preparation

Кузнецова С.В., доцент,
Грамма Д.В., кандидат филологических наук, доцент,
Сургутский государственный университет

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению особенностей включения визуализации в преподавание иностранного языка в условиях дистанционного обучения студентов неязыковых направлений. Актуальность темы определяется происходящими в настоящее время процессами информатизации образования, которые имеют своим результатом совершенствование методов и организационных форм обучения и воспитания, способствуя развитию интеллектуального потенциала обучающихся, формированию умений самостоятельного приобретения знания и осуществления информационно-учебной, экспериментально-исследовательской деятельности. Внедрение информационно-компьютерных технологий в учебный процесс студентов неязыковых направлений позволяет вывести образование на совершенно новый технологический уровень. Важным замечанием является тот факт, что степень и возможности использования средств визуализации в преподавании иностранного языка обусловлены состоянием технологической инфраструктуры и качеством преподавательского состава. Обусловлен вывод о том, что доступность и рост цифровой информации создают потребность в инструментах, которые помогают преподавателям и обучающимся эффективно организовывать и интегрировать электронные ресурсы в учебную деятельность, а также подбирать информацию, необходимую для достижения целей обучения. Предложенная автором структура визуализации может быть успешно интегрирована в практику преподавания иностранного языка с целью повышения качества дистанционного обучения студентов неязыковых направлений с помощью визуальных решений.

Ключевые слова: визуализация, дистанционное обучение, смешанное обучение, преподавание иностранного языка, обучение студентов неязыковых направлений

На современном этапе развития российского общества происходит активный процесс обновления образовательной системы, что имеет своим следствием значительные трансформации и инновации в теории и практике преподавания. Одной из основных тенденций в сфере образования признается информатизация, суть которой состоит в освоении всеми участниками образовательного процесса кардинально новых знаний и информационных технологий, ориентированных на реализацию актуальных целей обучения и воспитания. Результатом информатизации сферы образования выступает совершенствование методов и форм организации учебно-воспитательного процесса, повышение интеллектуального потенциала обучающихся, формирование у них умений навыков самостоятельной информационно-учебной, экспериментально-исследовательской деятельности. Активная интеграция информационно-компьютерных технологий (далее – ИКТ) в учебный процесс обусловливает выход образования на совершенно новый технологический уровень.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО) дистанционная модель обучения на базе применения информационно-коммуникационных технологий выступает неотъемлемой парадигмой в отношении студентов неязыковых направлений. Средствами взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе дистанционного обучения являются всевозможные онлайн-сервисы и онлайн-программы с видеосвязью, позволяющие устанавливать аудио- и видеосвязь и проводить различные занятия, от лекций и семинаров до мастер-классов и конференций. Все это ставит перед дидактикой кардинально новые по своему содержанию задачи. Активное использование дистанционных технологий также обусловлено достаточно длительным режимом самоизоляции, вследствие чего и возникла необходимость оптимизации методики преподавания предмета «Иностранный язык» для студентов неязыковых вузов.

Стоит отметить, что главной особенностью нынешней системы образования можно считать ее доступность, в том числе благодаря возможности использования технологий дистанционного обучения, из-за чего студенты неязыковых вузов формируют различные компетенции в процессе изучения дисциплин, к числу которых относится иностранный язык. Актуальность изучения иностранного языка студентами неязыковых направлений связана с тем, что сегодня востребованы специалисты, которые, помимо всего прочего, владеют иностранным языков в обязательном порядке. Таким образом, уровень дистанционных

технологий переходит на тот этап, когда может в полной степени заменить традиционную форму обучения, отсюда студенты неязыковых направлений способны приобрести коммуникативные, речевые и др. компетенции в процессе изучения иностранного языка, повышая тем самым свою конкурентоспособность среди молодых специалистов.

Целью статьи выступает определение эффективных средств визуализации для преподавания иностранного языка при дистанционном обучении студентов неязыковых направлений.

Степень и возможности использования визуализации в образовании во многом зависят от состояния технологической инфраструктуры и качества преподавательского состава. Опрос общественного мнения, проведенный ВЦИОМ, показал, что 38% опрошенных студентов в России оценивают степень оснащенности и готовности своих учебных заведений для дистанционного обучения как средний. Еще 38% считают, что уровень технологической базы российских вузов выше среднего. В то же время 7% назвали свои учебные заведения плохо оснащенными [1].

Проблема дистанционного обучения иностранного языка в целом и студентами неязыковых направлений, в частности, нашла свое отражение в трудах Н.Ю. Гутаревой [3], И.В. Одарюк, А.Ю. Войкиной, А.А. Одарюк [5], Н.А. Каменевой [4], И.В. Головиной, О.А. Титовой [2] и др.

Прежде чем приступать к анализу особенностей использования средств визуализации в условиях дистанционного обучения, обратимся к трактовке понятия «дистанционное обучение».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, дистанционными признаются образовательные технологии, которые реализуются преимущественно на основе «применения информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [8].

В исследовании Н.Ю. Гутаревой проблема дистанционного обучения студентов неязыковых вузов обуславливается возросшими требованиями к качеству языковой подготовки будущих специалистов. К основным средствам дистанционного обучения студентов в рамках вуза исследователь относит электронный учебник, различные компьютерные программы с целью активизации языковых структур, контроля за уровнем сформированности языковых и речевых навыков [3].

В свою очередь, И.В. Одарюк, А.Ю. Войкина, А.А. Одарюк, рассматривая вопрос дистанционного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей, обращают внимание на использование компьютерных технологий, включающих в себя компьютерные тесты, платформу «Электронный университет» (на базе Ростовского государственного университета). По мнению авторов, методика дистанционного преподавания иностранного языка позволяет сформировать у студентов способность к самоконтролю и оценке степени сформированности грамматических и речевых навыков посредством автоматизации контроля на базе программного обеспечения в рамках вуза [5].

В работе Г.С. Сиговцева и М.А. Чаруты дистанционное образование трактуется как комплекс образовательных услуг, предоставляемых специальной информационной средой с использованием «средств передачи учебно-методической информации на большие расстояния (телефон, радио, телевидение, спутниковая связь и пр.)» [7].

По мнению И.В. Головиной и О.А. Титовой, дистанционная форма обучения иностранному языку студентов неязыковых направлений, сопряжена, прежде всего, с развитием у студентов мотивации и умений самостоятельного изучения предмета с возможностью получить при необходимости консультацию преподавателя в режиме онлайн или офлайн [2].

В свою очередь, Н.А. Каменева указывает, что в настоящее время дистанционное обучение иностранному языку в неязыковых вузах осуществляется в форме смешанного обучения, которое представляет собой комбинацию очного и дистанционного или очного с использованием дистанционных образовательных технологий, а также электронных ресурсов [4].

Реализация моделей смешанного обучения предполагает использование всего разнообразия имеющихся к настоящему времени цифровых образовательных ресурсов и онлайн-сервисов. К ним, в частности, относятся системы управления обучением (LMS, Learning Management System, например, Moodle, Edmodo и др.), различие цифровые учебные материалы (электронные пособия, презентации, онлайн-квизы, вебквесты), учебные онлайн-курсы, инструменты для создания и публикации контента и учебных объектов (конструкторы тестов), инструменты для коммуникации и обратной связи (Mirapolis, Vebinar.ru, Скайп, Google-чат, Zoom), инструменты для сотрудничества (Google Docs, Word Online), инструменты для создания виртуальных сообществ (мессенджеры, социальные сети), инструменты планирования учебной деятельности (электронные журналы, органайзеры).

Так, доктор педагогических наук, профессор Е.С. Полат высказывает мысль о том, что вне зависимости от выбранной модели дистанционного

обучения должно обеспечиваться гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, учебными материалами (справочные, дополнительные материалы), и оперативного, систематического взаимодействия с преподавателем и одногруппниками. Исследователь предлагает организовывать дистанционный образовательный процесс на базе проблемных, исследовательских, поисковых методов. Эффективность дистанционного обучения будет зависеть, по мнению автора, от умения преподавателя организовать совместные телекоммуникационные проекты студентов, обсуждения, групповые и индивидуальные презентации промежуточных и итоговых результатов по изучению конкретных тем в ходе телеконференций; обмена мнениями как с одногруппниками, так и другими партнерами по коммуникации посредством сети Интернет. Контроль успешности усвоения учебного материала при дистанционном обучении может быть организован в виде тестов, презентаций, творческих работ [6].

Технологические инновации в дистанционном обучении открывают многочисленные образовательные возможности для персонализации обучения (адаптивное обучение), улучшения взаимодействия студентов (совместное обучение) и кардинальной трансформации роли преподавателя. В то же время дистанционное обучение связано с использованием Интернета для предоставления широкого спектра образовательных решений, повышающих уровень знаний и продуктивность. Возможности визуализации не следует недооценивать с точки зрения развития образования для людей с особыми потребностями или людей, не являющихся носителями языка, путем предоставления им доступа к образовательному контенту.

В аспекте организации дистанционного обучения студентов неязыковых специальностей важная роль отводится визуализации. Следует отметить, что объем цифрового контента для дистанционного обучения значительно вырос за последнее десятилетие. Доступность и рост цифровой информации создают потребность в инструментах, которые бы помогали преподавателям и обучающимся эффективно организовывать и интегрировать электронные ресурсы в учебную деятельность, а также подбирать информацию, необходимую для достижения целей обучения [9]. Перед системой высшего образования стоит сложная проблема: научить будущих специалистов систематизировать и извлекать полезные знания из огромного потока информации, доступной с помощью современных систем сбора данных и вычислительных ресурсов. Именно средства визуализации рассматриваются исследователями как один из наиболее эффективных механизмов решения сформулированной выше задачи.

Визуализация информации выполняет одновременно несколько важных образовательных функций. Визуальная информация быстрее воспринимается и усваивается в процессе обучения, что связано с особенностями нейрофизиологической активности мозга [12]. Визуализация позволяет передавать данные в более наглядной и компактной форме, размещая больше информации в том же визуальном пространстве, в то же время гарантируя скорость и эффективность ее восприятия. Инструменты визуализации можно использовать на мобильных устройствах, что упрощает предоставление информации и гарантирует реализацию принципов обучения в любом месте и в любое время. Использование инструментов визуализации повышает мотивацию и вовлеченность обучающихся в процесс обучения, тем самым способствуя повышению академических достижений и качества обучения [11].

Визуализацию можно рассматривать как средство качественного улучшения процесса преподавания и обучения за счет использования ИКТ и синтеза практик из других областей, таких как психология, статистика, маркетинг и т.д. Возможности инфраструктуры на основе информационных технологий для визуализации обучения могут быть расширены за счет синтеза различных теорий обучения, а именно бихевиоризма, когнитивизма, конструктивизма и активизма. Представляется возможным представить комплексный характер визуализации в виде следующей схемы (рис. 1):

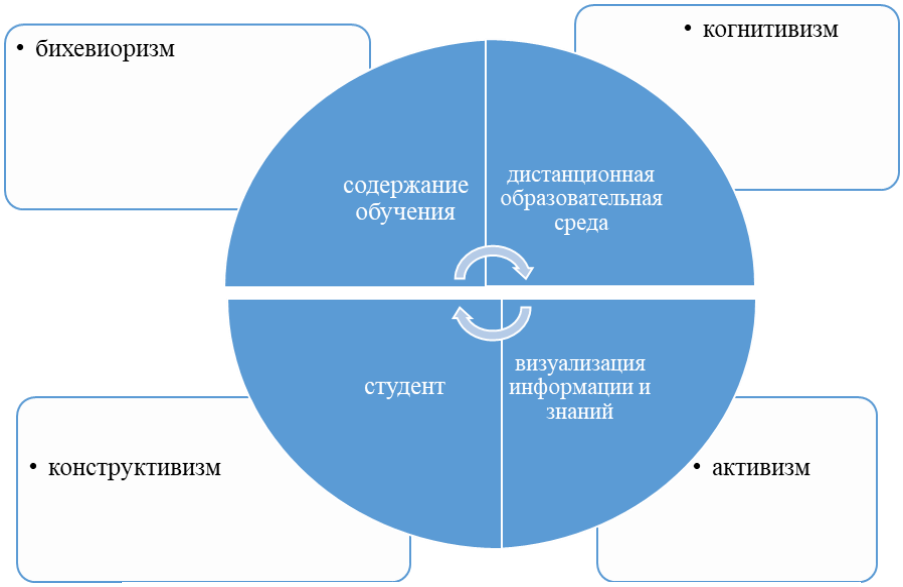

Рис. 1. Модель, визуализации содержания дистанционного обучения (на основе подхода, разработанного Б. Богнар [10])

Согласно теории конструктивизма, заложенной в вышеупомянутую структуру, утверждается, что использование наглядных пособий преподавателями позволит студентам неязыковых направлений развивать навыки независимого мышления и научиться находить необходимую информацию в ограниченном промежутке времени. Теория бихевиоризма предполагает, что студенты по-разному реагируют на визуальные эффекты. Компонент когнитивизма подразумевает, что студенты развивают практические навыки, позволяющие эффективно и рационально использовать знания. На наш взгляд, предложенная структура может быть успешно интегрирована в практику преподавания иностранного языка для повышения качества процесса дистанционного обучения студентов неязыковых направлений с помощью визуальных решений.

Визуализация и интерактивная поддержка обучающихся выступают средством повышения качества дистанционного обучения. В аспекте обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей визуализация и интерактивная поддержка реализуются в форме интерактивных видеолекций, организацией обмена мнения по изучаемой теме, вебинаров, проведением викторин, веб-квестов и т.д.

Визуализация на занятиях по иностранному языку может быть представлена инструментами различных форматов, сложности, уровней абстракции и взаимодействия. К наименее интерактивным средствам визуализации относится простая анимация, такая как flash, которая позволяет пользователю управлять только кнопками воспроизведения. Более сложные инструменты визуализации позволяют пользователю манипулировать элементами среды, такими как входные данные, параметры среды или ограничения, чтобы увидеть эффекты этих изменений. Их можно использовать для демонстрации в классе, в качестве лабораторных упражнений, встраивать в онлайн-учебные материалы, в качестве домашних заданий или справочного материала.

Визуальная информация может быть организована графически, а графические визуальные представления информации или инфографики могут быть представлены в нескольких формах, каждая из которых служит своей цели. Инфографика может использоваться при создании презентаций, мнемонических диаграмм, различных моделей объектов и процессов. В аспекте обучения иностранному языку в неязыковом вузе инфографика может выступать опорой для последующего монологического или диалогического письменного или устного высказывания, так и формой представления обучающимися информации, полученной в ходе самостоятельной работы по предмету. В первом случае инфографика выступает средством обучения, а во втором – результатом.

Визуализация представляет собой процесс визуального представления информации в образовательных или исследовательских целях. Визуализация в дистанционном обучении – это тенденция, прочно связанная с глобальным развитием ИКТ. Кроме того, это исследование предлагает структуру визуализации контента, которая позволит эффективно организовать процесс преподавания и обучения в цифровом пространстве. Предлагаемая структура объединяет четыре теории обучения, а именно: бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм и активизм. Результаты исследования могут быть полезны для улучшения визуализации ди-

станционного обучения студентов неязыковых направлений при изучении иностранного языка.

Для определения образовательного потенциала визуализации при обучении иностранному языку студентов неязыковых направлений важно учитывать наличие большого количества эффективных методов обучения, технических средств обучения: виртуальное пространство, облачные сервисы, трехмерное моделирование динамических объектов. В этой связи перед преподавателем иностранного языка встает вопрос эффективной интеграции имеющихся возможностей для достижения максимального образовательного эффекта. С точки зрения доступности методов и технических средств обучения, наиболее важным фактором считается создание рамок и теоретических подходов, позволяющих гармонично связать образовательную практику конкретных стран с имеющимися возможностями, что позволит наиболее эффективно использовать потенциал дистанционного обучения средствами визуализации.

Литература

1. Выпускники школ и студенты высказали мнение о дистанционном образовании // ВЦИОМ URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vypuskniki-shkol-i-studenty-vyskazali-mnenie-o-distanczionnom-obrazovanii (дата обращения: 12.06.2021)

2. Головина И.В., Титова О.А. Особенности организации дистанционного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 5. С. 151 – 154.

3. Гутарева Н.Ю. Дистанционное обучение иностранным языкам в неязыковом вузе // Вестник ТГПУ. 2006. № 4. С. 189 – 192.

4. Каменева Н.А. Особенности дистанционного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 3-1 (57). С. 201 – 206.

5. Одарюк И.В., Войкина А.Ю., Одарюк А.А. Из опыта дистанционного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 9-2 (51). С. 158 – 161.

6. Полат Е. С. Организация дистанционного обучения ин. языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Материалы IV Международной конференции по ДО – Дистанционное образование. 1998. № 1.

7. Сиговцев Г.С., Чарута М.А. Дистанционное образование: методический материал для преподавателей. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2009. 294 с.

8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. N 53. ст. 7598.

9. Afify M. E-learning content design standards based on interactive digital concepts maps in the light of meaningful and constructivist learning theory // Journal of Technology and Science Education. 2018. № 8 (1). P. 5 – 16.

10. Bognar B. Theoretical backgrounds of e-learning // Croatian Journal of Education. 2016. № 18 (1). P. 225 – 256.

11. Dineva S., Nedeva V., Ducheva Z. Digital generation and visualization in e-learning // The 14th International Conference on Virtual Learning. Academic Press, 2019. P. 183 – 189.

12. Ferreira H., de Oliveira G.P., Araújo R., Dorça F., Cattelan R. Technology-enhanced assessment visualization for smart learning environments // Smart Learning Environments. 2019. № 6(1). P. 14.

References

1. Vypuskniki shkol i studenty vyskazali mnenie o distancionnom obrazovanii. VCIOM URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vypuskniki-shkol-i-studenty-vyskazali-mnenie-o-distanczionnom-obrazovanii (data obrashcheniya: 12.06.2021)

2. Golovina I.V., Titova O.A. Osobennosti organizacii distancionnogo obucheniya inostrannym yazykam v neyazykovom vuze. Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept». 2016. T. 5. S. 151 – 154.

3. Gutareva N.YU. Distancionnoe obuchenie inostrannym yazykam v neyazykovom vuze. Vestnik TGPU. 2006. № 4. C. 189 – 192.

4. Kameneva N.A. Osobennosti distancionnogo obucheniya inostrannym yazykam v neyazykovom vuze. Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. 2016. № 3-1 (57). S. 201 – 206.

5. Odaryuk I.V., Vojkina A.YU., Odaryuk A.A. Iz opyta distancionnogo obucheniya inostrannomu yazyku studentov neyazykovyh special'nostej. Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. 2015. № 9-2 (51). S. 158 – 161.

6. Polat E. S. Organizaciya distancionnogo obucheniya in. yazyku na baze komp'yuternyh telekommunikacij. Materialy IV Mezhdunarodnoj konferencii po DO – Distancionnoe obrazovanie. 1998. № 1.

7. Sigovcev G.S., CHaruta M.A. Distancionnoe obrazovanie: metodicheskij material dlya prepodavatelej. Petrozavodsk: Izd-vo PetrGU, 2009. 294 s.

8. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 30.04.2021) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.06.2021). Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii. 2012. N 53. st. 7598.

9. Afify M. E-learning content design standards based on interactive digital concepts maps in the light of meaningful and constructivist learning theory. Journal of Technology and Science Education. 2018. № 8 (1). P. 5 – 16.

10. Bognar B. Theoretical backgrounds of e-learning. Croatian Journal of Education. 2016. № 18 (1). R. 225 – 256.

11. Dineva S., Nedeva V., Ducheva Z. Digital generation and visualization in e-learning. The 14th International Conference on Virtual Learning. Academic Press, 2019. R. 183 – 189.

12. Ferreira H., de Oliveira G.P., Araújo R., Dorça F., Cattelan R. Technology-enhanced assessment visualization for smart learning environments. Smart Learning Environments. 2019. № 6(1). P. 14.

Kuznetsova S.V., Associate Professor,
Gramma D.V., Candidate of Philological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Surgut State University

THE INFLUENCE OF VISUALIZATION TOOLS ON THE METHODOLOGY OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN DISTANCE LEARNING OF STUDENTS OF NON-LINGUISTIC DIRECTIONS

Abstract: this article is devoted to the consideration of the features of the inclusion of visualization in the teaching of a foreign language in the conditions of distance learning of students of non-linguistic directions. The relevance of the topic is determined by the ongoing processes of informatization of education, which result in the improvement of methods and organizational forms of training and education, contributing to the development of the intellectual potential of students, the formation of skills for independent acquisition of knowledge and the implementation of information and educational, experimental and research activities. The introduction of information and computer technologies in the educational process of students of non-linguistic directions allows us to bring education to a completely new technological level. An important note is the fact that the degree and possibilities of using visualization tools in teaching a foreign language are determined by the state of the technological infrastructure and the quality of the teaching staff. It is concluded that the availability and growth of digital information create a need for tools that help teachers and students to organize and integrate electronic resources into educational activities effectively, as well as select the information necessary to achieve learning goals. The visualization structure proposed by the author can be successfully integrated into the practice of teaching a foreign language in order to improve the quality of distance learning for students of non-linguistic directions using visual solutions.

Keywords: visualization, distance learning, mixed learning, teaching a foreign language, teaching students of non-linguistic directions

Межман И.Ф., кандидат биологических наук, доцент,
Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики,
Исупова Е.В., доцент,
Кононова О.В., доцент,
Удмуртский государственный университет

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ РОССИИ

Аннотация: в современных условиях физическая культура и спорт, здоровый образ жизни приобретают особо важное социально-экономическое значение, поскольку оказывают положительное влияние на духовно-нравственное воспитание и гармоничное развитие молодежи. Актуальность исследования определяется необходимостью поиска эффективных способов и направлений продвижения духовно-нравственных ценностей молодежи средствами физической культуры, которые будут в дальнейшем определять их профессиональную деятельность и активное участие в создании гармоничного общества, базирующегося на принципах духовности и нравственности. Наиболее ценностными качествами духовно-нравственной культуры молодежи являются: общая культура и богатый духовный мир личности; знание и осознание общечеловеческих и национальных духовно-нравственных ценностей; уважение к национальным традициям; толерантность; честность и порядочность; владение основами профессиональной деятельности и знание характерных для нее духовно-нравственных ориентаций. Автором определены условиях достижения эффективности процесса формирования духовно-нравственных ценностей у молодежи средствами физической культуры: 1) сочетание физической подготовки с осознанием важности саморазвития и соблюдения духовно-нравственных ориентиров общества; 2) реализация в процессе образовательно-воспитательной деятельности педагогической установки, нацеленной на формирование у молодежи умения осознавать духовно-нравственную основу физической культуры.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, молодежь, критерии, физическая культура, физическое воспитание, эффективность

Введение

Образование выступает одним из компонентов сложного и многоаспектного процесса социализации, благодаря которому человек получает возможность усваивать модели поведения, необходимые для успешного функционирования в жизни конкретного общества. В современных условиях именно образованию принадлежит ведущая роль в определении интеллектуального образа как настоящего, так и будущего, уровня жизни членов общества, степени развития гуманизма и демократии. Кроме того, образование оказывает огромное влияние на материальные и политические стороны прогресса [11]. В этих условиях важными компонентами становления личности молодых людей становятся духовность и нравственность.

Проблема духовно-нравственного воспитания вечна и порождается самим ходом исторического развития всей человеческой цивилизации. Время, развитие, диалог культур как в области физической культуры и спорта, так во всех других сферах жизнедеятельности человека ставят перед молодежью требования, к наиболее важным из которых относятся умение и готовность к межличностной кооперации и интеракции, толерантное отношение к окружающей действительности во всем ее разнообразии, подлинная духовность и нравственность вне зависимости от выполняемой деятельности и сферы активности [1, с. 28].

При рассмотрении духовно-нравственного воспитания как неотъемлемой составляющей образования важно учитывать динамичный характер всего процесса развития культуры. Иными словами, соотношение большого количества факторов в формировании духовно-нравственной основы существования любого человеческого общества обусловливает динамический характер этого процесса как во временном аспекте, трансформируясь от эпохи к эпохе, так и в пространственном, меняясь от одной национальной общности к другой.

Формирование духовности и нравственности как обязательных характеристик современного молодого человека протекает в реальных ситуациях конкретных жизненных обстоятельств, действий и отношений, в которые вступает личность. В этих условиях физическая культура и спорт выступают базисом создания активной гуманистической среды, в условиях которой происходит формирование и дальнейшее развитие духовно-нравственных устоев общества, нацеленных на противодействие всему разнообразию негативных влияний на молодежь (наркомания, агрессия, девиантное поведение и т.д.) [2].

В этой связи актуальной представляется разработка модели развития духовно-нравственного воспитания, способной отражать актуальные проблемы молодежи в образовательном процессе. По мнению исследователей, данный процесс следует рассматривать только поэтапно, принимая во внимание социальные законы, которые выступают фундаментом для формирования духовности. И педагогика в этом процессе играет первостепенную роль [3, с. 19].

Именно физическая культура и спорт рассматриваются исследователями как область активной реализации конкретных моделей отношений. Любой человек, занимающийся физической культурой и спортом, обязательно вступает во взаимодействие с другими людьми (спортсменами, любителями спорта, тренерами, судьями, техническими работниками и т.д.). В этой коммуникации он принимает на себя определенные роли в процессе взаимодействия и в идентификации себя как личность [11, с. 3649].

Вопросы духовно-нравственного воспитания молодежи интересовали исследователей с давних времени. Они были в фокусе изучения античных философов (Аристотель, Платон, Гераклит, Демокрит, Эпикур и др.), Средневековья (св. Августин, св. Фома Аквинский), мыслителей эпохи Просвещения (Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо и др.), а также философов современности (Г. Гегель, И. Кант, К. Маркс, Ф. Ницше, Л. Фейербах, Ф. Шеллинг, Я. Фихте). В России аспекты духовно-нравственного воспитания молодежи изучали многие ученые, в том числе Ю.В. Александрова, Е.Е. Вахромов, А.Н. Леонтьев, В.И. Слободчиков, В.В. Столин [7].

В современном обществе физическая культура представляет собой среду особого отношения, поскольку включение средств физического в процесс формирования духовно-нравственных и морально-волевых качеств личности молодого человека признается эффективным механизмом подготовки молодежи к дальнейшей жизненной и профессиональной деятельности [11]. Актуальность рассмотрения воспитательного потенциала физической культуры в аспекте духовно-нравственного воспитания обусловлена тем, что исследователи отмечают достаточно низкий уровень сформированности у молодых людей существенных духовно-нравственных личностных качеств, например, инициативности, самообладания, независимости, милосердия, толерантности, доброты, умения и готовности прощать и т.д. При этом в арсенале образовательных предметов, в т.ч. и физической культуры и спорта, представлено достаточное количество средств и методов, которые будут способствовать успешному развитию духовно-нравственных качеств личности и могут быть эффективно интегрированы в процесс физического воспитания молодежи.

Основу программы физического воспитания в условиях высшего образования составляет формирование физических способностей и морально-волевых качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Успешная деятельность учителя и преподавателя физической культуры по формированию духовно-нравственных и нравственно-волевых качеств молодежи определяется рядом факторов, к которым следует отнести, прежде всего, особый тип мышления и наличие специфических знаний. Физические упражнения рассматриваются как ключевой метод формирования навыков и привычек дисциплины, трудолюбия, настойчивости, смелости и иных духовно-нравственных и нравственно-волевых качеств личности. Важность и ценность формирования и развития этих качеств обусловлены тем, что духовно-нравственные и нравственно-волевые качества личности качества выступают основой гармоничного развития личности с высокой духовно-нравственной культурой [10].

Таким образом, на основании проведенного анализа литературы выделены следующие наиболее актуальные противоречия в использовании потенциала физической культуры с целью формирования духовно-нравственных основ личности молодых людей:

– между предъявляемыми современным обществом требований в аспекте формирования духовно-нравственных ценностей личности молодых людей и недостаточным уровнем воспитательно-образовательной работы, проводимой образовательными учреждениями различных типов в этом направлении;

– между общепризнанной необходимостью формировать духовно-нравственную основу личности молодого человека на постоянной основе и недостаточным или неэффективным использованием средств физической культуры для удовлетворения этих требований.

В связи с этим возникает необходимость поиска эффективных способов и направлений продвижения духовно-нравственных ценностей молодежи средствами физической культуры, которые будут в дальнейшем определять их профессиональную деятельность и активное участие в создании гармоничного общества, базирующегося на принципах духовности и нравственности.

Основная часть

В историческом аспекте появление средств физической культуры и спорта оказывается детерминированными тремя группами факторов: универсальными, специфическими и индивидуальными.

Универсальные средства физической культуры и спорта обусловлены самой природой и являются наиболее древними, поскольку возникли вместе с человеком: ходьба, бег, лазание, преодоление препятствий. В группу универсальных средств физической культуры также входят двигательные действия, связанные с трудовой деятельностью человека. Все эти факторы имеют универсальный характер и свойственны для представителей всех наций и народностей без исключения.

В основе специфических средств физической культуры лежит национальное своеобразие, которое так или иначе отражается в способе существования человека и реализуется в определенном времени и пространстве. Иными словами, средства физической культуры и спорта, которые создаются в конкретной среде, носят специфичный характер и отличаются оригинальностью, принадлежностью конкретному сообществу [6].

Физическая культура и спорт на протяжении всей истории человечества оказывали и продолжают оказывать большое влияние на духовно-нравственное воспитание молодежи. Физическую культуру можно рассматривать как целостную систему, этапы развития которой соотносятся с объективными законами развития человеческого общества. Например, в древнегреческой цивилизации идеалом гармонично развитого человека выступало сочетание физической красоты с духовным и интеллектуальным содержанием. Известный древнегреческий философ Платон говорил о том, что гармонично развитая личность представляет собой совокупность умственного, физического, нравственного и эстетического начал.

В своих трактатах философы Востока рассматривали физическую культуру как систему физических упражнений, основу которой составляют философское и морально-этическое содержание, предусматривавшие как физическое, так и моральное, психологическое и духовное совершенствование человека. Для достижения требуемых результатов в развитии духовно-нравственного воспитания молодежи необходимы соответствующие знания, опыт, условия, цели, средства, формы, методы и т.д. Одним наиболее эффективных средств духовно-нравственного развития личности во все времена и во всех цивилизациях признавались физическая культура и спорт [4].

Общеизвестным является тот факт, что духовно-нравственные ценности не являются врожденными. Они формируются у личности в процессе социальной интеракции, выступая результатом приобретенного жизненного опыта, а также саморефлексии. В этом аспекте в задачи преподавателя физкультуры входит организация воспитательно-образовательной работы с молодежью. Духовно-нравственные проблемы, а с ними и повышение актуальности сформированных духовно-нравственных ориентиров у молодежи неизбежны в периоды острых социальных потрясений, девальвации культурных традиций и подрыва духовных основ общества. В этом случае образовательные программы, реализуемые в образовательных учреждениях всех типов, должны быть нацелены на решение проблемы формирования духовности и нравственности у подрастающего молодежи [5]. Так, физическая культура приобретает в этой связи важный воспитательный потенциал, обладая всем набором необходимых характеристик педагогически целенаправленного процесса. Иными словами, можно говорить о том, что процесс физического воспитания должен быть нацелен на формирование и развитие духовности и нравственности молодежи и базироваться на педагогических принципах гуманизма.

Отличительной характеристикой физического воспитания признает тот факт, что этот образовательно-воспитательный процесс в значительной степени определяет духовно-нравственную основу формирования личности молодых людей. В российских вузах дисциплина «Физическая культура» рассматривается как одна из составляющих формирования личности студента и обязательный курс в системе образования [9].

Доказано, что уровень физической подготовки влияет на формирование профессиональных навыков и умений студентов. Физическая культура оказывает непосредственное воздействие на различные аспекты формирования духовного мира молодежи, на их нравственные качества. При этом важно особо отметить тот факт, что формирование духовно-нравственных ценностей возможно только при условии правильно организованной среды, в основе которой лежит понимание воспитательного потенциала физической культуры.

В процессе образовательно-воспитательного воздействия средствами физической культуры происходит становление личности молодого человека, и вместе с тем формирование его духовно-нравственных качеств. Этот процесс протекает в рамках педагогической системы, благодаря чему появляется возможность проводить качественную оценку уровня сформированности духовно-нравственных качеств для принятия на основе полученных данных решений и регулирования деятельности всех ее участников (субъектов и объектов образовательно-воспитательного процесса) [8]. Взаимодействие педагога и обучающегося на занятиях создает взаимодействие между всеми составляющими педагогической системы и формирует духовно-нравственные ценности личности

средствами физической культуры и управленческого воздействия.

Наиболее ценностными качествами духовно-нравственной культуры молодежи являются следующие: общая культура и богатый духовный мир личности молодого человека; знание и осознание общечеловеческих и национальных духовно-нравственных ценностей; уважение к национальным традициям; толерантность; честность и порядочность как главный духовно-нравственный базис профессиональной деятельности; владение основами профессиональной деятельности и знание характерных для нее духовно-нравственных ориентаций. Данные качества выступают в роли критериев по определению степени достижения молодыми людьми определенного уровня духовно-нравственных ценностей. Рассмотрим более подробно качественные характеристики, выделяемых на основании приведенных выше критериев уровня развития духовно-нравственных качеств молодежи.

Высокий уровень характерен для тех представителей молодежи, кто осознает взаимосвязь общечеловеческих и частно-общественных норм и правил. Молодежь с высоким уровнем характеризуются наличием комплексных знаний, владением нравственных ориентаций, знанием традиций и ценностей конкретного общества. Более того, они имеют достаточный опыт реализации взаимодействия общечеловеческих и частно-общественных ценностей в процессе коммуникации и способны реализовать его в профессиональной деятельности. Носителей высокого уровня духовно-нравственных качеств отличает осознанная потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании, а также активное применение имеющегося опыта на практике в повседневной личной и профессиональной жизни.

Средний уровень сформированности духовно-нравственных качеств характерен для тех молодых людей, кто осознает значение духовно-нравственных ценностей для личной и профессиональной деятельности, но не всегда в состоянии в полной мере реализовать это знание на практике. Представители молодежи со средним уровнем сформированности духовно-нравственных качеств не всегда проявляют активность, но обладают значительным потенциалом для дальнейшего развития и саморазвития. Такие молодые люди настроены на достижение лучших результатов, стремятся расширить степень реализации имеющегося духовно-нравственного опыта в практической деятельности.

Наиболее проблемными в педагогическом аспекте оказываются молодые люди с низким уровнем духовно-нравственной культуры. В ряде случаев они проявляют интерес к духовной деятельности, но не демонстрируют заинтересованности в самосовершенствовании в этом направлении. Они учатся только для того, чтобы получить диплом, а занимаются физкультурой, чтобы сдать экзамен; они часто проявляют негативную мотивацию в своем поведении, пытаясь избежать проблем или решить их неверными способами.

Для решения актуальных задач в области физической культуры и спорта как средства духовно-нравственного воспитания молодежи, стоящих перед современным российским обществом, в стране создаются необходимые структуры по управлению физкультурно-спортивным движением и духовно-нравственным воспитанием средствами физической культуры и спорта. Укрепление духовно-нравственных устоев в жизни общества требует самого серьезного внимания к работе с молодежью. Физическая культура и спорта рассматриваются как «ведущие формы человеческой деятельности, определяющей духовно-нравственный облик личности молодого человека» [11, с. 3649].

При анализе воспитательного потенциала физической культуры как средства формирования духовно-нравственных качеств личности молодых людей важно акцентировать внимание на том, что положительный воспитательный эффект от занятий физической культурой и спортом возможен только при условии умелой реализации образовательных возможностей, которыми обладает физическая культура и спорт в целом, творческого подхода со стороны педагогических кадров, учета индивидуальных особенностей молодых людей.

Для достижения высокого уровня сформированности духовно-нравственной культуры молодежи должны соблюдать ряд требований. Окружение, в котором реализуется духовно-нравственное воспитание молодых людей средствами физической культуры, должно быть дружелюбным и эмоциональным во время занятий. Условия успешного формирования духовно-нравственных ценностей у молодежи средствами физической культуры можно сформулировать следующим образом: нацеленность воспитательно-образовательного процесса на занятиях по физической культуре на формирование духовно-нравственных качеств; программа занятий по физической культуре, в том числе формирование у студентов нравственных ценностей; командные игровые задания, предполагающие взаимопомощь и поддержку товарищей по команде.

Заключение

Таким образом, физическая культура относится к ведущим социальным факторам эффективного воздействия на процесс формирования и совер-

шенствования духовно-нравственной культуры личности молодого человека. Физическая культура оказывается связана с особым видом физической активности, которая реализуется в виде физических упражнений и выполняет воспитательную функцию, благодаря чему обеспечивается не только физическая подготовленность молодого человека, но и формирование его как личности.

Следовательно, физический компонент играет роль механизмов, с помощью которых выполняются социальные функции молодого человека. При рассмотрении физической активности с точки зрения человеческого значения и ценности, феномен становится фактором духовно-нравственного развития личности. В этом случае процесс физического совершенствования предстает социально значимой деятельностью, нацеленной, помимо физического совершенствования, на развитие духовно-нравственных качеств личности молодого человека.

В современных условиях процесс формирования духовно-нравственных ценностей молодежи средствами физической культуры и спорта будет эффективным при соблюдении следующих условий: 1) сочетание физической подготовки с осознанием важности саморазвития и соблюдения духовно-нравственных ориентиров общества; 2) реализация в процессе образовательно-воспитательной деятельности педагогической установки, нацеленной на формирование у молодежи умения осознавать духовно-нравственную основу физической культуры, благодаря чему возможно достижение следующего результата: содержание занятий будет способствовать согласованию сформированных духовно-нравственных ценностей молодежи и характера будущей профессиональной деятельности молодых людей.

Литература

1. Анилов А.Н. Духовность и проблемы нравственной культуры современного общества: монография. Новосибирск: ЦРНС, 2014. 212 с.

2. Буева Л.П. Духовность и проблемы нравственной культуры // Вопросы философии. 1996. № 2. С. 18 – 21.

3. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни (проблемы и перспективы использования средств массовой информации в их пропаганде). М.: Мысль, 1990. 287 с.

4. Жолдак В.И. Здоровый образ жизни: сущность, структура, формирование на пороге 21 века. Томск, 1996. С. 3 – 10.

5. Казначеев В.П., Спирин Л.А. Феномен человека: комплекс социально-природных свойств // Вопросы философии. 1988. № 7. С. 29 – 37

6. Кефели И.Ф., Сидоров С.А. Этика и культура // Культурология. Основы теории и истории культуры. Спб.: Специальная литература, 1996. С. 129 – 226.

7. Соломченко М.А. Формирование толерантности у студентов вузов средствами физической культуры // Образование и общество. 2009. №2 (55). С. 37 – 41.

8. Соломченко М.А. Формирование толерантности и управленческих качеств у будущих специалистов физической культуры и спорта // Ученые записки университета Лесгафта. 2012. № 2 (84). С. 144 – 149.

9. Шихшабеков Ш.Ю., Магомедов Г.К., Ибрагимова Ш.З. Особенности духовно-нравственного воспитания молодежи в системе физического воспитания и спорта // Вестник СПИ. 2017. № 1 (21). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-molodezhi-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta (дата обращения: 02.06.2021)

10. Belon A.P., Nieuwendyk L.M., Vallianatos H., Nykiforuk C.I.J. Community Lenses Revealing the Role of Sociocultural Environment on Physical Activity // American Journal of Health Promotion. 2016. № 30 (3). P. 92 – 100.

11. Ershov B., Shelestov V., Novikov Yu., Voytovich D., Ermilova O., Dushkin O., LubkinYa. Physical culture in formation of spiritual education of young people in Russia // International Scientific Conference «Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism». 2019. P. 3648 – 3653.

References

1. Anilov A.N. Duhovnost' i problemy nravstvennoj kul'tury sovremennogo obshchestva: monografiya. Novosibirsk: CRNS, 2014. 212 s.

2. Bueva L.P. Duhovnost' i problemy nravstvennoj kul'tury. Voprosy filosofii. 1996. № 2. S. 18 – 21.

3. Vinogradov P.A. Fizicheskaya kul'tura i zdorovyj obraz zhizni (problemy i perspektivy ispol'zovaniya sredstv massovoj informacii v ih propagande). M.: Mysl', 1990. 287 s.

4. ZHoldak V.I. Zdorovyj obraz zhizni: sushchnost', struktura, formirovanie na poroge 21 veka. Tomsk, 1996. S. 3 – 10.

5. Kaznacheev V.P., Spirin L.A. Fenomen cheloveka: kompleks social'no-prirodnyh svojstv. Voprosy filosofii. 1988. № 7. S. 29 – 37

6. Kefeli I.F., Sidorov S.A. Etika i kul'tura. Kul'turologiya. Osnovy teorii i istorii kul'tury. Spb.: Special'naya literatura, 1996. S. 129 – 226.

7. Solomchenko M.A. Formirovanie tolerantnosti u studentov vuzov sredstvami fizicheskoj kul'tury. Obrazovanie i obshchestvo. 2009. №2 (55). S. 37 – 41.

8. Solomchenko M.A. Formirovanie tolerantnosti i upravlencheskih kachestv u budushchih specialistov fizicheskoj kul'tury i sporta. Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. 2012. № 2 (84). C. 144 – 149.

9. SHihshabekov SH.YU., Magomedov G.K., Ibragimova SH.Z. Osobennosti duhovno-nravstvennogo vospitaniya molodezhi v sisteme fizicheskogo vospitaniya i sporta. Vestnik SPI. 2017. № 1 (21). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-molodezhi-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta (data obrashcheniya: 02.06.2021)

10. Belon A.P., Nieuwendyk L.M., Vallianatos H., Nykiforuk C.I.J. Community Lenses Revealing the Role of Sociocultural Environment on Physical Activity. American Journal of Health Promotion. 2016. № 30 (3). P. 92 – 100.

11. Ershov B., Shelestov V., Novikov Yu., Voytovich D., Ermilova O., Dushkin O., LubkinYa. Physical culture in formation of spiritual education of young people in Russia. International Scientific Conference «Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism». 2019. P. 3648 – 3653.

Mezhman I.F., Candidate of Biological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Volga State University of Telecommunications and Informatics,
Isupova E.V., Associate Professor,
Kononova O.V., Associate Professor,
Udmurt State University

PHYSICAL EDUCATION AS A MEANS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE IN RUSSIA

Abstract: in modern conditions, physical education and sports, a healthy lifestyle is becoming particularly important socio-economic importance, as they have a positive impact on the spiritual and moral education and harmonious development of young people. The relevance of the research is determined by the need to find effective ways and directions to promote the spiritual and moral values of young people by means of physical education, which will further determine their professional activities and active participation in the creation of a harmonious society based on the principles of spirituality and morality. The most valuable qualities of the spiritual and moral culture of young people are: general culture and a rich spiritual world of the individual; knowledge and awareness of universal and national spiritual and moral values; respect for national traditions; tolerance; honesty and decency; knowledge of the basics of professional activity and knowledge of its characteristic spiritual and moral orientations. The author defines the conditions for achieving the effectiveness of the process of forming spiritual and moral values among young people by means of physical education: 1) a combination of physical training with awareness of the importance of self-development and compliance with the spiritual and moral guidelines of society; 2) the implementation in the process of educational and upbringing activities of the pedagogical attitude aimed at the formation of the ability of young people to realize the spiritual and moral basis of physical education.

Keywords: spiritual and moral education, youth, criteria, physical education, physical upbringing, efficiency

Аббасова Л.И., кандидат педагогических наук, доцент,
Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы подготовки будущих педагогов в поликультурной образовательной среде высшей школы. Проанализирована педагогическая литература по проблеме исследования, раскрыта сущность поликультурная образовательная среда высшей школы в профессиональной подготовке будущих педагогов. Раскрыта модель формирования профессиональной подготовки будущих педагогов в поликультурной образовательной среды, а также структура и компоненты модели: когнитивно-этический; ценностно-ориентированный; рефлексивно-практический. Выделенные компоненты реализуются интегрировано через, собственно, профессиональные качества, которые формируют мышление педагога. Оно, в свою очередь, обеспечивает общую культуру, выбор ценностных ориентиров и желание заниматься педагогической деятельностью. Модель подразумевает организацию образовательного процесса по взаимосвязанным структурным компонентам, каждый из которых реализуется в структурно-функциональных блоках (целевой, содержательный, технологический и контрольно-результативный). Каждый блок модели формирования профессиональной культуры будущего педагога подразумевает реализацию следующих взаимосвязанных и взаимообусловленных функций учебно-воспитательного процесса высшей школы, эффективность которых определяется по критериям и показателям, соотносящимися со структурными компонентами профессиональной подготовки в поликультурной образовательной среде. Раскрыты функции учебно-воспитательного процесса высшей школы в поликультурной образовательной среде: коммуникативная функция, поисково-творческая функция, проектно-технологическая функция, рефлексивно-регулировочная функция. В предложенной модели педагогическая деятельность осуществляется на демократических и гуманистических основах.

Ключевые слова: среда, поликультурность, подготовка, будущие педагоги, высшая школа, поликультурная образовательная среда

Система образования Российской Федерации переходит на новый виток развития. Она реализует образовательные программы, которые уже сегодня готовы решить ряд задач, связанных с многогранным воспитанием и образованием детей, молодежи и всех остальных возрастных групп.

Проблемы профессиональной подготовки в целом были рассмотрены в широком спектре трудов Е.В. Бондаревская [3], Н.В. Горбунова [4], О.В. Гукаленко [5], Л.И. Редькина [7] и др. Обобщая данные работы, можно определить профессиональную подготовку как совокупность коррелированных компонентов, ориентированных на развитие личности специалиста в сфере выбранной деятельности.

Концепция поликультурного образования была выдвинута Дж. Бэнксом. Главная ее цель, по мнению ученого, заключается в развитии поликультурной компетентности. Содержание образования должно отражать как культуру отдельных этнических групп общества, так и общую культуру. Дж. Бэнкс создал модели содержания поликультурного образования, сформулировал условия, при которых поликультурное образование будет эффективным [8].

По мнению Редькиной Л.И. основными целями поликультурного образования являются: создание поликультурной среды – как основы для взаимодействия личности с элементами других культур; воспитание уважения к истории, культуре других народов; формирование способности обучающихся к личностному культурному самоопределению [6].

Н.Г. Арзамасцева, В.В. Констатинова и другие исследователи поликультурную образовательную среду высшей школы рассматривают как специально организованную социально-психологическую среду, в которой каждый субъект учебно-воспитательного процесса независимо от своей этнической принадлежности будет иметь равные возможности для личностной самореализации, социального развития и самосовершенствования, при этом весь учебно-воспитательный процесс вуза строится на уважении к культуре, традициям разных народов [1].

Условия учебно-воспитательной среды современного вуза ориентированы на профессиональное развитие личности будущего педагога в поликультурной образовательной среде. Поэтому важнейшая задача современной высшей школа – формирование человека-носителя гуманистических взглядов, нравственности, морали, толерантности и жизненно-ценностных ориентаций в педагогической деятельности.

В связи с этим в образовательной среде высшей школы актуализируются проблемы научно-

педагогического обоснования и разрешения противоречий в жизненно-ценностных ориентациях будущих педагогов в профессиональной деятельности, в становлении и развитии профессиональных, духовно-нравственных и творческих качеств личности.

Учебно-воспитательная среда Крымского инженерно-педагогического университете имени Февзи Якубова как интегрированная система профессиональной подготовки будущего педагога открывать в своей профессии смысл жизни является педагогическим условием проектирование образовательной поликультурной среды. Поликультурная среда высшей школы сочетает в себе материальные и нематериальные факторы и педагогические условия, активно воздействующие на формирование этических установок обучающихся в решении профессионально-педагогических задач.

Как сложная педагогическая система, которая состоит из целого комплекса обязательных подсистем соответствующих конкретных задач развития личности обучающихся: учебной, трудовой, художественно эстетической, духовно-религиозной, спортивной, научной, вуз как живой организм, способен к самоорганизации, саморефлексии, развивает, поддерживает цели, которые тесно связаны с идеалами и ценностями каждого молодого человека.

Образовательный процесс высший школы, предусматривает возможность поиска, изменения и совершенствования форм подготовки компетентных будущих педагогов. На этом фоне возникают инновационные и традиционные воспитательно-образовательные системы как носители гуманистических принципов обучения и воспитания молодежи.

Благодаря обучению в высшей школы, личность педагога, как профессионал, проходит этапы своего становления. Именно в высшей школы, формируется жизненная позиция будущего педагога, основные ценностные установки. Значит, необходимо сориентировать нравственные ценности и нормы культуры своего народа на профессиональное развитие будущих педагогов [1].

Модель формирования профессиональной подготовки будущего педагога, в которой личностная позиция обучающихся выражается в познании научных знаний и духовно-культурных ценностей человека, общества и народов Республики Крыма с целью трансляции их в свою жизнедеятельность.

В учет бралось то, что формирование профессиональной подготовки, понимаемое как целенаправленное развитие педагога с неповторимой индивидуальностью, обеспечивает рост и совершенствование нравственных и творческих сил личности, через моделирование такой общественной практики, в условиях которой субъект деятельности находится в состоянии поиска, проектирования новых возможностей, превращения проекта в действительность профессионально-этической деятельности.

Модель формирования профессиональной культуры будущих педагогов в поликультурной образовательной среды в рамках нашего исследования имеет свою логику, которая позволяет рассматривать педагогический процесс высшей школы как процесс нравственных отношений между его субъектами, который реализуется в:

- систематическом, последовательном и целенаправленном просвещении студентов в сфере профессиональных и этических познаний, которое ориентировано на воспитание самосознания и самоидентификацию себя в образовательной среде и общественной жизни;
- получении нравственного опыта этического поведения как в учебной, так и во внеучебной деятельности, что связано с осознанием и оценкой собственного «Я», проявлением эмоционально-смысловых потребностей, способностей, мотивов;
- ценностном отношении к этнокультурным традициям народной педагогики и их трансляции не только во внешнюю, но и во внутреннюю образовательную среду;
- сотворчестве студенческих сообществ и преподавателей для творческой реализации профессиональных, психологических и социально-педагогических качеств будущего педагога.

Основными признаками профессиональной подготовки направленности учебно-воспитательной системы в Крымской инженерно-педагогическом университете имени Февзи Якубова, по нашему мнению, являются: наличие морально-этической концепции педагогического образования; поисково-творческий характер деятельности, проектно-технологическая деятельность; синтез мировоззренческой концепции и нравственных перспектив, педагогическое сотрудничество всех субъектов образования и внешних наставников в процесс реализации учебно-воспитательной концепции; наличие коллектива педагогов-единомышленников; устойчивость и стабильность результатов образованности выпускников высшей школы.

Профессиональная подготовка будущего педагога отражает современные тенденции развития профессионально-педагогической компетентности педагога как социально-педагогического феномена и др. Содержательный и структурно-функциональный анализ этого феномена подводит нас к пониманию организации образовательного процесса высшей школа так, чтобы профессиональная

этика стала обязательным компонентом подготовки обучающихся.

Основываясь на проведенном анализе, мы включили в структуру профессиональной подготовки будущего педагога следующие компоненты: когнитивно-этический (знание теоретических основ педагогической этики); ценностно-ориентированный (осмысление этической нормы и её значимости в профессиональной деятельности); рефлексивно-практический (способность педагога не только знать, чувствовать, но и действовать в соответствии со своими знаниями и убеждениями).

Когнитивно-этический компонент определяется содержанием, объемом, научностью психолого-педагогических и этических знаний в рамках общей стратегии профессионального образования, что формирует основу профессионально-нравственного сознания. Нравственно-этическое просвещение предусматривает интеграцию инновационных методов с традиционными формами обучения и воспитания в образовательной среде вуза. Содержание знаний выражается в конкретности, гибкости, оперативности, обобщенности, свернутости и развернутости.

Мотивационно-ценностный компонент включает личностные особенности и личностную позицию педагога как фактора, способствующего или препятствующего эффективному разрешению педагогической ситуации. Этот компонент отвечает за психологическую готовность вести педагогическую деятельность. Проживание опыта реальных достижений, примеры из личной практики, все это формирует определенный эмоциональный настрой, повышает в глазах, обучающихся значимость изучаемого материала, мотивирует участников образовательного процесса. Это становится ресурсом, помогающим формировать профессиональные качества и находить удовлетворение в педагогической деятельности.

Рефлексивно-практический компонент предполагает развитие профессионально-педагогических умений и этических качеств, обеспечивающих идентификацию будущего педагога с профессиональным сообществом, осознанию того, что он сам принадлежит к этому сообществу. Осознание происходит с помощью обсуждения общих трудностей и рефлексию собственного нравственного опыта в межличностных отношениях и межкультурном общении.

На практике выделенные компоненты реализуются интегрировано через, собственно, профессиональные качества, которые формируют мышление педагога. Оно, в свою очередь, обеспечивает общую культуру, выбор ценностных ориентиров и желание заниматься педагогической деятельностью.

Бесспорно, основы этических качеств педагога, которыми он будет пользоваться в своей работе, закладываются именно в высшей школе. На основании этого, выделяются несколько актуальных аспектов воспитания обучающихся в программе спецкурс «Основы этики в формировании профессиональной культуры педагога», акмеологический тренинг, социальный проект «Кредо педагога», которые помогают формировать профессиональную культуру в поликультурной образовательной среды:

1. Непрерывная работа обучающихся над собой и своим развитием, постоянное совершенствование, развитие своих способностей ориентироваться и действовать в педагогических ситуациях, коммуникации, не потеряв при этом своей самобытности, нравственных убеждений, способностей к самопознанию и самосовершенствованию.

2. Воспитание нравственных добродетелей по этическому кодексу народа проживающий в Крыму, таких как: благонравие и порядочность; великодушие и милосердие; правдивость и честность; совесть, скромность и достоинство; объективность и справедливость; терпение и выдержка; требовательная любовь и искренняя доброта, усиливающих ответственность и уважительное отношение педагога к личности ребенка в формировании нравственного идеала в воспитании учащихся в разумном сочетании индивидуального и коллективного.

3. Профессиональное воспитание специалиста в таком духе, когда он, в итоге, полностью осознает, что ценность педагогической деятельности заключается в рефлексивном профессионализме, включающем освоение психолого-педагогических, специальных знаний, этических норм ценностей и традиций, накопленных веками.

Специфика формирования профессиональной культуры педагогов зависит от множества составляющих внешнего воздействия и внутреннего действия, но основное содержание всех компонентов модели данного процесса должно, безусловно, соответствовать квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта «Педагог», Модельного кодекса профессиональной этики работников педагогического образования к личности выпускника уже на выходе из высшей школы. Необходимо изучить стадии формирования профессиональной культуры будущего педагога, без которых невозможно целостно представить весь процесс профессиональной подготовки будущего педагога и, естественно, осуществить адекватное влияние на него.

Соответственно, внедрение этического компонента в систему профессиональной подготовки будущего педагога в образовательной среде Крымской инженерно-педагогическом университете имени Февзи Якубова проходит через следующие этапы:

Ориентировочный – формирование культуры профессионального мышления на основе нравственного просвещения обучающихся по программам дисциплин общекультурного, общепрофессионального блоков; этнопедагогики народных традиций и обычаев (когнитивно-этический компонент). Критерием являются знания о нормах педагогической этики, сформированные в интеграции традиционной и инновационной аспектов в педагогическом образовании обучающихся: классификации интегрированных педагогических технологий, проектировании образовательных технологий, критерии их значимости в развитии нравственности, степень готовности субъектов образования к усвоению нравственных норм образовательного проекта, традиции и новаторство, этапы создания технологий, создатели нового.

Операциональный – критерием сформированности является нравственность в психологической позиции в системе профессионально-этических взглядов: степень регуляции нравственных взаимоотношений субъектов образования, выражающиеся в уровне восприятия, усвоения и оценки культурно-этических аспектов педагогических технологий; педагогическое сообщество, готовность педагогического сообщества к восприятию, осмыслению и оценке этического в педагогических технологиях.

Рефлексивно-творческий – использование оптимальных способов профессионального взаимодействия и передачи накопленного нравственного опыта в процессе производственной педагогической практики обучающихся и в межкультурном взаимодействии студентов (рефлексивно-практический компонент). Критерием сформированности является собственно культура этики в поведении как нравственный компонент саморегуляции личности педагога во взаимоотношениях с участниками образовательного процесса, сформированный на закономерностях педагогической праксиологии в процессе организации нравственного опыта студентов на возможностях педагогических технологий этнокультурного значения. Это блок посвящен оценке развития нравственной рефлексии будущих педагогов в процессе внедрения, использования и применения созданных педагогических технологий.

Отметим, что в предлагаемой модели учебно-воспитательный процесс Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова характеризуется соответствием целей, задач, содержания образования современным требованиям и духовно-нравственным потребностям субъектов воспитания, скоростью реагирования и адаптации воспитательного процесса к новым условиям гуманизации и демократизации общества, активным поиском путей обновления, совершенствования процесса воспитания, внедрением в практику научных достижений, распространением перспективного педагогического опыта.

Модель подразумевает организацию образовательного процесса по взаимосвязанным структурным компонентам, каждый из которых реализуется в структурно-функциональных блоках (целевой, содержательный, технологический и контрольно-результативный). Каждый блок модели формирования профессиональной культуры будущего педагога подразумевает реализацию следующих взаимосвязанных и взаимообусловленных функций учебно-воспитательного процесса высшей школы, эффективность которых определяется по критериям и показателям, соотносящимися со структурными компонентами профессиональной подготовки на каждом этапе:

- коммуникативная функция выражается в формировании морально-этических и эстетических качеств коммуникативного поведения субъектов образовательного процесса на основе нравственного потенциала дидактических принципов педагогики общения. Она обеспечивает реализацию гуманистических идей образовательного поля, развивает нравственность, толерантность, гармонизацию отношений участников в сотрудничестве и сотворчестве субъектов образовательного процесса, создает благоприятный социально-психологический климат в учебно-воспитательной среде. Коммуникативный аспект подготовки будущих специалистов-педагогов активизирует поисково-творческую функцию этического просвещения студентов;

- поисково-творческая функция заключается в поддержке педагогических инициатив относительно технологий формирования этической культуры в решении педагогических проблем. Это означает, что целесообразность применения той или иной технологии зависит, прежде всего, от сущности педагогической проблемы, на решение которой направлены все средства, формы и методы технологии, от интересов и потребностей студентов, потенциальных возможностей и нравственных качеств педагога, от специфики и типа учебного заведения. Поэтому этот фактор влияет на формирование готовности к поиску этического решения педагогических проблем, возникающих при их творческом преобразовании на основе анализа своей деятельности;

- проектно-технологическая функция подразумевает организацию этического опыта студентов в процессе непосредственного внедрения в учебно-воспитательный процесс теоретически усвоенных учебных и воспитательных идей, форм, методов и технологий. Она способствует подтверждению в педагогической реальности взаимосвязи этики и профессионализма и мотивации участников образовательного процесса на развитие новых моделей воспитательных систем, синтезирующих прогрессивные идеи нравственности и морали уже существующих традиционных технологий и инновационных разработок;

- рефлексивно-регулировочная функция выражается в мониторинге достижений, обучающихся при специально организованном постоянном наблюдении с целью оценки, контроля и прогноза учебно-воспитательного процесса. Она отвечает за качественный и эффективный ход педагогического процесса, соответствие полученных результатов цели, самоанализ, осмысление, оценку предпосылок, условий интегральной учебно-воспитательной деятельности, своевременное оценивание с целью дальнейшего целенаправленного совершенствования формирования этической направленности воспитательного процесса и при необходимости его корректировки.

Важно отметить, что все функции в рамках проводимого образовательного и воспитательного процесса, которые должны воспитывать у выпускников педагогических вузов ту самую профессионально-этическую культуру, являются интегрированными.

Содержание модели профессиональной подготовки будущих педагогов позволяет считать нравственную направленность учебно-воспитательного процесса в высшей школе как педагогическое условие формирования профессиональной культуры будущего педагога, обеспечивающее всестороннее и гармоническое развитие всех его субъектов.

В предложенной модели педагогическая деятельность осуществляется на демократических и гуманистических основах, внедрении различных систем обучения и воспитания с учетом потенциальных возможностей обучающихся, их творческих способностей, наклонностей и интересов. В такой образовательной среде усилия направлены на формирование свободной личности, умеющей самостоятельно думать и действовать, совершать осознанный выбор в различных ситуациях.

Итак, с целью формирования гармоничной личности будущего педагога, в высшей вводятся различные технологии личностно-ориентированного обучения, путем добавления в образовательную практику этнопедагогического потенциала народной педагогики. Это позволяет выработать действующую программу развития профессиональной культуры педагогов в образовательной среде высшей школы. Центральной точкой программы является целый комплекс блоков, которые тесно связаны между собой и решают соответствующие этому блоку задачи по формированию и развитию профессиональной культуры обучающихся.

Литература

1. Аббасова Л.И., Бутвина О.Ю. Поликультурная образовательная среда высший школы как фактор формирования профессиональной компетентности педагогов // Современное педагогическое образование. 2020. № 3. С. 4 – 7.

2. Арзамасцева Н.Г., Константинова В.В. Поликультурная образовательная среда вуза и ее влияние на формирование этнокультурной компетентности будущих педагогов // Вестник Марийского государственного университета. 2020. Т. 14. № 2. С. 155 – 160.

3. Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личностная ценность // Педагогика. 1999. № 3. С. 37 – 43.

4. Горбунова Н.В. Проектирование и создание инновационной образовательной среды высшего учебного заведения // Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 46-1. С. 223 – 229.

5. Гукаленко О.В., Ткач Л.Т., Панова Л.Д. Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1. № 3 (50). С. 153 – 163.

6. Редькина Л.И. Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт // Проблемы современного педагогического образования. 2013. № 39-11. С. 158 – 162.

7. Редькина Л.И. Формирование готовности будущих педагогов к работе в поликультурном обществе // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2018. № 5. С. 77 – 83.

8. Banks J. Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum and Teaching. Boston: Allyn and Bacon, 2001. 360 p.

References

1. Abbasova L.I., Butvina O.YU. Polikul'turnaya obrazovatel'naya sreda vysshij shkoly kak faktor formirovaniya professional'noj kompetentnosti pedagogov. Sovremennoe pedagogicheskoe ob-razovanie. 2020. № 3. S. 4 – 7.
2. Arzamasceva N.G., Konstantinova V.V. Polikul'turnaya obrazovatel'naya sreda vuza i ee vliyanie na formirovanie etnokul'turnoj kompetentnosti budushchih pedagogov. Vestnik Marijskogo gosu-darstvennogo universiteta. 2020. T. 14. № 2. S. 155 – 160.
3. Bondarevskaya E.V. Pedagogicheskaya kul'tura kak obshchestvennaya i lichnostnaya cennost'. Pedagogika. 1999. № 3. S. 37 – 43.
4. Gorbunova N.V. Proektirovanie i sozdanie innovacionnoj obrazovatel'noj sredy vysshego uchebnogo zavedeniya. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2015. № 46-1. S. 223 – 229.
5. Gukalenko O.V., Tkach L.T., Panova L.D. Podgotovka budushchih uchitelej k professional'noj deya-tel'nosti v polikul'turnom obrazovatel'nom prostranstve. Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogi-ka. 2018. T. 1. № 3 (50). S. 153 – 163.
6. Red'kina L.I. Polikul'turnoe vospitanie. Vospitatel'nye sistemy: zarubezhnyj i oteche-stvennyj opyt. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2013. № 39-11. S. 158 – 162.
7. Red'kina L.I. Formirovanie gotovnosti budushchih pedagogov k rabote v polikul'turnom obshchestve. Ekonomicheskie i gumanitarnye issledovaniya regionov. 2018. № 5. S. 77 – 83.
8. Banks J. Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum and Teaching. Boston: Allyn and Bacon, 2001. 360 p.

Abbasova L.I., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov

TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN THE MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATION

Abstract: the article deals with the actual problems of training future teachers in the multicultural educational environment of higher education. The pedagogical literature on the research problem is analyzed, the essence of the multicultural educational environment of higher education in the professional training of future teachers is revealed. The article reveals the model of formation of professional training of future teachers in a multicultural educational environment, as well as the structure and components of the model: cognitive-ethical; value-oriented; reflexive-practical. The selected components are implemented in an integrated way through, in fact, professional qualities that form the teacher's thinking. It, in turn, provides a common culture, a choice of value orientations and a desire to engage in pedagogical activity. The model implies the organization of the educational process according to interrelated structural components, each of which is implemented in structural and functional blocks (target, content, technological and control-effective). Each block of the model of the formation of the professional culture of the future teacher implies the implementation of the following interrelated and interdependent functions of the educational process of higher education, the effectiveness of which is determined by criteria and indicators related to the structural components of professional training in a multicultural educational environment. The functions of the educational process of higher education in a multicultural educational environment are revealed: the communicative function, the search and creative function, the design and technological function, the reflexive and regulatory function. In the proposed model, pedagogical activity is carried out on a democratic and humanistic basis.

Keywords: environment, multiculturalism, training, future teachers, higher school, multicultural educational environment

Амет-Уста З.Р., кандидат педагогических наук, доцент,
Бутвина О.Ю., кандидат биологических наук, доцент,
Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ АВТОРСКОЙ СКАЗКИ

Аннотация: в представленной статье раскрыта экспериментальная методика формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством авторской сказки. Экспериментальная работа охватывала три направления – работу с детьми, педагогами дошкольных учреждений, родителями. Экспериментальная методика предусматривала создание подборки авторских сказок природоведческого содержания, посредством которых у детей на первом этапе работы будут формироваться знания о живых организмах, объектах и явлениях природы, на втором этапе – представления о связях между ними, а на третьем – представления о многогранности взаимосвязей, целостности всех элементов природы, месте и роли в ней человека.

В соответствии с методикой работы были разработаны педагогические условия использования сказок:

1. Обеспечение системности использования сказок природоведческого характера в разных видах деятельности и формах работы.

2. Использование в процессе работы со сказкой иллюстраций, наблюдений, экскурсий, обеспечивающих наглядность передаваемой информации.

3. Объединение усилий педагогов и родителей по использования педагогического потенциала авторских сказок в экологическом воспитании детей.

В ходе работы со сказками использовался полный спектр словесных (беседы, рассказы, художественная литература), наглядных (наблюдения, демонстрация иллюстративного материала, использование ТСО) и практических (труд в природе, игры, несложные опыты) методов, что способствовало результативности проводимой работы. При чтении художественных произведений у детей накапливаются знания о природе, формируется интерес и любовь к природе, развивается чувство красоты. Но следует умело сочетать художественное слово с непосредственным восприятием детьми объектов и явлений природы.

Ключевые слова: авторская сказка природоведческого содержания, экологическое воспитание дошкольников, экспериментальная методика формирования экологических представлений у детей

Экологическая культура личности – важная составляющая общей культуры человека, проявляющаяся через систему знаний, убеждений, готовность к природоохранной деятельности, а также практические действия, направленные на сохранение богатств природного мира [5].

Анализ данных констатирующего эксперимента показал, что у большинства детей не сформированы представления о взаимосвязях и взаимозависимостях между компонентами живой и неживой природы, для них характерным является прагматичное отношение к природе, что свидетельствует об отсутствии эмоционального-ценностного отношения к природе. В связи с этим была разработана экспериментальная методика по формированию у детей экологических представлений посредством авторской сказкой природоведческого содержания. Экспериментальная работа охватывала три направления – работу с детьми, педагогами дошкольных учреждений, родителями. Экспериментальная методика предусматривала создание подборки авторских сказок природоведческого содержания, посредством которых у детей на первом этапе работы будут формироваться знания о живых организмах, объектах и явлениях природы, на втором этапе – представления о связях между ними, а на третьем – представления о многогранности взаимосвязей, целостности всех элементов природы, месте и роли в ней человека [1].

С целью реализации цели экспериментальной методики были решены следующие задачи:

- составление перспективного плана работы с детьми, в котором указывались возможности формирования экологических представлений у детей средствами авторских сказок, выделялась их научная основа, указывались виды деятельности детей, в которые эти сказки могут быть включены, рассматривались методы работы со сказками и этапы формирования экологических представлений, которым соответствует данная сказка;

- формирование у детей экологических представлений у детей. У дошкольников важно сформировать первые научные представления о взаимосвязях между живыми организмами и природной окружающей средой. Наличие таких знаний помогает понять, как тесно взаимодействуют между собой все компоненты природы, и как человек и другие живые организмы зависят от природной

среды. С приобретением экологических знаний у детей будет формироваться понимание самоценности природы, ощущение себя ее частью [3];

- повышение профессиональной компетентности воспитателей по данной проблеме посредством интерактивных форм работы, в числе которых: тренинги, мастер-классы, мастермайнды, педагогические ринги и др.;

- сотрудничество с родителями, направленное на популяризацию работы с авторскими сказками природоведческого содержания.

Для реализации экспериментальной методики перед началом эксперимента были определены экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группы, имеющие одинаковые показатели умственного, физического, психического развития. Экспериментальная работа проводилась в экспериментальной группе, контрольная – занималась согласно традиционной методике.

Экспериментальная методика предполагала использование авторских сказок природоведческого содержания в трех аспектах:

- как средства закрепления представлений о природных объектах;

- как средства формирования представлений о взаимосвязях между природными объектами;

- как средства формирования представлений о целостности экосистем и месте человека в них.

В ходе работы со сказками использовался полный спектр словесных (беседы, рассказы, художественная литература), наглядных (наблюдения, демонстрация иллюстративного материала, использование ТСО) и практических (труд в природе, игры, несложные опыты) методов, что способствовало результативности проводимой работы. При чтении художественных произведений у детей накапливаются знания о природе, формируется интерес и любовь к природе, развивается чувство красоты. Но следует умело сочетать художественное слово с непосредственным восприятием детьми объектов и явлений природы [2]. Чтение сказки может предшествовать наблюдению, помогая вызвать к нему интерес. Образный язык художественных произведений позволяет выделить особенности явления, определенные качества объекта природы, усилить эстетическое восприятие природы, помочь правильно воспринять и понять окружающий мир, связать приобретенные знания с опытом. Художественную литературу важно использовать и после наблюдений, это помогает подытожить увиденное, дополнить, углубить наблюдение, направить внимание детей на дальнейшее восприятие природных явлений [4].

В соответствии с методикой работы были разработаны педагогические условия использования сказок:

1. Обеспечение системности использования сказок природоведческого характера в разных видах деятельности и формах работы.

2. Использование в процессе работы со сказкой иллюстраций, наблюдений, экскурсий, обеспечивающих наглядность передаваемой информации.

3. Объединение усилий педагогов и родителей по использования педагогического потенциала авторских сказок в экологическом воспитании детей.

Сначала был составлен перспективный план работы с детьми, в котором указывались возможности формирования экологических представлений у детей средствами авторских сказок, выделялась их научная основа, указывались виды деятельности детей, в которые эти сказки могут быть включены, рассматривались методы работы со сказками и этапы формирования экологических представлений, которым соответствует данная сказка. Следует отметить, что работа с одной и той же сказкой могла проходить на протяжении различных этапов: и при закреплении и уточнении знаний о живых организмах и их потребностях, и в процессе формирования представлений об экологических связях, и в ходе формирования представления о целостности природы и месте человека в ней. Это объясняется тем, что во многих сказках содержится научная информация одновременно и о конкретных живых организмах, и о связях их с другими, и о единстве всех элементов природы.

В рамках работы с педагогами ДОО с целью повышения их профессиональной компетентности по вопросам использования авторских сказок природоведческого содержания были проведены: тренинги, мастер-классы, мастермайнды, педагогические ринги, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы и др. В процессе работы воспитатели осознали необходимость использования развивающего потенциала авторских сказок в процессе экологического воспитания детей, познакомились с методикой работы, способами включения авторских сказок в разные виды деятельности и формы работы, разобрали основные проблемные моменты, определили «подводные камни», которые могут препятствовать эффективности работы в данном направлении. Кроме того, воспитателям были предоставлены подборки авторских сказок природоведческого содержания с методическими рекомендациями по работе с ними. В числе методических рекомендаций были следующие:

- провести анализ сказки воспитателем с выделением в ней научной основы;

- составить вопросы по содержанию сказки разного уровня сложности;

- подготовить иллюстрации и другие средства наглядности;

- продумать пути интеграции информации, представленной в сказке в процесс наблюдений, а также непосредственную образовательную деятельность;
- поработать над выразительностью чтения сказки и др.

Внимание педагогов было сосредоточено на изучении возможностей использования моделей в формировании представлений у детей о связях и зависимостях в природе, представленных в сказках. Воспитателями были разработаны модели, «живые» картинки, с помощью которых дети значительно легче, чем с помощью других средств устанавливали взаимозависимости между объектами живой и неживой природы, зависимости между отдельными объектами живой природы, осознавали целостность природы. Действуя с такими изображениями, дети составляли различные модели экосистем, объясняя при этом связи между объектами.

Также внимание уделили созданию дидактических и творческих упражнений, морально-этических экологических ситуаций, которые способствовали закреплению содержанию авторских сказок природоведческого содержания.

В рамках работы с родителями были проведены: беседы на тему «Авторская сказка природоведческого содержания – верный помощь на пути к познанию природы», «Крымские писатели о природе» и т.п., родительское собрание на тему «Природа родного края» в форме игры «КВН», индивидуальные и групповые консультации по вопросам подбора и использования сказок в условиях семейного воспитания. В целом, родители проявили активность, заинтересованность в данном направлении работы. Один из родителей стал автором ряда коротких рассказов природоведческого содержания, созданных на материалах природных объектов Республики Крым.

Анализ результатов реализации экспериментальной методики позволил сделать вывод, что авторская сказка, в основе которой лежат конкретные научные факты, способствует формированию начальных форм осознанного отношения к природе. Сказочная форма представления информации за счет эмоционально-насыщенного характера способна обеспечивает эффективность усвоения детьми старшего дошкольного возраста экологических представлений о живых организмах, их взаимосвязи друг с другом и со средой обитания, о взаимосвязи человека и природы. Итак, экспериментальным путем была доказана эффективность использования авторской сказки как средства формирования у старших дошкольников начальных экологических представлений.

Литература

1. Амет-Уста З.Р. Сказка в экологическом воспитании детей // Человек – Природа – Общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. Вып. 5 (12): сборник научных трудов. Симферополь: РИО КИПУ имени Февзи Якубова, 2019. С. 92 – 95.

2. Амет-Уста З.Р. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством произведений о природе // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА, 2020. Вып. 66. Ч. 2. С. 28 – 30.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.

4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 184 с.

5. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб.пособие. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. 135 с.

References

1. Amet-Usta Z.R. Skazka v ekologicheskom vospitanii detej. CHelovek – Priroda – Obshchestvo: teoriya i praktika bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti, ekologii i valeologii. Vyp. 5 (12): sbornik nauchnyh trudov. Simferopol': RIO KIPU imeni Fevzi YAkubova, 2019. S. 92 – 95.

2. Amet-Usta Z.R. Ekologicheskoe vospitanie detej doshkol'nogo vozrasta posredstvom proizvedenij o prirode. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Sbornik nauchnyh trudov: YAlta: RIO GPA, 2020. Vyp. 66. CH. 2. S. 28 – 30.

3. Doshkol'naya pedagogika s osnovami metodik vospitaniya i obucheniya: uchebnik dlya vuzov. Standart tret'ego pokoleniya. Pod red. A.G. Gogoberidze, O.V. Solncevoj. SPb.: Piter, 2013. 464 s.

4. Nikolaeva S.N. Metodika ekologicheskogo vospitaniya doshkol'nikov. 2-e izd., ispr. M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2001. 184 s.

5. CHerezova L.B. Teoriya i metodika ekologicheskogo obrazovaniya detej: ucheb.posobie. Volgograd: Izd-vo VGPU «Peremena», 2010. 135 s.

Amet-Usta Z.R., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Butvina O.Yu., Candidate of Biological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov

EXPERIMENTAL METHODOLOGY FOR THE FORMATION OF ECOLOGICAL IDEAS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN BY THE AUTHOR'S FAIRY TALE

Abstract: the presented article reveals an experimental method of forming ecological ideas in older preschool children through the author's fairy tale. The experimental work covered three areas – work with children, preschool teachers, and parents. The experimental method provided for the creation of a selection of author's fairy tales of natural science content, through which children at the first stage of the work will form knowledge about living organisms, objects and phenomena of nature, at the second stage – ideas about the connections between them, and at the third – ideas about the versatility of relationships, the integrity of all elements of nature, the place and role of man in it.

In accordance with the methodology of the work, pedagogical conditions for the use of fairy tales were developed:

1. Ensuring the systematic use of fairy tales of a natural science nature in various types of activities and forms of work.

2. The use of illustrations, observations, excursions in the process of working with the fairy tale, which ensure the visibility of the transmitted information.

3. Combining the efforts of teachers and parents to use the pedagogical potential of author's fairy tales in the environmental education of children.

During the work with fairy tales, a full range of verbal (conversations, stories, fiction), visual (observations, demonstration of illustrative material, use of TME) and practical (work in nature, games, simple experiments) methods were used, which contributed to the effectiveness of the work carried out. When reading works of art, children accumulate knowledge about nature, form an interest and love for nature, develop a sense of beauty. But it is necessary to skillfully combine the artistic word with the direct perception of objects and phenomena of nature by children.

Keywords: the author's fairy tale of natural science content, ecological education of preschoolers, experimental methods of forming ecological ideas in children

Анисимова Т.И., кандидат педагогических наук, доцент,
Ганеева А.Р., кандидат педагогических наук, доцент,
Григорьева Е.О.,
Елабужский институт,
Казанский федеральный университет

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И СЕРВИСОВ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности цифровых инструментов и сервисов в организации работы учителя, проблемы их использования и пути решения данных проблем. В современном мире существует необходимость инновационных методов и форм обучения, в том числе и дистанционных. Особенно остро данный вопрос встал в 2020 году, когда все образовательные организации перешли на удаленный формат работы. Авторами в результате анкетирования учителей математики было выявлено, что в период дистанционного обучения педагоги школ испытывали определенные сложности в процессе применения цифровых инструментов, правильного их выбора. Учителя в основном использовали возможности Google Classroom, материалы российской онлайн-платформы Учи.ру. В настоящее время в сети Интернет существует множество сайтов, на которых можно найти описание различных платформ, сервисов и даже рекомендации по их использованию. Но эти сведения часто носят разрозненный характер или не удовлетворяют необходимым требованиям, так как не учитывают возраст обучающихся. Поэтому возникла необходимость создания электронного образовательного ресурса для учителей по использованию цифровых инструментов и сервисов в образовательном процессе. Данный курс был апробирован на курсах повышения квалификации учителей математики и получил положительную оценку.

Ключевые слова: цифровые инструменты, образовательные платформы, цифровые компетенции

Приказом Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456 с 1 сентября 2021 года вступают в силу поправки в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО), в том числе и по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Одна из поправок связана с введением новых компетенций. В частности, среди категорий (групп) общепрофессиональных компетенций появилась категория «Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности» и соответствующая ей компетенция ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности [11].

Данные изменения еще раз подчеркивают актуальность развития цифровых компетенций у будущих педагогов, так как на современном этапе развития система образования претерпевает серьезные изменения, связанные с проникновением и распространением новых средств обучения на всех ступенях образования.

Проблему формирования цифровых компетенций у будущих педагогов на базе Елабужского института Казанского федерального университета (ЕИ КФУ) мы уже ни раз освещали в различных публикациях. Например, в статье [10] раскрывали возможности магистерских программ, реализуемых в ЕИ КФУ. В работе [9] говорили о научно-образовательном центре «Цифровая образовательная среда», на базе которого осуществлялось руководство научными исследованиями бакалавров и магистров в области дистанционного и электронного обучения и как результат, создавались цифровые ресурсы.

Один из таких курсов мы хотим описать в данном исследовании. Для выбора его названия, назначения и категории слушателей было проведено анкетирование учителей математики Республики Татарстан, которые на базе ЕИ КФУ проходили повышение квалификации, участвовали совместно с обучающимися в различных конкурсах и олимпиадах. Отметим, что данное анкетирование было проведено в течение 2020 года, когда большая часть учебного процесса прошла в дистанционном формате. Исходя из результатов анкетирования, было выявлено, что в период дистанционного обучения учителя испытывали сложности в процессе применения цифровых инструментов.

Анкета состояла из 12 вопросов и затрагивала проблемы, как общие для всех педагогов, так и частные для учителей математики. Приведем некоторые результаты.

Большая часть учителей, а именно 78,9% использовала время от времени цифровые инструменты на уроках до введения дистанционного обучения (рис. 1).

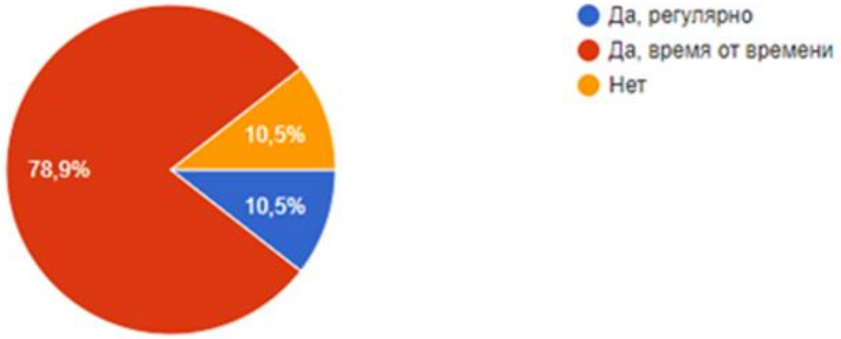

Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Использовали ли Вы в своей работе цифровые инструменты до введения дистанционного обучения»

Лидерами среди цифровых платформ по частоте использования были указаны Учи.Ру и РЭШ (Российская электронная школа) (рис. 2).

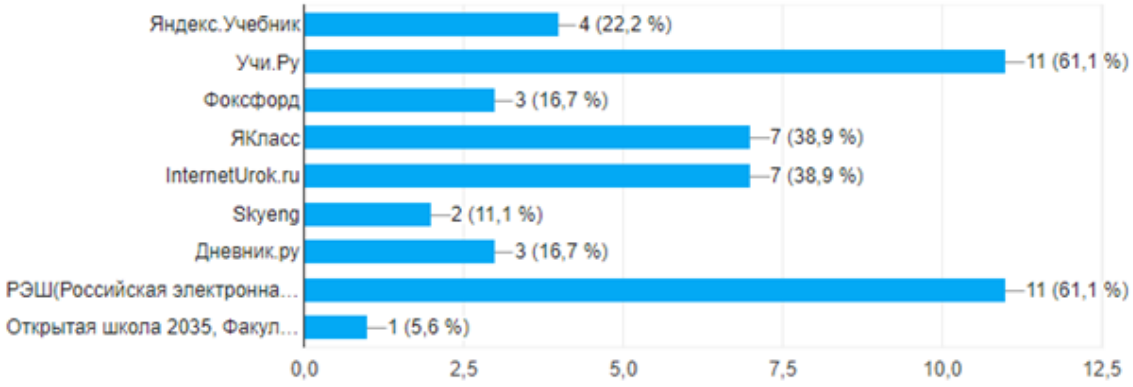

Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какие цифровые платформы вы использовали для проведения уроков до дистанционного обучения?»

Среди сервисов для контроля выполнения домашних заданий учителя выделили Google Classroom (рис. 3).

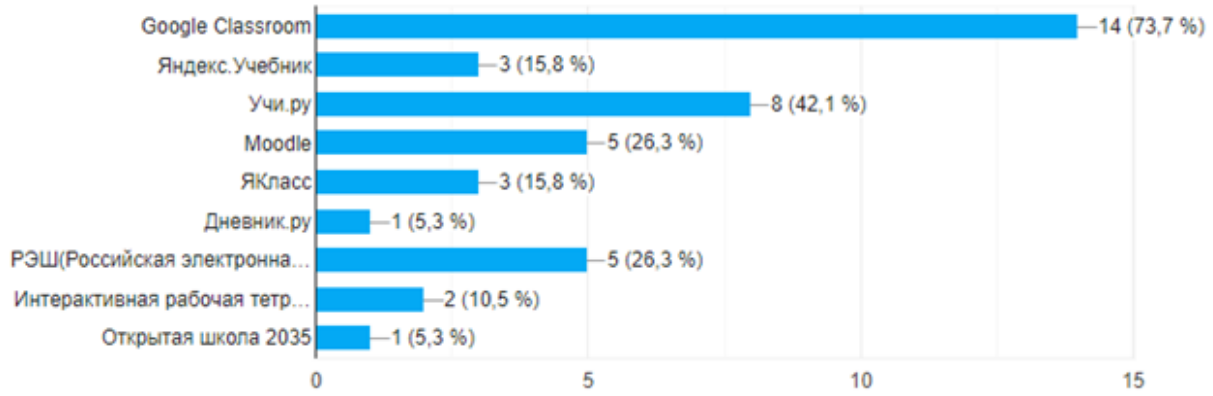

Рис. 3. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какой инструмент Вы использовали для контроля выполнения домашних заданий при дистанционном обучении?»

Из диаграммы, приведенной на рис. 4 видим, что учителя не планируют забыть свой опыт по использованию цифровых инструментов.

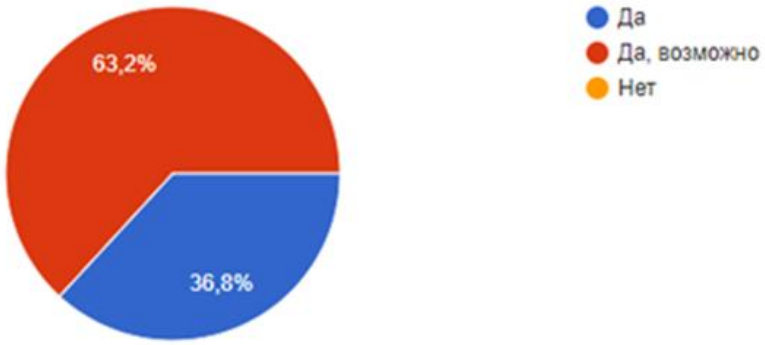

Рис. 4. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Планируете ли Вы работать с цифровыми инструментами после окончания дистанционного обучения?»

36,8% опрошенных учителей планируют повышать свои знания в области использования цифровых инструментов, а 42,1% затрудняются с ответом (рис. 5).

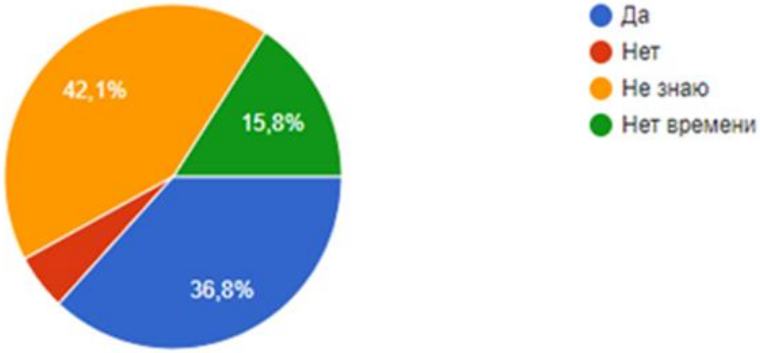

Рис. 5. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Планируете ли Вы повышать свои знания в области использования цифровых инструментов?»

Исходя из результатов анкетирования, было решено разработать курс «Цифровые инструменты современного учителя» Данный курс был создан в Google Classroom и включал в себя пять модулей:

- введение (цель, структура ИКТ-компетентности учителей, входная анкета);
- цифровые технологии в образовании;
- дистанционные образовательные технологии;
- инструменты и сервисы для работы современного учителя (интерактивное обучение, сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, технологии активизации обучения, контрольные вопросы);
- заключение (перспективы цифровизации обучения, контрольный тест, эссе-рефлексия).

Цель курса – повышение уровня цифровой грамотности педагогов, формирование готовности использовать возможности современных веб-сервисов в преподавании математики.

Задачи курса:

- формирование знаний в области теории и практики использования цифровых инструментов и сервисов в учебном процессе;
- изучение современных электронных образовательных ресурсов и инструментов для их создания;
- овладение приемами организации дистанционного обучения и работы в виртуальной команде.

При разработке курса мы учли результат анализа цифровых сервисов и решений, которые использовали школы, учителя, ученики и родители в условиях массового перехода на дистанционные форматы обучения в период эпидемии коронавируса [8].

Поэтому в разработанном курсе были раскрыты возможности наиболее популярных цифровых инструментов для работы учителя математики и не только.

1. LEARNIS [5].
2. Графический калькулятор Desmos [1].
3. Интерактивная геометрическая среда GeoGebra [2].
4. Padlet [7].
5. Kahoot! [4].
6. Miro [6].
7. Web-сервисы Google [3].

Как указывают авторы [12] все цифровые инструменты, используемые учителями на практике, можно разделить на две категории по их назначению. Одни из них специально созданы для разработки образовательных ресурсов, другие, не являясь специализированными, имеют такие возможности, которые позволяют успешно их использовать для создания образовательного контента, средств тренажа, самоконтроля, контроля и других видов деятельности обучающихся.

Например, Padlet – виртуальная интерактивная доска для командного взаимодействия и размещения различного контента. Сервис для совместной работы команды, отдела, класса. С помощью нее можно комментировать размещенную информацию, задать вопрос аудитории в режиме реального времени [7].

При работе с данным инструментом необходимо четко формулировать инструкцию ученикам при выполнении задания. Padlet удобен при выполнении творческих, исследовательских проектов, а также при сборе необходимой информации для обсуждения.

Kahoot! – образовательная платформа, основанная на играх и вопросах. С помощью этого инструмента учителя могут создавать анкеты, викторины, дискуссии или опросы, которые дополняют уроки в классе. Приложение позволяет создавать презентации, тесты, организовать сотрудничество и совместную деятельность на уроке. Kahoot! способствует обучению на основе игр, что повышает вовлеченность учащихся и создает динамичную, социальную и веселую образовательную среду [4]. Kahoot! является эффективной платформой, способной превращать обычные задания в познавательную викторину, с элементами соревнования и поощрения, а сам процесс будет заинтересовывать и мотивировать не только учащихся, но и преподавателей, поскольку облегчает работу в дистанционной форме обучения.

Использование данного сервиса – мощнейший мотиватор, повышающий интерес к урокам у школьников с разными типами мотивации. Задания в такой форме нравятся тем ребятам, которые любят соревноваться, а также тем, кому очень важно увидеть свой результат в конце урока.

Miro – сервис для создания и заполнения виртуальных досок группой людей в любое удобное время. Интуитивно понятный интерфейс упрощает работу пользователей. Сервис позволяет организовать работу в реальном времени. Общение между удаленными участниками организовано с помощью чата [6].

Разработанный нами курс был апробирован на курсах повышения квалификации учителей математики в Елабужском институте КФУ. Учителя из различных уголков республики Татарстан проходили их дистанционно. Слушатели учились проектировать свой цифровой ресурс, в частности они должны были создать его на Google Classroom и представить на защите (рис. 6).

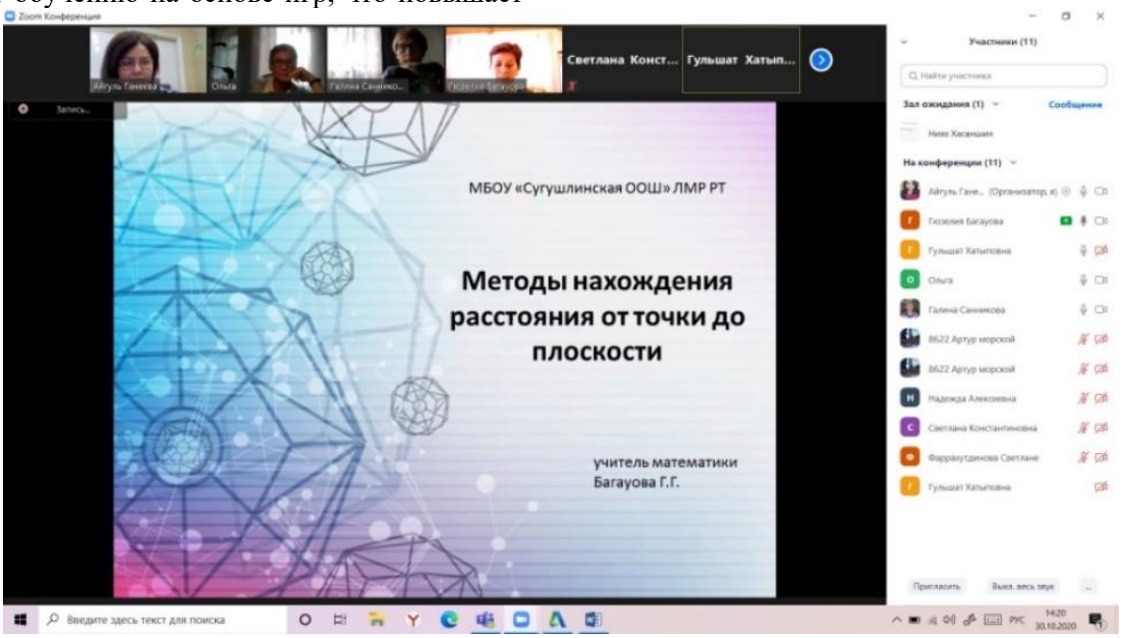

Рис. 6. Защита цифрового ресурса

По отзывам учителей, курс «Цифровые инструменты современного учителя» познакомил их с популярными онлайн сервисами и цифровыми инструментами, использование которых будет содействовать достижению метапредметных результатов, позволит сделать процесс преподавания более творческим и исследовательским, даст возможность самостоятельно создавать информационное пространство для командной и проектной работы обучающихся. поможет окунуться в увле-

кательный мир образовательных инноваций. Полученные навыки и опыт будут совершенствоваться учителями в процессе педагогической деятельности или дальнейшего обучения, дадут толчок к их профессиональному росту, построению карьеры, создадут условия для реализации самообразования и потребности к саморазвитию.

Литература

1. Desmos // URL: https://www.desmos.com/ (дата обращения: 12.03.21)
2. GeoGebra // URL: https://www.geogebra.org/ (дата обращения: 13.02.21)
3. Google // URL: https://google.com/ (дата обращения: 15.05.21)
4. Kahoot! // URL: https://kahoot.com/ (дата обращения: 12.04.21)
5. LEARNIS // URL: https://www.learnis.ru/ (дата обращения 15.04.2021)
6. Miro // URL: https://miro.com/ (дата обращения: 14.05.21)
7. Padlet // URL: https://ru.padlet.com/ (дата обращения: 28.02.21)
8. Карлов И.А., Киясов Н.М., Ковалев В.О., Кожевников Н.А., Патаракин Е.Д., Фрумин И.Д., Швиндт А.Н., Шонов Д.О. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ/Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» / Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 72 с. 200 экз. (Современная аналитика образования. № 10 (40)).
9. Анисимова Т.И., Гапсаламов А.Р., Сабирова Ф.М. О проблеме подготовки педагогических кадров в свете современной трансформации образования // Modern Humanities Success/Успехи гуманитарных наук. 2020. № 3. С. 7 – 13.
10. Анисимова Т.И., Сабирова Ф.М. Формирование цифровых компетенций у выпускников магистратуры педагогических направлений подготовки // Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов. VI Виртуальный Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. Ч. I. Казань: Издательство Казанского университета, 2020. 346 с.; С. 28 – 31.
11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" https://cdnimg.rg.ru/pril/210/29/78/63650.pdf
12. Рахманкулова А.А., Любимова Е.М. Отбор онлайн-инструментов для обучения педагогов основам разработки цифровых ресурсов // Вопросы студенческой науки. 2021. № 4 (56). С. 208 – 212.

References

1. Desmos // URL: https://www.desmos.com/ (data obrashcheniya: 12.03.21)
2. GeoGebra // URL: https://www.geogebra.org/ (data obrashcheniya: 13.02.21)
3. Google // URL: https://google.com/ (data obrashcheniya: 15.05.21)
4. Kahoot! // URL: https://kahoot.com/ (data obrashcheniya: 12.04.21)
5. LEARNIS // URL: https://www.learnis.ru/ (data obrashcheniya 15.04.2021)
6. Miro // URL: https://miro.com/ (data obrashcheniya: 14.05.21)
7. Padlet // URL: https://ru.padlet.com/ (data obrashcheniya: 28.02.21)
8. Karlov I.A., Kiyasov N.M., Kovalev V.O., Kozhevnikov N.A., Patarakin E.D., Frumin I.D., SHvindt A.N., SHonov D.O. Analiz cifrovyh obrazovatel'nyh resursov i servisov dlya organizacii uchebnogo processa shkol/Nacional'nyj issledovatel'skij universitet «Vysshaya shkola ekonomiki». Institut obrazovaniya. M.: NIU VSHE, 2020. 72 s. 200 ekz. (Sovremennaya analitika obrazovaniya. № 10 (40)).
9. Anisimova T.I., Gapsalamov A.R., Sabirova F.M. O probleme podgotovki pedagogicheskih kadrov v svete sovremennoj transformacii obrazovaniya. Modern Humanities Success/Uspekhi gumanitarnyh nauk. 2020. № 3. S. 7 – 13.
10. Anisimova T.I., Sabirova F.M. Formirovanie cifrovyh kompetencij u vypusknikov magistratury pedagogicheskih napravlenij podgotovki. Perspektivy i prioritety pedagogicheskogo obrazovaniya v epohu transformacij, vybora i vyzovov. VI Virtual'nyj Mezhdunarodnyj forum po pe-dagogicheskomu obrazovaniyu: sbornik nauchnyh trudov. CH. I. Kazan': Izdatel'stvo Kazanskogo univer-siteta, 2020. 346 s.; S. 28 – 31.
11. Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii ot 26.11.2020 g. № 1456 "O vnesenii izmenenij v federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty vysshego obrazovaniya" https://cdnimg.rg.ru/pril/210/29/78/63650.pdf
12. Rahmankulova A.A., Lyubimova E.M. Otbor onlajn-instrumentov dlya obucheniya pedagogov osnovam razrabotki cifrovyh resursov. Voprosy studencheskoj nauki. 2021. № 4 (56). S. 208 – 212.

Anisimova T.I., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Ganeeva A.R., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Grigoryeva E.O.,
Yelabuga Institute,
Kazan Federal University

ARRANGEMENT OF THE SCHOOL LEARNING PROCESS AT BASED ON THE USE OF DIGITAL TOOLS AND SERVICES

Abstract: the article discusses the possibilities of digital tools and services in the organization of the teacher's work, the problems of their use and ways to solve these problems. In the modern world, there is a need for innovative methods and forms of training, including distance learning. This issue became especially acute in 2020, when all educational organizations switched to a remote work format. The authors, as a result of a survey of maths teachers, revealed that during the period of distance learning, school teachers experienced certain difficulties in the process of using digital tools, choosing them correctly. Teachers mainly used the capabilities of Google Classroom, the materials of the Russian online platform Учи.ру. Currently, there are many sites on the Internet where you can find descriptions of various platforms, services and even recommendations for their use. But this information is often scattered or does not meet the necessary requirements, as it does not take into account the age of students. Therefore, there was a need to create an electronic educational resource for teachers on the use of digital tools and services in the educational process. This course was tested at advanced training courses for maths teachers and received a positive assessment.

Keywords: digital tools, educational platforms, digital competencies

Гусакова В.О., кандидат искусствоведения,
Санкт-Петербургское Суворовское военное училище МО РФ,
Отдел религиозного образования и катехизации
Санкт-Петербургской епархии

ЦЕННОСТЬ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЧЕЛОВЕКА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье дано педагогическое обоснование целесообразности обращения школьников к осмыслению ценности жизненного пути человека в процессе их духовно-нравственного воспитания и в контексте развития идей трансгуманизма. Описаны целесообразность и способы мотивирования школьников к такому осмыслению через изучение сказок, произведений русской литературы, житий и житийной иконописи. Обозначено условие прочтения сказки с сохранением ее исконного, не видоизмененного идеологическими требованиями советского периода, содержания. Обоснована необходимость к символьному языку иконописи, позволяющему школьнику уяснить смысл образа с минимальным воздействием на него индивидуальным началом художника. Приведен пример рассмотрения житийной иконы на занятиях со школьниками с целью уяснения ими смысла жизненного пути святого – идеала прошлых эпох, зафиксированного в последовательном развертывании в клеймах иконы. Акцент сделан на формировании школьниками на разных возрастных этапах системы идеалов и нравственных ориентиров, на основе которых они формируют готовность к нравственному выбору и стратегию своего жизненного пути.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, жизненный путь, идеал, герой, сказка, красота, литература, икона

Накопленное человечеством научно-педагогическое знание показывает, что духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения всегда составляло приоритетную задачу общества, но понятия «идеал» и, как следствие, «жизненный путь человека» меняли свое содержание. Эти изменения прослеживаются в отечественной истории, которая отмечена переменами в названии государства (от Киевской Руси к Московскому царству, Российской империи, СССР и Российской Федерации), строя, идеологии и, как следствие, трансформацией ценностей.

Ценности формируют образ национального героя (нравственный идеал) и наполняют его жизненный путь, оставляя примеры потомкам.

Поиск идеала и его достижение, а равно следование пути выбранного идеала – проблемы, актуальные во все времена.

С древности человек мыслится как высшее существо, живущее не только по законам природы (а нередко и противоборствующее с ними), но по нравственным законам, устанавливаемым им самим в соответствии с жизненной необходимостью.

Когда в IV веке до н.э. Диоген ходил с зажженным фонарем по городу днем и на вопросы горожан отвечал: «Ищу человека!», он искал нравственного человека – идеал для своего поколения. Этот поиск продолжается по сей день.

Ушедшие культуры и эпохи оставили потомкам свои идеалы, на основе которых сформировались антропологические модели: на Древнем Востоке – «человек иерархический»; в античности – красавец и мудрец, владеющий искусствами; в средневековой Европе и Древней Руси – святой и Богочеловек – идеал; в эпоху Возрождения – «великое чудо» (Данте), центр Вселенной и цель познания; во времена барокко – «арена всех скорбей» и «мерцанье свеч» (А. Грифиус); в эпоху Просвещения – «естественный человек».

В XIX веке хирург и педагог Н. И. Пирогов отмечал потребность в «истинных людях», а К.Д. Ушинский – «народного идеала». В XX столетии появляются «сверхчеловек», «виртуоз жизни» (Ф. Ницше); человек «величественный, трагически прекрасный, вооруженный силой Мысли, свободный и гордый» (М. Горький); фрейдистский (по З. Фрейду), скиннеровский (по Б. Скиннеру), символический (по Э. Кассиреру), играющий (по Й. Хейзинга), «узел мироздания» (по Н.Н. Страхову) и т.д. В СССР утверждается «настоящий человек» – свободная, ответственная, добропорядочная личность, готовая жертвовать собой во имя всеобщего блага. Такую личность романтически воспел М. Горький, а в суровой действительности воспитывали А.С. Макаренко и его последователи.

В начале XXI веке высшей целью духовно-нравственного воспитания провозглашен «национальный воспитательный идеал» – «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [4, с. 11].

Наряду с ним эпоха постмодернизма в качестве новых антропологических моделей выдвинула

«биологически улучшенного», практически не подверженного болезням и старению, «трансчеловека».

Современное поколение школьников, как правило, относится к идеям трансгуманизма с интересом. Их вдохновляет идея «сверхразума», который сможет управлять разными сферами жизни, освободив тем самым человеку время для развлечений и удовольствий, а развитие нано- и биотехнологий видят гуманистически оправданными, так как они спасают людей от болезней и способствуют продлению их жизненного пути.

Содержание жизненного пути составляет важную задачу научно-педагогической мысли, потому что всегда, не зависимо от идеалов, человек дорожит жизнью и мечтает о том, как сделать ее если не бесконечной, то длинной и яркой.

Поэтому жизненный путь человека можно рассматривать как ценность и, используя его метафорические отражения в произведениях литературы и искусства, которые всегда оказывали определяющее воздействие на формирование «внутреннего человека» (Н.И. Пирогов), применять примеры жизненного пути героев и святых на занятиях со школьниками в целях их духовно-нравственного воспитания.

В литературе жизненный путь героя нередко сопряжен с дорогой, которую он преодолевает в пространстве и времени, испытывая душевные волнения, метания духа, желание познать истину и обрести счастье.

Знакомство с литературными героями у ребенка начинается со сказок, которые в младшей школе обладают высоким педагогическим потенциалом благодаря их аллегорическому языку. Этот язык и повествование в целом (сказ) помогает младшему школьнику органично преодолеть буквальный (предметный) уровень восприятия мира и начать формировать ценностное отношение к миру и человеку.

Однако сегодня еще существуют обстоятельства, усложняющие процесс передачи заложенных в сказках ценностей школьникам. В их числе отметим идеологическую коррекцию, которой подверглись сказки в советский период, и увлечение школьниками информационными продуктами Интернет.

После революции 1917 года по инициативе В.И. Ленина, Н.К. Крупская и идеологи советской системы образования подвергли сказки и другую внедряемую в советскую школу литературу идеологической обработке и изменили ценностное содержание текста и его смысл. Например, фраза «по щучьему велению, по моему хотенью» из сказки про Емелю и щуку в дореволюционных вариантах звучала так: «по щучьему велению, по Божьему благословению» [5, с. 119], где «Божье благословение» являлось своеобразным навигатором правильного жизненного пути героя. Без «Божьего благословения», без веры в Бога, герой мог наделать ошибок и принять мнимые ценности за истинные.

В русской литературе вопрос о нравственных критериях жизненного пути человека всегда актуален. В романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» Иван Карамазов говорит: «уничтожьте в человечестве веру и свое бессмертие, в нем тотчас иссякнет не только любовь, но и всякая живая сила, чтобы продолжать мировую жизнь» [1, с. 82]. Его фраза легла в основу афоризма «если Бога нет, то все дозволено». Зачем тогда человеку ограничивать себя в своих потребностях и в чем смысл и ценность жизненного пути человека вообще?

В православной культуре, ценности которой определяли духовно-нравственное воспитание до 1917 года, ответ на второй опрос звучал так: «в приготовлении к другой жизни… к Небу и Богу» [7, с. 162-163]; в советский период – в «борьбе за освобождение человечества» [6], пусть даже ценой личного самопожертвования. Однако в ограничении жизненного пути человека земным существованием школьники 6-8 классов и особенно старшеклассники, видят неразрешимые вопросы. Приведем примеры обсуждаемых на занятиях таких вопросов.

1) «кто определяет ценность жизненного пути того или иного человека?» (обсуждался в 6 классе);

2) кто должен сократить свой жизненный путь во имя других; разве жизненный путь жертвователя не ценность? (обсуждался в 8 классе);

3) если на пути жертвователя еще много добрых поступков, а он оборвал свой жизненный путь ради других, а те, другие, прошли свой путь бездарно, разве это правильно? (вопрос, волнующий старшеклассников).

Одной из первостепенных в обсуждениях стли темы ценности личного жизненного пути, возможности «прожить жизнь» как можно комфортнее и если «нужно будет совершить подвиг», то так, чтобы сохранить свою жизнь. Поэтому школьники видят необходимость развития био- и нанотехнологий в продлении и облегчении жизни.

Для большинства школьников ценность жизненного пути определяется в земном пространстве и времени, и только немногие пытаются осмыслить ее в вечности. Например, школьники 5–6 классов, как правило, апеллируют представлениями, сформированными в период просмотра мультфильмов с супергероями – монстрами (человек-паук, мегамозг), трансформерами и др., которые обладают возможностями самовосстановления.

В сказках самовосстановлению героя соответствуют: перерождение (например, из лягушки в царевну), преображение (из Ивана-дурака в Ивана-Царевича), пробуждение (спящая царевна), восстание из пепла (птица Феникс). Но эти процессы характерны только для положительных персонажей, которые получают награду за то, что украсили свой жизненный путь добрыми делами и поступками. Неслучайно, жанр сказки привлекал многих русских писателей, включая А.С. Пушкина, который уловил и воплотил в стихах полноту нравственного содержания русских сказок.

К чтению сказок целесообразно возвращаться на разных возрастных ступенях. Если в младшей школе ребенку интересен сюжет сказки, то в 5-8 классах – раскрытие ее символики, а в старшей – смысл, который несет сказка с учетом его значимости в будущем, когда, вступив во взрослую жизнь, сегодняшние школьники будут (или не будут?) читать сказки своим детям.

Уже с начальной школы сказка формирует у школьника основу для последующего нравственного восприятия русской литературы и искусства, гармонично развивает его смысловую сферу, закладывая в нем понимание жизненного пути как ценности для достижения доброй цели, которая, по сути, является его предназначением.

Например, в сказке герой отправляется в путь с целью добыть чудо (жар-птицу, золоторогого оленя, меч-кладенец, смерть Кощееву; «то, не знаю, что» и др.), достижение которой неминуемо принесет добро и ему, и людям. Эта цель герою поставлена свыше, и он исполняет ее смиренно и самоотверженно (износив железные сапоги, пройдя огонь, и воду, и медные трубы и т.д.), преодолевая трудности и соблазны, становясь сильнее физически и духовно. В итоге герой одерживает победу над злом, спасает из беды нуждающихся и, наконец, получает награду – царевну и «полцарства в придачу».

В былинах, преданиях, произведениях древнерусской литературы, знакомство с которыми происходит в средней школе, нередко присутствуют эпизоды, повествующие о молитве героя накануне дороги.

Иконы, перед которыми герой (персонаж или конкретный исторический деятель) молится на своем жизненного пути, нередко называют путеводительницами, и это название распространяется не только на иконографию Богоматери Одигитрии. Как правило, такие иконы сопровождают человека с момента его появления на свет и до кончины: при крещении и венчании, в болезни и здравии, радости и горестях, в буднях и праздниках, в путешествии, сражении, при отпевании.

Икона-путеводительница, как и «Божье благословение» является своеобразным навигатором ценностных смыслов личности, потому что перед ней герой делает нравственный выбор: быть или не быть, идти или отступать, действовать или воздержаться и т.д. Поэтому эстетическая сторона иконописи тоже относится к ценностным смыслам, обнаруживаемым в символике иконы. Главным смыслом является показ идеала человечества – мужчины в образе Христа и женщины в образе Пресвятой Богородице, и их земного пути.

В отличие от иконописи, религиозная картина (особенно западноевропейская) допускает авторское видение художника в образах Христа и Богоматери. Достаточно сравнить иконы Пресвятой Богородицы с изображениями Мадонны Джорджоне и Рафаэля или иконы Распятия с западноевропейскими композициями Мазаччо и Грюневальда, чтобы почувствовать разницу в отношении к красоте и сопряженности этого понятия с идеалом и изображением итога земного этапа жизненного пути.

Тема красоты заслуживает особого внимания в духовно-нравственном воспитании школьников, в связи с тем, что критерий «прекрасного» заменяется «высокотехнологичным», позволяющим человеку испытывать множество эмоций – от восхищения до ужаса, но при этом не сострадать, не сорадоваться, не любить ближнего, не проецировать виденное, прочитанное, слышимое на свой жизненный путь с целью извлечения нравственного урока.

Проблема переживания сюжета религиозного искусства с проекцией на свой жизненный путь в литературе глубоко прорабатывалась Ф.М. Достоевским, а в педагогике – К.Д. Ушинским. Учебным результатом здесь является не столько понимание и знание сюжета, сколько умение дать ответ на вопрос: «какое нравственное воздействие сюжет оказал на меня?» или «какой смысл я извлек из него для себя?»

Герой романа «Идиот», князь Лев Николаевич Мышкин, посещая дом Рогожина, видит копию картины Г. Гольбейна «Мертвый Христос во гробе». На слова Рогожина: «А на эту картину я люблю смотреть», восклицает: «– на эту картину! Да от этой картины у иного еще вера может пропасть!» [2, с. 232].

Князь Мышкин не разглядывал картину, а лишь «мельком взглянул на нее», но ощутил ее нравственное воздействие – вид обезображенного тела, которое являло совершенство человека, может убить веру и в Бога, и в человека, и тем самым изменить жизненный путь того, кто его увидел.

Одновременно с Ф.М. Достоевским к теме красоты и ее нравственному воздействию на человека

обращается К.Д. Ушинский. В материалах третьего тома «Педагогической антропологии» в разделе «Эстетическое чувство» он пишет: «Значение всякой *красоты* одно и то же: истина в такой форме, что сила истины прямо действует на чувство» [8, с. 266]. Далее Ушинский сопоставляет античную статую Аполлона Бельведерского с образом Христа на иконах «Распятие» и «Сошествие во ад»: «Я не знаю ни одной картины, ни одной статуи, которая бы представляла идею христианского торжества, а достоинством обладала Аполлона Бельведерского. Но правда, что победа Христа обширнее, глубже, выразить ее труднее. Тут победа куплена не силой и ловкостью руки, но силой язв и страданий, силой сверхчеловеческого смирения – смирения до божества… Чтобы *так* смириться – нужно смирение, создавшее мир. Гордость, довольство – вы еще видите на челе Аполлона: это победитель, но не творец. Гордость, самодовольство, любование своим делом, из каких бы источников они ни исходили, – слабости; смирение же бесконечное есть сила бесконечная, есть божественное творчество. Гордость, самонаслаждение, любование своим делом – разделение мысли, слабость ее; смирение безграничное – есть безграничное сосредоточение духа, из которого вылетают всемогущие слова – «да будет свет и бысть»; крылатая стрела Аполлона убивает, крылатое слово безграничного смирения – творит» [8, с. 267-268].

Ушинский конкретно называет качество личности, чей жизненный путь ознаменован победами – это смирение, которое является показателем силы духа и воли к победе, одной из главных добродетелей в православной культуре. Пример выработки смирения представлен в житиях святых, педагогический потенциал которых, по словам В.О. Ключевского, заключался в «общих типических или нравственных схемах, которые составляют содержание христианского идеала» [3, с. 301]. Такие схемы не претендуют на документальную достоверность, но представляют собой фиксацию смыслов возрастных этапов жизненного пути человека в словесной и иконописной формах. Отметим эти возрастные этапы:

–предвозвещение рождения святого – прославление его родины и родителей;

– рождение и нравственное поведение в детстве, отрочестве и юношестве;

– духовное восхождение: искушения и борьба со страстями, решительный поворот на путь спасения, трудности на этом пути, исполнение заповедей и др.;

– кончина и посмертные чудеса;

– краткое предисловие и послесловия, в которых определяется смысл жизнеописания для потомков и значимость жития самого святого, ставшего «доброй ветвью доброго корня» и давшего своей жизнедеятельностью новую «ветвь» в детях, учениках и последователях

Чтобы эти зафиксированные смыслы могли мотивировать современных школьников к осмыслению жизненного пути святого и проецированию его поступков и подвигов на свой жизненный путь (например, преподобный Сергий Радонежский смог преодолеть трудности в учении, и я смогу; юный Александр Невский смог победить шведов, и я готов), целесообразно интегрировать словесные, иконописные (и еще музыкальные) образы, в дидактическую единицу. Например, чтение эпизодов Повести о житии и о храбрости благоверного и великого князя Александра можно сопроводить рассмотрением житийной иконы святого Александра Невского и прослушиванием духовной оперы современного композитора Г. Ханеданьяна «Александр Невский». Такая интеграция дает возможность школьникам визуализировать события прошлого, эмоционально ощутить (пережить, прочувствовать) духовно-нравственный климат эпохи, увидеть жизненный путь героя в ней. При этом склонные к симультанному восприятию информации подростки, как правило, на первом этапе сосредотачивают внимание на отдельных эпизодах жизни святого, которые представляют для них б*о*льший интерес, и только потом воспринимают образ целиком. Это объясняется так называемым «цитатным сознанием» и «калейдоскопичными» впечатлениями школьников, формируемыми средствами СМИ и Интернет. Рассмотрение житийной иконы способствует преодолению «калейдоскопичности» и собиранию эпизодов в единую канву – жизненный путь святого. Композиция житийной иконы построена так, что образ в центре (среднике) изображает преображенного человека, победившего зло (грех), а сюжеты на полях (клейма) демонстрируют его поступки и подвиги, которые последовательно складываются в его жизненный путь. Начальное клеймо со сценой рождения святого (Рождества) помещается в верхнем левом углу иконы. С него школьник начинает рассмотрение иконы, а в завершении обращается к образу в среднике, который конкретен и символичен, так как, сохраняя портретные данные (при их наличии), показывает преображенную идеальную сущность святого.

Проводить занятия, посвященные изучению жизненного пути святого с использованием житий и икон, можно с 5-6 класса в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а затем расширять круг рассматриваемых вопросов в 7, 8 и 9-х классах во внеурочной деятельности. В старших классах целесообразно проводить мероприятия, посвященные

жизненному пути героев разных времен (не только святых) с обращением к их идеалам и почитаемым ими святым, с последующим формированием своей системы нравственных ориентиров, необходимой для построения своей стратегии жизненного пути.

Например, рассматривая жизненный путь А.В. Суворова можно обратиться к житию его небесного покровителя святого Александра Невского, а вместе с ним вспомнить Александра Македонского, подвиги которого служили примером многим древнерусским князьям.

Рассмотрение старшеклассниками жизненного пути одного героя может стать отправной точкой для: изучения судеб людей многих поколений, анализа идеологических и эстетических тенденций разных эпох; раскрытия ретроспективы духовного опыта и обнаружения в нем важных для себя примеров, проецирования верных решений нравственного выбора на свой жизненный путь.

Целесообразным также является задание, в котором школьникам, преимущественно 9-11 классов, предлагается проанализировать жизненный путь известного человека с позиции жития, то есть написать его биографию с расстановкой реализованных им жизненных смыслов. Выбор и возраст известного человека не ограничен: от ветерана Великой Отечественной войны до популярного блогера. Важным в составлении такой биографии представляется осмысление школьниками потенциальных возможностей позитивного самоопределения человека и раскрытия талантов на разных возрастных этапах с перспективой выработки личной готовности делать нравственный выбор в пользу добра на своем жизненного пути.

Резюмируя вышесказанное отметим, что уяснение школьниками ценности жизненного пути человека является важным результатом духовно-нравственного воспитания, так как мотивирует их к актуализации своих талантов на благо и самоопределению на каждом возрастном этапе.

Используя ценностно-смысловое содержание сказок, произведений русской литературы и искусства, школьник получает яркие примеры для выстраивания стратегии своего жизненного пути, который мыслится им как данная ценность для самоопределения и самореализации данных ему талантов, дарований и потенциальных возможностей.

Литература

1. Достоевский Ф.М. Братья Карамазовы. Собрание сочинений. М.: Правда, 1982. Т. 11. 624 с.
2. Достоевский Ф. М. Идиот. Собрание сочинений. М.: Правда, 1982. Т. 6. 368 с.
3. Ключевский В.О. Древнерусские жития святых как исторический источник. М.: Астрель, АСТ, 2003. 396 с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 30 с.
5. Новиков Н.В. Образы волшебной восточнославянской сказки. Л.: Наука, 1974. 255 с.
6. Островский Н.А. Как закалялась сталь. М.: Правда, 1982. Электронный ресурс. URL. http://lib.ru/RUSSLIT/OSTROWSKIJ/kak_zakalyalas_stal.txt (дата обращения: 18.04.2020)
7. Симфония по творениям святителя Феофана Затворника Вышенского. 2-е изд. М.: Дар, 2008. 640 с.
8. Ушинский К.Д. Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» // Собрание сочинений. М.-Л.: Изд-во Академии педагогических наук, 1950. Т. 10.

References

1. Dostoevskij F.M. Brat'ya Karamazovy. Sobranie sochinenij. M.: Pravda, 1982. T. 11. 624 s.
2. Dostoevskij F. M. Idiot. Sobranie sochinenij. M.: Pravda, 1982. T. 6. 368 s.
3. Klyuchevskij V.O. Drevnerusskie zhitiya svyatyh kak istoricheskij istochnik. M.: Astrel', AST, 2003. 396 s.
4. Koncepciya duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya grazhdanina Rossii. M.: Prosveshchenie, 2009. 30 c.
5. Novikov N.V. Obrazy volshebnoj vostochnoslavyanskoj skazki. L.: Nauka, 1974. 255 s.
6. Ostrovskij N.A. Kak zakalyalas' stal'. M.: Pravda, 1982. Elektronnyj resurs. URL. http://lib.ru/RUSSLIT/OSTROWSKIJ/kak_zakalyalas_stal.txt (data obrashcheniya: 18.04.2020)
7. Simfoniya po tvoreniyam svyatitelya Feofana Zatvornika Vyshenskogo. 2-e izd. M.: Dar, 2008. 640 s.
8. Ushinskij K.D. Materialy k tret'emu tomu «Pedagogicheskoj antropologii». Sobranie sochinenij. M.-L.: Izd-vo Akademii pedagogicheskih nauk, 1950. T. 10.

Gusakova V.O., Candidate of Art Criticism (Ph.D.),
St. Petersburg Suvorov Military School,
Department of Religion Education and Catechism of the St. Petersburg Diocese

VALUE OF A PERSON'S LIFE PATH IN THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Abstract: the article provides a pedagogical justification for the expediency of appealing to schoolchildren to understand the value of human life in the process of their spiritual and moral education and in the context of the development of ideas of transhumanism. The expediency and ways of motivating schoolchildren to such comprehension through the study of fairy tales, works of Russian literature, life and life iconography are described. The condition of reading the fairy tale with the preservation of its original content, not modified by ideological requirements of the Soviet period, is indicated. The need for the symbolic language of icon painting, allowing the schoolboy to understand the meaning of the image with minimal impact on it by the individual beginning of the artist, is justified. An example of the consideration of the hagiographic icon in the classroom with schoolchildren in order to clarify their meaning of the life path of the saint - the saint, the ideal of past eras, fixed in the consistent deployment in the stigma of the icon is given.

The emphasis is on the formation of schoolchildren at different age stages of the system of ideals and moral guidelines, on the basis of which they form a readiness for moral choice and strategy of their life path.

Keywords: spiritual and moral education, life path, ideal, hero, fairy tale, beauty, literature, icon

Зотова И.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова

ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы игры-драматизация как средство развития театрализованных умений детей дошкольного возраста. В статье проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования: раскрыты теоретические основы развития театрализованных умений у детей дошкольного возраста, раскрыта сущность игр-драматизаций, их виды и значение для развития ребенка. Игра-драматизация – это особый вид игровой деятельности детей дошкольного возраста; это игра по содержанию рассказа или сказки, хорошо знакомых детям. Игры-драматизации имеют существенное отличие от других игр, которое состоит в том, что дошкольники должны выстроить ход событий, отраженных в сюжете произведения, по которому будет происходить разыгрывание, а также показать все особенности персонажей, представленных в литературном произведении. Видами игры импровизации являются: пальчиковые игры, драматизация произведения, игры-инсценировки. Театрализованные умения дошкольников рассматривается в аспекте художественной деятельности: умение воспроизводить детьми сюжеты художественных произведений, умение отчетливо изображать художественные образы в действии. Игра-драматизация имеет значение в речевом развитии дошкольника (выразительность речи, формирование поэтического слуха), оказывает влияние на способность воспринимать, анализировать и осознавать литературное произведение, его смысл, заложенный автором.

Ключевые слова: театр, игра-драматизация, виды театра, театрализованные умения, игра, дети, дошкольник

Вопрос творческого развития ребенка на современном этапе продолжает оставаться актуальным и интересным для исследователей. Возможности формирования творческой личности рассматриваются в исследованиях с разных позиций. Объективная ситуация сегодняшнего дня рассматривает процесс становления личности как решающий фактор в опережающем развитии поколения. С позиций данных требований одним из наиболее актуальных поисков всей системы современного образования выступает потребность в формировании творческой личности на ранних этапах ее развития, а именно в дошкольном возрасте.

Одним из проявлений творчества детей дошкольного возраста являются театрализованные умения. В театрализованных умениях дошкольников наблюдаются максимальные проявления индивидуальности. Приоритетными направлениями работы дошкольных образовательных учреждений по развитию театрализованных умений ребенка является обновление содержания учебно-воспитательного процесса, которое предусматривает: создание условий для обеспечения развивающей среды; своевременное выявление природных задатков, наклонностей и способностей ребенка; интеграцию семейного и общественного дошкольного воспитания; формирование готовности педагога к инновационной деятельности.

Игру как особую форму жизни ребенка в обществе, исследовали Л.С. Выготский [4], А.Н. Леонтьев [6] и др. Ученые акцентировали внимание на том, что мотивы игры заложены в ее содержании. В игре наблюдается активное стремление к определенной цели, предопределяющей ее результативность, которое и ведет к накоплению познавательного, эмоционального опыта.

А.Н. Леонтьев сделал вывод, что «в процессе деятельности ребенка возникает противоречие между бурным развитием потребности взаимодействовать с предметами, с одной стороны, и способами реализации этого взаимодействия - с другой. Ребенок стремится к определенным действиям, но при этом не обладает теми операциями, которые необходимо осуществлять в соответствии с реальными предметными условиями реализации этих действий. Это противоречие может быть устранено только в одном виде деятельности – в игре. Только в игровой деятельности необходимые операции могут быть заменены другими операциями, а ее предметные условия другими предметными условиями, причем содержание самого действия сохраняется» [6].

Детские игры чрезвычайно разнообразны по содержанию, характеру организации, поэтому точная классификация их затруднена. Этот вид деятельности существенно влияет на развитие у детей способности взаимодействовать с другими людьми.

Важным показателем, который свидетельствует о том, что дошкольник готов заниматься творческой деятельностью в игре, в том числе и театрализованной, является наличие осознанности у ребенка к самому процессу творчества (проявление активно-волевых действий). Он должен проявить

желание овладеть системой знаний, умений и навыков, способствующих эффективному осуществлению творческого решения каких-либо задач в разных видах деятельности. Отметим, что осознанность мы подразумеваем как понимание ребенком, что творчество необходимо в процессе его жизнедеятельности, поэтому должна быть потребность в занятиях творческой деятельностью в процессе игры.

Следовательно, формирование игровых умений ребенка понимаем, как процесс, в ходе которого решаются задачи, индивидуально значимые для каждого ребенка. В процессе усложнения этих задач, ребенок овладевает новыми умениями, а значит, приобретает новые качества, позволяющие проявлять себя в разных аспектах жизнедеятельности.

Именно на это, как нам кажется, и рассчитано использования театрализованных игр в формировании личности ребенка-дошкольника. Поэтому игровые умения детей дошкольного возраста рассматриваем в аспекте художественной деятельности, а именно: выполнение (воспроизведение) детьми сюжетов произведений художественной литературы; отчетливое изображение художественных образов в действии (игры драматизации, театрализованные игры, инсценировки, спектакли, показ театров).

Е.А. Антипина [1], Л.В. Артемова [2], И.А. Вечканова [3] и др. к творческим играм относят игры-драматизации. Воспроизводя сюжет знакомой сказки, дети говорят на языке героев, используя речь. Следовательно, театрализованные умения ребенка проявляется в правдивом обыгрывании сюжета и ролей. Игры-драматизации оказывают положительное влияние на эстетическую и эмоциональное развитие детей, на духовное воспитание, участвуют в становлении характера дошкольников, прививают ему черты, позволяющие утверждать себя в обществе.

Отдельные эпизоды сказок вызывают сочувствие к герою, например, к зайчику, которого выгнала лиса (сказка «Зайкина избушка»). У ребенка появляется желание помочь, вступиться. Радость привлечения к духовной культуре народа, страны, человечества, счастье чувствовать себя причастным к этой культуре, открытие в себе самом мира прекрасного – воспитательное значение всего этого трудно переоценить.

Как указывает О.В. Пекина [10], в театрализованных режиссерских играх, среди которых игры с игрушками и игры-драматизации, ребенок или выполняет роль режиссера и действует, управляя персонажами-игрушками, координируя их действия, или в совместной деятельности с другими берет на себя любую роль.

Игра-драматизация – это особый вид игровой деятельности детей дошкольного возраста; это игра по содержанию рассказа или сказки, хорошо знакомых детям Игры-драматизации имеют существенное отличие от других игр. Оно состоит в том, что дошкольники в первую очередь должны выстроить ход событий, отраженных в сюжете произведения, по которому будет происходить разыгрывание, а также показать все особенности персонажей, представленных в литературном произведении.

Как указывает И. Зимина [7], игра-драматизация – это особый вид театрализованной сюжетно-ролевой, режиссерской игры. По мнению М.Д. Маханевой, игра-драматизация – «это изображение, разыгрывание в лицах литературных произведений с сохранением последовательности эпизодов» [8, с. 10].

Дошкольник в играх-драматизациях предстает как артист, он сам разрабатывает образ, используя различные средства выразительности, такие как интонация, мимика, пантомима, а также выполняет собственные действия, отражающие ту или иную роль.

Игра-драматизация предполагает наличие у детей театрализованных умений, среди которых: наличие речевого развития ребенка (выразительность, поэтический слух); способность воспринимать, анализировать и осознавать литературное произведение, его смысл, заложенный автором; передавать впечатления о литературном герое в игре-драматизации путем выражения чувств через мимику, жесты, позу, движения, а также словом.

Основными признаками игры-драматизации являются следующие: «наличие содержания, творческого замысла, ролей, сюжета, ролевых и организационных действий и отношений. Ее структура выглядит следующим образом: сюжет – выбор сказки, пересказ, обсуждение; организационный этап – распределение ролей, обустройство игрового пространства; непосредственная игра детей».

Игры-драматизации, согласно Л.В. Артемовой [2], делятся по способам изображения: - игры-драматизации с пальчиками (атрибуты игры ребенок надевает на пальцы, поэтому он должен играть роль персонажа, который находится у него на пальце). В ходе того, как разворачивается сюжет, ребенок должен говорить текст, при этом ребенок может действовать несколькими пальцами.

Действия можно воспроизводить за ширмой или свободно передвигаясь по комнате); игры с куклами би-ба-бо (игра связана с надеванием кукол на руку; обычно ребенок, который исполняет роль, стоит за ширмой. Куклы изготавливаются самостоятельно с помощью взрослых или используются старые игрушки); импровизация – по дан-

ной или выбранной теме ребенок создает образ с помощью выражений, мимики, пантомимы.

Э.Г. Чурилова [11] выделяет следующие виды игры-драматизации: игры-имитации образов животных, людей, литературных персонажей; ролевые диалоги на основе текста; инсценировки произведений; постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям; игры-импровизации с разыгрыванием сюжета без предварительной подготовки.

О.А.Опаричева [9] раскрывает суть игры-имитации: воспитатель самостоятельно, на свой вкус, отбирает из многочисленных детских стихов и народного фольклора – те произведения, содержание которых можно легко «рассказать» мимикой, жестами, движениями и адаптирует их к игре. По мнению автора, такие игры не только объединяют, но и сплачивают детей, неуверенные дети становятся уверенными, а активные являются образцом для подражания и влияют на желание других детей играть.

Во время игры-имитации у детей развиваются следующие театрализованные умения: умение мимической выразительности, пластики, координации движений. Также развиваются: речь, коммуникативные навыки, зрительная и слуховая память. Следовательно, такие игры способствуют развивать раскованность, выразительность и артистичность дошкольников.

Рассмотрим подробнее периоды работы над видом игры-драматизации – инсценировка произведений. Отметим, что эти периоды соответствуют периодам в настоящем театре: застольный, в выгородках, на сцене, а также выделим значение каждого периода для развития театрализованных и игровых умений. «Застольный» период или работа «за столом».

На начальном периоде работы над инсценировкой произведений («за столом») дошкольники знакомятся с содержанием произведения. Одно из главных условий – эмоциональное отношение взрослого к тому, что читается. Воспитателю нельзя навязывать собственные оценки, отношение к прочитанному. Надо предоставить детям возможность самостоятельно высказываться, проявлять эмоциональную активность.

Рассматривая с детьми иллюстрации, особое внимание необходимо уделять анализу эмоциональных состояний персонажей, которые изображены на картинках («Что с ним?», «Почему он плачет?» и др.). Следовательно, во время застольного периода формируются такие театрализованные умения как понимание образного строя будущего спектакля. Вместе с воспитателем дошкольники коллективно обсуждают образы пьесы, конфликты, отношения между персонажами (Все дети группы получают свою роль). В это время воспитанники подыскивают нужные интонации, жесты, манеру поведения героев, начинают делать первые пробы в поисках будущих сценических образов, работают над текстом, то есть ведется индивидуальная работа по изучению слов героев.

Таким образом, формируются такие театрализованные умения как забота о качественном исполнении роли. Работа «в выгородках». На втором этапе работы воспитатель с детьми разрабатывает коллективно мизансцены, которые помогают им понять сущность отношений героев. Дошкольники учатся располагаться на сцене в тот или иной момент спектакля, совместно проверяют, подходит предложенная мизансцена для них или нет, производит ли она ожидаемый эффект. Кроме того, обсуждаются опорные точки композиции на сцене: в соответствии расставлена ли мебель, другие выразительные детали декораций. Обсуждаются также альтернативные предложения воспитателя-режиссера по мизансценам. Такое участие детей в создании мизансцен развивает чувство композиции, каждый ребенок учится играть в коллективе, учитывая манеру исполнения других участников игры-драматизации.

Следовательно, развиваются следующие театрализованные умения: умение интерпретировать и принимать новые художественные задачи, которые ставит педагог-режиссер, развивается умение распределять роли в игре и договариваться о поведении дошкольника в роли, следовательно, у дошкольников развиваются умения использовать средства выразительности – мимику, жесты, движения. Как и в настоящем театре, в детской игре-драматизации выделяют группу «художников». В нее могут войти дети, которые хорошо рисуют, любят мастерить. С ними проводят беседы об игре-драматизации, сюжете, характерах действующих лиц.

Необходимо обсудить, какие декорации, костюмы потребуются для представления. Такие дети делают эскизы отдельных сцен, костюмов, а после коллективного обсуждения выбирают лучшие.

Детей дошкольного возраста развиваются такие театрализованные умения, как умение оформлять свой спектакль, используя поручный материал, сделанный своими руками поделки, готовые атрибуты, реквизит. Завершающий этап работы над спектаклем – это репетиции на «сцене» всей игры-драматизации («прогоны»). Перед началом каждой репетиции детям предлагают выполнить ряд действий, которые связаны с жизнью действующих лиц, например: «Зайчик прыгает», «Медведь ест мед», «Лисичка прихорашивается» и другие. Желательно, чтобы на репетициях дошкольники были

в костюмах. За несколько репетиций они «обживают» костюм, то есть учатся в нем ходить, сидеть, лежать, бегать. Детям предлагают изучить себя в костюме перед большим зеркалом, проиграть в костюме роль перед ним. Итак, костюм является для «актера» вроде своим, обычным и удобным. И если следовать этому правилу, то в дальнейшем, когда ребенок будет выступать уже перед зрителями, он не будет отвлекаться на детали костюма, а будет чувствовать себя уверенно и комфортно. Постепенно детей подводят к одной-двум генеральным репетициям с использованием музыки, декораций и всей атрибутики. Следовательно, дошкольники учатся интерпретировать роль и заботиться о качественном ее исполнении. Таким образом, игра-драматизация способствует развитию способностей дошкольников лучше выполнить свои роли. Итак, учебно-воспитательный процесс в игры-драматизации должен быть ориентирован на стимулирование активности ребенка, развитии театрализованных умений в игре, возможно в результате выполнения определенных условий. Одним из таких условий является организация развивающей среды – совокупности пространств, позволяющих развивать театрализованные умения детей старшего дошкольного возраста.

Поэтому, по нашему мнению, эффективность работы по развитию театрализованных умений средствами театрализованных игр, в том числе игры-драматизации, значительно повышается при соблюдении определенных условий: создание доброжелательной атмосферы в процессе выполнения старшими дошкольниками различных творческих задач в процессе игры-драматизации; организация театрализованной деятельности детей во время подготовки и проведения игры-драматизации должна быть ориентирована на интересы и потребности каждого ребенка, учитывая театрализованные умения и природные возможности каждого ребенка (дети-сочинители, исполнители, режиссеры, практики); побуждение в процессе подготовки и проведения игры-драматизации исследовательской активности (понимать художественный образ, выбирать средства выразительности, движения и интонации для его интерпретации); побуждение к успешному овладению действиями во время игры-драматизации, ориентация на достижения поставленных целей.

Полагаем, что соблюдение педагогическими работниками этих условий, проявление собственного творчества и педагогического мастерства способствует развитию театрализованных умений в процессе игр-драматизаций. Итак, использование игр-драматизаций способствует развитию театрализованных и игровых умений у детей старшего дошкольного возраста: дает возможность понять себя, окружающий мир, развивает навыки взаимодействия с другими людьми, позволяет совершенствоваться эмоционально, интеллектуально, духовно и физически; развивает воображение и фантазию детей, позволяет проявить чувства, ощутить эмоции, развивает память и внимание дошкольников, способствует формированию умений и навыков; игра-драматизация позволяет детям решать проблемные ситуации как опосредованно, от имени определенного персонажа, так и проявляя театрализованные умения при создании и решения ситуаций, меняя события в знакомых сюжетах.

Таким образом, игра-драматизация представляет собой такую игру, в ходе которой происходит разыгрывание в лицах литературных произведений, потому театрализованные умения дошкольников необходимо рассматривать в аспекте художественной деятельности: умение воспроизводить детьми сюжеты художественных произведений, умение отчетливо изображать художественные образы в действии. Следовательно, игра-драматизация имеет значение в речевом развитии дошкольника (выразительность речи, формирование поэтического слуха), оказывает влияние на способность воспринимать, анализировать и осознавать литературное произведение, его смысл, заложенный автором, а также передавать впечатления о литературном герое в игре-драматизации путем выражения чувств через мимику, жесты, позу, движения, а также словом.

Литература

1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. М., 2003. 200 с.
2. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М.: Просвещение, 2000. 180 с.
3. Вечканова И.Г. Театрализованные игры в реабилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: КАРО, 2006. 164 с.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк: Кн. Для учителя. М., 1991. С. 59.
5. Гимранова А.М., Насибуллина Р.Ф., Сергеева А.И. Игра – драматизация как средство эмоционального развития дошкольников // Вклад психологии и педагогики в социокультурное развитие общества: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. С. 53 – 55.
6. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд.-во Москов. ун-та, 1972. 445 с.

7. Зимина И. Театр и театрализованные игры в детском саду // Дошкольное воспитание. 2005. № 4. С. 3 – 14.

8. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. М.: Сфера, 2001. 202 с.

9. Опаричева О.А. Роль игры-имитации в работе с детьми с нарушением речевого развития (из опыта работы) // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и социальной психологии. Череповец: Череповецкий гос. ун-т, 2015. С. 77 – 78.

10. Пекина О.В. Игра-драматизация как средство поролевого развития детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2016. № 10 (114). С. 1269 – 1270.

11. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: программа и репертуар. М.: ВЛАДОС, 2001. 160 с.

References

1. Antipina E.A. Teatralizovannaya deyatel'nost' v detskom sadu. M., 2003. 200 s.

2. Artemova L.V. Teatralizovannye igry doshkol'nikov. M.: Prosveshchenie, 2000. 180 s.

3. Vechkanova I.G. Teatralizovannye igry v reabilitacii doshkol'nikov s intellektual'noj nedostatochnost'yu. SPb.: KARO, 2006. 164 s.

4. Vygotskij L.S. Voobrazhenie i tvorchestvo v detskom vozraste. Psihologicheskij ocherk: Kn. Dlya uchitelya. M., 1991. S. 59.

5. Gimranova A.M., Nasibullina R.F., Sergeeva A.I. Igra – dramatizaciya kak sredstvo emocional'nogo razvitiya doshkol'nikov. Vklad psihologii i pedagogiki v sociokul'turnoe razvitie obshchestva: sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. 2018. S. 53 – 55.

6. Leont'ev A.N. Problemy razvitiya psihiki. M.: Izd.-vo Moskov. un-ta, 1972. 445 s.

7. Zimina I. Teatr i teatralizovannye igry v detskom sadu. Doshkol'noe vospitanie. 2005. № 4. S. 3 – 14.

8. Mahaneva M.D. Teatralizovannye zanyatiya v detskom sadu. M.: Sfera, 2001. 202 s.

9. Oparicheva O.A. Rol' igry-imitacii v rabote s det'mi s narusheniem rechevogo razvitiya (iz opyta raboty). Aktual'nye problemy korrekcionnoj pedagogiki i social'noj psihologii. CHere-povec: CHerepoveckij gos. un-t, 2015. S. 77 – 78.

10. Pekina O.V. Igra-dramatizaciya kak sredstvo porolevogo razvitiya detej doshkol'nogo vozrasta. Molodoj uchenyj. 2016. № 10 (114). S. 1269 – 1270.

11. CHurilova E.G. Metodika i organizaciya teatralizovannoj deyatel'nosti doshkol'nikov i mladshih shkol'nikov: programma i repertuar. M.: VLADOS, 2001. 160 s.

Zotova I.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov

DRAMATIZATION GAME AS A MEANS OF DEVELOPING THEATRICAL SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: the article deals with the actual problems of the dramatization game as a means of developing theatrical skills of preschool children. The article analyzes the psychological and pedagogical literature on the research problem: the theoretical foundations of the development of theatrical skills in preschool children are revealed, the essence of dramatization games, their types and significance for the development of a child are revealed. A dramatization game is a special type of play activity for preschool children; it is a game based on the content of a story or fairy tale that is well known to children. Dramatization games have a significant difference from other games, which consists in the fact that preschoolers must build the course of events reflected in the plot of the work, according to which the play will take place, as well as show all the features of the characters represented in the literary work. Types of improvisation games are: finger games, dramatization of the work, staging games. The theatrical skills of preschoolers are considered in the aspect of artistic activity: the ability to reproduce the plots of artistic works by children, the ability to clearly depict artistic images in action. Dramatization game is important in the speech development of a preschooler (expressiveness of speech, the formation of poetic hearing), affects the ability to perceive, analyze and realize a literary work, its meaning laid down by the author.

Keywords: theatre, dramatization game, types of theatre, theatrical skills, game, children, preschooler

Иванов Е.Ю.,
Санкт-Петербургский университет МВД России

ДИНАМИКА НЕКОТОРЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ НА НАЧАЛЬНОЙ ФАЗЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ МВД РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы динамики некоторых показателей умственной работоспособности воспитанников суворовских военных училищ МВД России на начальном этапе обучения на основе психофизиологических методов, позволяющих судить о состоянии анализаторных систем организма юношей 13-14 лет. Задачами исследования стали анализ динамики показателей умственной работоспособности и оценка эффективности педагогических инноваций по нивелированию влияния неблагоприятных факторов на процесс социализации и адаптации, как его начальную фазу. Исследование проводилось на базе одного из суворовских военных училищ МВД России в форме сравнительного педагогического эксперимента и включало три этапа, соответствующих временным периодам учебных четвертей. По результатам предварительного тестирования обучающихся были сформированы три однородные группы. В первой, контрольной, группе построение учебно-воспитательного процесса соответствовало нормативной традиционной форме, во второй, опытной, реализовывались практические рекомендации по коллективному взаимодействию на уроках по физической культуре, в третьей, экспериментальной, апробировались авторские инновации. В результате проведенного исследования было зафиксировано увеличение значений показателей умственной работоспособности во всех группах, но в экспериментальной группе прослеживалась равномерная динамика роста от этапа к этапу. Незначительные различия в динамике показателей не позволили дать оценку эффективности авторских инноваций в ускорении социальной адаптации, однако подтвердили возможность их внедрения без негативных последствий на организм воспитанника.

Ключевые слова: социализация, адаптация, воспитанники суворовских военных училищ МВД России, начальный этап обучения, умственная работоспособность

Поступление в суворовские военные училища МВД России (далее – СВУ МВД России) становится для подростков 13-14 лет переломным моментом в жизни, что обусловлено влиянием большого количества различных факторов, как внешних, так и внутренних. Процесс социализации возвращается в первую фазу – адаптацию, которая характеризуется интенсивным и, зачастую, сложно предсказуемым изменением социальных, психологических и физиологических показателей растущего человека [4]. Социально-психологическая адаптация к новой образовательной среде путем принятия бывшим школьником строго регламентированного военизированного уклада коррелирует с уровнем тревожности каждого воспитанника [5], а начальный этап обучения совпадает с возрастным периодом окончания кризиса отрочества и началом юности [2]. Психологические исследования адаптации воспитанников образовательных организаций, находящихся в ведении силовых структур, в первые месяцы обучения (Ю.В. Кравченко, Н.Ю. Милованова, Л.В. Оконечникова, Э.Э. Сыманюк и др.) описывают ряд адаптационных трудностей и предлагают пути решения поставленной проблемы. На физиологическом уровне также происходят достоверные изменения показателей физического развития и функционального состояния организма с некоторым опережением от должных, это связано, прежде всего, с новым режимом двигательной активности подростков [3]. Однако проведенный теоретический анализ и обобщение научной литературы показал, что оценка умственной работоспособности, как психофизиологической потенциальной способности человека воспринимать и перерабатывать информацию [1], в условиях адаптационного процесса в суворовских училищах и кадетских корпусах не проводилась, что актуализирует наши исследования.

Целью исследования являлось изучение вопросов динамики некоторых показателей умственной работоспособности воспитанников СВУ МВД России на начальном этапе обучения. Для достижения поставленной цели был проведен анализ показателей умственной работоспособности обучающихся на различных временных отрезках исследования, а также произведена оценка эффективности предложенных нами средств и методов нивелирования влияния неблагоприятных факторов на адаптацию.

В период с 1 сентября по 22 декабря 2019 года на базе Астраханского СВУ МВД России было проведено исследование с привлечением 53 воспитанников первого курса. На основе результатов тестирования, которое проводилось с 1 по 10 сентября 2019 года для определения уровня некоторых показателей умственной работоспособности, были сформированы три однородные группы, вос-

питанники которых приняли участие в сравнительном педагогическом эксперименте. В ходе эксперимента изучалась динамика некоторых показателей умственной работоспособности в зависимости от содержания учебной и воспитательной деятельности, а различия в группах определялись на основе измерений в конце каждой учебной четверти первого полугодия. В целом, структурное и организационное содержание исследования повторяет проведенное нами изучение показателей физического развития и функционального состояния обучающихся СВУ МВД России [3], так как данная статья является частью серии публикаций в рамках освещения вопросов социальной адаптации воспитанников на начальном этапе обучения.

В контрольной группе (КГ-17 человек) учебный и воспитательный процесс строился в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к образовательным организациям такого типа и имел традиционную форму для СВУ МВД России.

В опытной группе (ОГ-18 человек) в структуру нормативного образовательного процесса встраивалась реализация практических рекомендаций, предложенных А.П. Мариным в своем диссертационном исследовании «Физическая культура как средство социализации обучающихся общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации» (2019 г.). В основе этих рекомендаций лежит игровое взаимодействие, разделение на команды обучающихся, их поощрение и создание соревновательной атмосферы малых коллективов на уроках по физической культуре.

В экспериментальной группе (ЭГ-18 человек) апробировались авторские инновации, которые заключались:

- в применении организационно-методических приемов А.П. Марина не только на учебных занятиях, но и в повседневной жизни и деятельности воспитанников;

- в проведении комплекса мероприятий, направленных как на сплочение коллектива, так и на индивидуализацию обучающихся, возможности их самоопределения в условиях военизированного быта;

- в привлечении суворовца старшего курса в качестве наставника.

Эффективность разработанных нами авторских инноваций проверялась такими методами, как теоретический анализ и обобщения научной литературы, естественный сравнительный педагогический эксперимент, методы математической статистики, а также комбинация психофизиологических и психологических методов, которые позволили определить показатели умственной работоспособности обучающихся (тесты «Перепутанные линии», «Расстановка чисел», «Красно-черная таблица», корректурная проба, методика «Память на числа», «Память на слова» и Теппинг – тест).

Результаты динамики некоторых показателей умственной работоспособности обучающихся СВУ МВД России показывают рост значений во всех исследуемых группах (табл. 1). Однако динамика для ЭГ характеризуется равномерностью изменений, тогда как в ОГ и КГ наблюдается заметный спад в значениях показателей в середине эксперимента в конце первой учебной четверти.

Таблица 1

Динамика показателей умственной работоспособности воспитанников СВУ МВД России на начальном этапе обучения

Группы	Этапы	Исследуемые показатели (средний балл)						
		ПЛ[2]	РЧ[3]	КЧТ[4]	КП[5]	ПЧ[6]	ПС[7]	ТТ[8]
ЭГ	1 этап (сентябрь)	4,7	6,6	6,7	10,1	3,8	6,8	6,7
	2 этап (октябрь)	4,3	6,5	7,0	10,1	3,7	7,3	6,9
	3 этап (декабрь)	5,6	6,7	7,2	11,6	3,9	7,5	7,2
p[1]	между 1-м и 2-м	-	-	-	-	-	-	-
	между 2-м и 3-м	0,05	-	-	-	-	-	-
	между 1-м и 3-м	0,05	-	0,05	-	-	0,05	0,05
ОГ	1 этап (сентябрь)	4,4	6,6	6,8	10,8	3,8	7,1	6,6
	2 этап (октябрь)	4,3	6,4	6,7	9,6	3,8	6,9	6,8
	3 этап (декабрь)	4,8	6,7	6,6	11,2	4,2	7,4	7,1
p	между 1-м и 2-м	-	-	-	-	-	-	-
	между 2-м и 3-м	-	-	-	0,05	0,05	-	-
	между 1-м и 3-м	-	-	-	-	-	-	-
КГ	1 этап (сентябрь)	4,5	6,5	6,8	10,4	3,9	7,1	6,7
	2 этап (октябрь)	4,0	6,3	6,8	9,4	3,6	7.2	6,8
	3 этап (декабрь)	4,1	6,6	6,9	11,0	3,9	7,1	6,9

Продолжение таблицы 1

p	между 1-м и 2-м	-	-	-	-	-	-	-
	между 2-м и 3-м	-	-	-	0,05	0,05	-	-
	между 1-м и 3-м	-	-	-	-	-	-	-
p[1]-статистическая значимость для попарного сравнения зависимых выборок определялась по Т-критерию Уилкоксона; ПЛ[2]-тест «Перепутанные линии»; РЧ[3]-тест «Расстановка чисел»; КЧТ[4]-тест «Красно-черная таблица»; КП[5]-Корректурная проба; ПЧ[6]-«Память на числа»; ПС[7]-«Память на слова»; ТТ[8]-Теппинг-тест.								

Проверка на статистическую значимость различий значений показателей внутри групп на всех этапах исследования проводилась с помощью Т-критерия Уилкоксона, так как первичные значения переводились в порядковую шкалу (в баллах), и показала:

1) В ЭГ значения, полученные в результате проведения теста «Перепутанные линии», характеризующие концентрацию и устойчивость внимания, на 95-процентном уровне значимости увеличились между 2-м и 3-м и между 1-м и 3-м этапами исследования (ПЛ: исх. 4,7; рубеж. 4,3; конеч. 5,6). Также положительная динамика наблюдается в способности испытуемых переключать и распределять внимание (КЧТ: исх. 6,7; рубеж. 7,0; конеч. 7,2), в уровне слуховой памяти и её способности удерживать определенный объем информации (ПС: исх. 6,8; рубеж. 7,3; конеч. 7,5), в лабильности нервной системы (ТТ: исх. 6,7; рубеж. 6,9; конеч. 7,2). По другим показателям значимых изменений в ЭГ не зафиксировано.

2) В ОГ и КГ статистически значимое изменение наблюдается в значениях показателей в уровне зрительной памяти и её способности удерживать определенный объем информации (ПЧ: исх. 3,8; рубеж. 3,8; конеч. 4,2 для ОГ; исх. 3,9; рубеж. 3,6; конеч. 3,9 для КГ), а также в объеме и концентрации внимания (КП: исх. 10,8; рубеж. 9,6; конеч. 11,2 для ОГ; исх. 10,4; рубеж. 9,4; конеч. 11,0 для КГ).

Проведенный анализ динамики некоторых показателей умственной работоспособности внутри групп на всех этапах исследования позволяет говорить о положительных изменениях происходящих в нервной системе обучающихся, её устойчивости и подвижности в рамках возрастных особенностей под влиянием факторов новой образовательной среды.

Для оценки эффективности предложенных нами средств и методов нивелирования влияния неблагоприятных факторов на адаптацию воспитанников на начальном этапе обучения был проведен сравнительный анализ значений показателей умственной работоспособности между экспериментальной, опытной и контрольной группами на каждом из этапов исследования. Статистическая значимость различий между независимыми выборками определялась с помощью U-критерия Манна и Уитни. Было установлено, что на 1-м этапе исследования различий в значениях нет, как подтверждение однородности сформированных групп. На 2-м этапе значимые различия ($p<0,05$) обнаружены в результатах теста «Перепутанные линии» для ЭГ (4,3) и КГ (4,0), что обусловлено общей отрицательной динамикой в КГ по всем показателям на фоне адаптационных процессов в конце первой учебной четверти. На 3 этапе на 95-процентном уровне значимости выше значения показателей концентрации и устойчивости внимания (тест «Перепутанные линии») в ЭГ относительно других групп, а также способности испытуемых переключать и распределять внимание в сравнении с ОГ и уровне слуховой памяти и её способности удерживать определенный объем информации с КГ соответственно. Однако полученные результаты не могут подтверждать достоверной связи предложенных нами инноваций с повышением показателей умственной работоспособности воспитанников, но фиксируют отсутствие негативного влияния на естественные процессы развития подростков в военизированной общеобразовательной организации.

Таким образом, в ходе анализа динамики показателей умственной работоспособности обучающихся на различных временных отрезках исследования было установлено, что значения увеличивались во всех группах, но равномерный характер от этапа к этапу отличает группу, где апробировались авторские инновации. Несмотря на то, что факторы новой образовательной среды существенно влияют на умственную работоспособность обучающихся, динамика показателей имеет тенденцию подобную обобщенной выборке с предыдущим нашим исследованием антропометрии и функционального состояния организма воспитанников. Это позволяет говорить о некоторых закономерностях в развитии растущего человека в стенах СВУ МВД России. В свою очередь, общее увеличение значений умственной работоспособности во всех группах и незначительное количество статистически различающихся показателей не позволяют дать достоверную оценку эффективности предложенных нами средств и методов нивелирования влияния неблагоприятных факторов на адаптацию, а демонстрирует их «безопасность» при внедрении в учебно-воспитательный процесс.

Литература

1. Алёшина Т.Е., Наумова А.А., Наумова Т.А. Определение работоспособности у школьников в зависимости от пола // Символ науки: международный научный журнал. 2016. № 8-2. С. 23 – 26.
2. В.И. Слободчиков. Категория возраста в психологии и педагогике развития // Вопросы психологии. 1991. № 2. С. 37 – 50.
3. Горелов А.А., Иванов Е.Ю. О динамике некоторых показателей физического развития и функционального состояния организма воспитанников суворовских военных училищ МВД России на начальной стадии обучения в зависимости от режимов двигательной активности» // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2020 № 11 (189). С. 128 – 133.
4. Горелов А.А., Иванов Е.Ю. Об актуализации проблемы социализации воспитанников суворовских военных училищ МВД России на начальном этапе обучения // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2020. № 2 (86). С. 191 – 198.
5. Оконечникова Л.В., Сыманюк Э.Э., Усольцева Н.В. Исследование личностной и групповой компоненты социально-психологической адаптации у суворовцев // Педагогическое образование в России. 2017. № 11. С. 102 – 108.

References

1. Alyoshina T.E., Naumova A.A., Naumova T.A. Opredelenie rabotosposobnosti u shkol'nikov v zavisimosti ot pola. Simvol nauki: mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal. 2016. № 8-2. S. 23 – 26.
2. V.I. Slobodchikov. Kategoriya vozrasta v psihologii i pedagogike razvitiya. Voprosy psihologii. 1991. № 2. S. 37 – 50.
3. Gorelov A.A., Ivanov E.YU. O dinamike nekotoryh pokazatelej fizicheskogo razvitiya i funkcional'nogo sostoyaniya organizma vospitannikov suvorovskih voennyh uchilishch MVD Rossii na nachal'noj stadii obucheniya v zavisimosti ot rezhimov dvigatel'noj aktivnosti». Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. 2020 № 11 (189). S. 128 – 133.
4. Gorelov A.A., Ivanov E.YU. Ob aktualizacii problemy socializacii vospitannikov suvorovskih voennyh uchilishch MVD Rossii na nachal'nom etape obucheniya. Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2020. № 2 (86). S. 191 – 198.
5. Okonechnikova L.V., Symanyuk E.E., Usol'ceva N.V. Issledovanie lichnostnoj i gruppovoj komponenty social'no-psihologicheskoj adaptacii u suvorovcev. Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2017. № 11. S. 102 – 108.

Ivanov E.Yu.,
Saint-Petersburg University of the MIA of Russia

DYNAMICS OF SOME INDICATORS OF MENTAL PERFORMANCE IN THE INITIAL PHASE OF SOCIALIZATION OF STUDENTS OF THE SUVOROV MILITARY SCHOOLS OF THE MIA OF RUSSIA

Abstract: the article discusses the dynamics of some indicators of mental performance of pupils of the Suvorov military schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia at the initial stage of training, based on psychophysiological methods allowing to judge the state of the analyzer systems of the body of young men 13-14 years old. The objectives of the study were to analyze the dynamics of indicators of mental performance and assessment of the effectiveness of pedagogical innovations in leveling the influence of unfavorable factors on the process of socialization and adaptation, as its initial phase. The study was carried out on the basis of one of the Suvorov military schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the form of a comparative pedagogical experiment and included three stages corresponding to the time periods of academic quarters. As a result of preliminary testing of students, three homogeneous groups were formed. In the first, control, group, the educational process was built in the traditional way in accordance with the norms of legal acts. In the second, experimental, the educational process was built in the practical recommendations for collective interaction in physical education lessons. In the third, experimental group, the author's innovations were tested. As a result of the study, an increase in the values of indicators of mental performance in all groups was recorded, but in the experimental group there was a uniform growth dynamics from stage to stage. Insignificant differences in the dynamics of indicators did not allow assessing the effectiveness of author's innovations in accelerating social adaptation, however, they made it possible to introduce them without negative consequences on the pupil's organism.

Keywords: socialization, adaptation, students of the Suvorov military schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia, initial stage of training, mental performance

Новожилова К.А., аспирант,
Чусовитина О.М., кандидат педагогических наук, доцент,
Сибирский государственный университет физической культуры и спорта,
Козлов Л.Н., старший преподаватель, старший лейтенант полиции,
Омская Академия МВД России

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ С УЧЕТОМ СТИЛЕЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается важнейшая проблема формирования у будущих тренеров навыков саморегуляции, которые являются условием эффективного решения человеком жизненных и профессиональных задач. Особенно актуальными навыки саморегуляции становятся в профессиональной деятельности тренера по спорту в условиях многогранного процесса спортивной подготовки, наполненного нестандартными и непредсказуемыми ситуациями в тренировочной и соревновательной деятельности.

Определяя индивидуальный стиль саморегуляции поведения как типичные индивидуальные особенности процессов моделирования, программирования, оценивания и коррекции произвольной активности субъекта при достижении поставленных и принятых целей, авторы отмечают, что именно гармоничный стиль саморегуляции поведения, включающий высокоразвитые и взаимосвязаные стилевые особенности регуляторной системы, является эффективным. Акцентуированный стиль саморегуляции характеризуется выраженными различиями на уровне формированности компонентов, недостаточной реализацией какого-либо компонента, неразвитостью межфункциональных связей, что может ограничить эффективность решения профессиональных задач.

Авторы представляют результаты исследования индивидуальных стилей саморегуляции поведения обучающихся направления «Физическая культура». Исследование констатирует преобладание акцентуированного стиля саморегуляции поведения будущих тренеров. Поэтому можно говорить о неравномерном формировании регуляторных процессов в поведении будущих тренеров, что снижает результативность решения учебных и профессиональных задач.

В связи с полученными результатами авторами предлагается педагогическая технология, направленная на формирование навыков саморегуляции поведения будущих тренеров, исходя из стилевых особенностей: планирование, моделирование, программирование, оценивание результатов, гибкость, самостоятельность. Использование предлагаемой технологии формирования навыков саморегуляции с учетом стилевых особенностей позволяет сформировать гармоничный стиль саморегуляции у будущих тренеров в ходе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: педагогическая технология, тренер, саморегуляция поведения, индивидуальный стиль

Важным условием эффективности профессиональной деятельности является профессиональная готовность специалиста, под которой понимают степень соответствия личностных качеств, содержания и состояния его психики и физического здоровья требованиям профессиональной деятельности. Профессиональная готовность специалиста предполагает наличие у него соответствующего уровня профессиональной компетентности, а также способности к саморегуляции, умение мобилизовать свой профессиональный потенциал для решения поставленных задач в соответствующих условиях.

Профессиональная деятельность тренера характеризуется многообразием решаемых задач и выполняемых функций, которые реализуются в условиях межличностного общения при большом количестве конфликтных и стрессовых ситуаций. Поэтому готовность к профессиональной деятельности будущего тренера во многом определяется способностью к саморегуляции своего поведения, в процессе которой раскрываются внутренние психофизиологические и личностные ресурсы личности и формируется в процессе профессиональной подготовки [2].

Несмотря на обширность представленных данных о важности развития саморегуляции поведения будущего тренера, в научно-методической литературе не представлено способов развития саморегуляции будущего тренера в процессе обучения в вузе.

В связи с вышесказанным целью нашего исследования на данном этапе стало совершенствование процесса формирования механизмов саморегуляции поведения будущих тренеров в условиях профессиональной подготовки в вузе.

Задачи исследования представлены на слайде.

1. Изучить содержание понятия «индивидуальный стиль саморегуляции поведения» как условия

эффективности профессиональной деятельности будущего тренера.

2. Выявить индивидуальные особенности саморегуляции поведения будущих тренеров, исходя из уровней сформированности шкал: планирование, моделирование, программирование, оценивание результатов, гибкость, самостоятельность.

3. Разработать и внедрить технологию развития механизмов саморегуляции поведения студентов направления «Физическая культура».

Для решения поставленных задач мы использовали метод анализа научно-методической литературы, тестирование, педагогический эксперимент и методы математической обработки данных.

В психолого-педагогических исследованиях подчеркивается регуляторная роль индивидуального стиля во взаимодействии человека с окружающей действительностью, в том числе и в рамках профессиональной деятельности. Анализ научно-методической литературы позволяет нам определить индивидуальный стиль саморегуляции поведения как типичные индивидуальные особенности процессов моделирования окружающей действительности, программирования, оценивания и коррекции произвольной активности субъекта при достижении поставленных и принятых целей [1, 3, 4, 5].

Исследование индивидуальных стилей саморегуляции было проведено на базе СибГУФК. В качестве респондентов в нашем исследовании выступили обучающиеся 3 курса направления «Физическая культура» в количестве 55 человек. Для выявления индивидуальных особенностей саморегуляции поведения будущих тренеров, мы провели тестирование с помощью методики «Стиль саморегуляции поведения ССП-98» В.И. Моросановой [6].

В ходе исследования мы получили результаты, отражающие уровни проявления саморегуляции по шести шкалам (рис. 1).

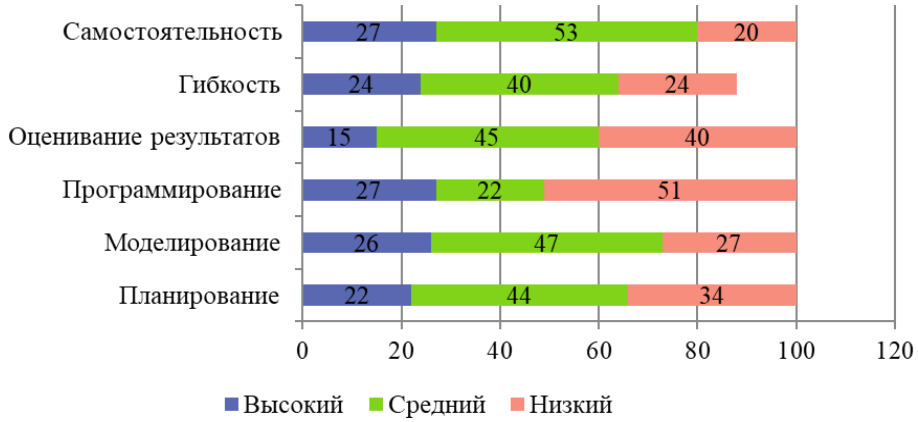

Рис. 1. Соотношение студентов по шкалам саморегуляции (в %)

Анализируя полученные уровни, можно отметить, что у большинства обучающихся на среднем уровне представлены шкалы: планирование (44%), моделирование (47%), оценивание результатов (45%), гибкость (40%) и самостоятельность (53%). Данные обучающиеся на среднем уровне владеют навыками целеполагания и удержания целей, осознанного планирования деятельности, осознания представлений о системе внешних и внутренних значимых условий, оценки результатов своей деятельности и поведения, автономного принятия решений.

По шкале «программирование» большинство исследуемых (51%) показали низкий уровень, характеризующийся неумением, и главное, нежеланием продумывать программу своих действий, что приводит к импульсивным спонтанным действиям. Значительная часть обучающихся продемонстрировала низкий уровень по шкалам: планирование (34%), моделирование (27%), оценивание результатов (40%). Данные обучающиеся характеризуются слабо выраженным уровнем потребности в планировании своей профессиональной деятельности, низкой сформированностью процессов моделирования, неадекватной оценкой основных условий и обстоятельств, отсутствием навыков адекватной оценки себя и результатов своей деятельности.

Исходя из полученных данных и на основе анализа научно-методической литературы, нами была разработана технология формирования навыков саморегуляции поведения будущих тренеров с учетом стилей саморегуляции (рис. 2).

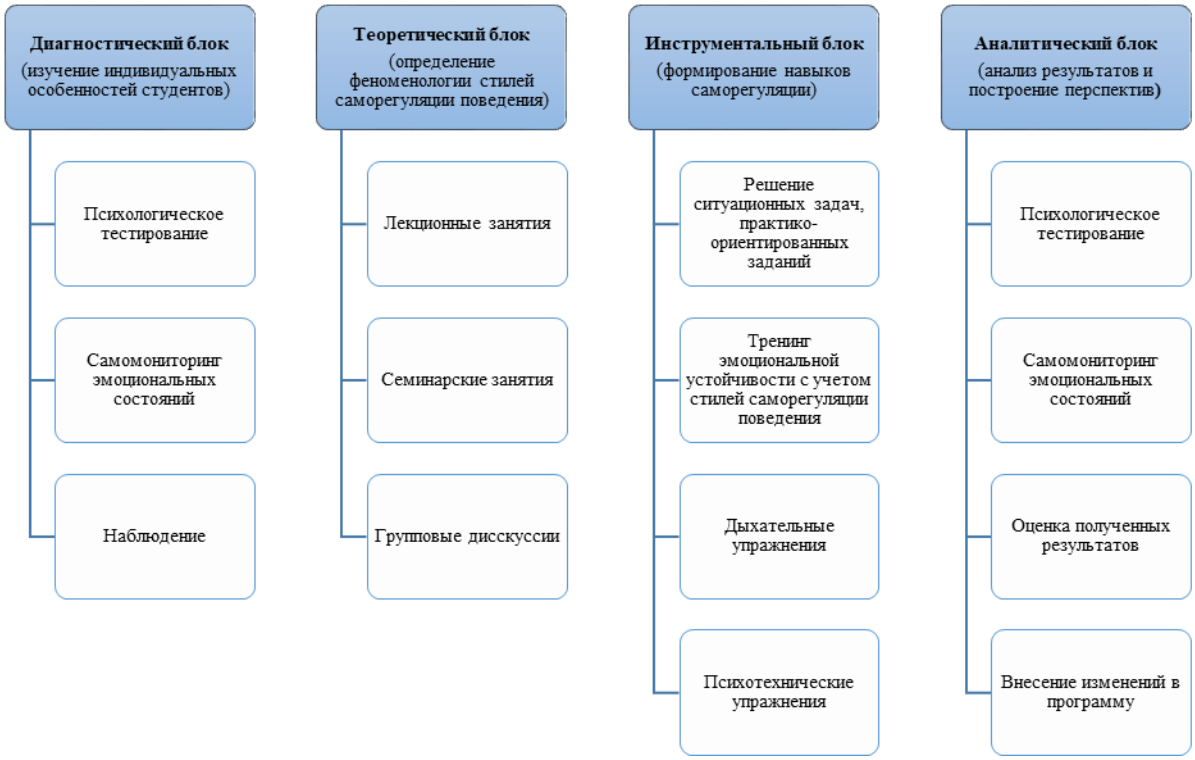

Рис. 2. Схема реализации технологии формирования навыков саморегуляции поведения будущих тренеров с учетом стилей саморегуляции

Содержательная часть инструментального блока включает комплекс ситуационных задач, практико-ориентированных заданий, психотехнических упражнений, практикумов, которые направлены на овладение обучающимися навыков саморегуляции с учетом выявленных стилей.

Эксперимент по внедрению инструментальной части технологии осуществлялся в рамках дисциплины «Спортивная психология» и длился 2 месяца. В эксперименте приняли участие 20 обучающихся 4 курса направления «Физическая культура». В результате мы получили данные, которые говорят о положительной динамике по всем шкалам (рис. 3).

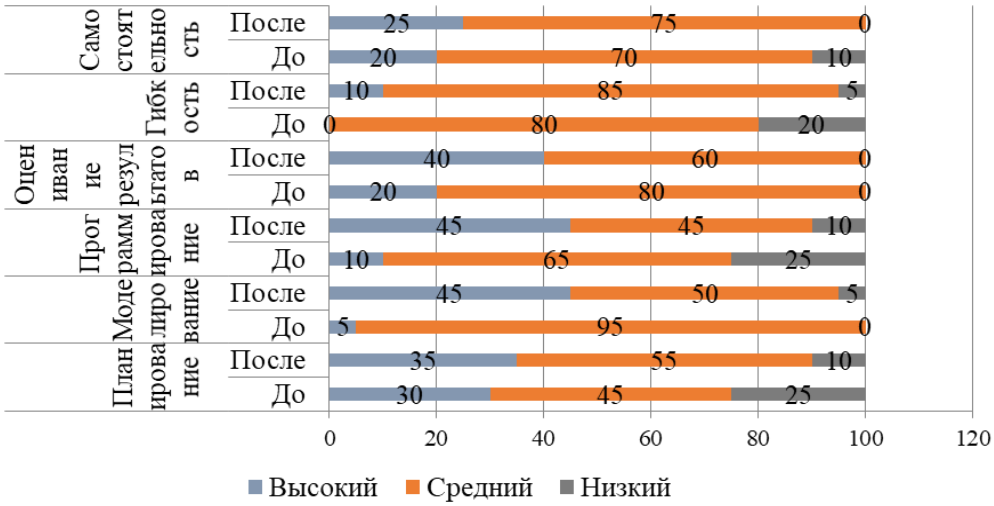

Рис. 3. Соотношение студентов по шкалам саморегуляции до и после эксперимента (в %)

По шкале «планирование» количество исследуемых с низким уровнем уменьшилось на 15%, со средним – увеличилось на 10%, а количество студентов с высоким уровнем – увеличилось на 5%. Это говорит об улучшении индивидуальных особенностей обучающихся в удержании целей и сформированности осознанного планирования своей деятельности.

Значительные изменения произошли по шкале «моделирование»: количество опрошенных с

высоким уровнем увеличилось на 40%, со средним уменьшилось на 45%, с низким уровнем увеличилось на 5%. Полученные результаты доказывают положительные изменения в осознанности, детализированности и адекватности развития представлений о системе внутренних и внешних значимых условий при построении действий в различных ситуациях.

Анализируя шкалу «программирования», можно отметить, что после эксперимента количество исследуемых с высоким уровнем увеличилось на 35%, со средним – уменьшилось на 20%, с низким уровнем – уменьшилось на 15%. Оценивая изменения данных шкалы, мы видим, что у обучающихся положительным образом изменяется качество построения программ, происходит их развернутость и детализированность.

Менее значительные изменения произошли по шкале «оценивание результатов»: количество исследуемых со средним уменьшилось на 20%, а количество респондентов с высоким уровнем – увеличилось на 20%. Однако, данные изменения характеризуют повышение развитости и адекватности самооценки, улучшение качества результатов работы за счет гибкой адаптации к изменяющимся условий в профессиональной деятельности.

Уровень гибкости изменился следующим образом: на 10% увеличилось количество исследуемых в проявлении высокого уровня, на 5% увеличилось количество респондентов со средним уровнем, на 15% снизилось количество обучающихся с низким уровнем. Улучшение показателей гибкости способствовало развитию системы саморегуляции в изменяющихся внутренних и внешних обстоятельствах, в свою очередь, это ведет к пластичности всех регуляторных систем.

В проявлении самостоятельности количество обучающихся с высоким уровнем увеличилось на 5%, со средним повысилось на 5%, а количество опрошенных с низким уровнем самостоятельности уменьшилось на 10%. Полученные данные говорят о повышении автономности в организации активности обучающихся, о самостоятельности в планировании своей деятельности, учитывая выдвинутую цель, самостоятельное не только ее достижение, но и контроль, коррекция, анализ и оценка.

Таким образом, после проведения педагогического эксперимента мы можем наблюдать положительную динамику изменения уровней саморегуляции поведения будущих тренеров, что позволяет говорить об эффективности проведенной работы. В дальнейшем мы планируем реализацию всех блоков технологии развития механизмов саморегуляции будущих тренеров в условиях профессиональной подготовки в вузе.

Литература

1. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М., 1970.

2. Зайцев А.А., Луткова Н.В., Макаров Ю.М. Формирование способности тренера к саморегуляции эмоций во время баскетбольного матча // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». 2019. № 3 (169). С. 42 – 424.

3. Ильин Е. П. Психофизиология состояний человека. СПб.: Питер, 2005.

4. Климов Е. А.Индивидуальный стиль деятельности/ЛПсихология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1982.

5. Моросанова В.И. Стилевые особенности саморегуляции личности // Вопр. психол. 1991. № 1. С. 121 – 127.

6. Моросанова В.И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ): Руководство. М.: Когито-Центр, 2004. 44 с.

References

1. Gurevich K.M. Professional'naya prigodnost' i osnovnye svojstva nervnoj sistemy. M., 1970.

2. Zajcev A.A., Lutkova N.V., Makarov YU.M. Formirovanie sposobnosti trenera k samoregulyacii emocij vo vremya basketbol'nogo matcha. Nauchno-teoreticheskij zhurnal «Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta». 2019. № 3 (169). S. 42 – 424.

3. Il'in E. P. Psihofiziologiya sostoyanij cheloveka. SPb.: Piter, 2005.

4. Klimov E. A.Individual'nyj stil' deyatel'nosti/LPsihologiya individual'nyh razlichij. Pod red. YU.B. Gippenrejter, V.YA. Romanova. M.: Izd-vo MGU, 1982.

5. Morosanova V.I. Stilevye osobennosti samoregulyacii lichnosti. Vopr. psihol. 1991. № 1. S. 121 – 127.

6. Morosanova V.I. Oprosnik «Stil' samoregulyacii povedeniya» (SSPM): Rukovodstvo. M.: Kogito-Centr, 2004. 44 s.

Novozhilova K.A., Postgraduate,
Chusovitina O.M., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Siberian State University of Physical Education and Sports,
Kozlov L.N., Senior Lecturer, Senior Police Lieutenant,
Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia

DEVELOPMENT OF SELF-REGULATION OF THE BEHAVIOR OF FUTURE COACHES IN THE CONDITIONS OF THE UNIVERSITY

Abstract: the article deals with the most important problem of the formation of self-regulation skills in future coaches. Self-regulation is a prerequisite for the effective solution by a person of life and professional tasks. Self-regulation skills become especially relevant in the professional activities of a sports coach. The coach organizes the process of sports training, which is filled with non-standard and unpredictable situations in training and competitive activities.

The individual style of self-regulation of behavior is defined by the authors as typical individual characteristics of the processes of modeling, programming, evaluation and correction of the voluntary activity of the subject when achieving the set and accepted goals. The authors note that it is the harmonious style of self-regulation of behavior, including highly developed and interrelated stylistic features of the regulatory system, that is effective. The accentuated style of self-regulation is characterized by expressed differences at the level of component formation, insufficient implementation of any component, and underdevelopment of inter-functional connections. Accentuated style can limit the effectiveness of solving professional tasks.

The authors present the results of the study of individual styles of self-regulation of behavior of students of the direction "Physical education". The study states the prevalence of the accentuated style of self-regulation of the behavior of future coaches. Therefore, we can talk about the uneven formation of regulatory processes in the behavior of future coaches, which reduces the effectiveness of solving educational and professional tasks.

In connection with the results obtained, the authors propose a pedagogical technology that is aimed at developing the skills of self-regulation of the behavior of future coaches, based on style features: planning, modeling, programming, evaluating results, flexibility, independence. The use of the proposed technology for the formation of behavioral self-regulation skills, taking into account the style features, allows the formation of a harmonious style of self-regulation of future coaches in the course of professional education.

Keywords: pedagogical technology, coach, self-regulation of behavior, individual style

Горина И.В., аспирант
Палаткина А.Ю., ассистент,
Астраханский государственный университет

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МУЛЬТИМЕДИА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотаци: с появлением сети Интернет, информационный поток становится не управляемым так, как каждый может создавать свой контент, анализировать и использовать, не проверенные источники. Постепенно общество движется в мир, в котором искусственный интеллект будет настолько умен, что сможет выполнять большую часть работы, и людям нужно будет выполнять лишь то, что могут именно они, например, восполнять эмоциональную составляющую в той или иной сфере жизни и деятельности. Сегодня образовательный ландшафт наполняется цифровыми педагогическими инструментами, которые расширяют границы познания. Но далеко не все педагоги владеют цифровым педагогическим инструментарием на основе мультимедиа, что тормозит включение их в современный педагогический процесс. Для того чтобы процесс образования стал более разносторонним и более комфортным для студентов необходимо использование цифровые образовательные ресурсы с применением мультимедиа в процессе обучения. В статье рассматриваются такие понятия, как «мотивация» «цифровые образовательные ресурсы», «мультимедиа», раскрываются мотивация и отношение студентов вуза к включению цифровых образовательных ресурсов при обучении. В исследовании делается акцент на то, что с мультимедиа повышаются навыки самостоятельной деятельности, информативность, результативность обучения.

Ключевые слова. образовательный процесс, мультимедиа, цифровое образование, цифровые образовательные ресурсы, мотивация, педагогика, обучение, студенты, преподаватели

С 2006 г. в России начали реализацию Приоритетного национального проекта «Образование» [7]. Данная программа развития образования была распланирована на несколько лет и продолжает осуществляться по настоящее время. Каждый год ее реализация происходит в нескольких направлениях, в рамках которых в том числе проводится оснащение образовательных организаций цифровым оборудованием и другими средствами мультимедийных технологий.

В национальный проект «Образование» был включен федеральный проект «Цифровая образовательная среда», обеспечивающий постоянное совершенствование педагогов по вопросам цифрового образования, обновление информационно-коммуникационных технологий, внедрение в учебные заведения технологий электронного документооборота, создание центров цифрового образования детей.

Создание цифрового образовательного пространства, состоящего «из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса» [5, с. 9], которое выступает, как основная задача Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», обеспечивает доступное высокое качество всех видов и уровней образования.

На сегодняшний день существует разрыв между потребностей общества в насыщении цифровым инструментарием образовательного процесса и реальными материальными возможностями и человеческими ресурсами социума по их внедрению и использованию. Это касается не только отсутствия компьютеров и цифровых лабораторий в учебных заведениях и домашних условиях, но так же и в отсутствии квалифицированных педагогов, готовых к работе с применением мультимедийных технологий в процессе обучения студентов.

В данный момент еще нет четкого и однозначного толкования термина «цифровое образование», поскольку это относительно новое направление, но большинство ученых трактует его как совокупность электронных технологий, которые можно и нужно интегрировать в традиционный процесс обучения для создания комфортной, информационно насыщенной обучающей среды студентов.

Цифровое образование прошло три стадии становления:

1. Компьютерное обучение (конец 1980-х гг). На данном этапе студенты выполняли простые задания для овладения навыка.

2. Электронное обучение (со 2-й половины 1990-х гг.) характеризуется использованием CD и DVD дисков, интернета и электронных учебников.

3. Цифровое обучение (с 2015 г.) на данном этапе обучение проходит не «при помощи», а конкретно «с» использованием мультимедиа [1].

Применение мультимедиа, как «совокупности информационных технологий, использующих одновременно различные каналы воздействия на обучаемого» [2], существенно повысит интерак-

тивность образовательного процесса, что приведет к повышению его эффективности, так как «было неоднократно доказано, что высокие результаты достигаются благодаря интерактивным формам обучения значительно быстрее, чем использование традиционных методик» [6].

Мультимедиа актуальны при обучении студентов разной возрастной категории, в особенности взрослых, которые сложнее усваивают новую информацию. Обучение с применением мультимедиа открывает доступ к качественному цифровому контенту, благодаря которому образовательный процесс теперь никак не зависит от настроения или самочувствия педагога. Подобный контент прост, легкодоступен и понятен благодаря видео или аудио сопровождению.

Специфика обучения в вузе, которая предполагает более 50% для самостоятельного познания учебного материала, определяет активное внедрение цифровых образовательных ресурсов, под которыми понимают не дублирующий «общедоступную справочную, научно-популярную информацию информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования» [9, с. 1].

Привлечение педагогов и студентов к цифровому образованию с использованием мультимедиа предполагает значительное улучшение образовательного процесса, за счет повышения мотивации. Мотивацию следует рассматривать с точки зрения практической деятельности, определяя ее как «непрерывный циклический процесс преобразующего взаимодействия внутренних причин субъектов действия и внешнего фактора обучающей ситуации влияют друг на друга» [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 89].

Студенты имеют возможность гибко выстраивать свою образовательную траекторию, т.е. самостоятельно распоряжаться организацией своего обучения (за счет дистанционных технологий), получить неограниченный доступ к электронным ресурсам и контенту, использовать интерактивные гипертекстовые принципы структурирования дидактического материала («позволяющих из любой точки документа перейти к другой части текста или виду информации» [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 47]), визуализировать и геймитизировать дидактический процесс, корректировать свое обучение за счет свободного доступа к самоконтролю.

Педагоги могут в любое время проводить мониторинг образовательного процесса, что обеспечивает «прозрачность учебного процесса за счет информирования об успеваемости и посещаемости в режиме реального времени» [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 48], снижает административную нагрузку и увеличивает время педагога для качественной подготовки к учебной работе и активизацию получения дополнительных возможностей для саморазвития, формирование новых условий для мотивации студентов.

Проведенное исследование среди 250 студентов 1-5 курсов Астраханского государственного университета, выявляющее отношение к применению мультимедиа в обучающем процессе, показал, что включение мультимедиа в образовательный процесс «мотивируют студентов за счет применения современных средств обработки визуальной информации, повышают эмоциональное восприятие информации обучения, настраивают на самостоятельное использование в процессе обучения» [8, с. 1] (см. табл. 1).

Таблица 1

Результаты опроса студентов «Применение мультимедиа в образовательном процессе»

Критерии оценки	Голоса студентов, %		
	+ (%)	- (%)	Нейтральная позиция
1. Необходимо ли использование мультимедиа технологий в образовательном процессе?	92	4	4
2. Способствуют ли мультимедиа технологии усвоению и написанию конспекта лекции?	84	7	9
3. По вашему мнению, информация, представленная с помощью мультимедиа технологий, мотивирует к освоению дисциплины?	96	3	1
4. Хотели б Вы демонстрировать выполненную работу при помощи мультимедиа?	68	5	27
5. Лабораторные и практические работы лучше с проводить с использованием ПК?	76	10	14

По результатам проведенного исследования можно сказать, что применение мультимедиа в образовательном процессе положительно оценили 230 человек (92%) опрошенных студентов, за внедрение мультимедиа в учебный процесс отдали голоса 190 человек (76%) студентов положительно отнеслись, при этом 240 человек (96%) считает, что материал, демонстрированный с помощью мультимедиа, значительно повышает интерес к изучению дисциплин. Отметим, что подавляющее большинство студентов 170 человек (68%) изъявили желание чаще присутствовать на интерактивных занятиях и выполнять собственные работы с применением мультимедиа.

Включение мультимедиа обогащает образовательный процесс, делает его более интенсивным, ускоряет поиск информации, увеличивает объем и скорость освоения материала. К примеру, «в исследовании К-12 «Глобальное состояние цифрового обучения», проведенное с участием 9 279 учителей̆ и администраторов из 89 разных стран, было установлено, что большинство опрошенных согласны с тем, что цифровое обучение положительно влияет как на студентов, так и на преподавателей̆» [2].

В заключении можно сказать, что цифровое образование с применением мультимедийных технологии значительно повышает эффективность процесса обучения в высших учебных заведениях, интегрирует в себе мощный образовательный потенциал, обеспечивают благоприятную среду для формирования необходимых будущим специалистам компетенций, а также мотивируют студентов и педагогов на использование их в образовательном процессе. Исследуя этот аспект включения образования в цифровое пространство, следует отметить, что мультимедиа является не до конца изученным педагогическим инструментом. Например, требуют изучение детерменанты аддикций интернет технологий, возрастная специфика мотивации к использованию цифровых образовательных ресурсов и т.д.

Литература

1. Bersin J. The Disruption of Digital Learning: Ten Things We Have Learned. URL: https://joshbersin.com/2017/03/the-disruption-of-digital- learning-ten-things-we-have-learned

2. Болбаков Р.Г. Мультимедийные образовательные технологии // Управление образованием: теория и практика. 2015. № 1 (17). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/multimediynye-obrazovatelnye-tehnologii (дата обращения: 05.07.2021)

3. Davis L. Digital Learning: What to Know in 2019 / Evolving Ed. January 25, 2019. URL: https://www.schoology.com/blog/digital-learning-what- know-2019

4. Грин Н.В. Интернет как средство обучения // Успехи современного естествознания. 2013. № 5. С. 59 – 61. URL: http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=31672

5. Дурноглазов Е.Е., Кузнецова Е.А., Шевердин И.В., Горбулина Т.С., Колесниченко К.А. Цифровая образовательная среда электронного обучения: методическое пособие Курск, 2019. 64 с. https://kiro46.ru/docs/mr_steo.pdf

6. Ильюшенко Н.С. Digital learning: Перспективы и риски цифрового поворота в образовании // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности: труды 2-й Международной конференции (7-8 февраля 2019 г., Москва). М.: ИПМ им. М.В.Келдыша, 2019. С. 215 – 225. URL: https://keldysh.ru/future/2019/20.pdf doi:10.20948/future-2019-20

7. Министерство просвещения Российской Федерации URL:https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/

8. Плюснина Л.И. Эффекты использования мультимедиа технологий в образовании URL: http://moi-mummi.ru/publ/o_multimedia_tekhnologijakh_v_obrazovanii/ehffekty_ispolzovanija_mm_v_obrazovanii/ehffekty_ispolzovanija_multimedia_tekhnologij_v_obrazovanii/136-1-0-1084

9. Сигиневич Т.С. Цифровые образовательные ресурсы в дополнительном образовании" https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/355231-statja-cifrovye-obrazovatelnye-resursy-v-dopo

10. Turchin A.S. Modelirovanie i uchebnaya deyatel’nost’ // Psihologiya obrazovaniya v XXI veke: teoriya i praktika: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Volgograd, 14-16 sent. 2011 g. Volgograd: Peremena, 2011.

11. Чебушев Г.С., Мохова А.С. Современные средства мультимедиа и их применение // “Young Scientist” May 2019. № 20 (258). С. 44 – 47.

References

1. Bersin J. The Disruption of Digital Learning: Ten Things We Have Learned. URL: https://joshbersin.com/2017/03/the-disruption-of-digital- learning-ten-things-we-have-learned
2. Bolbakov R.G. Mul'timedijnye obrazovatel'nye tekhnologii. Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika. 2015. № 1 (17). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/multimediynye-obrazovatelnye-tehnologii (data obrash-cheniya: 05.07.2021)
3. Davis L. Digital Learning: What to Know in 2019. Evolving Ed. January 25, 2019. URL: https://www.schoology.com/blog/digital-learning-what- know-2019
4. Grin N.V. Internet kak sredstvo obucheniya. Uspekhi sovremennogo estestvoznaniya. 2013. № 5. S. 59 – 61. URL: http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=31672
5. Durnoglazov E.E., Kuznecova E.A., SHeverdin I.V., Gorbulina T.S., Kolesnichenko K.A. Cifrovaya obra-zovatel'naya sreda elektronnogo obucheniya: metodicheskoe posobie Kursk, 2019. 64 s. https://kiro46.ru/docs/mr_steo.pdf
6. Il'yushenko N.S. Digital learning: Perspektivy i riski cifrovogo povorota v obrazovanii. Proektirovanie bu-dushchego. Problemy cifrovoj real'nosti: trudy 2-j Mezhdunarodnoj konferencii (7-8 fevralya 2019 g., Moskva). M.: IPM im. M.V.Keldysha, 2019. S. 215 – 225. URL: https://keldysh.ru/future/2019/20.pdf doi:10.20948/future-2019-20
7. Ministerstvo prosveshcheniya Rossijskoj Federacii URL:https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/
8. Plyusnina L.I. Effekty ispol'zovaniya mul'timedia tekhnologij v obrazovanii URL: http://moi-mum-mi.ru/publ/o_multimedia_tekhnologijakh_v_obrazovanii/ehffekty_ispolzovanija_mm_v_obrazovanii/ehffekty_ispolzovanija_multimedia_tekhnologij_v_obrazovanii/136-1-0-1084
9. Siginevich T.S. Cifrovye obrazovatel'nye resursy v dopolnitel'nom obrazovanii" https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/355231-statja-cifrovye-obrazovatelnye-resursy-v-dopo
10. Turchin A.S. Modelirovanie i uchebnaya deyatel’nost’. Psihologiya obrazovaniya v XXI veke: teoriya i praktika: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Volgograd, 14-16 sent. 2011 g. Volgograd: Peremena, 2011.
11. CHebushev G.S., Mohova A.S. Sovremennye sredstva mul'timedia i ih primenenie. “Young Scientist” May 2019. № 20 (258). S. 44 – 47.

Gorina I.V., Postgraduate,
Palatkina A.Yu., Assistant Professor,
Astrakhan State University

POPULARIZATION OF DIGITAL EDUCATION AS A FACTOR IN MOTIVATING TEACHERS TO USE MULTIMEDIA IN THE LEARNING PROCESS AT A UNIVERSITY

Abstract: with the advent of the Internet, the information flow becomes uncontrollable as everyone can create their own content, analyze and use unverified sources. Gradually, society is moving into a world in which artificial intelligence will be so smart that it will be able to do most of the work, and people will only need to do what they can, for example, replenish the emotional component in a particular area of life and activity. Today, the educational landscape is being filled with digital pedagogical tools that push the boundaries of cognition. However, not all teachers are proficient in digital pedagogical tools based on multimedia, which hinders their inclusion in the modern pedagogical process. In order for the education process to become more versatile and more comfortable for students, it is necessary to use digital educational resources with the use of multimedia in the learning process. The article examines such concepts as "motivation", "digital educational resources", "multimedia", reveals the motivation and attitude of university students to the inclusion of digital educational resources in training. The study focuses on the fact that multimedia increases the skills of independent activity, information content, and the effectiveness of training.

Keywords: educational process, multimedia, digital education, digital educational resources, motivation, pedagogy, teaching, students, teachers

Жеглова О.А., старший преподаватель,
Тюменский государственный университет

ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования ценностей гуманитарной культуры в процессе освоения обучающимися педагогических понятий в ходе ценностно-смысловой концептуализации знаний с применением адаптированных к учебному процессу исследовательских методов гуманитарных наук. Зарождение в сознании обучающихся лингвоконцепта на основе педагогического понятия служит основным условием для перехода получаемой студентами информации на уровень осознаваемого, личностного знания. В статье описывается опыт использования исследовательских методов гуманитарных наук герменевтики, лингвокультурологии, психолингвистики применительно к учебному процессу в вузе. Эти методы позволяют преподавателю целенаправленно регулировать механизмы формирования ценностей гуманитарной культуры посредством лингвоконцептов, в которых качестве ядра выступают педагогические понятия, и способы понимания будущими педагогами предмета учебного познания на основе взаимодополнения логико-гносеологического и ценностно-смыслового подходов. Практическая значимость статьи состоит в том, что в ней представлены рекомендации по освоению обучающимися педагогических понятий, формированию их системно-целостного представления о педагогической науке, выведению имеющегося в их сознании знания на уровень его глубокого осмысления, понимания и ценностного приращения с помощью языковых средств.

Ключевые слова: гуманитарная культура, ценности, концептуализация, лингвоконцепт, гуманитарные методы, метафоризация, гирлянды ассоциаций

Известно, что культура задает главные ориентиры самореализации личности во всех сферах деятельности, так как в ней отражаются моральные и духовные ценности, принятые в обществе поведенческие нормы, образ жизни, традиции. Однако современные жизненные реалии свидетельствуют, о том, что в целостном поле культуры приоритеты расставляются в пользу материальной и технической культур, тогда как ценности гуманитарной культуры, отходят на второй план, уступив место избыточному прагматизму.

Ученые определяют гуманитарную культуру личности как отражение духовной культуры общества, которая проявляется в развитых духовных потребностях личности, ценностных ориентациях, ценностных установках, рефлексивных качествах, в способности осознанно использовать гуманитарные подходы в познании, общении и созидательной творческой деятельности. Она объединяет в себе рационально-логическое познание действительности и её ценностно-смысловое постижение на основе вживания в сферу субъективных и общекультурных образов и символов, что опосредуется развитием личностного коммуникативного опыта [1, 7,11].

Вообще в последнее время в образовании и науке ценностная проблематика звучит как никогда актуально. Сущностный анализ категории «ценность» позволяет оценить глубину, разнообразие подходов и значимость изучаемого феномена. Так, А. Маслоу определяет ценности как некую цель, установку, стремление человека, вытекающее из его потребностей; Г. Риккерт трактует ценность как фильтр «значимости» событий для человека; Г. Олпорт акцентирует свое внимание на личностном смысле в структуре ценностной значимости. Отечественные ученые также рассматривают этот феномен с разных позиций: как осознанные смыслы жизни (Б. С. Братусь); как особые отношения между субъектом и объектом, не сводимые ни к чистой объективности, ни к субъективности, а находящиеся в некотором паритете [8]; как обобщенные, устойчивые представления о предпочитаемых благах и субъективном личностном опыте их получения (В.Н. Сагатовский) и др.

Теоретическое обоснование ценностной составляющей феномена гуманитарной культуры личности проведено в работах: А.И. Арнольдова, А.С. Запесоцкого, С.И. Иконниковой, И.Ф. Исаева, О.В. Немирович, И.М. Орешникова, Т.Н. Поляковой, Н.Г. Сикорской, В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова, Н.И. Элиасберга и др.

Несмотря на разные подходы к изучению феномена гуманитарной культуры, большинство исследователей выделяют следующие ее ценности:

- *интерсоциальные или общечеловеческие* (моральные эталоны, идеалы, нормы);
- *личностные ценности, имеющие интерсоциальную направленность* (культурные, этические, познавательные, нравственные, коммуникативные, трудовые);
- *общественные ценности, имеющие интерсоциальную направленность* (мораль общества,

культура, профессионализм).

Формирование ценностей гуманитарной культуры будущего педагога предполагает постоянное и последовательное формирование ценностного сознания, ценностного отношения, ценностного поведения [13]. Традиционно в вузовской практике освоение науки начинается с ознакомления обучающихся с ее логической структурой и формирования понятийного аппарата. Проблема освоения понятийного аппарата в процессе изучения основ наук отражена в работах Б.Г. Ананьева, В.С. Библера, Д.Н. Богоявленского, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, И.Г. Пустильника и др.

В основе нашего исследования выводы В.В. Давыдова о том, что формирование понятий осуществляется в процессе создания содержательных абстракций и обобщений, фиксируемых понятиями и посредством восхождения от абстрактного к конкретному, мысль Б.Б. Комаровского об уникальности педагогической науки, которая содержит оценочность, экспрессивность, содержательное и языковое разнообразие, а также изменения, происходящие в социуме [4, 10]. Не секрет, что современный процесс модернизации общества внес свои коррективы в существующий тип рациональности. Для успешного и продуктивного существования современному педагогу необходимо быть готовым к мгновенным изменениям; проявлять интерес к новому и уметь включать эту новизну в свою деятельность, отказавшись от клише и стереотипов; ориентироваться на ценностно-смысловую значимость информации, ее понимание, в отличие от запоминания; развить способность видения особенного и индивидуального в педагогических ситуациях. Вынужденное освоение большого объема познавательных ценностей будущими педагогами приводит к формализации знаний. Ассоциативное мышление, которое становится одной из основных черт мышления современного человека, позволяет схватить, образно очертить и связать воедино основную суть предмета изучения. Такая символизация и ассоциативность дает возможность познавательного выбора с одновременным обогащением новыми ценностными и культурными смыслами, а также способствует созданию оптимального баланса логического, рационального и нелогического, иррационального элементов в структуре нового типа рациональности [12].

В этой связи с целью развития умений символизации и ассоциирования у будущих педагогов, осознанного освоения ими педагогических понятий и опосредованного формирования ценностей гуманитарной культуры целесообразно и продуктивно обращение к феномену лингвоконцепта, который представляет собой базовую единицу картины мира, рефлексивно отражающую ценностные ориентации, сознание, транслирующую культурный и научный опыт не только общества в целом, но и отдельной личности.

Вообще концепт как форма и одновременно способ мировидения естественен и органичен для человека. Л.В. Щерба понимал концепт как самость некоторого понятия, его априорность, сущность ментального мира, которая стоит за этим понятием. Лингвоконцепт – ценностное понятие, которое осознается личностью рационально и переживается ею эмоционально [2]. В процессе образования переход научного понятия в лингвоконцепт происходит как «проживание» знания, обретение его ценностной, личностной и социальной значимости посредством языка. В настоящее время лингвоконцепт является предметом научных исследований в психолингвистике, когнитивной лингвистике, культурологии, лингвокультурологии. Применительно к деятельности будущего педагога актуальными являются лингвоконцепты: «образование», «обучение», «воспитание», «развитие», «знание», «опыт», «методология», «исследование», «личность» и др.

В процессе подготовки педагогов специальное внимание к лингвоконцепту обусловлено необходимостью введения недостающего когнитивного звена, которое помимо понятия как базового элемента содержания обучения, системно-целостно представляющего природу предмета учебного познания и тенденции его развития [9], содержит логически выстроенные иерархические связи, отражающие педагогическую ситуацию, формирующийся педагогический опыт обучающихся, а также исторически сложившиеся ценностные представления об этом понятии у носителей культуры.

Мы считаем, что лингвоконцепт, как механизм освоения педагогических понятий будущими педагогами, целесообразно рассматривать в разных аспектах: философско-мировоззренческом, общепедагогическом, дидактическом и методическом.

Так, лингвоконцепт в философско-мировоззренческом смысле представляет собой основную единицу концептуальной картины мира, является первичным культурным образованием, обладающим информационной целостностью, системностью, событийностью, в котором присутствуют субъективно-личностные, ценностные, культурно-этнические, эмоциональные, образные составляющие, воплощающиеся в различных сферах бытия (в науке, искусстве, профессиональной и обыденной жизни) [5].

В общепедагогическом смысле лингвоконцепт, в отличие от понятия, раскрывает обучающимся

возможности для выявления ценностно-смыслового содержания предмета учебного познания, что позволяет представить лингвоконцепт как способ объединения, систематизации и структурирования содержания образования. Это осуществляется благодаря присутствующей в его структуре ценностной составляющей, которая отвечает за приоритетность смыслов, ценностные доминанты, стимулирующие развитие рефлексивных, эмпатийных, коммуникативных качеств, формирование опыта творческой самореализации, инициации собственного поведения и самодетерминации значимых для представителей педагогической профессии.

Структура лингвоконцепта, согласно З.Д. Поповой, И.А. Стернину, представляется в виде круга, в центре которого основное понятие, базирующееся на самых ярких образах и отражающее национальное сознание, а всё остальное – периферия, содержащая культурный, исторический и личностный опыт человека. Таким образом, на дидактическом уровне лингвоконцепт выступает в качестве схемы, которая строится вокруг педагогического понятия, являющегося ее ядром, выступающим предметом учебно-познавательной деятельности. В основе нашей схемы – мысль В.П. Бездухова о цикличности педагогической рефлексии. В процессе осмысления педагогического понятия при движении мысли снизу-вверх, будущие педагоги выявляют несоответствия педагогических реалий с заданными критериями или теоретическими основами [3]. Такие отклонения от образца запускают мотивационную направленность познавательной деятельности обучающихся, стимулируют их поиск новых педагогических знаний. Обратный процесс сверху-вниз свидетельствует о глубоком понимании и прикладном характере теоретических педагогических знаний. Таким образом осуществляется формирование рефлексивно-ценностного отношения будущих педагогов к педагогической и социальной реальности, способствующего образованию качественно нового опыта обучающихся.

На методическом уровне лингвоконцепт позволяет использовать новые способы и формы работы с педагогическими понятиями в процессе изучения общеязыковых дисциплин, педагогики, девиантологии. Например, в процессе составления гирлянд ассоциаций (по методу Г.Я. Буша) выявление и изучение новых неожиданных сочетаний между отдельными понятиями и концептуальными структурами позволяют актуализировать личностный смысл в ходе постижения обучающимися педагогических теорий, принципов, концепций, и способствуют их интериоризации, а также существенно увеличивают возможности получения большого количества оригинальных модификаций изучаемого педагогического феномена с неожиданными свойствами. Так, лингвоконцепт «образование» в разных культурах получает воплощение в таких лингвоконцептах как «традиция», «привычка», «роскошь».

Исследование показало, что при разработке проблемы формирования ценностей гуманитарной культуры будущих педагогов с позиций целостного подхода (В.С. Ильин) продуктивно специальное обращение к интегративным наукам, в центре которых язык как феномен культуры, а лингвоконцепт является интегрирующим компонентом: к герменевтике, психолингвистике, лингвокультурологии. Именно эти науки позволят наполнить логические связи между понятиями ценностно-смысловым, рефлексивным содержанием.

Так, использование в процессе обучения элементов модерации в виде языковых игр, метафоризации и деметафоризации, используя прием создания параллельных смысловых рядов научных и художественно-образных [6], «обучение через действия» позволяет разумно сочетать индивидуальную и групповую работы, вербализацию и визуализацию. Например, студентам рекомендуется прокомментировать существующие педагогические метафоры и подобрать соответствующие метафоры к своим реферативным или курсовым работам. С помощью метода языковой игры и метода пиктограмм обучающиеся учатся моделировать грамматические формы и конструкции, видеть и понимать намеренное отступление от норм литературного языка, рефлексировать над словом.

Психолингвистический метод контекстного наблюдения на основе видео-, медиа- наглядности используется с целью сравнения своего видения ключевого лингвоконцепта, образованного на основе изучаемого педагогического понятия, с представлениями о нем в разных науках, контекстах и культурах. Студентам необходимо провести фреймовый анализ, основной задачей которого является моделирование понимания. Им рекомендуется представить увиденные в видео роликах чужие и свои эмоциональные и поведенческие реакции на конкретную педагогическую ситуацию в виде фреймов (схем/сценариев). Сравнить эти фреймы, обращая внимание на то, что можно было изменить во фрейме с отрицательным результатом, чтобы превратить его в положительный. В ходе интерпретации этих реакций активизируется конкретная фреймовая конструкция, в которой есть смысловые лакуны, то ест в процессе осмысления изучаемого педагогического понятия с учетом реального (своего или чужого личностного опыта), обучающиеся отмечают отклонения от теоретических педагогических основ. Такие несо-

ответствия с заданными критериями запускают механизм поиска новых педагогических знаний и служат основанием для формирования их коммуникативного, научно-исследовательского опыта и опыта творческой деятельности.

Применение качественного метода «grounded theory» или восхождение к теории позволяет на основе практического материала выстроить теоретические суждения, найти объяснения существующим социальным явлениям. Студентам рекомендуется собирать качественные данные о предмете изучения. В процессе их сравнения, описания и кодирования выделять существенные сходства и различия, основываясь на теоретических умозаключениях, а затем вернуться к практике, но уже на более высоком уровне. При повторном сборе данных по теме и сравнении полученных результатов формируются лингвоконцепты на основе группировки кодов и за счёт расширения информационного поля. Так осуществляется гуманитарный подход к учебному познанию: признание уникальности, неповторимости единичного.

Таким образом, адаптация гуманитарных методов к процессу обучения способствует не только общей гуманитаризации учебно-познавательной деятельности, но и формированию у будущих педагогов установки на гуманистическое сознание и поведение, ценностей гуманитарной культуры. В процессе выявления глубинных, личностных смыслов предмета изучения осуществляется осознанное формирование лингвоконцепта вокруг педагогического понятия на основе сочетания логико-понятийной, ценностно-смысловой и субъективно-личностной характеристик рефлексивной деятельности через освоение обучающимися опыта: жизненного, познавательного, социального, личностного, эмоционально-ценностного, творческого, профессионального.

Литература

1. Арнольдов А.И. Введение в культурологию. М.: Нар. Академия культуры и общечеловеческих ценностей, 1998.

2. Архипова Е.В. Аксиологическая лингвометодика: воспитание средствами родного русского языка (к 175-летию со дня рождения М.Д. Скобелева) // Психолого-педагогический поиск. 2018. № 3 (47). С. 64 – 70.

3. Бездухов В.П. Гуманистическая направленность учителя. Самара. СПб.: Изд-во СамГПУ, 1997.

4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986.

5. Демьянков В.З. Понятие и концепт в художественной литературе и научном языке // Вопросы филологии. М., 2001. № 1. С. 35 – 47.

6. Закирова, А.Ф. Входя в герменевтический круг…Концепция педагогической герменевтики: Монография. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.

7. Запесоцкий А.С. Культура как смысл жизни // Звезда. СПб., 2006. № 11. С. 69 – 78.

8. Каган М.С. Философская теория ценности. СПб.: Петрополис, 2003.

9. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. И.А. Колесниковой. М: Издательский центр «Академия», 2005.

10. Комаровский Б.Б. Русская педагогическая терминология. М.: Просвещение, 1969.

11. Сикорская Н.Г. Гуманитарная культура личности как педагогический феномен // Серия: «Гуманитарные науки». Педагогика. 1998. № 6. С. 88 – 96.

12. Сильнова Е.И. Проектирование нового склада мышления в образовании как методологическая задача гуманитарного познания // Серия “Symposium” / Методология гуманитарного знания в перспективе XXI века. Выпуск 12 / К 80-летию профессора Моисея Самойловича Кагана: Материалы международной научной конференции. 18 мая 2001 г. Санкт-Петербург, 2001. С. 129.

13. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997.

References

1. Arnol'dov A.I. Vvedenie v kul'turologiyu. M.: Nar. Akademiya kul'tury i obshchechelovecheskih cennostej, 1998.

2. Arhipova E.V. Aksiologicheskaya lingvometodika: vospitanie sredstvami rodnogo russkogo yazyka (k 175-letiyu so dnya rozhdeniya M.D. Skobeleva). Psihologo-pedagogicheskij poisk. 2018. № 3 (47). S. 64 – 70.

3. Bezduhov V.P. Gumanisticheskaya napravlennost' uchitelya. Samara. SPb.: Izd-vo SamGPU, 1997.

4. Davydov V.V. Teoriya razvivayushchego obucheniya: Opyt teoreticheskogo i eksperimental'nogo psihologicheskogo issledovaniya. M.: Pedagogika, 1986.

5. Dem'yankov V.Z. Ponyatie i koncept v hudozhestvennoj literature i nauchnom yazyke. Voprosy filologii. M., 2001. № 1. S. 35 – 47.

6. Zakirova, A.F. Vhodya v germenevticheskij krug…Koncepciya pedagogicheskoj germenevtiki: Monografiya. M.: Gumanitar. Izd. Centr VLADOS, 2011.

7. Zapesockij A.S. Kul'tura kak smysl zhizni. Zvezda. SPb., 2006. № 11. S. 69 – 78.

8. Kagan M.S. Filosofskaya teoriya cennosti. SPb.: Petropolis, 2003.

9. Kolesnikova I.A., Gorchakova-Sibirskaya M.P. Pedagogicheskoe proektirovanie: ucheb. posobie dlya vyssh. ucheb. Zavedenij. Pod red. I.A. Kolesnikovoj. M: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2005.

10. Komarovskij B.B. Russkaya pedagogicheskaya terminologiya. M.: Prosveshchenie, 1969.

11. Sikorskaya N.G. Gumanitarnaya kul'tura lichnosti kak pedagogicheskij fenomen. Seriya: «Guma-nitarnye nauki». Pedagogika. 1998. № 6. S. 88 – 96.

12. Sil'nova E.I. Proektirovanie novogo sklada myshleniya v obrazovanii kak metodologicheskaya zadacha gumanitarnogo poznaniya. Seriya “Symposium”. Metodologiya gumanitarnogo znaniya v perspektive XXI veka. Vypusk 12. K 80-letiyu professora Moiseya Samojlovicha Kagana: Materialy mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. 18 maya 2001 g. Sankt-Peterburg, 2001. S. 129.

13. Slastenin V.A., Podymova L.S. Pedagogika: innovacionnaya deyatel'nost'. M.: Magistr, 1997.

Zheglova O.A., Senior Lecturer,
University of Tyumen

PRACTICAL EXPERIENCE OF FORMING THE VALUES OF HUMANITARIAN CULTURE IN THE PROCESS OF TRAINING FUTURE TEACHERS

Abstract: the article is devoted to the problem of humanitarian culture values formation while mastering pedagogical concepts by students in the course of value-semantic conceptualization of knowledge with the use of research methods of the humanities adapted to the educational process. The emergence of a linguistic concept based on a pedagogical notion in the minds of students serves as the main condition for the transition of information received by students to the level of conscious, personal knowledge. The article describes the experience of using research methods of the humanities like hermeneutics, cultural linguistics, psycholinguistics in relation to the university educational process. These methods allow a teacher to regulate purposefully the mechanisms of forming the humanitarian culture values through linguistic concepts with pedagogical notion as the core, and ways of understanding the subject of educational knowledge by future teachers on the basis of complementarity of logical-epistemological and value-semantic approaches. The practical significance of the article is that it provides recommendations on the development of students’ pedagogical notions, the formation of their systemic and holistic understanding of pedagogical science, and taking the knowledge available in their minds to the level of its deep comprehension, understanding and value increment using linguistic means.

Keywords: humanitarian culture, values, conceptualization, linguistic concept, methods of humanities, metaphorization, chains of associations

Захарова Н.А., старший преподаватель,
Черная Е.В., доцент,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ ВОЛЕЙБОЛА И ГИМНАСТИКИ

Аннотация: статья посвящена сравнительному анализу эффективности физической подготовки студентов педагогического вуза спортивного профиля подготовки при занятиях волейболом и гимнастикой. *Цель исследования:* изучение эффективности физической подготовки студентов педагогического вуза с использованием средств волейбола и гимнастики. *Задачи исследования:* изучить особенности видов спорта, волейбол и гимнастика; разработать методику занятий гимнастикой и волейболом со студентами педагогического вуза; провести педагогический эксперимент и выявить различия в эффективности физического воспитания студентов средствами гимнастики и волейбола.

Авторами разработана методика занятий гимнастикой и волейболом. Проведен педагогический эксперимент в течение четырех месяцев. В эксперименте приняли участие студенты спортивного профиля подготовки педагогического вуза в количестве 30 человек. Студенты были разделены на две группы по 15 человек в каждой. В одной группе студенты проводили занятия волейболом, в другой группе студенты занимались гимнастикой.

Заключение. Проведенное исследование позволило выявить особенности физической подготовки студентов на занятиях волейболом и гимнастикой. Выбирая один из предложенных видов спорта во многом обуславливает направленность физической подготовки занимающихся. Развитие скоростно-силовых качеств и выносливости способствуют занятия волейболом, развитие гибкости и собственно-силовых способностей занятия гимнастикой.

Ключевые слова: физическая подготовка; студенты; методика; гимнастика; волейбол; физическая культура; спорт

Введение

Система физкультурно-спортивного образования в России подвергается модернизации и совершенствованию. Одним из направлений повышения качества обучения студентов педагогического вуза является поиск наиболее эффективных средств физической подготовки. Занятия спортом и физической культурой способствуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению работоспособности, а также частью здорового образа жизни [1, 2].

В настоящее время значительное количество выпускников школ, приходят в вузы с отклонениями в состоянии опорно-двигательного аппарата, с низким уровнем общей и специальной физической подготовленности. В совокупности к вышесказанному, мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом находится на низком уровне.

Нельзя не заметить социальную роль занятий спортом, которая выражается в общении занимающихся между собой, выстраиванию взаимоотношений, расширении круга знакомств. Занятия спортом обусловлены социальным заказом общества, который заключается в подготовке специалистов и профессионалов с хорошим здоровьем, высоким жизненным тонусом и достаточным уровнем работоспособности.

Одним из актуальных направлений молодежной политики является вовлечение студентов в процесс спортивной подготовки, формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни. Гармоничное развитие человека не представляется возможным без оптимальной двигательной активности. Двигательная активность студентов реализуется на занятиях физической культурой и спортом, а студентов педагогического вуза по спортивному направлению на занятиях волейболом и гимнастикой [2, 7, 8].

Сам по себе процесс физической подготовки направлен на развитие физических качеств занимающихся, освоение техники изучаемого вида спорта и участие в спортивных соревнованиях. В процессе занятий спортом за счет процесса повышения физической подготовленности у занимающихся повышаются показатели физического здоровья, повышается уровень работоспособности, улучшаются антропометрические показатели тела. Повышение физической подготовленности и как ее производного улучшение показателей здоровья студентов является основополагающей целью занятий физической культурой и спортом [4, с. 105].

На современном этапе развития высшего образования особую популярность имеют занятия гимнастикой. Благодаря высокой доступности, гимна-

стика является одним из популярных видов спорта с древнейших времен. В рамках обучения студентов педагогического вуза по спортивному направлению. Гимнастика является одним из основных направлений физической подготовки студенческой молодежи [3, с. 104]. Однако, в рамках учебного процесса студентам дается право выбора вида спорта, которым они хотели бы заниматься. Одним из вариантов, которым можно заменить занятия гимнастикой является волейбол.

Волейбол представляет собой командный вид спорта, характеризующийся выполнением скоростных и прыжковых действий, а также способствует развитию тактического мышления занимающихся. Волейбол является популярной игрой среди населения страны [5, 6].

Получается такая картина, что студенты сами решают какой вид спорта выбрать, но при этом каких либо весомых оснований в пользу какого-либо конкретного вида нет. В связи с этим, возникает актуальность в сравнении двух обозначенных видов спорта и определении их эффективности.

Цель исследования

Изучение эффективности физической подготовки студентов педагогического вуза с использованием средств волейбола и гимнастики.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности видов спорта, волейбол и гимнастика;

2. Разработать методику занятий гимнастикой и волейболом со студентами педагогического вуза;

3. Провести педагогический эксперимент и выявить различия в эффективности физического воспитания студентов средствами гимнастики и волейбола.

Организация и методы исследования

Исследование проводилось в три этапа: на первом этапе была определена цели и методика исследования; на втором этапе были разработаны экспериментальные методики исследования для занятий со студентами гимнастикой и волейболом; на третьем этапе был проведен педагогический эксперимент педагогическое тестирование физической подготовленности участников исследования.

В эксперименте приняли участие студенты физкультурно-спортивного профиля подготовки педагогического вуза в количестве 30 человек (юноши 19-20 лет). Студенты были разделены на две группы по 15 человек в каждой. В одной группе студенты проводили занятия волейболом, в другой группе студенты занимались гимнастикой. Сам педагогический эксперимент проводился в течение четырех месяцев.

Динамика и эффективность физической подготовки студентов проводилась по результатам тестирования до и после педагогического эксперимента. Тесты были следующими: подтягивание в висе на перекладине (силовые способности); прыжок в длину с места (скоростно-силовые способности); челночный бег 3х10 м (координационные способности, быстрота); бег 1000 м (общая выносливость); наклон, стоя на тумбе (гибкость). Результаты обрабатывались методами математической статистики.

Методика занятий гимнастикой со студентами педагогического вуза

Организация занятий по гимнастике строилась следующим образом. Длительность была одна пара (90 мину), само занятие состояло из подготовительной части, основной и заключительной части. В подготовительной части выполнялись упражнения на разогрев, и растягивание. В основной части занятия выполнялись упражнения акробатики и упражнения на снарядах гимнастического многоборья. Заключительная часть сводилась к выполнению упражнений на гибкость и подведению итогов.

В содержательном компоненте занятия по гимнастики были представлены четырьмя блоками: упражнения акробатики; упражнения на снарядах гимнастического многоборья; подвижные игр и эстафеты с элементами гимнастики; упражнения специальной физической подготовки.

Акробатическая подготовка представляла собой обучение, выполнение и закрепление базовых упражнений акробатики среди которых: перекаты, кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, мост, переворот боком, переворот вперед, рондат. Отдельно можно выделить упражнения в равновесии и статические упражнения такие как: «ласточка», угол, сед углом, стойка на голове и руках, стойка на руках.

Упражнения на снарядах гимнастического многоборья выполнялись на бревне, коне-махи, параллельных брусьях. Упражнения были подобраны таким образом, чтобы каждый занимающийся мог выполнить его технически правильно и объединить в комбинацию.

Эстафеты и подвижные игры использовались в заключительной части занятия и служили как средство снятия накопившегося за время занятия психологического напряжения и развития физических качеств. Использовались такие подвижные игры как салки, вышибалы, «пузырь», «ров», ручеек. В эстафетах применялись акробатические упражнения: мост, группировка, «лодочка».

Среди средств специальной физической подготовки использовались упражнения: подтягивание в висе на перекладине; перепрыгивание через гимнастическую скамейку; прыжки через скакалку; наклоны в складку ноги вместе и ноги врозь; под-

нимание ног на гимнастической стенке; отжимания в упоре лежа.

Методика занятий волейболом со студентами педагогического вуза

Занятия волейболом строились несколько по иной структуре, нежели по гимнастике. Во вводной части выполнялись упражнения технической подготовки. В основной части выполнялись тактические упражнения и проводились игры. В заключительной части проводились упражнения специальной физической подготовки, а также упражнения технической подготовки и подвижные игры.

В волейболе большое значение имеет технико-тактическая подготовка, это определяет содержание занятий волейболом. В процессе технико-тактической подготовки использовались следующие упражнения:

1. Нападающие удары в пол;
2. Передачи мяча с верху и с низу (выполняемые в парах);
3. Игровые задания в защите, выполняемые в парах;
4. Прием подач;
5. Розыгрыш тактических комбинаций с различным количеством участников (от 3 до 5 спортсменов).

В физическую подготовку студентов волейболистов были включены следующие упражнения: прыжки в длину; прыжки через скакалку; челночный бег (на время); отжимания от пола. Упражнения физической подготовки выполнялись в течение 10-15 минут и носили поддерживающий характер. Основное время занятия отводилась именно технико тактической подготовке.

Результаты исследования и их анализ

В процессе исследования мы провели педагогический эксперимент. В ходе, которого провели тестирование до и после эксперимента. Результаты тестирования до эксперимента показаны в табл. 1.

Таблица 1

Тестирование физической подготовленности студентов вуза до эксперимента

№	Название теста	Группа волейболистов (M±m)	Группа гимнастов (M±m)	Значение, P
1	Подтягивание в висе (кол-во)	8,4±0,2	8,5±0,1	>0,05
2	Прыжок в длину с места (см)	208±4,5	209±5,2	>0,05
3	Челночный бег 3х10 (с)	7,5±0,2	7,5±0,2	>0,05
4	Бег 1000 м (с)	238±11,5	235±10,5	>0,05
5	Наклон, стоя на тумбе (см)	3,5±0,2	3,3±0,1	>0,05

Таким образом, мы сформировали две однородные группы студентов для проведения педагогического эксперимента. По пяти тестам физической подготовленности испытуемые не имеют существенных и статистически значимых отличий.

После четырех месяцев эксперимента проведено повторное тестирование студентов волейболистов и гимнастов. Результаты тестирования физической подготовленности испытуемых студентов поле проведения педагогического эксперимента показаны в табл. 2.

Таблица 2

Тестирование физической подготовленности студентов вуза после эксперимента

№	Название теста	Группа волейболистов (M±m)	Группа гимнастов (M±m)	Значение, P
1	Подтягивание в висе (кол-во)	8,5±0,2	10,9±0,2	<0,05
2	Прыжок в длину с места (см)	223±5,5	212±5,2	<0,05
3	Челночный бег 3х10 (с)	7,3±0,1	7,4±0,2	>0,05
4	Бег 1000 м (с)	228±11,5	234±10,0	>0,05
5	Наклон, стоя на тумбе (см)	3,7±0,3	5,3±0,3	<0,05

После проведения педагогического эксперимента в группах испытуемых наблюдаются изменения в тестировании.

В тесте «Подтягивание в висе» в группе гимнастов результат стал выше на 28,2%, а в группе волейболистов результат также стал выше, но не столь значительно, прирост составил 1,1%. После эксперимента в тесте подтягиваний в висе межу группами наблюдается статистически значимые отличия, в сторону большего прироста студентов которые занимались гимнастикой.

В тесте «Прыжок в длину с места» в группе гимнастов результат стал выше на 1,4%, а в группе волейболистов результат также стал выше, но более существенно, прирост составил 7,2%. В данном прыжковом тесте наблюдается обратная картина по сравнению с тестом на подтягивание, прирост больше в группе волейболистов. Между

группами также, наблюдаются статистически значимые отличия.

В тесте «Челночный бег 3х10 м» в группе гимнастов результат стал выше на 1,3%, а в группе волейболистов результат также стал выше, прирост составил 2,6%. Относительно данного теста можно сказать, что результаты до и после педагогического эксперимента не имеют существенных и статистически значимых отличий. Результаты в обеих группах испытуемых стали выше но, столь незначительно, что этому не стоит уделять внимание. Следует обратить внимание, что занятия что волейболом, что гимнастикой не оказали существенного влияния на показатели студентов в данном тесте. Возможно, это связано с содержанием методики занятий, по которым занимались студенты.

В тесте «Бег 1000 м» в группе гимнастов результат стал выше на 0,4% , а в группе волейболистов результат также стал выше, но более существенно, прирост составил 4,2%. В данном беговом тесте наблюдается большая динамика прироста показателя выносливости в группе волейболистов. Результаты между группами стали существенно отличаться и имеют статистическую значимость. Полученные данные мы связываем с особенностью проведения занятий волейболом и гимнастикой. Дело в том, что в процессе занятий гимнастикой превалирует индивидуальная работа и незначительное по времени физическое напряжение. В тот время, как на занятиях волейболом задания выполняются непрерывно и более длительное время, чем в гимнастике. Интенсивность и общая плотность занятий волейболом выше, а проведение игровых тренировок способствует поддержанию мотивации к сохранению работоспособности, что вырабатывает выносливость у студентов.

В тесте «Наклон на тумбе» в группе гимнастов результат стал выше на 6%, а в группе волейболистов результат также стал выше, но не столь значительно, прирост составил 5,7%. После эксперимента в тесте на гибкость между группами наблюдется статистически значимые отличия, в сторону большего прироста студентов которые занимались гимнастикой. Это и не удивительно, так как занятия гимнастикой предполагают выполнение значительного количества упражнений на растягивание и на гибкость. Выполнение упражнений акробатики не представляется возможным без достаточного развития данных качеств [8, с. 25]. Справедливости ради отметим, что для игры в волейбол также необходима гибкость, но в тое время не является ведущим качеством, в отличие от гимнастики.

Выводы

Занимаясь гимнастикой у студентов преимущественно развиваются гибкость и собственно силовые способности. В меньшей степени совершенствуется выносливость. По нашему мнению это связано со спецификой двигательного режима в процессе занятий гимнастикой. Студенты делают многократные подходы при обучении и отработке упражнений и элементов, а длительность выполнения составляет 3-8 с. Что естественным образом не позволяет поддерживать определенную интенсивность занятия для развития выносливости.

Занятия волейболом способствую в большей мере развитию скоростно-силовых качеств и выносливости. Данное положение дел мы связываем с особенностью технико-тактической подготовки спортсменов. Упражнения выполняются длительное время с сохранением необходимой интенсивности для развития выносливости. Режим работы в процессе игры в волейбол способствует развитию скоростно-силовых качеств (частое выполнение прыжковых и ударных движений).

Заключение

Проведенное исследование позволило выявить особенности физической подготовки студентов на занятиях волейболом и гимнастикой. Выбирая один из предложенных видов спорта во многом обуславливает направленность физической подготовки занимающихся. Развитие скоростно-силовых качеств и выносливости способствуют занятия волейболом, развитие гибкости и собственно-силовых способностей занятия гимнастикой.

Дальнейшие исследования будут посвящены физической подготовки девушек в процессе занятий физической культурой.

Литература

1. Безднина М.С. Дозирование физической нагрузки лыжников-гонщиков в средних профессиональных и высших учебных заведениях: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 20-летию Челябинского колледжа физической культуры ФГБОУ ВО «УралГУФК» (25 марта 2021 года) / Под ред. М.В. Габова. Челябинск: «Уральская Академия», 2021. С. 122 – 124.

2. Кравцова Л.М., Шакамалов Г.М. Повышение эффективности физического воспитания студентов в условиях вуза // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. Т. 12. № 3(49). С. 56 – 63. DOI 10.7442/2071-9620-2020-12-3-56-63

3. Крючков А.Г., Никулин В.Т. Гимнастика как одно из средств физического воспитания студентов в вузе // Наука-2020. 2017. № 3 (14). С. 104 – 107.

4. Михайлова Т.А. Оценка профессионально-значимых качеств учителя физической культуры у студентов вуза // В сборнике: Проблема сущности человека и типа личности: Материалы 2 и 3 межвузовских региональных конференций / Редкол.: А.В. Усова, А.Ф. Аменд, Н.Н. Тулькибаева. Челябинск, 2003. С. 105 – 106.

5. Пескова Е.В, Багманова А.А. Специфика организации занятий волейболом для студентов высших учебных заведений // Научные исследования. 2019. № 4 (30). С. 26 – 27.

6. Платонова Н.И. Волейбол как средство развития физических качеств студентов вузов // Концепт. 2016. № 7. С. 105 – 110.

7. Сидоренко И.А., Орешкова Е.В., Миловидов В.К. Гимнастика (основы профессиональной подготовки): учебно-методическое пособие. Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры, 2020. 84 с.

8. Шакамалов Г.М. Сложнокоординационные виды спорта: учебно-методическое пособие. Челябинск: Издательский центр «Уральская академия», 2020. 91 с.

References

1. Bezdnina M.S. Dozirovanie fizicheskoj nagruzki lyzhnikov-gonshchikov v srednih professional'nyh i vysshih uchebnyh zavedeniyah: Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvyashchennoj 20-letiyu CHelyabinskogo kolledzha fizicheskoj kul'tury FGBOU VO «UralGUFK» (25 marta 2021 goda). Pod red. M.V. Gabova. CHelyabinsk: «Ural'skaya Akademiya», 2021. S. 122 – 124.

2. Kravcova L.M., SHakamalov G.M. Povyshenie effektivnosti fizicheskogo vospitaniya studentov v usloviyah vuza. Sovremennaya vysshaya shkola: innovacionnyj aspekt. 2020. T. 12. № 3(49). S. 56 – 63. DOI 10.7442/2071-9620-2020-12-3-56-63

3. Kryuchkov A.G., Nikulin V.T. Gimnastika kak odno iz sredstv fizicheskogo vospitaniya studentov v vuze. Nauka-2020. 2017. № 3 (14). S. 104 – 107.

4. Mihajlova T.A. Ocenka professional'no-znachimyh kachestv uchitelya fizicheskoj kul'tury u studentov vuza. V sbornike: Problema sushchnosti cheloveka i tipa lichnosti: Materialy 2 i 3 mezhvuzovskih regional'nyh konferencij. Redkol.: A.V. Usova, A.F. Amend, N.N. Tul'kibaeva. CHelyabinsk, 2003. S. 105 – 106.

5. Peskova E.V, Bagmanova A.A. Specifika organizacii zanyatij volejbolom dlya studentov vysshih uchebnyh zavedenij. Nauchnye issledovaniya. 2019. № 4 (30). S. 26 – 27.

6. Platonova N.I. Volejbol kak sredstvo razvitiya fizicheskih kachestv studentov vuzov. Koncept. 2016. № 7. S. 105 – 110.

7. Sidorenko I.A., Oreshkova E.V., Milovidov V.K. Gimnastika (osnovy professional'noj podgotovki): uchebno-metodicheskoe posobie. CHelyabinsk: Ural'skij gosudarstvennyj universitet fizicheskoj kul'tury, 2020. 84 s.

8. SHakamalov G.M. Slozhnokoordinacionnye vidy sporta: uchebno-metodicheskoe posobie. CHelyabinsk: Izdatel'skij centr «Ural'skaya akademiya», 2020. 91 s.

Zakharova N.A., Senior Lecturer,
Chernaya E.V., Associate Professor,
South Ural State Humanitarian and Pedagogical University

PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY BY MEANS OF VOLLEYBALL AND GYMNASTICS

Abstract: the article is devoted to a comparative analysis of the effectiveness of physical training of students of a pedagogical university of a sports profile of training in volleyball and gymnastics. *The purpose of the study*: to study the effectiveness of physical training of students of a pedagogical university using the means of volleyball and gymnastics. *Research objectives:* to study the features of sports, volleyball and gymnastics; to develop a methodology for practicing gymnastics and volleyball with students of a pedagogical university; to conduct a pedagogical experiment and identify differences in the effectiveness of physical education of students by means of gymnastics and volleyball.

The authors developed a method of gymnastics and volleyball classes. A pedagogical experiment was conducted for four months. The experiment was attended by students of the sports profile of the pedagogical university training in the number of 30 people. The students were divided into two groups of 15 people each. In one group, students conducted volleyball classes, in the other group, students engaged in gymnastics.

Conclusion. The conducted research made it possible to identify the features of physical training of students in volleyball and gymnastics classes. Choosing one of the proposed sports largely determines the direction of physical training of those involved. The development of speed and strength qualities and endurance is promoted by volleyball classes, the development of flexibility and proper strength abilities of gymnastics classes.

Keywords: physical training; students; methodology; gymnastics; volleyball; physical education; sports

Земш М.Б., кандидат педагогических наук, доцент,
Государственный гуманитарно-технологический университет

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: современный этап развития общества характеризуется цифровизацией глобального масштаба, что находит свое выражение в проникновении цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности человека, где сфера образования не является исключением. В статье определены основные противоречия, обусловливающие необходимость рассмотрения путей формирования цифровой образовательной среды как средства профессионального саморазвития учителя начальных классов. С одной стороны, признается важность использования цифровых технологий в процессе профессионального саморазвития учителя начальных классов с учетом формирования цифровой образовательной среды, а с другой, наблюдается отсутствие комплексного подхода к разработке такой среды в условиях образовательного учреждения, системности проводимой работы в указанном направлении. Выявлено, что существующие наработки ориентированы преимущественно на учителей-предметников среднего и старшего звена, а учителя начальных классов зачастую выпадают из поля зрения при разработке образовательных сред. В статье подробно рассматриваются массовые открытые онлайн-курсы (МООК) как эффективное средство профессионального саморазвития учителей начальных классов. Автором обосновывается вывод о том, что цифровая образовательная среда в нынешних реалиях выступает неотъемлемым и эффективным средством профессионального саморазвития учителя начальных классов.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, профессиональное саморазвитие, учитель начальных классов, информационно-коммуникационные технологии, образование, цифровые компетенции

Введение

В настоящее время использование информационных технологий приобретает повсеместный характер. Большинство людей используют Интернет и компьютер для обмена информацией, исследованиями, идеями. Надлежащим образом используемые технологии оказывают значительное влияние на процесс обучения. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс – это подход к лучшему пониманию основных концепций обучения при условии их надлежащего применения. Технологии не заменят человеческий разум, они могут усилить его и ускорить обучение. Следовательно, учителя играют решающую роль в этой области, демонстрируя обучающимся приемы использования цифровых технологий как инструмента, помогающему, а не препятствующему их обучению. Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) также актуальны в аспекте профессионального саморазвития учителей для накопления профессиональных знаний и общения с коллегами из других школ и стран, обмена опытом.

Интеграция цифровых технологий в процесс образования и профессионального развития учителя состоит в том, что передовые технологии призваны помогать учителю в создании совместной учебной среды и способствовать его переходу от роли фасилитатора к роли обучающегося: благодаря современной цифровой образовательной среде учитель сам учится, а также помогает ученикам учиться [10]. С учетом данного аспекта цифровая образовательная среда может выступать как эффективное средство профессионального саморазвития учителя начальных классов. Цифровое обучение обеспечивает возможности индивидуализировать образовательные процессы в целях наиболее полного учета различий в профессиональной и познавательной деятельности учителя начальных классов; заинтересовать педагогические кадры применением в практической деятельности нетрадиционных способов обучения и различных цифровых ресурсов, которые позволяют оценивать и при необходимости корректировать промежуточные результаты обучения [2].

Потребность в создании цифровой образовательной среды как средства профессионального саморазвития учителя начальных классов обусловлена как внешними, так и внутренними предпосылками.

Внешние предпосылки соотносятся с потребностью современного общества в гибкой системе образования, что, в свою очередь, обусловлено, глобализационными процессами. В этом аспекте приобретает важность цифровизация образования и использование цифровых образовательных ресурсов [2].

Внутренние причины информатизации современного образования соотносятся с индивидуальным характером программ обучения, качественным и непрерывным информационно-технологическое обеспечением образовательного процесса, активным внедрением современных технологий [2].

Основное противоречие состоит, с одной стороны, в признании важности использования циф-

ровых технологий в процессе профессионального саморазвития учителя начальных классов, необходимостью формирования цифровой образовательной среды, а с другой – отсутствием комплексного подхода к разработке такой среды в условиях образовательного учреждения, системности проводимой работы в указанном направлении. Кроме того, существующие наработки ориентированы преимущественно на учителей-предметников среднего и старшего звена, а учителя начальных классов зачастую выпадают из поля зрения при разработке образовательных сред. Все это и обусловило актуальность рассмотрения путей формирования цифровой образовательной среды как средство профессионального саморазвития учителя начальных классов.

Основная часть

В настоящее время развитие информационно-коммуникационной компетенции (цифровой компетенции) учителей рассматривается как неотъемлемая часть реформы системы образования в целом. Основная цель реформы состоит в том, чтобы иметь квалифицированного специалиста, соответствующего актуальным требованиям демократического, поликультурного и информационного общества, обладающего необходимыми знаниями, навыками и информационной культурой. Предлагаемые учителям примеры использования цифровых инструментов направлены на построение цифровой образовательной среды, развитие цифровых компетенций учителя и ученика, а также ознакомление с инновациями в учебном процессе. Современные вызовы требуют от педагогов умения действовать в мультикультурной цифровой среде, быть готовыми предлагать своим ученикам инновационные способы обучения, общения и исследования.

Немаловажным фактором профессионализма учителя начальных классов является его вовлечение в результативное и креативное применение технологий в процессе обучения, профессиональной педагогической деятельности и главным образом в процессе профессионального саморазвития.

Профессиональное саморазвитие учителя начальных классов представляет собой качественное целенаправленное и сознательно происходящее становление его личности, которое включает в себя качественное изменение взаимосвязанных и взаимозависимых систем: самооценку, развитое самосознание, самоорганизацию, а также эффективное самоуправление личности обучающихся. В нынешних условиях активного развития ИКТ процесс профессионального саморазвития учителя протекает в цифровой образовательной среде. Вслед за В.А. Хуторским образовательная среда будет пониматься как «специфическое образовательное пространство, в котором субъекты образовательного процесса контактируют с внешней средой, в результате чего наиболее полным образом раскрываются характеристики и личностные качества обучаемого» [3]. Цифровая образовательная среда, в свою очередь, трактуется как «совокупность цифровых образовательных ресурсов, средств и технологий, обеспечивающих образовательный процесс в условиях цифровизации» [1].

Формирование современных образовательных онлайн-платформ, взаимодействие с различными видами цифрового контента, организация и проведение разнообразных научно-практических конференций и онлайн-вебинаров обеспечивает результативное внедрение инструментария цифровой образовательной среды в образовательный процесс современных динамичных условий [2]. Применение информационных технологий в дополнение к проверенным и доказавшим свою эффективность теоретическим и практическим подходам будет, на наш взгляд, способствовать существенному повышению эффективности профессионального саморазвития и повышения квалификации учителей начальных классов.

В контексте педагогического сопровождения профессионального саморазвития педагога начального образования в содержательном отношении усовершенствованы педагогические технологии, к которым можно отнести, в частности, форсайт-технологии, геймификацию, моделирование профессиональных педагогических стратегий и ролей в динамичных условиях, разнообразные онлайн-квесты, кейсы, многообразие технологий самоорганизации и саморазвития, симуляции, проектные технологии [2].

В структуру информационного обеспечения входят технические (компьютер, сервер, колонки, наушники, микрофон) и программные (электронные учебники, предметные обучающие системы, электронные тренажеры, электронные учебно-методические комплексы) средства обучения, педагогические технологии (методы и организационные формы процесса обучения), обеспечивающие профессиональное саморазвитие учителя начальных классов в цифровой образовательной среде.

Цифровые образовательные технологии состоят из следующих взаимодействующих элементов:

1) инструменты и оборудование, которые используются для организации обучения (включая программное обеспечение, программы и сеть Интернет, видеопроигрыватель, проектор, компьютер, телевизионные мониторы и т.д.);

2) навыки, необходимые для эффективного производства или применения инструментов и оборудования (например, написание, проектиро-

вание, программирование и производство цифрового образовательного контента);

3) понимание процесса преподавания и обучения, а также того, как можно выбрать и правильно использовать образовательные инструменты и материалы для поддержки таких процессов.

Цифровые образовательные технологии можно рассматривать как все компоненты интегрированной системы, необходимые для надлежащего использования инструментов и оборудования в образовательных целях, которые можно модернизировать и изменять [8, с. 1180].

Для достижения требуемого уровня профессиональной подготовки учителя начальных классов должны повышать свой профессионализм, развивать свою профессиональную цифровую компетенцию [6, 7] и в более широком смысле – развивать свою цифровую идентичность [5, 11].

Основываясь на классических теориях профессионализма учителей и их применение в обучении, Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) уточняет содержание концепта профессионализма учителей, состоящего из трех основных компонентов:

1) профессиональные знания как набор профессиональных знаний и умений в преподавании и обучении, что подтверждается квалификацией учителя;

2) способность к обоснованному принятию решений в аспекте организации образовательного процесса с учетом требований учебных программ, учебного планирования, стандартов;

3) готовность к постоянному профессиональному развитию как ключевой компонент классического профессионализма [12].

Для совершенствования своих профессиональных знаний, поддерживания автономности в принятии решений и осуществления профессионального развития на непрерывной основе, учителям как профессионалам XXI века рекомендуется стать специалистами-практиками, компетентными в цифровых технологиях. Одна из актуальных проблем – это постоянное саморазвитие, повышение квалификации и развитие цифровых компетенций учителя без отрыва от работы.

Одним из путей эффективного формирования цифровой образовательной среды учителя начальных классов могут выступать массовые открытые онлайн-курсы (далее – МООС), идея которых была предложена Д. Кормье из Университета принца Эдуарда [4].

Темы для курсов подбираются экспертами и наставниками в соответствии с потребностями общества и современными трендами в сфере образования. Такие курсы могут стать эффективными средствами формирования цифровой образовательной среды учителей начальных школ. Компонентами таких онлайн-курсов выступают теоретические блоки в форме текстов и видео-лекций, практические занятия, вебинары, видео преподавателей из различных стран, которые делятся своим профессиональным опытом, инструкциями и рекомендациями по практическому применению различных образовательных технологий в профессиональной деятельности учителей начальных классов, их общение в социальных сетях по вопросам преподавания, совместный поиск профессиональных решений. Конечным продуктом открытого онлайн-курса может стать разработка и презентация серии уроков или плана урока, рекомендаций по практической деятельности.

Основными направлениями массовых онлайн-курсов, которые могут быть эффективно использованы для создания цифровой образовательной среды учителя начальных классов, выступают следующие:

1) предоставление участникам курсов информации о возможностях профессионального роста, мотивации учащихся средствами ИКТ (курсы «Обучение ИКТ с запросом»; «Сетевой учитель – преподавание в 21 веке»; «Игры в школах»; «Персонализированное обучение на практике – участвуют ли мои ученики в собственном обучении?»; «Да, я могу» – расширение возможностей учащихся в обучении»; «Курс TeachUP: совместное обучение на практике – обучаются ли мои ученики через сотрудничество?»);

2) знакомство с инновационными инструментами и подходами, такими как инструменты визуального программирования, занятия в автономном режиме, робототехника, мастеринг, создание и кодирование для всех предметов (курсы «Сетевой учитель – преподавание в 21 веке»; «Игры в школах»; «Да, я могу» – расширение возможностей учащихся в обучении»; «Курс TeachUP: совместное обучение на практике – обучаются ли мои ученики через сотрудничество?»; «Грамотность в социальных сетях»);

3) знакомство с возможностями активного обучения, инновационного использования ИКТ и совместном преподавании и обучении (курсы «Обучение ИКТ с запросом»; «Сетевой учитель – преподавание в 21 веке»; «Игры в школах»; «Да, я могу» – расширение возможностей обучения учеников »; «Курс TeachUP: совместное обучение на практике – обучаются ли мои учащиеся через сотрудничество?»; «Грамотность в социальных сетях для перемен»).

Самым важным моментом в онлайн-курсах в аспекте профессионального саморазвития является то, что конечным результатом каждого из этих курсов выступает разработанное участником

учебное мероприятие, например, урок, серия урока, внеклассное мероприятие и т.д. с использованием инструментов, предлагаемых авторами курса.

Помимо практических рекомендаций по повышению эффективности преподавания учебных дисциплин, участники этих курсов получают консультации по использованию тематических порталов и сайтов, обучающих программ, компьютерных игр и других ресурсов в образовательном процессе в условиях начальной школы.

В частности, курс «Обучение ИКТ с запросом» предлагает использовать экосистему Go-Lab для решения следующих задач:

– ознакомления и проведения экспериментов в онлайн лабораториях, участия в образовательных проектах, при реализации которых им необходимо использовать знания, навыки и компетенции в естественных науках, технологии, различных областях искусства и математики;

– создания и отбора дидактических материалов по различным учебным предметам, обмена учителя педагогическим опытом с коллегами из разных стран мира и др.

Инициатива Go-Lab возникла благодаря успешному проекту Go-Lab. Целью Go-Lab Initiative является продвижение использования онлайн-лаборатории и приложения для обучения и реализации исследовательских проектов в школах.

Инициатива Go-Lab предоставляет учителям экосистему Go-Lab, где они могут найти различные онлайн-лаборатории и создавать свои собственные образовательные пространства. Данная инициатива может быть успешно интегрирована в учебную деятельность в начальной школе по всем предметам.

Go-Lab – это платформа для совместного использования, которая предоставляет сотни удаленных и виртуальных лабораторий, а также программное обеспечение или приложения для изучения запросов. Платформа Go-Lab позволяет учителям создавать собственные учебные материалы, а также образовательные среды, объединяющие лабораторные работы, приложения и другие ресурсы для совместного использования со своими учащимися.

Следует отметить, что содержание курсов обновляется каждый год по следующим направлениям:

1) новые темы (например, использование компьютерных игр для обучения и преподавания различных дисциплин, обучение в соответствии с потребностями общества, использование новых инструментов для мониторинга, контроля и самооценки знаний, навыков и способностей учащихся и учителей);

2) новые инструменты для улучшения и обновления форм обучения (например, использование новых электронных платформ для проектов в формальном, неформальном, информативном и инклюзивном обучении; создание компьютерно-ориентированных сред и т.д.);

3) новые уроки, основанные на опыте учителей из разных стран (например, использование проектов STEAM, уроки по конкретным темам, проектные недели и т.д.);

4) обновление отчетов по разным странам об использовании ИКТ и анализ результатов внедрения подхода STEAM в школах;

5) генерирование новых идей по реализации образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях (например, создание веб-сайтов, предлагающих недели обучения STEAM в школах по всему миру) [9].

Заключение

Таким образом, для решения задачи профессионального саморазвития учителя начальных классов в условиях цифровой образовательной среды важно осуществить моделирование всех образовательных процессов, определить причины и выявить условия, которые способны значимым образом повлиять на течение образовательного процесса. Внешние предпосылки обусловлены значимостью подготовки педагога начального образования к эффективной профессиональной деятельности в эпоху цифровизации, а также к качественной потенциальной работе с помощью результативного использования многообразия ресурсов цифровой образовательной среды. Внутренние причины, приведшие к информатизации образования, определяют качественно новые способы осуществления основной цели образования, создание учебно-профессиональной модели деятельности учителя начальных классов в условиях цифровой образовательной среды.

Использование цифровых инструментов признается эффективным и актуальным учителями всех ступеней образования, в том числе и учителями начальных классов. Несомненно, что современная педагогическая наука требует более активного развития сравнительно-педагогических и эмпирических исследований в этой области, выделения наиболее значимых тенденций в использовании современных цифровых инструментов учителями. В данном контексте следует сделать вывод, что использование цифровых инструментов и образовательных сред учителями оказывается тесно связано с цифровой компетентностью, которая должна стать одним из ведущих направлений в системе повышения квалификации нынешних и будущих учителей.

Литература

1. Лавина Т.А. Совершенствование системы непрерывной подготовки учителей в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2006. 44 с.
2. Сергеева Б.В. Профессиональное саморазвитие будущего педагога начального образования в условиях цифровой образовательной среды // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25. № 186. С. 114 – 127.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции: Технология конструирования // Народное образование. 2003. № 5. С. 55 – 61.
4. Carey K. Into the future with MOOC's // The chronicle of higher education. 2012. URL: https://www.chronicle.com/article/into-the-future-with-moocs/ (дата обращения: 05.07.2021)
5. Ertmer P.A. Teacher pedagogical beliefs: The final frontier in our quest for technology integration? // Educational Technology Research and Development. 2005. № 53 (4). P. 25 – 39.
6. Instefjord E. Appropriation of digital competence in teacher education // Nordic Journal of Digital Literacy. 2014. № 9 (4). P. 313 – 329.
7. Instefjord E., Munthe E. Preparing pre-service teachers to integrate technology: an analysis of the emphasis on digital competence in teacher education curricula // European Journal of Teacher Education. 2016. № 39 (1). P. 77 – 93.
8. Mashhadia V. Z., Kargozari M. R. Influences of digital classrooms on education // Procedia Computer Science. 2011. № 3. P. 1178 – 1183.
9. Ovcharuk O., Ivaniuk I., Soroko N., Gritsenchuk O., Kravchyna O. The use of digital learning tools in the teachers' professional activities to ensure sustainable development and democratization of education in European countries // E3S Web of Conferences. 2020. 166, 10019 URL: https://www.researchgate.net/publication/340835174_The_use_of_digital_learning_tools_in_the_teachers'_professional_activities_to_ensure_sustainable_development_and_democratization_of_education_in_European_countries (дата обращения: 29.06.2021)
10. Ranasinghe A.I. The benefit of integrating technology into the classroom // International Mathematical Forum. 2009. № 40. P. 1955 – 1961.
11. Robson J. Performance, structure and ideal identity: reconceptualising teachers' engagement in online social spaces // British Journal of Educational Technology. 2018. №. 49 (3). P. 439 – 450.
12. Supporting teacher professionalism // Insights from TALIS 2013. URL: https://read.oecd-ilibrary.org/education/supporting-teacherprofessionalism_9789264248601-en#page1 (дата обращения: 01.07.2021)

References

1. Lavina T.A. Sovershenstvovanie sistemy nepreryvnoj podgotovki uchitelej v oblasti ispol'zovaniya sredstv informacionnyh i kommunikacionnyh tekhnologij v professional'noj deyatel'nosti: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. M., 2006. 44 s.
2. Sergeeva B.V. Professional'noe samorazvitie budushchego pedagoga nachal'nogo obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy. Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. 2020. T. 25. № 186. S. 114 – 127.
3. Hutorskoj A.V. Klyuchevye kompetencii: Tekhnologiya konstruirovaniya. Narodnoe obrazovanie. 2003. № 5. S. 55 – 61.
4. Carey K. Into the future with MOOC's. The chronicle of higher education. 2012. URL: https://www.chronicle.com/article/into-the-future-with-moocs/ (data obrashcheniya: 05.07.2021)
5. Ertmer P.A. Teacher pedagogical beliefs: The final frontier in our quest for technology integration? Educational Technology Research and Development. 2005. № 53 (4). P. 25 – 39.
6. Instefjord E. Appropriation of digital competence in teacher education. Nordic Journal of Digital Literacy. 2014. № 9 (4). P. 313 – 329.
7. Instefjord E., Munthe E. Preparing preservice teachers to integrate technology: an analysis of the emphasis on digital competence in teacher education curricula. European Journal of Teacher Education. 2016. № 39 (1). P. 77 – 93.
8. Mashhadia V. Z., Kargozari M. R. Influences of digital classrooms on education. Procedia Computer Science. 2011. № 3. P. 1178 – 1183.

9. Ovcharuk O., Ivaniuk I., Soroko N., Gritsenchuk O., Kravchyna O. The use of digital learning tools in the teachers' professional activities to ensure sustainable development and democratization of education in European countries. E3S Web of Conferences. 2020. 166, 10019 URL: https://www.researchgate.net/publication/340835174_The_use_of_digital_learning_tools_in_the_teachers'_professi on-al_activities_to_ensure_sustainable_development_and_democratization_of_education_in_European_countries (data obrashcheniya: 29.06.2021)

10. Ranasinghe A.I. The benefit of integrating technology into the classroom. International Mathematical Forum. 2009. № 40. P. 1955 – 1961.

11. Robson J. Performance, structure and ideal identity: reconceptualising teachers' engagement in online social spaces. British Journal of Educational Technology. 2018. №. 49 (3). P. 439 – 450.

12. Supporting teacher professionalism. Insights from TALIS 2013. URL: https://read.oecd-ilibrary.org/education/supporting-teacherprofessionalism_9789264248601-en#page1 (data obrashcheniya: 01.07.2021)

Zemsh M.B., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
State University of Humanities and Technology

DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A MEANS OF PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Abstract: the current stage of society's development is characterized by digitalization on a global scale, which is expressed in the penetration of digital technologies into all spheres of human life, where the field of education is no exception. The article identifies the main contradictions that determine the need to consider the ways of forming a digital educational environment as a means of professional self-development of primary school teachers. On the one hand, the importance of using digital technologies in the process of professional self-development of primary school teachers is recognized, taking into account the formation of a digital educational environment, and on the other, there is a lack of an integrated approach to the development of such an environment in an educational institution, the systematic work carried out in this direction. It is revealed that the existing developments are focused mainly on secondary and senior level subject teachers, and primary school teachers often fall out of sight when developing educational environments. The article deals in detail with mass open online courses (MOOCs) as an effective means of professional self-development of primary school teachers. The author substantiates the conclusion that the digital educational environment in the current realities is an integral and effective means of professional self-development of primary school teachers.

Keywords: digital educational environment, professional self-development, primary school teacher, information and communication technologies, education, digital competencies

Буслова Н.С.,
Клименко Е.В.,
Тюменский государственный университет

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СРЕДЕ ГЛОБАЛЛАБ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ

Аннотация: статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме организации проектно-исследовательской деятельности, являющейся основой ФГОС начального, основного и среднего общего образования. В качестве инструмента выбрана онлайн среда для проведения уникальных совместных проектов и исследований обучающихся - Глобальная школьная лаборатория. Основная идея лаборатории заключается в том, что школьники в разных частях земного шара выполняя проекты, схожие по тематике, проводят согласованные наблюдения, измерения по стандартному протоколу, а затем анализируют, сравнивают совместно полученные результаты. При таком подходе к организации проектно-исследовательской деятельности вместо традиционного пассивного получения знаний из учебников или от учителей школьники переходят к активному конструированию знания: участвуют в процессе получения данных, самостоятельно выявляют закономерности и «открывают» существующие законы, а, возможно, смогут совершить настоящие небольшие открытия на материале своих опытных исследований. На основе анализа представленных в лаборатории работ составлена условная классификация проектов, которая позволяет объединить (сопоставить) данные, полученные при реализации разных проектов, как с учебной так и с методической точки зрения. Приведен примерный план по использованию проектов лаборатории ГлобалЛаб в процессе изучения информатики как для обучающихся начальных классов, так и для обучающихся основной и старшей школы. В статье приводится опыт организации проектной деятельности по информатике с использованием среды ГлобалЛаб. Так, при реализации проекта "Река Иртыш" был организован сбор и сравнение данных на платформе ГлобалЛаб учащимися школ города Тобольск и Ханты-Мансийск, каждый добавлял информацию по своему участку реки Иртыш. Другой проект на платформе ГлобалЛаб организован при проведении интегрированного урока по информатике и биологии, в рамках которого учащиеся научились не только создавать изображения с помощью графического редактора, но и сравнивать виды растений, произрастающих на разных территориях России.

Ключевые слова: проект, проектно-исследовательская деятельность, познавательная самостоятельность, Интернет-технологии

Современная практическая педагогика требует применения новых технологий. Технология проектно-исследовательской деятельности не является новой, но на современном уроке ей уделяется значительное место, поскольку это один из основных инструментов системно-деятельностного подхода – основы Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Кроме того сейчас появились новые инструменты, позволяющие учителю без дополнительных временных затрат внедрять элементы проектно-исследовательской деятельности на любом уроке. Сетевое сообщество "Глобальная школьная лаборатория (ГлобалЛаб)" предлагает педагогу современный информацинно-коммуникационный и мультимедиа-насыщенный инструментарий для организации проектной и исследовательской деятельности школьников. "ГлобалЛаб" – полезный интернет-ресурс для всех, кто интересуется исследованиями [3].

Научно-техническая новизна ГлобалЛаб достижима за счет:

– интеграции современных педагогических и Интернет-технологий;

– создания образовательной среды, основанной на краудсорсинге;

– синтеза массивов данных с распределенных датчиков, в том числе с мобильных устройств;

– внедрения идей VR и AR технологий;

– использования онлайн-инструментов для проведения исследований;

– визуализация полученных данных;

– интуитивно-понятного интерфейса платформы.

Образовательная среда GlobalLab предлагает педагогам для осуществления эффективной исследовательской и проектной деятельности следующие виды и формы [4]:

– завершенные проекты;

– идеи проекта;

– дизайны проектов;

– инструменты для сбора, компиляции и визуализации предоставленных данных;

– сеть для обсуждения идей и прогресса проекта;

– материалы для эффективной подготовки уроков;

– сеть единомышленников;

– место для публикации полученных исследовательских результатов;

– система оценки общих и индивидуальных знаний;

– система контроля успеваемости учащихся, групп и учебных заведений в области дизайна и исследований;

– школьное (студенческое) и преподавательское портфолио.

Работа над проектом в образовательной среде ГлобалЛаб предполагает следующие виды учебных действий учащихся [3].

1. Заполнение анкеты исследования;
2. Комментирование в обсуждении;
3. Комментирование в блоге проекта (дневнике исследователя);
4. Анализ комментариев в блоге проекта (дневнике исследователя);
5. Анализ исследования;
6. Оценка идеи, проекта, анкеты и т.д. ("лайки");
7. Работа в группе;
8. Создание идеи проекта;
9. Обсуждение идеи проекта;
10. Создание проекта;
11. Анализ результатов проекта;
12. Ведение блога проекта (дневник исследователя).

Одна из основных идей проекта заключается в том, что если школьники в разных частях земного шара будут выполнять согласованные наблюдения и измерения по стандартному протоколу, а потом смогут сравнить и проанализировать совместно полученные результаты, то вместо традиционного пассивного получения знаний из учебников или от учителей школьники перейдут к активному конструированию знания: они будут участвовать в процессе получения данных, самостоятельно выявлять закономерности и "открывать" существующие законы, возможно, даже совершать настоящие небольшие открытия. Участвуя в проекте, школьник из объекта получения знаний переходит в категорию субъекта конструирования знания. Это повышает мотивацию школьников, знакомит их с научным подходом, делает знания более личностно значимыми. Знакомясь с результатами других команд, ученики ГлобалЛаб ощущают себя частью сообщества школьников-исследователей.

Проектная деятельность характеризуется следующими этапами [1]:

– определение направления проекта, его темы, постановка цели;

– обсуждение вариативности выбранного исследования, поиск и сравнительный анализ предполагаемых стратегий, выбор методов и способов осуществления проекта, сбор информации, отсев ненужной информации, определение требований к конечному результату проекта, распределение обязанностей;

– внесение своевременных необходимых изменений во время выполнения заданных технологических операций;

– подготовка, оформление и защита презентации как конечного продукта исследовательского проекта;

– анализ выполнения проекта, заданных условий и задач, оценка качества выполнения.

Анализ более чем 550 проектов ГлобалЛаб, созданных редакцией, учителями и учащимися показывает, что их можно классифицировать по пяти типам. Эта условная классификация, основанная на примерах конкретных проектов, окажет методическую поддержку, как новым авторам, так и педагогам, работающим по направлению "проектная деятельность учащихся". Кроме того, предлагаемая систематизация предоставит дополнительные возможности для объединения (сопоставления) данных, полученных при реализации разных проектов:

1. "Общественное мнение" – направлены на фиксацию и сопоставление мнений участников определенной тематике.
2. "Коллекция" – направлены на накопление сходных по каким-либо основаниям объектов.
3. "Практикум" – проведение конкретных опытов и сравнение их результатов между собой.
4. "Флеш-моб" – ориентация участников на одновременное совершение определенных действий.
5. "Творчество" – обучение новому и создание, в процессе обучения, творческого "продукта".

Исследовав возможности ГлобалЛаб, выделим потенциал этой среды для использования в образовательном процессе. Примерный план по использованию проектов ГлобалЛаб в процессе изучения информатики приведен в табл. 1.

Таблица 1

План проектов ГлобалЛаб для учащихся 1-11 классов

Проект	Тема	Учебник
1 класс		
Измеряем самих нас	Отношения между предметами	Горячев А.В. и др. Информатика. Информатика в играх и задачах. 1 класс.
Плоские и объёмные фигуры	Объекты. Признаки объектов. Форма объектов	Горячев А.В. и др. Информатика. Информатика в играх и задачах. 1 класс.
2 класс		
Безопасность в интернете Интернет-новичок или опытный пользователь?	Безопасный интернет	Мир информатики 3-4 год обучения: Комплекс компьютерных программ Медиатека Кирилла и Мефодия
История страны в новогодних открытках	Проект "Новогодняя открытка"	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. Информатика. 1-4 классы
3 класс		
Маленькие художники	Знакомство с программой Paint. Назначение графической программы Paint	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. Информатика. 1-4 классы
Загадки домашних имён	Проект "Моё имя"	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. Информатика. 1-4 классы
4 класс		
Неповторимая страна из конструктора	Основы моделирования	Матвеева Н.В., Челак Е.Н. и др. Информатика. 4 класс
5 класс		
Исследование клавиатуры	Устройства ПК. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш.	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 5 класс
Как мы воспринимаем информацию?	Информационная безопасность Информация вокруг нас	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 5 класс
6 класс		
Золотое сечение	Информация	Босова Л.Л., Босова А.Ю.Информатика и ИКТ. 6 класс
Как мы воспринимаем информацию	Чувственное познание окружающего мира	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 6 класс
7 класс		
Компьютерная лексика и сленг	Компьютерные термины	Босова Л.Л. Информатика. 7 класс
Дуэт: комикс и литература	Создание графических изображений	Босова Л.Л. Информатика. 7 класс
8 класс		
Компьютерные игры: добро или зло?	Техника безопасности	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс
Рисуем план опытного участка	Графические информационные модели	Семакин И.Г., Залогова Л.А. и др. Информатика, 8 класс

Продолжение таблицы 1

9 класс		
Социальные сети Социальные сети: что может быть интереснее!	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс
Символы где-то рядом	Создание графических изображений	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс
10 класс		
Бросаем кубик	Представление и кодирование информации с помощью знаковых систем	Угринович Н.Д. Информатика. Базовый уровень. 10 класс
Орёл или решка?	Измерение информации	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика. Углубленный уровень. 10 класс
11 класс		
Бросаем кубик	Информация и вероятность	Поляков К.Ю., Информатика. Базовый и углубленный уровень. 11 класс

ГлобалЛаб обеспечивает публикацию проектов и их хранение. Вместо создания блогов или тематических сайтов участники могут воспользоваться инструментами данной площадки для публикации своего проекта и в то же время найдут свою целевую аудиторию, своих единомышленников для дальнейшего общения в рамках проекта [2].

Рассмотрим примеры реализации проектов на уроках информатики с помощью платформы ГлобалЛаб.

С учениками 7 класса была организована деятельность по реализации проекта "Река Иртыш". Этот проект реализует проверку навыков работы в текстовом редакторе.

На первом этапе создатели проекта сформулировали цели исследования, выдвинули гипотезу, описали средства достижения цели.

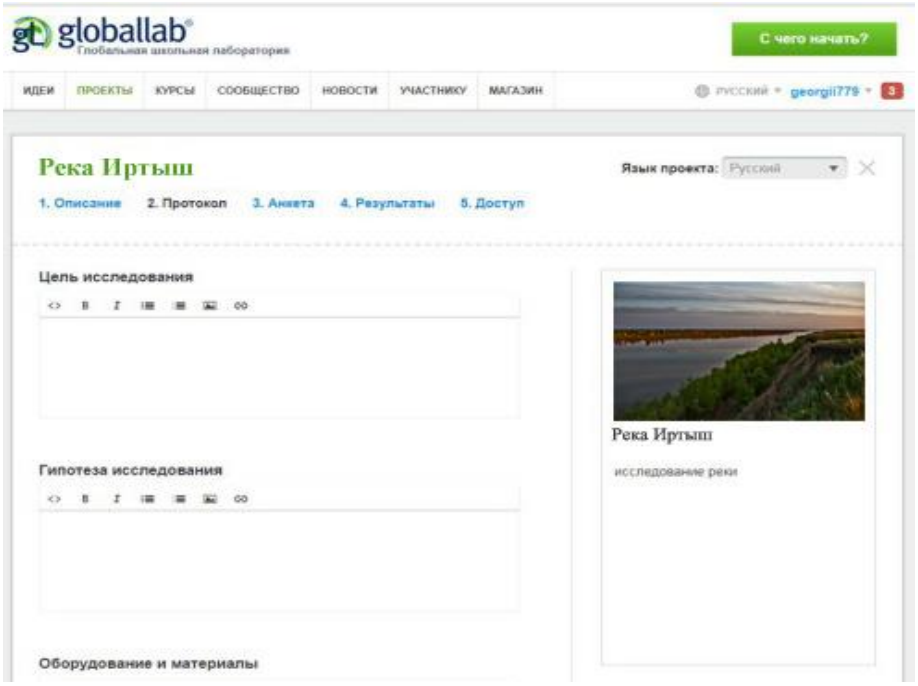

Рис. 1. Пример проекта "Река Иртыш"

Обсудили план проекта и форму представления его результатов. Определили навыки, необходимые для реализации проекта (например, "Какие программы мы будем использовать при работе над проектом?", "Как создать текстовый документ?" и т.д.). Завершали работу над проектом на компьютере, каждый учащийся самостоятельно, с использованием текстового редактора. Сбор и сравнение данных (ширина, глубина, уровень подъема воды в разные годы на реке Иртыш, ее биоразнообразие и

т.д.) осуществлялись на платформе ГлобалЛаб, так как над данным проектом одновременно работали учащиеся в городе Тобольск и Ханты-Мансийск, каждый добавлял информацию по своему участку реки Иртыш. Это позволило учащимся получить географическую или биологическую информацию из "первых рук", от таких же школьников, проживающих в другом регионе, сверить ее с информацией из литературы, обсудить и представить результаты.

На платформе ГлобалЛаб удобно организовывать интегрированные занятия. Пример этому "Урок биорисования", на котором тема "Работа в графическом редакторе", рассматривается средствами предметов информатика и биология. Идея урока построена на использовании проектов в ГлобалЛаб. В материалы урока входит: презентация к уроку, образцы для практической работы, анкета, которая дается для проведения рефлексии. Ответы учащихся вносятся в анкету проекта на сайте ГлобалЛаб.

Анкета исследования.

1. Укажите местоположение.

2. Вы рисовали (с натуры, фиксированный объект, с другой иллюстрации, другое).

3. Ваш рисунок изображает (внешнее строение объекта, поведение объекта в среде его обитания, отношения между различными природными объектами, композицию из различных живых объектов, внутреннее строение живого объекта и другое).

4. Ваша модель. Сфотографируйте тот объект, который послужил вам моделью, и разместите фотографию в этом вопросе. Если вы работаете в музее, обязательно узнайте, разрешено ли там фотографировать. Сделайте снимки с нескольких ракурсов. Требуется загрузить от 1 до 5 картинок.

5. Процесс работы. В этом вопросе, пожалуйста, загрузите предварительно сделанные фотографии вашего рабочего места и различных этапов создания рисунка. Требуется загрузить от 1 до 10 картинок.

6. Готовый рисунок. В этом вопросе, пожалуйста, разместите свой рисунок. Настоящие художники всегда подписывают свои работы, поэтому в углу листа желательно изобразить свою подпись. Добавить ещё одно изображение. Требуется загрузить от 1 до 3 картинок.

7. Описание работы. Расскажите о том, как вы рисовали этот объект, что повлияло на выбор техники, какие эмоции вы испытали, создавая биологический рисунок, с какой целью он был создан.

В ходе работы над данным проектом, учащиеся научились не только создавать изображения с помощью графического редактора, но и сравнивать виды растений, произрастающих на разных территориях России.

Как показывает практика, ГлобалЛаб является средой, в которой ученики могут овладеть предметной областью не только в ходе изучения теории, но и в ходе решения практических задач и самостоятельных исследований явлений реальной жизни.

Кроме этого, платформа ГлобалЛаб позволяет решить ряд задач:

1. Включение детей с ОВЗ в проектно-исследовательскую деятельность.

2. Работа с одаренными детьми.

3. Организация проектной деятельности на уровне начального, среднего и общего образования в целях реализации ФГОС.

4. Внедрение проектно-исследовательского подхода в профессиональную подготовку.

Работа на платформе позволяет учителю выполнить методологические принципы ФГОС - системность, ориентированность на развитие личности ребенка на основе способов деятельности, оценка, самооценка, индивидуальное продвижение учащегося и др.

Литература

1. Бурлакова И.В. Семинар-практикум по составлению и использованию организационной модели проектно-исследовательской деятельности обучающихся // Методист. 2016. № 3. С. 25 – 28.

2. Кадыкова О.М. Общешкольный проект- основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. 2013. № 5. С. 14 – 22.

3. Официальный сайт Глобал Лаб/ URL: https://globallab.org/ru

4. Фаритов А.Т. Модель формирования исследовательской компетентности учащихся // Молодой ученый. 2016. № 30. С. 410 – 413/ URL: https://moluch.ru/archive/134/37611

References

1. Burlakova I.V. Seminar-praktikum po sostavleniyu i ispol'zovaniyu organizacionnoj modeli proektno-issledovatel'skoj deyatel'nosti obuchayushchihsya. Metodist. 2016. № 3. S. 25 – 28.

2. Kadykova O.M. Obshcheshkol'nyj proekt- osnova mekhanizma upravleniya proektno-issledovatel'skoj deyatel'nost'yu uchashchihsya. Eksperiment i innovacii v shkole. 2013. № 5. S. 14 – 22.

3. Oficial'nyj sajt Global Lab/ URL: https://globallab.org/ru
4. Faritov A.T. Model' formirovaniya issledovatel'skoj kompetentnosti uchashchihsya. Molodoj uchenyj. 2016. № 30. S. 410 – 413/ URL: https://moluch.ru/archive/134/37611

Buslova N.S.,
Klimenko E.V.,
University of Tyumen

ORGANIZATION OF PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS IN TEACHING COMPUTER SCIENCE USING THE GLOBALLAB

Abstract: the article is devoted to the current problem of organizing project-research activity, which is the basis of the federal state educational standard of elementary, basic and secondary general education. The online environment for unique collaborative projects and research of students - Global School Laboratory - was chosen as a tool. The main idea of the laboratory is that students in different parts of the world carry out projects similar in theme, make coordinated observations, measurements according to a standard protocol, and then analyze and compare the results obtained jointly. With this approach to the organization of project-research activities, instead of the traditional passive acquisition of knowledge from textbooks or teachers, students move to an active construction of knowledge: they participate in the process of obtaining data, independently identify regularities and "discover" existing laws, and may be able to make real small discoveries on the material of their experimental research. Based on the analysis of the works presented in the laboratory a conventional classification of projects is made, which allows you to combine (compare) the data obtained in the implementation of various projects, both from the educational and from a methodological point of view. The approximate plan on using GlobalLab projects in the process of studying informatics for elementary school students as well as for students of basic and high schools is given. The article describes the experience of organizing informatics project activities using the GlobalLab environment. For example, during the project Irtysh River the students of Tobolsk and Khanty-Mansiysk collected and compared data on the GlobalLab platform, each of them added information about his section of the Irtysh River. Another project on the GlobalLab platform was organized during an integrated lesson on computer science and biology, where students learned not only to create images using a graphic editor, but also to compare plant species growing in different territories of Russia.

Keywords: project, project-research activity, cognitive independence, Internet technologies

Ковязина Г.В., кандидат педагогических наук, доцент, декан,
Капустин А.Г., кандидат педагогических наук, доцент,
Вятский государственный университет

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ ПО СРЕДСТВУ ПАРАЛИМПИЙСКОГО ВИДА СПОРТА БОЧЧА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье авторами раскрыты методические особенности организации и проведения в условиях школы занятий двигательной активностью и физической реабилитацией для детей с детским церебральным параличом. Все больше детей с детским церебральным параличом обучаются в общеобразовательных школах и это, в свою очередь, требует от специалистов по физической культуре и спорту специальных знаний в вопросах организации и проведения урочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий двигательной активностью школьников/ Обосновано применение специальных физических упражнений из паралимпийского вида спорта Бочча, который может стать одним их эффективных направлений коррекции мелкой моторики, повышения уровня развития координационных способностей у детей с детским церебральным параличом. Игра не требует значительных материальных затрат и может быть легко реализовано в образовательных организациях. На начальном этапе подготовки основное внимание нацелено на создание фундамента общей физической подготовки, поэтому занятия строятся с акцентом на развитие физических качеств, таких, как силовые и координационные способности, гибкость и скоростно-силовые качества. Параллельно с этим проводится обучение основам техники паралимпийской игры «Бочча». Представлены средства, методы, принципы организации деятельности на физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятиях в условиях образовательного учреждения.

Ключевые слова: координационные способности, развитие мелкой моторики, физкультурно-оздоровительные занятия, физическая реабилитация

Детский церебральный паралич занимает лидирующие позиции в структуре неврологической патологии у детей; его течение обусловлено наличием двигательных, речевых, психических нарушений, характерным являются психоэмоциональные расстройства [7]. Но в тоже время, при варианте течения заболевания в легкой форме и реализации ранней реабилитации происходит успешная социализация ребенка в обществе.

Все больше детей с детским церебральным параличом обучаются в общеобразовательных школах и это, в свою очередь, требует от специалистов по физической культуре и спорту специальных знаний в вопросах организации и проведения урочных, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий двигательной активностью школьников [6].

Анализ научно-методической литературы позволяет говорить о том, что у детей с детским церебральным параличом имеется низкий уровень развития координационных способностей, нарушения мелкой моторики движений, обусловленное нарушением мышечного тонуса и особенностями течения заболевания в целом. Имеющиеся нарушения не позволяют ребенку успешно реализовывать свои образовательные потребности.

Применение различных видов игровой деятельности на занятиях двигательной активностью детей с детским церебральным параличом позволяет не только повысить уровень развития физических качеств, а в частности координационных способностей, но и активно способствовать социализации ребенка через общение со сверстниками.

Одним их эффективных направлений коррекции мелкой моторики, повышения уровня развития координационных способностей у детей с детским церебральным параличом может стать паралимпийский вид спорта Бочча. Игра не требует значительных материальных затрат и может быть легко реализовано в образовательных организациях.

На факультете физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» на протяжении многих лет проводятся исследования, связанные с изучением проблемы повышения уровня физического развития, физической подготовленности, физической реабилитации и рекреации детей с детским церебральным параличом. Совместно со специалистами образовательных учреждений была разработана методика применения элементов паралимпийского вида спорта Бочча на урочных, физкультурно-оздоровительных, реабилитационных занятиях для детей с детским церебральным параличом.

Целью, применяемой методики, являлось повышение уровня развития координационных способностей и коррекция мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом.

Для достижения поставленной цели решались следующие *задачи*:

1. Развить двигательные навыки у детей, в том числе мелкую моторику рук.

2. Способствовать повышению уровня развития координационных способностей.

3. Сформировать общие представления о технике и тактике игры «Бочча» у детей.

4. Овладеть техникой двигательных действий из игры Бочча (в пределах индивидуальных показаний и возможностей);

5. Воспитывать чувство коллективизма, сплоченности и товарищества.

При организации занятий мы опирались на следующие принципы:

Общие принципы:

1) принцип оздоровительной направленности. Требования по реализации: при составлении методики использовать научно - обоснованные, проверенные практикой средства, методы и формы занятий, обеспечивающие укрепление здоровья;

2) принцип всестороннего гармонического развития. Требования по реализации: соблюдение единства всех сторон воспитания при ведущей роли нравственного.

Принципы обучения:

1) принцип доступности обучения. Требования по реализации: построение системы упражнений в методике должны находится в зоне ближайшего развития, с учетом физических и психических возможностей детей;

2) принцип наглядности. Требования по реализации: Осуществлять наглядный показ техники упражнений для четкого понимания назначения каждой части движений;

3) принцип систематичности обучения. Требования по реализации: занятие должны проводиться регулярно, а обучение должно быть последовательным (от простого двигательного действия к сложному).

Специфические принципы адаптивной физической культуры и физической реабилитации – единство общей и специальной подготовки:

- при проведении использовать как общеразвивающие упражнения, направленные на развитие всех двигательных качеств человека, так и специализированные упражнения, направленные на развития мелкой моторики рук и координационных способностей;

- проведение диагностических исследований и мониторинга динамики разрабатываемой функции;

- использование кинестетических стимуляций в развитии и коррекции мелкой моторики рук;

- творческий подход в использовании систематичности и последовательности преподнесения материала, использования разных типов развивающих упражнений.

Основными *средствами* в содержании методики стали средства игры «Бочча».

Первые занятия строились на ознакомлении с правилами игры «Бочча». В разминку внедрялись упражнения с мячами, отрабатывался навык ловли и броска. Развитие точности броска отрабатывалось путем бросков мяча в определенные точки площадки: середина, по диагонали, ближние, по границам площадки (направлено на развитие координации и точности движений). Для постепенного увеличения нагрузки на занятиях добавлялись упражнения с отягощениями (набивные мячи, манжеты на запястьях), которые способствуют развитию силы мышц рук и кисти.

Комплекс упражнений с мячом «Бочча»

Дозировка упражнений: 10 раз на каждую руку.

1. Мяч в правой руке. Круговые вращения кистью руки. То же левой рукой.

2. Мяч в правой руке. Перекладывание мяча прямыми руками в левую руку. То же левой рукой.

3. Мяч в правой руке. Бросок мяча перед собой и ловля двумя руками. То же левой рукой.

4. Мяч в руках перед собой. Бросок мяча двумя руками и выполнение хлопка. Ловля мяча двумя руками.

5. Мяч в правой руке. Перенос мяча в левую руку за спиной, перенос мяча обратно перед собой. То же в другую сторону.

6. Руки в стороны, мяч в правой руке. Перенос мяча в левую руку над головой, руки в стороны. То же другой рукой.

7. Правая рука прямая вперед, мяч в руке. Удержание мяча 30 секунд. То же левой рукой.

Основные упражнения, которые использовались на занятиях в основной части урока, направлены на обучение игре «Бочча». Выполнение специальных упражнений обучает детей использовать нужную тактику броска мяча, развивает умение работать в команде. Ниже представлены специальные упражнения из игры «Бочча».

- «разбивка» – выбивание мяча противника;

- «блокировка» – подкатка к Джек болу;

- «замещение» – выбивание с заменой своего мяча к Джек болу;

- «ворота» – ставятся два мяча параллельно друг другу на расстоянии 20 см друг от друга. Задача прокатить свой мяч между «воротиками»;

- «пирамида» – ставятся три мяча пирамидой (третий мяч стоит на двух других). Задача сбить третий мяч.

В конце основной части урока ребята делились на команды по 3 человека и играли в паралимпийскую игру «Бочча» с соблюдением всех основных правил игры. Также практиковались командные игры в спарринге и паре. Уделялось внимание

технике выполнения броска, точности попадания в цель, тактике поведения в игре каждого спортсмена и взаимодействию игроков внутри команды. Для этого был разработан комплекс упражнений, направленный на коррекцию координационных способностей.

Комплекс физических упражнений для развития двигательной реакции, точности попадания в цель при помощи специальных упражнений игры «Бочча»

1. Броски мяча верхним и/или нижним способом рабочей рукой по прямой линии.

Дозировка: по 5 раз каждым способом.

2. Броски мяча верхним и/или нижним способом не рабочей рукой по прямой линии.

Дозировка: по 5 раз каждым способом.

3. Упражнение «Блокировка»: подкатка мяча к ДБ по прямой линии.

Дозировка: 10 раз рабочей рукой.

4. «Замещение». Выбивание с заменой своего мяча к ДБ по прямой линии.

Дозировка: 10 раз рабочей рукой.

5. «Ворота». Ставятся два мяча параллельно друг другу на расстоянии 20 см друг от друга. Задача прокатить свой мяч между «воротиками».

Дозировка: 10 раз рабочей рукой.

6. «Пирамида». Ставятся три мяча пирамидой (третий мяч стоит на двух других). Задача сбить третий мяч.

Дозировка: 10 раз рабочей рукой.

7. «Попадание в цель». Попасть в центр обруча, который находится на расстоянии 5-7м. от ребёнка.

Дозировка: по 5 раз каждой рукой.

Комплекс физических упражнений, направленный на обучение игровым маневрам, а также развитие точности броска при помощи игровых упражнений «Бочча» в парах

1. Закрытие Джек бола таким образом, чтобы блокировать доступ к Джек бола противнику.

2. Приблизить мяч ближе касательно другого мяча к Джек болу.

3. Бросок с приближением двух своих мячей к Джек болу (подкатка своих мячей толчком).

4. Подкатка мяча в центр Джек бола, при блокировке противника.

5. Выбивание мячей противника.

В конце каждого месяца для детей проводились дружеские соревнования с участием родителей. Ребята объединялись в команды, придумывали название и девиз. Задача родителей была помогать своему ребенку, что способствовало их сплочению и взаимопомощи. Подводились итоги соревнований, выдавались призы и грамоты за участие.

На занятиях применялись элементы самомассажа и пассивные упражнения кистей и пальцев рук:

- поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по каждому пальцу от кончика к основанию;
- похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев;
- поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя);
- похлопывание кистью ребенка по руке педагога, по мягкой и жесткой поверхности;
- вращение пальцев (отдельно каждого);
- круговые повороты кисти;
- отведение-приведение кисти (вправо-влево);
- движение супинации (поворот руки ладонью вверх) - пронации (ладонью вниз). Супинация кисти и предплечья облегчает раскрытие ладони и отведение большого пальца (игра «покажи ладони», движения поворота ключа, выключателя);
- поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев (большой палец располагается сверху);
- противопоставление большого пальца остальным (колечки из пальцев);
- противопоставление (соединение) ладоней и пальцев обеих рук.

При обучении и развитии физических качеств использовались следующие методы:

Методы обучения и развития физических качеств:

- вербальные: рассказ, беседа, инструктаж, работа по устным рекомендациям, анализ проделанной работы – направлены на формирование теоретических и практических знаний занимающихся;
- наглядные: демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по заданиям, показ упражнений, движений – направлены на развитие наблюдательности, внимания к изучаемым вопросам, яркое воздействие на эмоциональную сферу человека;
- практические: наблюдения, самостоятельная работа, учебно-тренировочная деятельность – развивает умение применять на практике полученные знания, совершенствовать необходимые двигательные навыки;
- эвристические, поисковые: выполнение заданий, практических работ без непосредственного участия взрослых – необходимы для развития самостоятельной деятельности, умения самостоятельно трудиться, умения передавать свои знания другим.

Учебно-тренировочные нагрузки занятий строятся на основе следующих *методических положений:*

- увеличение темпов роста нагрузок поэтапно;
- соответствие уровня нагрузок возрастным

особенностям и уровню подготовленности детей, а также индивидуальным особенностям здоровья;

- учет закономерностей развития и взаимосвязи различных систем растущего организма детей.

На начальном этапе подготовки основное внимание нацелено на создание фундамента общей физической подготовки, поэтому занятия строятся с акцентом на развитие физических качеств, таких, как силовые и координационные способности, гибкость и скоростно-силовые качества. Параллельно с этим проводится обучение основам техники паралимпийской игры «Бочча».

Эффективность применения элементов из паралимпийского вида спорта Бочча для развития координационных способностей и коррекции мелкой моторики была подтверждена данными проведенного педагогического эксперимента: улучшились показатели метания теннисного мяча в цель на 12%; показатели бега к пронумерованным медицинболам на 10%; показатели теста удержание головы лежа спиной на мяче на 13,2%; теста стойка на 3 точках опоры на 9,4%.

Представленная методика может использоваться в работе учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, родителями обучающихся.

Литература

1. Аременкова Л.Ф. Реабилитационные мероприятия в системе работы с детьми раннего возраста с диагнозом ДЦП // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 3. С. 76 – 78.

2. Беленович В.В. Обучение в физическом воспитании. М.: Физкультура и спорт, 2017. 134 с.

3. Валеев Н.В., Захарова Р.Г., Ганзина Л.Н. Поиск новых форм физкультурно-рекреативной деятельности в процессе реабилитации инвалидов с последствиями детского церебрального паралича. М.: Эксмо, 2014. 165 с.

4. Гросс Н.А. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. М.: Советский спорт, 2017. 235 с.

5. Жиленкова В.П. Организационные основы адаптивной физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. СПб: Изд-во ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017. 83 с.

6. Ковязина Г.В., Овсянникова Е.Ю., Попереков В.С. Технологии организации и проведения занятий по частным методикам адаптивной физической культуры: учеб. пособие. Киров: ООО «Изд-во «Радуга-ПРЕСС», 2019. 75 с.

7. Потапчук А.А. Адаптивная физическая культура в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. СПб: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. 228 с.

References

1. Aremenkova L.F. Reabilitacionnye meropriyatiya v sisteme raboty s det'mi rannego vozrasta s diagnozom DCP. Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2016. № 3. S. 76 – 78.

2. Belenovich V.V. Obuchenie v fizicheskom vospitanii. M.: Fizkul'tura i sport, 2017. 134 s.

3. Valeev N.V., Zaharova R.G., Ganzina L.N. Poisk novyh form fizkul'turno-rekreativnoj deya-tel'nosti v processe reabilitacii invalidov s posledstviyami detskogo cerebral'nogo paralicha. M.: Eksmo, 2014. 165 s.

4. Gross N.A. Sovremennye metodiki fizicheskoj reabilitacii detej s narusheniem funkcij oporno-dvigatel'nogo apparata. M.: Sovetskij sport, 2017. 235 s.

5. ZHilenkova V.P. Organizacionnye osnovy adaptivnoj fizicheskoj kul'tury invalidov s porazheniem oporno-dvigatel'nogo apparata. SPb: Izd-vo GAFK im. P.F. Lesgafta, 2017. 83 s.

6. Kovyazina G.V., Ovsyannikova E.YU., Poperekov V.S. Tekhnologii organizacii i provedeniya zanyatij po chastnym metodikam adaptivnoj fizicheskoj kul'tury: ucheb. posobie. Kirov: OOO «Izd-vo «Raduga-PRESS», 2019. 75 s.

7. Potapchuk A.A. Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura v rabote s det'mi, imeyushchimi narusheniya oporno-dvigatel'nogo apparata. SPb: SPbGAFK im. P.F. Lesgafta, 2014. 228 s

Kovyazina G.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor, Dean,
Kapustin A.G., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Vyatka State University

ORGANIZATION AND CONDUCT OF PHYSICAL EDUCATION, HEALTH-IMPROVING AND REHABILITATION CLASSES FOR CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY BY MEANS OF THE PARALYMPIC SPORT BOCCIA IN SCHOOL CONDITIONS

Abstract: the article reveals the methodological features of the organizing and conducting physical activity and physical rehabilitation classes for children with the cerebral palsy in school conditions. More and more children with the cerebral palsy are studying in general education schools and this, in turn, requires specialists in physical education and sports to have special knowledge in organizing and conducting lessons, physical health-improving and rehabilitation classes with motor activity of the schoolchildren. The use of special physical exercises from the Paralympic sport of Boccia was substantiated, which can become one of the effective directions of the correcting small motor skills, increasing the level of the development of the coordination abilities in children with cerebral palsy. The game does not require significant material costs and can be easily implemented in educational organizations. At the initial stage of training, the main focus is on creating the foundation of general physical training, therefore, classes are built with an emphasis on the development of physical qualities, such as strength and coordination abilities, flexibility and speed-strength qualities. In parallel with this, training in the basics of the technique of the Paralympic game "Boccia" is carried out. Means, methods, principles of organizing activities in physical education, health-improving and rehabilitation classes in an educational institution are presented.

Keywords: coordination abilities, the development of fine motor skills, physical education and fitness classes, physical rehabilitation

Козлов А.В., соискатель,
Московский государственный университет пищевых производств,
Кулькова И.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Московский педагогический государственный университет,
Каткова А.М., кандидат педагогических наук, доцент, проректор,
Московский государственный университет спорта и туризма,
Козлова М.А., кандидат педагогических наук,
Московский государственный университет пищевых производств

МЕТОДИКА ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ НАСТОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ ИГР СО СТУДЕНТАМИ С ОВЗ

Аннотация: на сегодняшний день остается малоизученным вопрос применения настольных спортивных игр со студентами, которые имеют ограниченные возможности здоровья и обучаются в высших учебных заведениях. В статье раскрывается вопрос содержания, планирования, построения занятий по предмету «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Настольные спортивные игры» в образовательном процессе вузов. Ранее авторами уже были опубликованы работы в научных журналах, входящих в перечень ВАК, где доказана необходимость внедрения настольных спортивных игр, показан ряд исследований, в ходе которых получены результаты, позволившие свидетельствовать об их эффективности применения и влияния на функциональные системы организма и формирование личностных качеств, но нет статей, где подробно раскрыто содержание, планирование, представлены методические рекомендации. В связи с этим актуальность статьи обусловлена необходимостью изложения основных положений методики занятий, которая решает ряд важнейших задач: развитие инклюзивного пространства, увеличение двигательной активности за счет внедрения в образовательную программу игрового компонента, применение новых форм занятий, подходящих для студентов различных нозологических групп. На сегодняшний день авторская программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»: Настольные спортивные игры» используется в учебном процессе ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств» и ГАОУ ВО «Московский государственный университет спорта и туризма».

Ключевые слова: настольные спортивные игры, физическая культура, студенты с ограниченными возможностями здоровья, высшие учебные заведения

Основными задачами физического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или обучающихся в специальных медицинских группах ведущими специалистами [1-5, 9] определены как:

- формирование культуры здоровья и устойчивой потребности в двигательной активности в различных её формах; поддержание и укрепление собственного здоровья;
- коррекция функциональных нарушений в деятельности различных систем организма; предупреждение прогрессирования основных заболеваний;
- повышение резистентности организма и снятие утомления;
- освоение жизненно важных комплексов коррекционно-оздоровительных упражнений и допустимых для студентов двигательных умений и навыков;
- развитие физических и волевых качеств; обучение способам контроля за состоянием организма в условиях физической активности;
- повышение адаптационных возможностей и физической работоспособности.

Оздоровительное значение игр, заключается в профилактике различных заболеваний и отклонений в развитии, повышении функциональных способностей организма, закаливании, гигиене труда и отдыха. Давно доказано, что игровая деятельность нормализуют сердечно-сосудистую и дыхательную функцию, нервную и эндокринную системы, укрепляет опорно-двигательный аппарат [6-8].

В табл. 1 указаны механизмы положительного воздействия при игре в настольные спортивные игры на системы и органы человека.

Таблица 1

Воздействие настольных спортивных игр на органы и системы

Системы организма / Виды игр	ССС	Органов дыхания	НОДА	Органы зрения
Жульбак Корнхол Кульбутто Новус Шаффлбо́рд	легкое повышение ЧСС, увеличивается кровоток.	периодические задержки дыхания, в некоторой активной фазе игры увеличивается ЧД	Укрепление мышечного корсета, вынужденное принятие непривычного положения тела, ходьба	Концентрация внимания на движущихся предметах, фокусировка зрения на удалениеприближение цели

Рассматриваемые игры, в большей или меньшей степени, способствуют развитию и совершенствованию таких когнитивных качеств как сила воли, точность и сила удара или броска, т.е. полноценное восприятие собственных движений; концентрация внимания, глазомер, стратегическое и тактическое мышление.

В процессе игры между студентами активно устанавливается контакт, проявляется и развивается умение анализировать, принимать совместные решения и делать выводы. Устойчивый интерес и деятельный мотив у занимающихся формируется за счет присущих игровому методу факторов удовольствия и эмоциональности. Что является благоприятным фактором для развития инклюзивной образовательной среды в вузах.

Модель планирования и распределения объёма часов по предмету «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Настольные спортивные игры» в образовательном процессе представлены в табл. 2.

Разделами представленной методики послужили настольные спортивные игры, такие как: Жульбак, Корнхол, Кульбутто, Новус, Шаффлбо́рд.

Авторская методика рассчитана на 64 часа контактной (аудиторной) деятельности с обеспечением занятий материально-техническим оснащением. При внедрении экспериментальной методики произошло перераспределение объема часов базовой программы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в сторону увеличение компонента и заданий настольных спортивных игровых упражнений на 70% и доли времени, отведенное на занятия партерной и суставной гимнастикой – 20%. По времени одно занятие длится 2 академических часа.

Таблица 2

Распределение объёма контактных часов по дисциплине

Семестр	Вид деятельности	Объем часов	Содержание
1 семестр	Тестирование	4	- Анкетирование; - Сбор данных по функциональным пробам; - Тестирование физических качеств; - Требования к получению зачета по дисциплине.
	Теоретические занятия	2	- Инструктаж по техники безопасности на занятиях; - Основные правила настольных спортивных игр; - Требования к получению зачета по дисциплине.
	Практические занятия	22	- Общая физическая подготовка (ОФП на основе средств ОРУ беговых упражнений, партерной и суставной гимнастики, дыхательной практики); - Техническая подготовка в настольных спортивных играх (стойки, переходы, техника движений) жульбак, корнхол, кульбутто, новус, шаффлборд; - Специальная физическая подготовка в спортивных настольных играх (игровые упражнения, тренировка внимания, стратегического мышления, специальной и общей выносливости).
	Промежуточный контроль / зачет	4	- Анкетирование; - Сбор данных по функциональным пробам;

			- Тестирование физических качеств.
2 семестр	Теоретические занятия	2	- Самоконтроль и методы самоконтроля; - Техника и тактика; - Требования к получению зачета по дисциплине.
	Практические занятия	26	- Общая физическая подготовка (комплексы общеукрепляющей лечебной гимнастики, специальные беговые упражнения, партерная гимнастика, дыхательная гимнастика); - Техническая подготовка в настольных спортивных играх (техника движений, выполнение технических элементов с дополнительными препятствиями, отягощениями, из различных И.П. тактические действия); - Специальная физическая подготовка в спортивных настольных играх (игровые упражнения на время, игра по измененным правилам, тренировка внимания, стратегического мышления, командные упражнения, развитие специальной выносливости); - Игровая и соревновательная деятельность.
	Заключительное тестирование / зачет	4	- Анкетирование; - Сбор данных по функциональным пробам; - Тестирование физических качеств.
Итого		64	

Специальное оборудованием и инвентарь для реализации экспериментальной методики представляет собой:

- 1 стол для игры в Жульбак с полной комплекции инвентаря;
- 1 поле для игры в Корнхол с полной комплекции инвентаря;
- 1 стол для игры в Кульбутто с полной комплекции инвентаря;
- 1 стол для игры в Новус с полной комплекции инвентаря;
- 1 стол для игры в Шаффлбо́рд с полной комплекции инвентаря.

В соответствии с материально-техническим оснащением одновременно в играх могут принимать непосредственное участие до 30 студентов, чего более чем достаточно для организации групповых занятий со студентами с ОВЗ.

Максимальное количество игроков для игры в Жульбак до 6 человек, Корнхол до 8 человек, Кульбутто до 4 человек; Новус до 4 человек; Шаффлбо́рд до 8 человек.

С целью реализации основных задач программы дисциплины, мы разработали методику физического воспитания на основе использования настольных спортивных игр, которая включает:

- игры и игровые задания из ассортимента настольных спортивных игр;
- партерную и суставную гимнастику, дыхательные практики.

Раскроем содержание раздела «Настольные спортивные игры» (табл. 3). Основной задачей является освоение и закрепление технических приёмов настольных спортивных игр, воздействие на уровень физической подготовленности и повышение функциональных и аэробных возможностей организма студентов с акцентированием внимания на их психоэмоциональное состояние.

Структура учебно-тренировочных занятий традиционна в своей логике построения: подготовительная часть (разминка), основная и заключительная части. Учебно-тренировочный процесс осуществляется в пульсовом режиме 45-60% от ЧССmax с учетом характера заболевания.

В рамках предлагаемой методики ведущая роль принадлежит методам строго-регламентированного упражнения (расчленённо-конструктивный, целостно-расчленённый), методу сопряжённого воздействия на уровень техникой и физической подготовленности обучающихся (использование упражнений из необычных исходных положение и в нестандартных условиях, в различных режимах и с дифференциацией мышечных усилий, в т.ч. с использованием дополнительного оборудования и с партнёром), игровому и соревновательному методам. Также используются повторный, равномерно-переменный и равномерно-непрерывный методы.

Таблица 3

Средства (упражнения), применяемые в процессе игровой деятельности обучающихся с ОВЗ

Средства	Условия выполнения	Упражнения
Настольная спортивная игра Жульбак	На этапе разучивания	Удержание тела в игровой стойке, имитационные упражнения, свободные броски бит вне игрового поля.
	На этапе совершенствования	Упражнения с битами, бросковые упражнения на игровом поле, непрерывные броски, ограничения времени бросков.
Настольная спортивная игра Корнхол	На этапе разучивания	Обучение игровой стойке, имитационные упражнения, броски в увеличенную цель.
	На этапе совершенствования	Броски с разной дистанции, броски за ограниченное время, броски отягощенного мешка, броски из разных исходных положений.
Настольная спортивная игра Кульбутто	На этапе разучивания	Упражнения с игровыми шарами, катание шаров по горизонтальному полю, удержание поле в различном положении без шаров и с шарами.
	На этапе совершенствования	Упражнения на доске с отягощением, упражнения с шарами на доске по определенному алгоритму, ограничение времени на выполнение.
Настольная спортивная игра Новус	На этапе разучивания	Упражнения с кием, свободные удары, удержание исходного положения.
	На этапе совершенствования	Серии ударов за ограниченное время, удары из различного исходного положения, удары по определенному алгоритму.
Настольная спортивная игра Шаффлбо́рд	На этапе разучивания	Удержание исходного положения, имитационные упражнения, броски, упражнение на развитие координации.
	На этапе совершенствования	Непрерывные броски, броски из различного исходного положения, ограничение времени броска, броски по заданной траектории.

На этапе разучивания техническим приёмам игровых действий целесообразно применять групповой, фронтальный и поточный методы. После ознакомления и освоения двигательных действий той или иной игры, следует акцентировать внимание на индивидуальный метод для выработки рациональной техники, особенно в работе с лицами с нарушениями ОДА и зрения.

Таким образом, настольные спортивные игры дают возможность увеличить двигательную активность за счет применения игрового и соревновательного компонентов на занятиях физической культурой, подходят для студентов различных нозологических групп, являются доступной формой развития инклюзивной образовательной среды в вузе, соответствуют основным задачам физического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеют оздоровительное значение для организма.

Литература

1. Боброва Г.В., Андронов О.В., Боброва Г.В. Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс]: метод. Рекомендации. Оренбург: ГОУ ОГУ, 2013. С. 73.

2. Виленский М.Я. Социокультурный потенциал развития личности студента в физической культуре // Педагогическое образование и наука. 2008. С. 4 – 8.

3. Евсеев С.П. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры // Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник: в 2 т. Т. 1. М.: Советский спорт, 2007. 394 с.

4. Зайцев П.В., Стафеев В.Ф., Образцова А.М. Контроль за динамикой состояния здоровья и двигательной активности студентов // Вопросы физического воспитания студентов. Л.: ДГУ, 1991. Вып. 22. С. 6.

5. Ильинич В.И. Физическая культура студента: учебник для студ. высш. учеб. Заведений. М., 2009. 450 с.

6. Ковалёва М.В. Методика применения подвижных и элементов спортивных игр на занятиях со студентками с ограниченными возможностями сердечно-сосудистой системы: автореф. дис. … канд. пед. наук. Шуя: Шуйский государственный педагогический университет, 2012. С. 25.

7. Старовойтова Т.Е., Ахмаева И.В., Лукашкова И.Л. Подвижные игры для студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья: метод. Рекомендации. Минск: МГУ, 2005. 27 с.
8. Хацкевич С.С. Игровые задания в физическом воспитании студентов основных и специальных медицинских групп: метод. рекомендации / Брест. гос. унт. Брест: БрГУ им. А.С. Пушкина, 2002. 12 с.
9. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. 2- е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 490 с.

References

1. Bobrova G.V., Andronov O.V., Bobrova G.V. Fizicheskoe vospitanie studentov special'noj medicinskoj gruppy [Elektronnyj resurs]: metod. Rekomendacii. Orenburg: GOU OGU, 2013. S. 73.
2. Vilenskij M.YA. Sociokul'turnyj potencial razvitiya lichnosti studenta v fizicheskoj kul'ture. Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2008. S. 4 – 8.
3. Evseev S.P. Osnovnye ponyatiya i terminy adaptivnoj fizicheskoj kul'tury. Teoriya i organizaciya adaptivnoj fizicheskoj kul'tury: uchebnik: v 2 t. T. 1. M.: Sovetskij sport, 2007. 394 s.
4. Zajcev P.V., Stafeev V.F., Obrazcova A.M. Kontrol' za dinamikoj sostoyaniya zdorov'ya i dvigatel'noj aktivnosti studentov. Voprosy fizicheskogo vospitaniya studentov. L.: DGU, 1991. Vyp. 22. S. 6.
5. Il'inich V.I. Fizicheskaya kul'tura studenta: uchebnik dlya stud. vyssh. ucheb. Zavedenij. M., 2009. 450 s.
6. Kovalyova M.V. Metodika primeneniya podvizhnyh i elementov sportivnyh igr na zanyatiyah so studentkami s ogranichennymi vozmozhnostyami serdechno-sosudistoj sistemy: avtoref. dis. … kand. ped. nauk. SHuya: SHujskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2012. S. 25.
7. Starovojtova T.E., Ahmaeva I.V., Lukashkova I.L. Podvizhnye igry dlya studentov, imeyushchih otkloneniya v sostoyanii zdorov'ya: metod. Rekomendacii. Minsk: MGU, 2005. 27 s.
8. Hackevich S.S. Igrovye zadaniya v fizicheskom vospitanii studentov osnovnyh i special'nyh medicinskih grupp: metod. Rekomendacii. Brest. gos. unt. Brest: BrGU im. A.S. Pushkina, 2002. 12 s.
9. Holodov ZH.K., Kuznecov B.C. Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya i sporta: ucheb. posobie dlya stud. vysshih ucheb. zavedenij. 2- e izd. M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2003. 490 s.

Kozlov A.V., Applicant,
Moscow State University of Food Production,
Kulkova I.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Moscow Pedagogical State University,
Katkova A.M., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.),
Associate Professor, Vice Rector,
Moscow State University of Sports and Tourism,
Kozlova M.A., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.),
Moscow State University of Food Production

METHODOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION CLASSES WITH THE APPLICATION OF BOARD SPORTS GAMES WITH STUDENTS WITH DISABILITIES

Abstract: to date, the question of the use of board sports games with students who have disabilities and are studying in higher educational institutions remains poorly understood. The article reveals the issue of content, planning, construction of classes on the subject «Elective disciplines in physical education and sports. Board sports games» in the educational process of universities. Previously, the authors already published works in scientific journals included in the list of the Higher Attestation Commission, where the need for the introduction of board sports games was proved, a number of studies were shown, in the course of which results were obtained, which made it possible to testify about their effectiveness and influence on the functional systems of the formation of personal qualities, but there are no articles detailing the content, planning, methodological recommendations. In this regard, the relevance of the article is due to the need to present the main provisions of the training methodology, which solves a number of important tasks: the development of an inclusive space, an increase in physical activity due to the introduction of a game component into the educational program, the use of new forms of classes suitable for students of various nosological groups. To date, the author's program of the academic discipline «Elective disciplines in physical education and sports. Board sports games» is used in the educational process of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Moscow State University of Food Production» and the State autonomous educational institution of higher education of the city of Moscow «Moscow State University of Sports and Tourism».

Keywords: board sports games, physical education, students with disabilities, higher educational institutions

Котлярова О.А., кандидат исторических наук, доцент,
Калабухова В.Н.,
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

Аннотация: в работе определяется сущностная характеристика интегрированного подхода в обучении в системе достижения метапредметных результатов обучения; анализируется понятие «педагогическая интеграция» через призму формирования приоритетных направлений цифровой педагогики; предпринимается попытка определить этапы формирования базовых компетенций для эффективной образовательной практики в инновационной среде; раскрывается взаимосвязь истории как учебного предмета с другими дисциплинами гуманитарного цикла; определяются приоритетные направления в процессе цифровизации школьного образования через реализацию метапредметных связей в обучении. Современная реальность, существенно отличающаяся от более ранней действительности непрерывно сложными изменениями в области науки и техники, оказывает значительное влияние и на школьное образование. Быстрое развитие информационно-коммуникационных технологий требует немедленных новаций в образовательном пространстве, обеспечивающих эффективное обучение, которое отличается от традиционного качественными преобразованиями. Благодаря активному использованию цифровых ресурсов современный учитель может сделать процесс образования увлекательным, оригинальным, насыщенным. Вместе с тем внедрение интегративного и метапредметного подходов направлено на устранение фрагментарности получаемых в школе знаний, их практикоориентированности. Совокупное применение перечисленных новейших технологий обучения в процессе преподавания истории может существенно повысить результативность усвоения преподаваемого материала.

Ключевые слова: педагогическая интеграция, межпредметные связи, цифровая педагогика, метапредметный подход, универсальные учебные действия, цифровые образовательные технологии

Современное общество характеризуется глобальными изменениями в его развитии, среди которых наиболее значимым является цифровизация всех сфер жизнедеятельности человека. Существенно изменившиеся запросы и потребности общества стали катализатором системных преобразований в области образования. Возрастающую активность получило применение в учебной практике технологии интегрированного обучения, направленной на формирование комплексных знаний о явлениях окружающей действительности. В этой связи обращение к теоретико-методологическим принципам организации метапредметного обучения, результаты которого в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – Стандарт) обязательны для усвоения обучающимися в современной общеобразовательной школе, является на сегодняшний день актуальным и научно обоснованным.

Цифровизация общего образования – приоритетное направление образовательной политики государства, динамично развивающееся на основе понимания значимости цифровых ресурсов в обеспечении непрерывности, доступности и качества образования. Развитие цифровых образовательных платформ создало конкуренцию традиционной организации образовательного процесса, вызвало необходимость трансформации существующих форм и методов учебно-воспитательной деятельности (интерактивная электронная среда, on-line обучение, цифровые технологии, цифровая дидактика, социальные сети и Интернет-ресурсы, виртуальная коммуникация и др.). Именно цифровая образовательная среда в сложившейся на сегодняшний момент реальности должна создавать условия для эффективного формирования метапредметных связей, которые априори состоят из поликультурных когнитивных моделей, отражающих весь спектр междисциплинарного знания.

Фундаментальные исследования в области определения сущности метапредметности и механизмов ее реализации были разработаны еще на рубеже XX-XXI веков Громыко Ю.В. и Хуторским А.В. В работе «Мыследеятельностная педагогика» Ю.В. Громыко основополагающей идеей образования считает обучение мышлению, мыслительным действиям, а целью – развитие видов деятельности в русле формальной логики [10]. А.В. Хуторской в реализации принципов метапредметности видит возможность понять стоящее за гранью предметов, увидеть глубинный смысл изучаемых явлений. Все это, по его мнению, осуществляется посредством обращения к первоосновам мироздания, первосмыслам учебных предметов, что в совокупности формирует полноценную картину мира [19].

На современном этапе исследователи чаще обращаются к вопросу взаимосвязи интегративного и метапредметного подходов. Данная тема наиболее детально освещена в работах А.В. Хорошенковой, Е.Ю. Болотовой, где особое внимание уделяется принципу интеграции, функциям межпредметных связей, способствующих формированию метапредметных умений [18]. Актуальной и наиболее востребованной на сегодняшний день стала проблема цифровизации в образовании. Процессы внедрения цифровых технологий в систему образования раскрыты в работах Г.В. Ахметжановой и А.В. Юрьева [9], С.Б. Пашкина, Н.Б. Лисовской, В.О. Пчелкина, Е.А. Саркисовой [11], Р.М. Сауфанова, М.Ю. Лехмуса, Е.А. Колганова [13]. Исследователи уделяют большое значение электронным формам обучения, создающим принципиально новые возможности организации образовательного процесса. Авторы считают, что электронные формы учебников, онлайн-курсы, образовательные платформы и даже социальные сети способствуют повышению эффективности обучения, удобны для использования в любом месте и могут автоматически контролироваться программными средствами.

Педагогическая интеграция является одной из форм метапредметности, которая способствует усилению мотивационной активности, обеспечивает расширение поликультурного мышления, формирует комплексное представление о целостности и системности знания. В таком контексте интеграция рассматривается как объективный процесс объединения дифференцированных ранее элементов в новое качество, характеризующееся таким признаком, как целостность. В результате происходит постепенное изменение отдельных элементов, они включаются во все большее число связей. Тесно связанная с принципом системности, интеграция представляет собой нечто целостное и неделимое, образованное в результате слияния нескольких компонентов [16, с. 234]. В силу данных утверждений, педагогическая интеграция представляет собой объединение данных нескольких учебных предметов с целью формирования у обучающихся комплексных знаний о закономерностях и явлениях окружающей действительности. Интеграция позволяет перейти от изолированного усвоения знаний к их взаимосвязанному изучению. Ее практическая ориентация заключается в развитии умения переносить информацию с одного предмета на другой, устанавливать причинно-следственные связи между ними и использовать полученные сведения в реальной действительности.

В свою очередь, метапредметность – это подход в обучении, характеризующийся выходом за рамки одного конкретного предмета и формированием надпредметных абстрактных знаний. Метапредметный подход направлен на мировоззренческую интерпретацию содержания образования, осмысление полученных знаний и развитие у обучающихся теоретического мышления. Метапредметные результаты обучения исследователи определяют как освоенные способы учебной деятельности на базе интеграции нескольких предметов. Обращаясь к Стандарту, следует отметить, что в нем под метапредметными результатами обозначается овладение межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (далее – УУД), умение использовать их в учебной, познавательной и социальной практике. Таким образом, метапредметность подразумевает освоение обучающимися УУД (метапредметных умений). Включенные в метапредметные результаты обучения УУД (регулятивные, познавательные и коммуникативные) определяются как совокупность навыков работы, обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию школьников в различных предметных областях и способствующие саморазвитию и совершенствованию [18].

Метапредметность достигается благодаря деятельностному подходу, интеграции учебного материала и рефлексии. Метапредметные результаты обучения в соответствии с предметными обеспечивают глубинную и более целостную картину восприятия существующей реальности с ее процессами и явлениями [14, с. 101]. Основу метапредметного и интегративного подходов составляют схожие по своему содержанию принципы. Во-первых, данные подходы сосредоточены на формировании у обучающихся целостной картины окружающей действительности путем установления взаимосвязей между предметами, что позволяет детям использовать полученные знания для решения различных задач в социальной сфере. Во-вторых, они направлены не на заучивание конкретных знаний, а на глубокое их осмысление с установлением причинно-следственных связей и вычленением важнейшей информации. В-третьих, дают возможность развить самостоятельность обучающихся в различных сферах деятельности [15, с. 271]. Общность принципов интеграции и метапредметности свидетельствует о тесной взаимосвязи данных подходов и о схожем результате, достигающемся благодаря их применению в учебной практике.

Степень влияния интегрированного обучения на усвоение метапредметных результатов довольно велика. К метапредметным компетенциям, формируемым на основе интеграции, относятся следующие: проблемность – умение находить противоречия в исследуемой теме; мотивирование –

способность к установлению смысловых связей, к актуализации предшествующего опыта, наличие четкой и обоснованной аргументации, подтверждающей логичность суждений; критичность – возможность рассмотрения и сопоставления различных версий, вариативность мышления; смыслотворчество – выдвижение гипотез и их оправдание, обмен смыслами и поиск противоречий [18, с. 55]. Освоение перечисленных метапредметных компетенций позволяет приобрести надпредметные общемировоззренческие навыки и расширить пространство мышления детей.

Для полноценного и эффективного осуществления интегрированного обучения желательно планировать совместную деятельность с другими учителями, которая может осуществляться не только внутри образовательной организации, но и на уровне сетевого взаимодействия. Цифровая образовательная среда открывает широкие возможности для организации межпредметного пространства и позволяет использовать интерактивный инструментарий для усвоения и диагностики материала. Применительно к такому учебному предмету, как история целесообразно использовать следующие технологии, которые обеспечивают целостность восприятия исторических явлений в совокупности с другими отраслями знаний.

1. Технология «диалога культур», основанная на анализе специфики античной, средневековой, нововременной культур в срезе современной культурологии. Историко-культурное своеобразие отдельных периодов рассматривается в ракурсе отражения ее достижений в современном понимании и интерпретации. Для успешной реализации данного подхода учителю необходимо подобрать электронные образовательные ресурсы по теме и трансформировать их в единый образовательный контент, доступный для обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности, при выполнении индивидуальных заданий, проектной деятельности.

2. Групповая технология, способствующая формированию навыков работы обучающихся в коллективе, развитию умения взаимодействовать друг с другом и слышать мнения других по исследуемой проблеме. Как правило, подобный вид деятельности по истории предусматривает создание микрогрупп с диаметрально противоположными задачами: «доказать» – «опровергнуть», «выделить общее» – «выделить частное», «рассмотреть в диахронической последовательности» – «рассмотреть в синхронистическом ключе» и т.п. Интеграция возможна здесь с политологией, журналистикой, социологией и другими науками, с высокой степенью альтернативности суждений, полемики и неоднозначностью выводов. Используя дистанционные технологии, к такой работе рекомендуется привлечь экспертов, специалистов из той области знаний, с которой интегрируется история.

Таким образом, цифровые образовательные технологии способствуют расширению дидактических возможностей традиционного интегрированного обучения истории, формируют универсальные учебные действия с более высокими качественными характеристиками. И история как учебный предмет является той основой, которая образует целостную картину мира, определяет мировоззрение, активизирует познавательную деятельность. Все это раскрывает обучающий потенциал и способности к другим дисциплинам и наукам. Ведь универсальные учебные действия в широком значении открывают путь к саморазвитию и сознательному совершенствованию. Немаловажным фактором в процессе организации интегрированных занятий по истории является сотрудничество учителей-предметников, способных к нестандартным приемам освоения социального опыта и осознания исторических предпосылок явлений. Задача учителей, формирующих интегрированные блоки, - найти пути адаптации знаний из различных учебных предметов к изучению их на интегрированных уроках, согласовать их содержание, акцентировать внимание на одних и тех же понятиях в ходе проведения разных уроков. Безусловно, данный формат проведения учебных занятий предполагает свободное ориентирование учителей (хотя бы в общих чертах) в материале иных школьных предметов, их способность к переносу знаний из одной предметной области в другую. Для этого необходимо стремление к непрерывному образованию, повышению квалификации, приобретению новых компетенций. Лишь в этом случае умение учителя находить общие точки соприкосновения передается обучающимся [12, с. 148-149].

В процессе обучения у школьников важно сформировать представление о том, что каждое явление существующего мира изучалось в науке не в открытом виде, а было тесно связано с общественным строем, историческими условиями, стилем эпохи, развитием искусства, политики, общества в целом. Этому способствуют современные условия стремительно изменяющейся реальности, затрагивающей в том числе и сферу образования. Цифровизация как катализатор обнажила многие пробелы в знаниях и компетенциях, а имеющийся опыт интегрированного обучения истории является апробированной системой формирования целостного представления о развитии человека и общества, государства и мирового сообщества. Как мы видим, интеграция как часть метапредметности, имеет высокий методический потенциал,

способствующий переосмыслению сущности метапредметности как ключевого условия формирования универсальных учебных действий, к которым относятся информационно-коммуникативные навыки, в том числе цифровая грамотность.

Напомним, что метапредметный подход не может быть оторван от предметной деятельности, она находится «за» ней [19, с. 6]. Метапредметы – это новая образовательная форма, которая накладывается поверх традиционных школьных предметов и находится на метауровне, это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала. В качестве метапредметов традиционно выделяются «Знание», «Знак», «Проблема», «Задача» [10, с. 115], которые зачастую опираются на инструменты, предоставляемые цифровой средой. Большинство исследователей интерпретируют категорию «Знание» как одну из форм работы, направленной на формирование у обучающихся теоретического мышления. Метапредмет «Знак» нацелен на обучение технологии схематизации, на понимание, построение и употребление знаков и символов в процессе формирования устойчивого понятия. Метапредмет «Проблема» учит поднимать и осмысливать вопросы, имеющие характер неразрешимых проблем. Посредством метапредмета «Задача» обучающиеся осваивают обобщенные способы решения различных видов задач. Данные метапредметы логично укладываются в содержательное наполнение таких цифровых ресурсов, как, например, X-mind zen, H5P, Udoba, Google формы, Stepik. Перечисленные платформы удобны возможностью самостоятельного конструирования учебных материалов, что позволяет создавать уникальные задания, направленные на усвоение обучающимися метапредметных умений. Так, при помощи ресурса X-mind zen возможно осуществить систематизацию материала в интеллект-карты или таблицы [8]. H5P и Udoba схожи предоставлением инструментов для создания упражнений, игр, викторин, интерактивных видео и презентаций, диаграмм, коллажей [5, 7]. Google формы позволяют проводить викторины, тесты и опросы [3]. Посредством ресурса Stepik можно создавать интерактивные обучающие уроки используя видео, тексты и задачи с автоматической проверкой и быстрой обратной связью [6].

Поскольку метапредметные результаты обучения формируются на основе комплекса сведений из нескольких предметов, необходимо обязательное синтезирование учебного материала. Принцип интеграции в рамках формирования универсальных учебных действий предусматривает опору на содержательные линии курсов истории - историческое время (хронология и периодизация исторических явлений и процессов), историческое пространство (исторические карты России и мира, их динамика), историческое движение (эволюция ведущей деятельности общества, образование и развитие государств, изменение межнациональных и межгосударственных отношений и т.д), которая наиболее результативна при обращении к цифровым образовательным платформам. Их примером могут быть такие ресурсы как «Histerl.ru» (включает исторические сведения в форме лекций, уроков, конспектов и курсов) [8], «Drevne-rus-lit.niv.ru» (содержит тексты древнерусской литературы, учебные пособия, словари и справочники) [8], а также раздел исторической географии платформы «Geographyofrussia.com», предоставляющий информацию о влиянии географического фактора на становление российской государственности [4]. Благодаря выраженной междисциплинарности представленных материалов, перечисленные ресурсы могут стать эффективной основой для установления интегрированных связей.

Сквозной линией исторического образования, как и во многих гуманитарных науках, является человек. Однако спецификой исторической науки является рассмотрение человека с аспектов условий его жизни, быта в разные периоды, его потребностей, интересов, мотивов действий, ценностей и системы мировоззренческих представлений. Комплексное изучение исторических фактов, процессов и явлений в совокупности с данными иных учебных предметов (обществознанием, литературой, русским языком, географией, краеведением и т.д.) является объективным фактором реализации принципа интеграции в образовании, а переход в транспредметную сферу на основе изученного выступает способом формирования метапредметных умений обучающихся [18, с. 53].

Обобщая вышеизложенное, отметим, что метапредметность и интегративный подход в обучении в совокупности с активным внедрением цифровых механизмов в современную дидактику способствуют складыванию надпредметного мировосприятия изучаемых исторических явлений прошлого и настоящего. Происходит следующая цепочка взаимодействий: предметные знания формируют межпредметные связи, которые, в свою очередь, создают пространство для развития метапредметных умений. Данный механизм наиболее полным образом реализуется в предметах гуманитарного цикла, ввиду присущего им широкого поля для осуществления мыслительной активности. Так, межпредметные связи, устанавливаемые между историей и иными учебными предметами, способствуют достижению главного результата метапредметности – формированию целостной системы мировоззрения

и развитию глубокого понимания процессов и явлений, произошедших в прошлом и имеющих место в настоящем, а также вырабатыванию способности к развитому мышлению с его разветвленностью и множественностью углов рассмотрения. В ходе данных процессов складываются и регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД, являющиеся, согласно Стандарту, составной частью общих результатов метапредметного обучения и обеспечивающие целостность познавательного, личностного и общекультурного развития и саморазвития ребенка, лежащие в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания.

Литература

1. Drevne-rus-lit.niv.ru. URL: http://drevne-rus-lit.niv.ru/ (дата обращения: 10.05.2021)
2. Geographyofrussia.com. URL: https://geographyofrussia.com/istoricheskaya-geografiya-rossii.html (дата обращения: 09.05.2021)
3. Google формы. URL: https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/ (дата обращения: 11.05.2021)
4. Histerl.ru. URL: https://histerl.ru/kultura-rossii (дата обращения: 09.05.2021)
5. H5P. URL: https://h5p.org (дата обращения: 11.05.2021)
6. Stepik. URL: https://welcome.stepik.org/ru (дата обращения: 11.05.2021)
7. Udoba. URL: https://udoba.org/?fbclid=IwAR24tHN-1yqju1M81G7Pd2o4JHLdYfkHBvWOdF9tyUkT0au9E6buBlJicus (дата обращения: 11.05.2021)
8. X-mind zen. URL: https://www.xmind.net/xmind2020/ (дата обращения: 11.05.2021)
9. Ахметжанова Г.В., Юрьев А.В. Цифровые технологии в образовании // БГЖ. 2018. №3 (24). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii-1 (дата обращения: 12.04.2021)
10. Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика: теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства. Минск, 2000. 376 с.
11. Пашкин С.Б., Лисовская Н.Б., Пчелкин В.О., Саркисова Е.А. Цифровизация как новое направление в сфере образования // Образовательный вестник «Сознание». 2020. № 6. С. 21-30.
12. Савенкова Л.Г. Интегрированные технологии и гуманитаризации образования // Гуманитарное пространство. 2018. № 1. С. 142 – 166.
13. Сафуанов Р.М., Лехмус М.Ю., Колганов Е.А. Цифровизация системы образования // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика . 2019. №2 (28). С. 116 – 121.
14. Сверчкова С.Г. Эффективные технологии достижения предметных и метапредметных результатов на уроках истории и обществознания с использованием цифровых образовательных ресурсов // Проектирование механизмов образовательных инициатив: материалы I Всероссийской научно-методической конференции (Чебоксары, 22 августа 2017 г.). Чебоксары: «Издательский дом «Среда», 2017. С. 100 – 106.
15. Станкевич О.В., Шевченко С.В., Баркалова Е.Ю., Прокудина Е.П., Станкевич А.В., Пантыкина Е.М., Томенко Л.В, Сычев Ю.В. Метапредметный подход в современном образовании в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. 2017. № 50. С. 271 – 274. URL: https://moluch.ru/archive/184/47158/ (дата обращения: 13.03.2021)
16. Старшинова Т.А. Педагогическая интеграция как системное явление // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 16. С. 234 – 236.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 6 октября 2009 года). URL: https://fgos.ru (дата обращения: 14.03.2021)
18. Хорошенкова А.В., Болотова Е.Ю. Интеграция как принцип формирования метапредметных умений обучающихся в обучении истории // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. С. 51 – 55.
19. Хуторской А.В. Пять уровней реализации метапредметного подхода в содержании образования // Вестник Института образования человека. 2017. №2. С. 1 – 20.

References

1. Drevne-rus-lit.niv.ru. URL: http://drevne-rus-lit.niv.ru/ (data obrashcheniya: 10.05.2021)
2. Geographyofrussia.com. URL: https://geographyofrussia.com/istoricheskaya-geografiya-rossii.html (data obrashcheniya: 09.05.2021)
3. Google formy. URL: https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/ (data obrashcheniya: 11.05.2021)
4. Nisterl.ru. URL: https://histerl.ru/kultura-rossii (data obrashcheniya: 09.05.2021)

5. H5P. URL: https://h5p.org (data obrashcheniya: 11.05.2021)
6. Stepik. URL: https://welcome.stepik.org/ru (data obrashcheniya: 11.05.2021)
7. Udoba. URL: https://udoba.org/?fbclid=IwAR24tHN-1yqju1M81G7Pd2o4JHLdYfkHBvWOdF9tyUkT0au9E6buBlJicus (data obrashcheniya: 11.05.2021)
8. X-mind zen. URL: https://www.xmind.net/xmind2020/ (data obrashcheniya: 11.05.2021)
9. Ahmetzhanova G.V., YUr'ev A.V. Cifrovye tekhnologii v obrazovanii. BGZH. 2018. №3 (24). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii-1 (data obrashcheniya: 12.04.2021)
10. Gromyko YU.V. Mysledeyatel'nostnaya pedagogika: teoretiko-prakticheskoe rukovodstvo po osvoeniyu vysshih obrazcov pedagogicheskogo iskusstva. Minsk, 2000. 376 s.
11. Pashkin S.B., Lisovskaya N.B., Pchelkin V.O., Sarkisova E.A. Cifrovizaciya kak novoe napravlenie v sfere obrazovaniya. Obrazovatel'nyj vestnik «Soznanie». 2020. № 6. S. 21-30.
12. Savenkova L.G. Integrirovannye tekhnologii i gumanitarizacii obrazovaniya. Gumanitarnoe prostranstvo. 2018. № 1. S. 142 – 166.
13. Safuanov R.M., Lekhmus M.YU., Kolganov E.A. Cifrovizaciya sistemy obrazovaniya. Vestnik UGNTU. Nauka, obrazovanie, ekonomika. Seriya: Ekonomika . 2019. №2 (28). S. 116 – 121.
14. Sverchkova S.G. Effektivnye tekhnologii dostizheniya predmetnyh i metapredmetnyh rezul'tatov na urokah istorii i obshchestvoznaniya s ispol'zovaniem cifrovyh obrazovatel'nyh resursov. Proektirovanie mekhanizmov obrazovatel'nyh iniciativ: materialy I Vserossijskoj nauchno-metodicheskoj konferencii (CHeboksary, 22 avgusta 2017 g.). CHeboksary: «Izdatel'skij dom «Sreda», 2017. S. 100 – 106.
15. Stankevich O.V., SHevchenko S.V., Barkalova E.YU., Prokudina E.P., Stankevich A.V., Pantykina E.M., Tomenko L.V, Sychev YU.V. Metapredmetnyj podhod v sovremennom obrazovanii v usloviyah realizacii FGOS. Molodoj uchenyj. 2017. № 50. S. 271 – 274. URL: https://moluch.ru/archive/184/47158/ (data obrashcheniya: 13.03.2021)
16. Starshinova T.A. Pedagogicheskaya integraciya kak sistemnoe yavlenie. Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta. 2013. № 16. S. 234 – 236.
17. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego obshchego obrazovaniya (Utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii № 413 ot 6 oktyabrya 2009 goda). URL: https://fgos.ru (data obrashcheniya: 14.03.2021)
18. Horoshenkova A.V., Bolotova E.YU. Integraciya kak princip formirovaniya metapredmetnyh umenij obuchayushchihsya v obuchenii istorii. Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2018. S. 51 – 55.
19. Hutorskoj A.V. Pyat' urovnej realizacii metapredmetnogo podhoda v soderzhanii obrazovaniya. Vestnik Instituta obrazovaniya cheloveka. 2017. №2. S. 1 – 20.

Kotlyarova O.A., Candidate of Historical Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Kalabukhova V.N.,
Yelets State University named after I.A. Bunin

PEDAGOGICAL INTEGRATION AND DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF FORMATION OF METASUBJECT LINKS IN LEARNING HISTORY

Abstract: the work defines the essential characteristics of an integrated approach to learning in the system of achieving meta-subject learning outcomes; the concept of «pedagogical integration» is analyzed through the prism of the formation of priority areas of digital pedagogy; an attempt is made to determine the stages of the formation of basic competencies for effective educational practice in an innovative environment; reveals the relationship of history as an academic subject with other disciplines of the humanitarian cycle; identifies priority areas in the process of digitalization of school education through the implementation of metasubject connections in education. Modern reality, which differs significantly from earlier reality by continuously complex changes in the field of science and technology, has a significant impact on school education. The rapid development of information and communication technologies requires immediate innovations in the educational space, providing effective learning, which differs from the traditional qualitative transformations. Thanks to the active use of digital resources, a modern teacher can make the educational process exciting, original, and rich. At the same time, the introduction of integrative and metasubject approaches is aimed at eliminating the fragmentation of the knowledge acquired in school and their practical orientation. The combined use of the listed newest teaching technologies in the process of teaching history can significantly increase the effectiveness of the assimilation of the taught material.

Keywords: pedagogical integration, interdisciplinary communication, digital pedagogy, metasubject approach, universal learning actions, digital educational technologies

Осипенко Е.А., кандидат филологических наук, доцент,
Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет,
Назимова Н.С., старший преподаватель,
Санкт-Петербургский государственный морской технический университет

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ПРИМЕНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ)

Аннотация: в данной статье рассматривается трансформация методических приемов при дистанционном обучении в современных реалиях образовательного процесса, представлен вариатив информационно-коммуникационных технологий, имеющихся в арсенале преподавателя: электронные платформы «Edmodo», «Google classroom», «Электронная информационно-образовательная среда СПХФУ» (Moodle), «Аптекарский остров», «Google-meet», «Zoom». Анализируется опыт их применения в преподавании дисциплины иностранный язык в неязыковых вузах: Санкт-Петербургском химико-фармацевтическом университете и Санкт-Петербургском государственном морском техническом университете. Осуществляется прогнозирование перспектив применения результатов дистанционного обучения иностранному языку на основе обработки данных, собранных в ходе опроса студентов двух ВУЗов, и наблюдений преподавателей. Проводится анализ результатов дистанционного обучения на протяжении трех полных семестров: особенности методики преподавания дисциплины (введение лексико-грамматического материала, его отработка, контроль усвоения знаний при проведении вебинаров) уровень посещаемости занятий студентами и качество их работы, анализируются данные по текущей и итоговой успеваемости. Рассматриваются преимущества и недостатки дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационно-коммуникативные технологии, электронные платформы, вебинар

Дистанционное обучение было единственно возможной формой обучения в течение довольно длительного периода времени, и поэтому у преподавателей появилась возможность проанализировать применение новых информационных технологий в учебном процессе, проанализировать результаты обучения в такой форме, сравнить свои выводы и ответы студентов, полученных в ходе анонимного опроса.

Как базовое мы выбрали определение, данное в Федеральном законе от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021): под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [5].

Информационно-коммуникационные технологии в реалиях текущей ситуации являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Согласно определению С.Л. Еркиной, ИКТ – это использование телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях. При переходе к новым формам обучения, использующим сетевые технологии, возникает тенденция – ориентироваться на сеть распределенных образовательных ресурсов нового поколения, которые могут применяться в режиме коллективного доступа многих учебных заведений к единым образовательным и информационным ресурсам по сети Интернет [2].

С целью определения эффективности изучения иностранного языка дистанционно и выявления преимуществ, недостатков и сложностей при таком способе обучения студентам Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического университета первого и второго курса, магистрантам первого курса очного и заочного отделения и студентам первого курса очной формы обучения Санкт-Петербургского Государственного Морского Технического Университета было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Введение лексико-грамматического материала более понятно
   - при работе в аудитории
   - при проведении вебинара
2. Упражнения по усвоению новой лексико-грамматической темы легче выполнять
   - на электронной платформе
   - в методическом пособии в аудитории
3. Прочитать и перевести текст на иностранном языке легче

- на электронной платформе
- в методическом пособии в аудитории

4. Пересказать устную тему по иностранному языку легче
- в аудитории
- на вебинаре

5. Выполнить контрольные задания по проверке знаний по грамматике и лексике легче
- в виде контрольной работы в аудитории
- в виде тестов на электронной платформе

6. Сдавать академические задолженности легче
- преподавателю в аудитории
- на вебинаре

7. Преодолеть психологический барьер при общении с преподавателем легче
- при очном общении в аудитории
- на вебинаре

8. В дальнейшем Вы бы предпочли изучать иностранный язык
- очно в аудитории
- дистанционно на вебинаре
- в комбинированном режиме

Ответы студентов СПХФУ и СПбГМТУ отличаются по некоторым вопросам, что может быть объяснено уровнем организации дистанционного обучения, применением разных электронных платформ и длительностью обучения в дистанционном формате.

Санкт-Петербургский химико-фармацевтический университет использовал платформу информационных технологий на базе пакета Google Apps Education Edition «Аптекарский остров», в которую входила и корпоративная электронная почта, дающая возможность по фамилии и имени связаться с любым студентом и преподавателем СПХФУ, деканатами всех факультетов. Эта платформа представляет доступ к другим приложениям Google. Через почту «Аптекарского острова СПХФУ» мы имели доступ к платформе для проведения видеоконференций “Google-meet”, “Google-календарь”, интерактивной доске “Jamboard”, “Таблицы” и другим приложениям.

Основной электронной платформой для нас стал ЭИОС СПХФУ, где для каждой направленности/специальности выделен свой электронный курс, в котором представлены следующие основные разделы: «Теоретические материалы», «Практические занятия», «Литература», «Интернет-ресурсы», «Журналы учета посещаемости», «Аттестация» (зачетные и экзаменационные ведомости).

Контроль усвоения лексико-грамматического материала осуществлялся через выполнение тестовых заданий в режиме онлайн. Тесты преподаватель формировал на свое усмотрение, в соответствии с уровнем владения иностранным языком студентами, выбирался тип тестовых заданий («множественный выбор», «правильный ответ» и др.), настраивалось количество попыток и время выполнения теста.

Практические занятия проводились через приложение для проведения видеоконференций “Google-meet”, которое доступно в сообществе «Аптекарский остров».

Интерактивная доска “Jamboard” – еще один инструмент в приложении «Google-meet» и «Gmail», благодаря которой мы имели возможность наглядно объяснить изучаемый лексико-грамматический материал, а также синхронно взаимодействовать со студентом на занятии.

В СПбГМТУ применялась образовательная платформа Edmodo. По своему назначению Edmodo это социальная сеть, ориентированная на образовательную деятельность. Платформа сайта Edmodo обладает рядом преимуществ перед другими социальными сетями: участники группируются исключительно вокруг учебного процесса, это безопасная среда, здесь нет рекламы, предельно упрощенная регистрация. В нашем случае эта платформа используется как технология преподавания иностранного языка как при аудиторной, так и дистанционной форме обучения.

Еще одна платформа, которую мы использовали для организации дистанционного обучения по дисциплине иностранный язык это веб-сервис Google classroom. Платформа объединяет в себе Google Drive, Google Docs, Sheets and Slides и Gmail. Кроме того, сюда интегрирован Календарь и есть возможность делиться видео с платформы YouTube [3].

Результаты опроса студентов представлены в следующей таблице, где первая строка цифр – Санкт-Петербургский Государственный Морской Технический Университет, вторая строка цифр – Санкт-Петербургский Химико-Фармацевтический университет:

Таблица 1

			кол-во опрошенных студентов	в аудитории	дистанционно	в комбинир. режиме
1.	Введение лексико-грамматического материала более понятно	СПбГМТУ	105	79	26	
		СПХФУ	105	45	60	
2.	Упражнения по усвоению новой лексико-грамматической темы легче выполнять	СПбГМТУ	105	74	31	
		СПХФУ	108	61	47	
3	Прочитать и перевести текст на иностранном языке легче	СПбГМТУ	105	28	77	
		СПХФУ	106	23	83	
4.	Пересказать устную тему по иностранному языку легче	СПбГМТУ	105	30	75	
		СПХФУ	105	29	76	
5.	Выполнить контрольные задания по проверке знаний по грамматике и лексике легче	СПбГМТУ	105	12	96	
		СПХФУ	107	2	105	
6.	Сдавать академические задолженности легче	СПбГМТУ	108	35	70	
		СПХФУ	127	24	103	
7.	Преодолеть психологический барьер при общении с преподавателем легче	СПбГМТУ	105	82	23	
		СПХФУ	109	73	36	
8.	В дальнейшем Вы бы предпочли изучать иностранный язык	СПбГМТУ	105	23	22	60
		СПХФУ	109	13	29	67

Проанализировав ответы студентов, возможно сделать следующие выводы: введение лексико-грамматического материала, выполнение упражнений на его усвоение в аудитории по учебно-методическим пособиям студентам выполнять легче, как и преподавателям, на наш взгляд. А вот подготовить чтение и особенно перевод текста гораздо быстрее дистанционно, если учесть наличие онлайн словарей и переводчиков, полностью выполняющих эту работу за студентов в кратчайшие сроки. Здесь преподаватель может добавить задание по составлению терминологического словаря по тексту, а не просто прочитать готовый перевод. Например, можно дать задание просмотреть первый и последующие абзацы и назвать все слова, произношение или перевод которых вызывает затруднение.

Пересказывать устную тему студентам обоих ВУЗов легче дистанционно, что можно объяснить большим количеством возможностей воспользоваться подсказками, например, открыть несколько документов одновременно или открыть текст пересказа с другого устройства и т.д. Преподаватель должен это учитывать, для более объективного оценивания можно попросить включить видеокамеру при ответе студента и задать дополнительные вопросы после ответа. Если студент читал текст при пересказе, а не выучил его хорошо, то быстро ответить на них ему будет трудно.

Выполнять тестовые задания по грамматике и лексике дистанционно студентам, однозначно, легче (из 212 опрошенных 201 проголосовали за тесты в электронном виде вместо контрольных работ в аудитории). Такие цифры, а также результаты устного опроса преподавателя по тем же темам, тесты по которым выполнены на оценку «отлично», заставляют нас задуматься и сделать вывод, что студенты отработали технологию выполнения тестов и имеют широкий вариатив обмана преподавателя (наивысший балл по тестовым заданиям получали группы с самым низким уровнем

владения иностранным языком, но с самым высоким уровнем взаимодействия друг с другом).

Сдавать академические задолженности студентам также гораздо легче дистанционно (из 235 человек 173 проголосовали «за»). Это можно объяснить доступностью преподавателя в сети в определенный день и время, отсутствием необходимости студентам тратить время на дорогу.

К достоинствам дистанционного обучения студенты относят доступность учебных материалов и отсутствие множества бумажных носителей, что делает выполнение заданий более удобным и экономит их время.

Одним из главных минусов они называют недостаток общения с преподавателем. Личный контакт студентам необходим, судя по их ответам. Но со своей стороны, мы можем отметить, что студентам более стеснительным, а также с низким уровнем владения иностранным языком дистанционно гораздо комфортнее общаться и отвечать на занятиях. Проблемными моментами студенты называют трудности с самоорганизацией и снижение мотивации, а так же технические неполадки, которые мешают процессу.

В дальнейшем большая часть студентов (59%) предпочла бы изучать иностранный язык в комбинированном режиме, что дает нам возможность предположить, что результаты и перспективы дистанционного обучения в большей степени положительны и имеют право на существование. В частности, выполнение письменных заданий в виде тестов при определенной доработке существенно экономит время преподавателя, которое могло бы быть потрачено на их проверку. Сдача академических задолженностей в дистанционном режиме, при правильной организации, значительно облегчила бы жизнь как студентам, так и преподавателям, в результате существенно сократилось бы количество неуспевающих студентов. «Сравнительный анализ успеваемости студентов за семестр в режиме аудиторного обучения и за семестр в режиме дистанционного обучения показал, что процент студентов, закончивших семестр с неудовлетворительным результатом, снизился с 6,6% до 1,5%».[3].

Кроме этого, информационные технологии, являясь интерактивными, позволяют вовлекать студентов в образовательный процесс. Студенты отмечают преимущества дистанционного обучения: интенсивный темп работы на занятии; оперативная связь с преподавателем; возможность гибкого планирования учебного времени; отсутствие необходимости тратить время на дорогу, что очень актуально в условиях мегаполиса; увеличение времени для отдыха.

Преподаватели отмечают следующие положительные стороны дистанционного обучения: оперативная связь со студентами и возможность быстрого и доступного информирования; расширенные технические возможности, использование разнообразных ресурсов, что не всегда возможно в аудитории.

Одной из главных проблем для преподавателя становится то, что работа в дистанционном формате стирает рамки нормированного рабочего дня, а так же то, что нам становится сложнее реализовать индивидуальный подход к студентам. И, конечно, работа в дистанционном или комбинированном режиме неизбежно заставит преподавателей изменять привычные формы контроля и виды работы. Очевидно, что традиционные чтение и перевод текста уйдут в прошлое, на смену придут беседа по тексту и устное реферирование. Будут чаще использоваться аудио и видео задания. Письменные задания по грамматике и лексике, включающие перевод фраз и предложений, становятся необъективными «благодаря» студенческой смекалке, они тоже будут трансформироваться в тестовые задания с ограничениями по времени выполнения. Уже сейчас все методические пособия существуют как в бумажном, так и в электронном виде, в дальнейшем объем и частота использования традиционных бумажных пособий будет снижаться. На смену придут электронные учебники и интерактивные курсы. Все это будет требовать формирования новых компетенций преподавателей и, если хотите, появления поколения NEXT в образовательном процессе.

Литература

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения // Юрайт. 2019. С. 194.

2. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://aracy.pф/files/documents/44-daktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf (30.01.2018)

3. Осипенко Е.А., Назимова Н.С. Вариатив информационно-коммуникативных технологий как средств дистанционного обучения на занятиях по иностранному языку (на примере неязыковых ВУЗов) // Обзор Педагогических исследований. 2021. Т. 3. № 2. С. 61 – 67.

4. Христолюбова Т.П. Иностранный язык в системе ценностей студентов старших курсов неязыковых специальностей // Universum: Психология и образование: электрон. научн. журн. 2017. № 8 (38). URL: http://7universum.com/ru/psy/archive/item/4994

5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021): Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/ (20.01.2001)

References

1. Vajndorf-Sysoeva M.E. Metodika distancionnogo obucheniya. YUrajt. 2019. S. 194.

2. Erkina S.L. Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: http://agasu.rf/files/documents/44-daktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf (30.01.2018)

3. Osipenko E.A., Nazimova N.S. Variativ informacionno-kommunikativnyh tekhnologij kak sredstv distancionnogo obucheniya na zanyatiyah po inostrannomu yazyku (na primere neyazykovyh VUZov). Obzor Pedagogicheskih issledovanij. 2021. T. 3. № 2. S. 61 – 67.

4. Hristolyubova T.P. Inostrannyj yazyk v sisteme cennostej studentov starshih kursov neyazykovyh special'nostej. Universum: Psihologiya i obrazovanie: elektron. nauchn. zhurn. 2017. № 8 (38). URL: http://7universum.com/ru/psy/archive/item/4994

5. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 08.12.2020) "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii" (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.01.2021): Stat'ya 16. Realizaciya obrazovatel'nyh pro-gramm s primeneniem elektronnogo obucheniya i distancionnyh obrazovatel'nyh tekhnologij [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/ (20.01.2001)

Osipenko E.A., Candidate of Philological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Saint Petersburg State Chemical Pharmaceutical University,
Nazimova N.S., Senior Lecturer,
St. Petersburg State Marine Technical University

FORECASTING THE PROSPECTS FOR APPLYING THE RESULTS OF FOREIGN LANGUAGE DISTANCE LEARNING (ON THE EXAMPLE OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES)

Abstract: this article investigates the transformation of methodological techniques in distance learning in the modern realities of the educational process, presents a variety of information and communication technologies available in the teacher's arsenal: electronic platforms "Edmodo", "Google classroom", "Electronic information and educational environment SPHFU" (Moodle), "Aptekarsky Island", "Google-meet", "Zoom". The article analyzes the experience of their application in teaching the foreign language discipline in non-linguistic universities: St. Petersburg Chemical and Pharmaceutical University and St. Petersburg State Marine Technical University. The prospects of applying the results of distance learning in a foreign language are predicted based on the processing of data collected during a survey of students of two universities, and the observations of teachers. The analysis of the results of distance learning for three full terms is carried out: features of the methodology of teaching the discipline (introduction of lexical and grammatical material, its development, control of knowledge assimilation during webinars), the level of student attendance and the quality of their work, data on current and final academic performance are analyzed. The advantages and disadvantages of distance learning are considered.

Keywords: distance learning, information and communication technologies, electronic platforms, webinar

Скопа В.А., доктор исторических наук, доцент,
Алтайский государственный педагогический университет

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация: в статье рассматривается компетентностный подход как основа саморазвития будущего педагога. В современном социуме будущего учителя видят наделенным такими качествами как пластичность, мобильность, неординарность в решении профессиональных задач, способность быстро овладевать новыми технологиями и методами обучения, максимально полно раскрывать свой профессионально-личностный потенциал. Необходимость профессионально-личностного саморазвития будущего педагога определяется современными требованиями к его профессиональной компетентности и готовности регулировать свою деятельность в ответ на быстрые общественные трансформации. К обязательным компонентам профессиональной компетентности учителя относят характеристики активности, связанные с саморазвитием личности – способность к творчеству, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности; готовность и потребность учиться в течение всей жизни. Ключевыми содержательными характеристиками саморазвития учителя выступают ценностные ориентации и личностные смыслы, самооценка, способность ставить перед собой перспективные цели и достигать их, самообразование и постоянная работа над повышением уровня профессиональной компетентности. Практическая самореализация профессионального саморазвития представляет собой комплексное объединение само-процессов – самовоспитания, саморегуляция, самоанализ, самоконтроль и самокоррекция.

Ключевые слова: компетентностный подход, саморазвитие, учитель, педагогика, самообразование

Современные социально-экономические и политические процессы во многом являются основополагающими факторами трансформации системы образования. Поиск и применение новых технологических приемов для подготовки специалистов приобретает всеохватывающий размах. Это касается не только самого процесса получения образования, но и дальнейшего его самосовершенствования.

На данном этапе современное российское образование находится в состоянии активного реформирования и поиска новых путей подготовки специалистов. В Законе «Об образовании» провозглашен курс на внедрение основных принципов компетентностного подхода, который реализует возможность проектирования результата образовательного процесса с позиции запросов общества и потребностей современного рынка труда. Содержание образования, в которой доминировала парадигма «Экономика знаний», все больше вступает в противоречие с условиями динамичности, нестабильности и неоднозначности современного мультикультурного информационного общества [10]. К тому же, сегодня современный педагог – это не только специалист своей предметной области, но и стратег, менеджер; тот, кто может сам динамично развиваться и самосовершенствоваться, компетентность которого будет вызывать уважение.

Теоретические аспекты внедрения в образовательный процесс компетентностного подхода нашли отражение в научных трудах таких исследователей как И. Сотников, Р. Харрис, Б. Хобарт, И. Зимня, А. Хуторской. Исследователи констатировали, что неоспоримым преимуществом компетентностного подхода является взаимосвязь с гуманизацией и личностной ориентацией образовательного процесса, одновременно подчеркивая, что реализация компетентностного подхода требует подготовленного педагога – целостной гармоничной личности, которая способна и стремится не только к профессиональному, но и к личностному росту; ориентированная на саморазвитие и самореализацию [6].

Проблематика саморазвития личности весьма глубоко освещена в исследованиях С. Рубинштейна, В. Маралова, В. Андреева, А. Маслоу, К. Роджерса, К. Маклиана. Важно подчеркнуть, что профессиональная деятельность является бесспорно одной из важнейших сфер самореализации человека. Удовлетворенность трудом является главным показателем социальной адаптации, успеваемости и производительности жизни, особенно для молодого специалиста.

В реалии будущего учителя видят наделенным такими качествами как пластичность, мобильность, неординарность в решении профессиональных задач, способность быстро овладевать новыми технологиями и методами обучения, максимально полно раскрывать свой профессионально-личностный потенциал [7, с. 179]. Поэтому постоянно растет интерес ученых к исследованию профессионального саморазвития и личностного совершенствования учителя. В данном аспекте проблема нашла отражение и с педагогической точки зрения, и с психологической, и с социальной, что

очередной раз подчеркивает ее научную важность и значимость. К тому же, за последние двадцать лет к данной проблеме обращались весьма дифференцированно, избирательно выявляя особенности самосовершенствования учителя, роль компетентностного подхода как самостоятельной дефиниции и т.п.

В научной психолого-педагогической литературе представлено глубокое обоснование различных аспектов саморазвития личности, профессионального самосовершенствования педагога. Однако мало разработанным остается вопрос органической взаимосвязи указанных процессов и их реализация с позиции компетентностного подхода в образовательном дискурсе современности [2]. Исходя из этого, основной целью данной статьи является рассмотрение компетентностного подхода как основы саморазвития будущего учителя.

Необходимость профессионально-личностного саморазвития будущего педагога определяется современными требованиями к его профессиональной компетентности и готовности регулировать свою деятельность в ответ на быстрые общественные трансформации. Профессиональная компетентность педагога определяется как единство теоретической и практической готовности специалиста к осуществлению своей профессиональной деятельности [3, 4, 11].

Большинство ученых рассматривают профессиональную компетентность педагога с точки зрения проблемы реализации личностных характеристик учителя, развития его профессионального сознания и рефлексии, динамики профессионального самоопределения, а в последствии обосновывают ее структурные компоненты [1]. Так, Маркова, раскрывая сущность профессиональной компетентности учителя, выделяет в основе данного образования следующие категории: специальную, социальную, личностную и индивидуальную компетентности. Размышляя дальше, исследователь подчеркивает социальную ответственность учителя за результаты своего труда и необходимость овладение приемами личностного самовыражения и саморазвития, готовностью к профессиональному росту [7]. Все чаще к обязательным компонентам профессиональной компетентности учителя относят характеристики активности, связанные с саморазвитием личности – способность к творчеству, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности; готовность и потребность учиться в течение всей жизни. Исходя из этого можно комплексно подойти к определению компетентности саморазвития. Синтезируя работы ученых можно отметить, что компетенция саморазвития – это знание о роли самоактуализации и осознание значимости личной причастности к процессу самосовершенствования других участников учебного взаимодействия; готовность к самообразованию и самовоспитанию; способность к самопознанию и саморефлексии [6].

Анализ периодических изданий по проблематике личностного саморазвития будущего учителя свидетельствует, преимущественно, о процессуальном подходе к определению сущности данного понятия. Обобщая взгляды ученых, можно отметить, что профессиональное саморазвитие педагога – это сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня его педагогической компетенции, развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями педагогической деятельности и собственной программой развития. Данный процесс базируется на постоянном преодолении личностью внутренних противоречий между реальным уровнем профессионализма – «Я-реальное» и мнимым – «Я-идеальное» [9].

Ключевыми содержательными характеристиками саморазвития учителя выступают ценностные ориентации и личностные смыслы, самооценка, способность ставить перед собой перспективные цели и достигать их, самообразование и постоянная работа над повышением уровня профессиональной компетентности.

Именно перечисленные виды деятельности и личностные детерминанты обеспечивают возможность самоизменения, самосовершенствования и эффективного выполнения профессиональных задач. Из этого следует, что профессиональное саморазвитие осуществляется поэтапно – от самопознания к практической реализации профессионального саморазвития. Это предусматривает наличие определенного уровня самосознания и самооценки, сложившейся необходимости профессионального самосовершенствования, разработки индивидуальной программы самоорганизации.

Практическая самореализация профессионального саморазвития представляет собой комплексное объединение само-процессов – самовоспитания, саморегуляция, самоанализ, самоконтроль и самокоррекция [3].

Процесс самопознания включает самонаблюдение, рефлексию, самоанализ и самооценку. Результаты интегративной работы в сфере самопознания, с одной стороны, и в сфере эмоционально-ценностного самоотношения – с другой, объединяются в особое образование самосознания личности – в ее самооценку.

Самооценка возникает на основе обобщающей работы процессов самосознания, проходит различные этапы развития в ходе становления самой личности. Эффективным методом работы в про-

цессе самопознания выступает метод портфолио и ведения педагогического журнала наблюдений. Профессиональное портфолио – это эволюционная коллекция профессиональных достижений, целей и опыта. Американские исследователи Дж. Ричардс и Т. Фаррелл верно утверждают, что « ... ваше портфолио, представляет, кто вы, что вы делаете, почему вы это делаете, где вы были, где вы находитесь, куда хотите идти, и как вы планируете туда попасть» [1]. Журнал наблюдений является постоянным письменным описанием наработок, размышлений и других мыслей о преподавании, как правило, в форме записной книжки или документа в электронном формате, который служит источником самооценки [8]. Кроме того, как справедливо замечает Э. Мюррей, «ведение личного журнала – это отличный способ установить цели и отслеживать их завершение» [1].

Отдельное место в процессе саморазвития отводится самопроектированию. Работа над самопроектированием может быть реализована в виде личного проекта, который предусматривает:

1) создание «замысла себя», то есть конструирование Я-возможного, Я-желаемого или Я-идеального;

2) создание схемы (сюжета) дальнейшей жизни и себя как элемента в ней;

3) реализация этого замысла, а также конструирование собственной идентичности, адекватной собственным замыслам.

Важно отметить, что проект базируется на социокультурных образцах, а также на имеющейся в личности концепции себя и своей жизни, которая, с одной стороны, задает содержание проекта, с другой – выстраивает ограничения замысла и возможностей его реализации [8].

Рефлексивное отношение личности к себе, перспективы профессионального развития в будущем отражены в «Я-концепции» педагога. Психолого-педагогические исследования свидетельствуют, что именно «Я-концепция» обусловливает определение устойчивых форм профессионального поведения учителя, способов педагогической деятельности, и путей их самосовершенствования [9, с. 53].

Самообразовательный процесс в широком понимании – это усовершенствование своих знаний и умений в различных сферах деятельности, в узком смысле – совершенствование специальных знаний и умений в конкретной деятельности. Одним из главных условий самообразовательной деятельности является самоконтроль, а не внешний контроль [9, с. 65]. Содержание самообразования должно соответствовать профессиональному уровню специалиста, его интересам и склонностям. Приступая к самообразованию, необходимо оценить свои возможности по совершенствованию учебных умений, навыков и использованию различных форм самообразования – обработка профессиональной литературы, анализ передового педагогического опыта, посещение тренингов.

В целом, если подвести итог, то можно отметить, что компетентностный подход знаменует переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с ее подавляющей трансляцией знаний и формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, обеспечивающих активную жизненную позицию, способность эффективно действовать в быстро меняющихся условиях, готовность становиться субъектом собственного профессионально-личностного роста и самореализации.

Литература

1. Murray A. Empowering Teachers through Professional Development // English Teaching Forum. 2010 Vol. 48. Iss. 1. P. 2 –11.

2. Артюшкин О.В. Организационно-педагогические условия формирования информационной культуры личности // Сб. науч. тр. Вып. 11. Абакан, 2002. С. 18 – 29.

3. Белозерцев Е.П. Совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей // Советская педагогика. 1982. № 9. С. 84 – 89.

4. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования. М., 1999. 137 с.

5. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М., 1984. 335 с.

6. Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности. Хабаровск, 1997. 315 с.

7. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 2003. 297 с.

8. Психология саморазвития личности: сборник научных трудов / Под ред. Н.В. Чепелева, Я.Ф. Андреевой. Киев, 2016. 284 с.

9. Романовский А. Г. Сущность профессионально-личностного саморазвития будущих специалистов и их механизмы управления. М., 1993. 73 с.

10. Ципан Т. С. Профессиональная компетентность современного учителя // Инноватика в воспитании. 2016. С. 75 – 89.

11. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996. 257 с.

References

1. Murray A. Empowering Teachers through Professional Development. English Teaching Forum. 2010 Vol. 48. Iss. 1. P. 2 –11.
2. Artyushkin O.V. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya informacionnoj kul'tury lichnosti. Sb. nauch. tr. Vyp. 11. Abakan, 2002. S. 18 – 29.
3. Belozercev E.P. Sovershenstvovanie professional'noj podgotovki budushchih uchitelej. Sovetskaya pedagogika. 1982. № 9. S. 84 – 89.
4. Bratchenko S.L. Vvedenie v gumanitarnuyu ekspertizu obrazovaniya. M., 1999. 137 s.
5. Kon I.S. V poiskah sebya. Lichnost' i ee samosoznanie. M., 1984. 335 s.
6. Kulikova L.N. Problemy samorazvitiya lichnosti. Habarovsk, 1997. 315 s.
7. Markova A.K. Psihologiya professionalizma. M., 2003. 297 s.
8. Psihologiya samorazvitiya lichnosti: sbornik nauchnyh trudov. Pod red. N.V. CHepeleva, YA.F. Andreevoj. Kiev, 2016. 284 s.
9. Romanovskij A. G. Sushchnost' professional'no-lichnostnogo samorazvitiya budushchih specialistov i ih mekhanizmy upravleniya. M., 1993. 73 s.
10. Cipan T. S. Professional'naya kompetentnost' sovremennogo uchitelya Innovatika v vospitanii. 2016. S. 75 – 89.
11. YAkimanskaya I. S. Lichnostno-orientirovannoe obuchenie v sovremennoj shkole. M., 1996. 257 s.

Skopa V.A., Doctor of Historical Sciences (Ph.D.), Professor,
Altai State Pedagogical University

FEATURES OF THE FORMATION OF MORAL QUALITIES IN STUDENTS IN MODERN HIGHER EDUCATION: A CULTUROLOGICAL APPROACH

Abstract: the article examines the competence-based approach as the basis for the future teacher's self-development. In modern society, the future teachers are seen as endowed with such qualities as plasticity, mobility, originality in solving professional problems, the ability to quickly master new technologies and teaching methods, to fully reveal their professional and personal potential. The need for professional and personal self-development of a future teacher is determined by modern requirements for his professional competence and willingness to regulate his activities in response to rapid social transformations. The mandatory components of the teacher's professional competence include the characteristics of activity associated with the self-development of the individual - the ability to be creative, self-determination, self-education, competitiveness; willingness and need to learn throughout life. The key meaningful characteristics of the teacher's self-development are value orientations and personal meanings, self-esteem, the ability to set long-term goals and achieve them, self-education and constant work to improve the level of professional competence. Practical self-realization of professional self-development is a complex combination of self-processes - self-education, self-regulation, introspection, self-control and self-correction.

Keywords: competence approach, self-development, teacher, pedagogy, self-education

Цацкина Е.П., кандидат педагогических наук, доцент,
Московский государственный лингвистический университет,
Ляхова Е.Г., кандидат педагогических наук, доцент,
Московский государственный лингвистический университет,
Московский государственный университет спорта и туризма,
Мороз Н.Ю., кандидат филологических наук, доцент,
Московский государственный лингвистический университет

О ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА К ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: необходимость перехода всех сфер деятельности людей на цифровую экономику указала на недостаточное количество квалифицированных «цифровых» кадров и в государственных сферах занятости людей, и в бизнесе. В первую очередь это касается дефицита кадров сферы IT и обеспечивающих информационную безопасность. Повышение конкурентоспособности России в условиях мировой глобализации, обеспечение безопасности от внешних и внутренних угроз зависят от уровня развития образовательного потенциала [1]. Практикум в сфере профессиональной коммуникации на иностранном языке формирует навыки устной и письменной речи языка будущей профессиональной деятельности. Владение ими является обязательным требованием для молодого специалиста и повышает его конкурентоспособность на рынке вакансий в области информационной безопасности и сфере IT.

Ключевые слова*:* цифровая экономика, информационная безопасность, цифровые компетенции, лингвистические компетенции

На смену изменениям рынка труда, которые происходят под влиянием процессов всемирной глобализации, приходит новый этап социально-экономического развития страны – переход к цифровой экономике. Востребованность специалистов с интегрированными знаниями в сфере высоких технологий, к которым можно отнести сферы IT и информационной безопасности, увеличивается с каждым годом [1]. Сегодня ни одна профессия не обходится без приставки «цифровой». Движущими силами укрепления национальной безопасности являются образование и наука. Недостаточное внимание к решению проблем в системе образования может привести к возникновению серьезных угроз для национальной безопасности страны. Одной из приоритетных задач национальной программы «Цифровая экономика РФ» в рамках направления «Кадры для цифровой экономики» является совершенствование системы образования, которая должна обеспечивать страну компетентными кадрами с соответствующими компетенциями в области цифровой экономики. Требует решения и вопрос переподготовки трудовых ресурсов, способных продолжить осуществление трудовой деятельности в условиях цифровизации профессиональной сферы.

Подготовка и переподготовка трудовых ресурсов, способных осуществлять трудовую деятельность в условиях цифровизации профессиональной сферы

Пандемия коронавирусной инфекции кардинально изменила привычную жизнь населения, социальные нормы, содержание и формы профессиональной деятельности. За последний год выросло число мотивированных к получению дополнительного образования людей, поскольку интеграция IT-технологий и большинства сфер профессиональной деятельности людей породила множество профессий, имеющих непосредственное отношение к информационным технологиям. Глобальная информатизация открывает новые возможности во всех сферах деятельности, особенно в свете утвержденной президентом РФ программы «Цифровая экономика». В этих условиях роль информационной безопасности все более возрастает. Информация и информационная инфраструктура в цифровом обществе являются критическими составляющими, поскольку воздействия на них способны вызвать масштабные последствия, дезорганизовать государственное управление, спровоцировать новые конфликты, в том числе международные. Молниеносный рост объемов информации и появление таких понятий как big data и IoT создают новые вызовы к ее аналитике и обработке. В связи с этим специалисты в областях информационной безопасности и информационно-аналитической деятельности уже сегодня являются ключевыми в деятельности любой компании. Несомненно, в будущем влияние информационных технологий в нашем обществе еще более возрастет и увеличится потребность в таких профессионалах. Отставание Российской Федерации в разработке и использовании отечественного программного обеспечения, недостаточный уровень кадрового обеспечения в области информационной безопасности являются в настоящее вре-

мя вызовами и угрозами для реализации целей развития цифровой экономики в сфере информационной безопасности [4].

Все изложенное выше ставит нас перед необходимостью не только постоянного обновления знаний информационных новинок, но и формирования знаний и умений всего профессионального сообщества по вопросам информационной безопасности. Именно это является главной предпосылкой трансформации термина появившегося в конце 90-х годов прошлого века «цифровая грамотность», как умение критически оценивать, понимать и использовать полученные из электронной информационной среды данные, в понятие «цифровых компетенций». Наиболее актуальным в настоящее время в системе образования является компетентностный подход. Он включает в себя:

– социальный заказ общества на подготовку выпускника образовательного учреждения соответствующего уровня;

– требования работодателя;

– совокупность его личностных качеств – знания, умения, навыки;

– ценностно-смысловые ориентации, отражающие отношение человека к социальной действительности и мотивацию его поведения.

Следовательно, социальные требования к образовательной подготовке кадров продиктованы обществом, государством и потенциальными работодателями. Как уже было отмечено выше, мотивация к получению образования по востребованным на рынке труда направлениям подготовки растет. Желание создавать конкурентоспособные на российском и мировом рынках услуги и продукты являются движущими факторами изменений предоставляемых образовательных услуг.

Совершенствование системы образования, которая должна обеспечивать страну кадрами с соответствующими компетенциями в области цифровой экономики в настоящее время характеризуется активным переходом на подготовку обучающихся по направлению Информационная безопасность по новым федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования. Явным преимуществом ФГОС ВО 3++ является практико-ориентированное обучения, которое оптимально сочетает освоение фундаментальных, теоретических дисциплин и профессионально-прикладную подготовку выпускников. В связи с этим стандарт допускает возможность образовательным организациям расширить типы учебной и производственных практик, их объем и способ проведения в соответствии с профессиональными стандартами Министерства труда РФ. Еще одним важным компонентом совершенствования модели подготовки выпускников образовательных организаций, с учетом реальных потребностей работодателей на этапе перехода к цифровой экономике, является привлечение работодателей к участию в образовательном процессе и оценке его качества. По запросам работодателей в образовательную программу возможно включение дополнительных профессиональных компетенций, освоение которых повысит конкурентоспособность обучающихся при трудоустройстве. Система взаимодействия образовательных учреждений высшего образования и работодателей совершенствует и усилит процесс формирования профессиональных компетенций, позволит последним приглашать на производственные и преддипломную практики обучающихся бакалавриата для обучения на производстве, а после окончания обучения трудоустраивать их уже будучи вовлеченными в специфику деятельности и корпоративную культуру данной организации.

В условиях цифровых трансформаций всех сфер занятости людей, важной является решение проблемы профессиональной мобильности, которое авторами статьи видится в развитии системы непрерывного образования. Помимо обучения в магистратуре, есть возможность и необходимость в профессиональной переподготовке и систематическом повышении квалификации. Перечисленные формы обучения направлены на формирование актуальных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области обеспечения информационной и компьютерной безопасности. В настоящее время такое обучение осуществляют учебные центы и образовательные учреждения высшего образования по программам, прошедшим согласование с ФСТЭК и ФСБ России, а также ФУМО в области информационной безопасности.

Потребность молодого поколения соответствовать социальному заказу общества и быть востребованными на мировом рынке труда возрастает с каждым годом. Значимым в этом процессе является формирование не только профессиональных, но и межкультурных лингвистических компетенций, владение которыми гарантируют, что специалист сможет выполнить весь спектр своих профессиональных обязанностей как внутри страны, так и на мировом рынке.

Пакет лингвистических компетенций специалистов в области информационных наук и информационной безопасности

К преимуществам подготовки обучающихся по направлению «Информационная безопасность» в лингвистическом вузе, несомненно, относится изучение двух (и более, по желанию студента) иностранных языков. Практикум в сфере профессиональной коммуникации на иностранном языке

формирует навыки устной и письменной речи языка будущей профессиональной деятельности. Владение ими является обязательным требованием для молодого специалиста и повышает его конкурентоспособность на рынке вакансий в области информационной безопасности и сфере IT.

Конечная цель курса иностранного языка для будущих специалистов состоит в формировании в процессе обучения межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, позволяющей будущим профессионалам выполнять целый ряд функций для успешной работы в выбранной сфере [2]. Межкультурная коммуникативная компетенция состоит из ряда субкомпетенций, формирование которых, в свою очередь, является основной задачей курса обучения профессиональному иностранному языку.

Для будущих IT специалистов вышеупомянутые субкомпетенции характеризуются ярко выраженными отличительными чертами, передающими специфику этой профессии. Именно поэтому мы предлагаем в процессе обучения иностранному языку будущих профессионалов в сфере информационной безопасности учитывать эти особенности. Авторы статьи считают, что, если организовать процесс обучения иностранному языку без учета этих отличий от других профессий, эффективность усвоения изучаемого иностранного языка существенно снизится.

Рассмотрим более подробно, каким образом в процессе обучения иностранному языку целесообразно подходить к формированию умений и навыков, необходимых для IT специалистов.

В первую очередь, молодым IT специалистам необходимо понимать при чтении смысл иноязычных текстов на профессиональную тематику, содержащих терминологическую лексику и уметь общаться с представителями мирового профессионального сообщества [3].

Эти умения составляют суть межкультурной лингвистической компетенции, которая выходит на первый план в работе IT специалистов, так как проблема безопасности информации становится приоритетом международных отношений, все больше приобретая стратегическое значение. Глобальная кибербезопасность неразрывно связана с национальной безопасностью и может быть достигнута только в результате совместных согласованных действий на национальном и международном уровнях. Таким образом, данная компетенция приобретает черты принципа согласованности.

Немаловажное значение при обучении профессиональному иностранному языку играет успешное формирование у студентов социолингвистической компетенции, позволяющей понимать и адекватно использовать свойственные данному региону лексико-грамматические понятия и категории, а именно формулы речевого этикета и вежливого обращения как при официальном, так и при неофициальном общении с представителями стран, являющихся лидерами в разработках IT технологий. Подобные умения помогут сотрудничать на основе принципов национальной стратегии безопасности, соблюдая пропорциональность, рациональность и эффективность развития инновационных технологий информационной безопасности.

В современных условиях сотрудничество в сфере IT со странами Запада и с США затруднено, не только потому что подход к самой информационной безопасности отличается в различных странах, но и в результате осложнения двусторонних политических отношений. Это приводит к так называемой информационной ассиметрии, когда отличия в регулировании управлением информационных ресурсов влияют в свою очередь на углубление политического кризиса в отношениях между странами. В этой ситуации для специалиста, работающего в этой сфере, необходимо овладеть социокультурной и прагматической компетенциями, которые позволят учитывать при общении особенности традиций и обычаев соответствующей страны, условности, отражающиеся в выборе речевых средств, убедительно и тактично воздействовать на партнеров по общению в процессе коммуникации. Молодые специалисты должны осознавать, что информационная технология является сегодня средой налаживания дружественных отношений между странами и инструментом международного влияния, позволяющим стабилизировать турбулентность во взаимоотношениях.

Особой задачей в сфере безопасности информации является обеспечение государством объективности, доступности, конфиденциальности и оперативности информационных ресурсов на уровне каждого индивида. С этой целью необходимо осуществление государственного регулирования производства и потребления информации, но, в то же время, важно соблюдение принципа нейтральности сети, который состоит в том, что для всех пользователей должен быть обеспечен равный доступ к любому цифровому контенту. При этом, пользователи подвергаются в сети опасности от других пользователей, а, так же, от государственных структур других стран. Для того, чтобы успешно помогать пользователям распознать угрозу и вовремя принять меры по своей защите, специалисты по информационной безопасности должны обладать умением взаимодействовать с пользователями, адекватно вступая с ними в контакт, поддерживая его, проявляя интерес к те-

ме и уклоняясь от ответа при необходимости. В критической ситуации специалист должен суметь перевести разговор в другую плоскость, чтобы выиграть время для обдумывания собственного высказывания. Эти умения являются составляющими социальной компетенции, формирование которой происходит в процессе обучения иностранным языкам будущих IT профессионалов.

Принцип нейтральности сети или сетевого нейтралитета возник в США и активно поддерживается в наши дни странами Европы. Он предполагает отсутствие монополии на распространение информации и ориентирован прежде всего на провайдеров телекоммуникационных услуг, которые должны одинаково распространять информацию для каждого пользователя. Для того, чтобы вести переговоры о соблюдении нейтралитета в сети, специалисты должны понимать и порождать высказывания на иностранных языках, ориентируясь на знания о странах Европы и США, тонкости истории возникновения и развития принципа нейтральности сети. Важно, чтобы их аргументация была убедительной, чтобы факты излагались и интерпретировались после изучения отношения партнеров по переговорам к российской позиции по этому вопросу. Подобные умения формируются в составе дискурсивной компетенции, которая отличает конкурентоспособного специалиста в области безопасности информационных технологий.

Следующим важным шагом на пути становления IT специалиста является формирование стратегической компетенции, которая обуславливает способность специалиста использовать разные лингводидактические техники чтения текстов различной сложности и адаптировать устную речь в зависимости от необходимости применять вербальные и невербальные средства общения. Выбор релевантной формы изучения служебной информации на иностранных языках с последующим обсуждением и решением спорных вопросов становится как никогда востребованным на международном рынке информационной безопасности. Примечательно, что в Европе с целью предотвратить распространение так называемой российской дезинформации был создан специальный сайт, на котором публикуются опровержения фактам из российских источников информации [5]. Подобная мера подтверждает необходимость равносильного ответа зарубежным коллегам наших специалистов, в особенности на иностранных языках. Кризис доверия можно преодолеть прежде всего объясняя, беседуя, вновь и вновь пытаясь раскрыть истинное положение вещей пользователям сети в других странах.

И, наконец, необходимой компетенцией для специалистов в сфере безопасности информации можно назвать компенсаторную компетенцию. Если в процессе общения с зарубежными коллегами возникает недопонимание, ведущее к сбою коммуникации, специалист с сформированной компенсаторной компетенцией, способен преодолеть коммуникативный барьер, применив языковые или метаязыковые средства, изученные им в курсе иностранного языка профессии. Эти средства могут заменить недостающие лексические или грамматические элементы речи в процессе беседы на иностранном языке. В процессе обучения иностранному языку специальности у студентов формируется стратегия понимания устных и письменных высказываний, что в реальных условиях общения обеспечивает успех коммуникации.

Таким образом, в ситуации, когда конфликт России и других стран не редко проявляется в сфере информационной безопасности, молодые специалисты в этой сфере призваны особенно внимательно относиться к информационному регулированию, так чтобы оно не приводило к возникновению новых международных противоречий. В то же время, на уровне индивидуального пользователя государство с помощью IT специалистов должно обеспечить безопасность и конфиденциальность. Для этого специалисты в области информационных технологий должны обладать следующими субкомпетенциями: лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, прагматическая, социальная, дискурсивная, стратегическая и компенсаторная, которые в своей совокупности образуют межкультурную коммуникативную профессионально ориентированную компетенцию, гарантирующую, что специалист сможет выполнить весь спектр своих профессиональных обязанностей как внутри страны, так и на мировом рынке.

Если говорить об эффективности формирования вышеупомянутых компетенций, то в отличии от ранее использующихся подходов к обучению IT специалистов иностранному языку, мы предлагаем использовать основополагающие принципы информационной безопасности, а именно принципы пропорциональности, рациональности и эффективности. Организация и подбор содержания учебного материала занятий, выбор современных форм их проведения (ролевые и деловые игры) должно проходить на основе строгого соблюдения этих принципов. Это поможет будущим специалистам научиться вести диалог с иностранными партнерами на основе взаимной ответственности и согласованности действий, что, в конечном итоге будет способствовать сохранению информационной безопасности на уровне личности, общества (организации), государства и в межгосударственном взаимодействии.

Литература

1. Царегородцев А.В., Цацкина Е.П. Влияние информационного общества на подготовку обучающихся в сфере информационной безопасности [Электронный ресурс] // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Вып. 4 (833). Серия "Образование и педагогические науки". Москва, ФГБОУ ВО МГЛУ, Сетевое электронное научное издание, 2019 С. 191 – 199. Режим доступа: http://www.vestnik-mslu.ru/Vest/4_833.pdf (дата обращения: 02.07.2021)
2. Ляхова Е.Г., Мороз Н.Ю., Цацкина Е.П. Интенсификация учебной мотивации при обучении иностранному языку студентов-нелингвистов [Электронный ресурс] // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Вып. 6 (814). Серия «Образование и педагогические науки». Москва, ФГБОУ ВО МГЛУ, Сетевое электронное научное издание, 2018 С. 89 – 102. Режим доступа: доступа: http://www.vestnik-mslu.ru/Vest/6_814.pdf (дата обращения: 28.06.2021)
3. Перфилова Г.В. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки магистров (неязыковые вузы), М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2014. 50 с.
4. Сайт национального проекта «Цифровая экономика» Режим доступа: https://www.digital.ac.gov.ru/ (дата обращения: 17.06.2021)
5. Шариков П., Степанова Н. Подходы США, ЕС и России к проблеме информационной политики // Современная Европа. 2019. № 2. С. 73 – 83. Режим доступа: http://www.sov-europe.ru/images/pdf/2019/2-2019/7.pdf (дата обращения: 27.06.2021)

References

1. Caregorodcev A.V., Cackina E.P. Vliyanie informacionnogo obshchestva na podgotovku obuchayushchihsya v sfere informacionnoj bezopasnosti [Elektronnyj resurs]. Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Vyp. 4 (833). Seriya "Obrazovanie i pedagogicheskie nauki". Moskva, FGBOU VO MGLU, Setevoe elektronnoe nauchnoe izdanie, 2019 S. 191 – 199. Rezhim dostupa: http://www.vestnik-mslu.ru/Vest/4_833.pdf (data obrashcheniya: 02.07.2021)
2. Lyahova E.G., Moroz N.YU., Cackina E.P. Intensifikaciya uchebnoj motivacii pri obuchenii inostrannomu yazyku studentov-nelingvistov [Elektronnyj resurs]. Vestnik Moskovskogo gosudar-stvennogo lingvisticheskogo universiteta. Vyp. 6 (814). Seriya «Obrazovanie i pedagogicheskie nauki». Moskva, FGBOU VO MGLU, Setevoe elektronnoe nauchnoe izdanie, 2018 S. 89 – 102. Rezhim dostupa: dostupa: http://www.vestnik-mslu.ru/Vest/6_814.pdf (data obrashcheniya: 28.06.2021)
3. Perfilova G.V. Primernaya programma po discipline «Inostrannyj yazyk» dlya podgotovki magistrov (neyazykovye vuzy), M.: FGBOU VPO MGLU, 2014. 50 s.
4. Sajt nacional'nogo proekta «Cifrovaya ekonomika» Rezhim dostupa: https://www.digital.ac.gov.ru/ (data obrashcheniya: 17.06.2021)
5. SHarikov P., Stepanova N. Podhody SSHA, ES i Rossii k probleme informacionnoj politiki. Sovremennaya Evropa. 2019. № 2. S. 73 – 83. Rezhim dostupa: http://www.sov-europe.ru/images/pdf/2019/2-2019/7.pdf (data obrashcheniya: 27.06.2021)

Tsatskina E.P., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Moscow State Linguistic University,
Lyakhova E.G., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Moscow State Linguistic University,
Moscow State University of Sports and Tourism,
Moroz N.Yu., Candidate of Philological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Moscow State Linguistic University

LINGUISTIC TRAINING OF INFORMATION SECURITY SPECIALISTS DURING THE SHIFT TO DIGITAL ECONOMY

Abstract: the shift to digital economy that is taking place in all spheres of life of individuals showed the lack of specialists in digital sphere both in civil service and in business. First of all, the problem consists in the lack of IT specialists and those who provide information security. In a global world Russia's competitive advantage, the security against internal and external threats depends on the level of education. Practical course in the sphere of professional communication in foreign languages shapes necessary skills in spoken and written professional language. Young specialists are supposed to acquire these skills as far as language skills allow them to increase their competitive advantage on the labour market in the sphere of IT and information security.

Keywords: digital economy, information security, digital skills, language skills

Алагузов Ж.Т.,
Школа-лицей №28,
Управление образования г. Нур-Султана, Республика Казахстан

ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЕМЫХ

Аннотация: если целью обучения является достижения обучающихся и достижение поставленных целей обучения, тогда оценка педагога должна определять, способствуют ли действия педагога достижению этой цели. Справедливая, всесторонняя оценка педагогической работы и для образовательных целей – то есть, чтобы помочь им преподавать лучше, а не только ценить это как обязательное требование – представляет собой серьезную проблему для исследований в области образования и для тех, кто отвечает за применение этих программ в разных странах. Результаты обучения обычно оцениваются, и то, что обнаруживается в процессе оценки, должно способствовать их улучшению в дальнейшем. Целью данного исследования было обоснование необходимости проведения оценки педагогической деятельности, а также определение критериев, которые являются самыми важными в этом процессе. Ведущим методом исследования был анализ, а также сравнительный анализ, использование которых позволило изучить и сопоставить различные модели оценки педагогической деятельности. В результате проведенного исследования было установлено, что модель оценки через портфолио педагога является наиболее полной, поскольку частично содержит в себе остальные модели оценивания. Были также установлены основные критерии, которым должен соответствовать педагог, претендующий на высокую оценку своей деятельности. Практическая значимость исследования заключается в том, что описанные модели оценивания могут использоваться в практике учебных заведений разного уровня аккредитации для определения качества профессиональной подготовки педагогического состава.

Ключевые слова: качество образования, критерии оценивания, преподаватель, компетентность, саморазвитие

1. Введение

Процесс обучения – это взаимосвязанная, целенаправленная, запланированная и систематическая деятельность, которая намеренно направлена на обогащение знаниями обучающихся. Это действие, которое координируется и направляется педагогом, поскольку без его участия будет сложно достичь целей образовательного процесса. Образование означает создание среды, в которой с использованием определенных методов и материалов развитие учащегося продвигается в определенном направлении и, ввиду его важности, не оставляется на волю случая, а осуществляется намеренно. Таким образом, обучение состоит из трех этапов: планирование, выполнение и оценка. Для его выполнения учитываются предмет (кто учится), содержание (что изучается), а также его цели [1, 2].

Обучение – это систематический процесс, потому что оно осуществляется по методологии, состоящей из дидактических стратегий, методов и приемов, которые применяются последовательно, уместно и организованно. Для этого используются специальные средства (дидактические материалы, книги, информационно-коммуникативные технологии и пр.), и это происходит в контексте, который может способствовать или наоборот препятствовать эффективному процессу обучения. Педагог распределяет время и задачи, создавая атмосферу, способствующую обучению. Его цель – достичь понимания знаний и достичь целей, как краткосрочных (овладение конкретным уровнем знаний или полным курсом предмета), так и долгосрочных (например, содействие всестороннему обучению ученика или овладению жизненными навыками). Это также этическая деятельность, направленная на изменение людей в желаемом смысле как для них самих, так и для общества, частью которого они являются. Таким образом, обучение подразумевает, что педагог несет ответственность за подготовку условий для обучения и в то же время помогает ученику понять материал, который преподносится им в процессе обучения [3, 4].

Оценка качества образования значительно модернизировалась за последние годы, распространяются различные системы качества, а также внешние тесты успеваемости обучающихся. Однако опыт оценки педагогической практики попрежнему недостаточно разработан, что является одним из недостатков современной образовательной системы, поскольку педагоги и их деятельность составляют важную часть процесса. Одни из факторов качества педагогической деятельности – лидерство, коммуникативные навыки, планирование педагогических проектов – имеют основополагающее значение в той мере, в какой они способствуют созданию необходимых условий для

наилучшего развития учебных процессов. Но прямое влияние на обучающихся происходит во взаимодействии, которое происходит во время преподавания и обучения [5, 6].

Необходимо иметь в виду, что оценивать педагогическую деятельность сложнее, чем оценивать другие процессы, поскольку этот процесс состоит из множества компонентов. Запуск процесса оценивания результатов педагогической деятельности подразумевает, прежде всего, определение его функции: объяснение, почему необходимо оценить учебную деятельность, и как возможно использовать полученную информацию. Использование результатов оценивания в данном случае направлено в первую очередь на улучшение полученных результатов с целью повышения эффективности педагогической деятельности конкретного педагога или в целом педагогического состава учебного заведенич. Следовательно, оценка педагогической деятельности – это не способ извлечь из результатов оценивания причины для дополнительной нагрузки или увеличения объемов работы. Педагога, вовлеченные в такой процесс, должны четко понимать, что он не повлечет за собой трудовых последствий; наоборот, процесс оценивания необходимо организовать таким образом, чтобы его участники доверяли и сотрудничали в разработке. Это доверие также подразумевает использование процедуры, которая гарантирует, что собранная информация позволит оценить сложность деятельности, выполняемой педагогами. Это подразумевает, что следует начинать с четкой модели надлежащей практики и объединять различные источники информации и методы оценки, как количественные, так и качественные для более точного и объективного оценивания.

Таким образом, целью данного исследования является обоснование необходимости проведения оценки педагогической деятельности, а также определение критериев, которые являются самыми важными в этом процессе.

2. Материалы и методы

В основе исследования лежат два метода: анализ и синтез, которые обычно неразрывно взаимодействуют, а также метод сравнительный анализ. В ходе анализа происходит понимание предмета изучения посредством разделения его (мысленно или фактически) на составляющие с целью их отдельного изучения. Поскольку эти части могут быть связаны с объектом или его свойствами, знаками, контекстами и т.д. Анализ – необходимый этап знакомства с предметом. В процессе синтеза компоненты (стороны, свойства, признаки и т.д.) Исследуемого объекта в результате анализа фрагментируются. Исходя из этого, дальнейшее изучение предмета будет продолжено, но в целом. Однако синтез не означает просто механическое соединение отдельных элементов в единую систему, он исследует место и роль каждого элемента во всей ее системе, устанавливает их взаимосвязанность и взаимозависимость, т.е. позволяет понять истинное диалектическое единство изучаемого объекта. Анализ и синтез успешно применяются в сфере умственной деятельности человека, то есть в теоретических знаниях, но здесь и на эмпирическом уровне знания анализ и синтез не являются двумя отдельными операциями. Сравнительный анализ позволяет рассмотреть исследуемый объект в контексте недостатков или преимуществ перед другим, сходим объектом, основываясь на одном или нескольких критериях.

Для сравнительного анализа было выбрано несколько наиболее используемых моделей оценки педагогической деятельности, рассмотрим некоторые из них:

1. Модель, основанная на мнении обучающихся. Это одна из самых старых и часто используемых моделей, в основу которой заложена мысль, что обучающийся является лучшим источником информации в учебно-методическом процессе. Методология этой модели в основном основана на парадигме хорошего педагога, созданной учебным заведением или образовательной программой. Определение этой парадигмы может быть разработано посредством контент-анализа мнений профессоров и должностных лиц заинтересованного учебного заведения относительно хорошей преподавательской деятельности или посредством анализа профезиографических профилей профессоров, ранее определенных в учебных планах.

2. Модель оценки через коллег. Эта процедура включает собственное суждение педагогов об успеваемости своих коллег. В основе модели лежит то, что коллеги являются экспертами в области преподавания и дисциплины, что позволяет проводить объективную оценку. Точно так же коллеги имеют аналогичный опыт, приоритеты и ценности, что облегчает процесс оценки. Такое оценивание может быть выполнено через комиссии, отвечающие за проверку средств проверки работы педагога (экзамены, подготовленные оцениваемыми, мнения обучающихся и т.д.), посредством прямых наблюдений за классом педагога, с использованием инструментов, обеспечивающих объективность вынесенных суждений (рубрики или графические, описательные и числовые шкалы) или посредством интервью. Как и в любом процессе оценки, педагог должен своевременно получать обратную связь о своей успеваемости во время осуществления профессиональной деятельности. Когда используется интервью, можно узнать информацию, которую нельзя увидеть в

документах или в классе. Преимущества взаимного оценивания по сравнению с другими моделями заключаются в предоставлении информации, которая в целом не может быть предоставлена мнением обучающихся, например, об актуальности использования дидактических методов для определенной дисциплины. Когда используется методология обзора документов, суждения между коллегами обычно единообразны, поскольку каждый педагог знает последствия действий, которые он должен выполнять в определенной области знаний.

3. Модель самооценки. Обычно эта модель используется в качестве дополнения к другим моделям оценки. В основном это основано на идее, что размышления педагога о своей собственной деятельности позволят ему улучшить свою успеваемость, поскольку он способен самостоятельно анализировать свои неудачи и успехи и исправить то, что будет способствовать улучшению его работы в классе. Это также позволяет узнать восприятие педагогом своей собственной учебной работы, его позицию в рамках дисциплины, которую он практикует, трудности, с которыми он сталкивается в своей работе, а также цели, которые он намеревается достичь. Несмотря на большой объем информации, которую модель самооценки может предоставить, обычно эта модель мало используется в учебных целях. Эта методика имеет три варианта: свободный отчет, анкеты и контрольные списки. Свободный отчет – это наиболее часто используемая стратегия самооценки педагогов, для его выполнения устанавливаются центральные пункты, которые будут определять самооценку педагога: философия их учебной работы, разработанные мероприятия, достигнутые цели, трудности в классе, проведенные исследования и т.д. А также даются указания на обучение персонала для его подготовки. Регулярно самооценку следует дополнять другой моделью, чтобы избежать предвзятости, особенно если она предназначена для использования в итоговых целях.

4. Модель оценки через портфолио. Идея портфолио исходит из области искусства (дизайнеры, фотографы) и представляет собой способ популяризации и аккредитации работы. В этом смысле это подразумевает выборочную компиляцию материалов, отчетов и работ, представленных таким образом, чтобы они отражали реализованные проекты. В области университетского обучения портфолио подразумевает итоговую и формирующую оценку. Использование портфолио для оценки эффективности преподавания связано с тем, что обучение – это деятельность многих измерений, и эта методика позволяет собирать различные свидетельства о ней. Портфолио позволяет узнать ресурсы, с которыми педагог осуществляет свое обучение, и оценить различные навыки, которые не обязательно отражаются в классе.

3. Результаты и обсуждение

В результате сравнительного анализа четырех моделей оценивания педагогической деятельности, было установлено, что среди преимуществ, которые представляет модель, основанная на мнении обучающегося, стоит упомянуть тот факт, что она служит средством для обратной связи по работе в классе. Если есть согласованность суждений обучающихся во времени и между группами относительно одного и того же педагога, можно сказать, что это надежная модель. Обучающиеся могут хорошо разбираться в педагоге, поскольку они наблюдают за работой разных педагогов на протяжении всей своей учебной жизни и могут отличить педагогов, которые являются хорошими людьми, от тех, кто имеет хорошие результаты именно в профессиональной деятельности. Таким же образом мнение обучающихся позволяет получить результаты об успеваемости педагога в краткосрочной перспективе и провести сравнение результатов работы педагога с течением времени, а также между педагогами. Несмотря на свои преимущества, модель имеет ограничения, поскольку обучающиеся не обладают достаточным уровнем квалификации, чтобы выступать в качестве судей по учебному программе по сравнению с оценками, сделанными другими педагогами, поскольку они не являются экспертами в данной дисциплине и. С другой стороны, требуется строгая методология социальных и психометрических исследований, чтобы проведенное оценивание было максимально объективным.

Модель оценки через коллег предлагает релевантную информацию об эффективности обучения, а также ее можно адаптировать к диагностическим, обучающим и итоговым задачам. Среди недостатков этой модели необходимость систематизации для сохранения стандартов, то есть она должна проводиться непрерывно с одними и теми же показателями качества – профилем педагога – и своевременной обратной связью с педагогом, чтобы ее применение было свободным от второстепенных проблем. Когда этот тип оценки проводится комитетом по обзору, коллегам должно быть предоставлено достаточно времени для изучения всей документации. Несмотря на то, что модель самооценки является одной из наименее используемых моделей оценки педагогов, она имеет соответствующие преимущества: педагоги являются лучшими судьями своей работы, может быть получена информация, которую трудно наблюдать с помощью любой из других моделей. Некоторые из недостатков данной модели: она требует культуры

оценивания (зрелости, ответственности) со стороны педагогов, включает повышение осведомленности, чтобы уменьшить предвзятость при его использовании, и не рекомендуется как единственная модель оценки педагогов.

Модель оценки через портфолио является более полной моделью, так как она может понять самооценку, текущие ожидания и будущие цели педагога. Портфолио можно использовать для диагностики, обучения и обобщения. Для его реализации необходимо установить руководящие принципы в отношении структуры портфолио: определить, будет ли педагог свободно включать контент или он будет ограничен, а также указать формат (физический или электронный) и критерии оценки. Для вынесения суждений об успеваемости могут использоваться академические параметры, шкалы или контрольные списки при условии, что за основу взят установленный профиль обучения. Модель оценки через портфолио имеет соответствующие преимущества при реализации, такие как: гибкость в своем содержании, ее можно применять на всех образовательных уровнях, и она может включать такие элементы, как самооценка, мнение обучающихся и коллегиальная оценка. Как и остальные модели, оценка педагогов через портфолио имеет недостатки: она подразумевает наличие большой рабочей группы для сбора и анализа отчетов. Если портфель физический, ему требуется место для хранения и персонал, отвечающий за его безопасность. Если портфолио является электронным, это подразумевает подготовку педагогов для его создания и использования. Тот факт, что он включает характеристики других моделей, требует значительных затрат и усилий со стороны учреждения.

При внедрении системы оценки необходимо иметь стратегию участия, которая включает процесс информирования и испытательный период системы, в котором педагоги могут участвовать как индивидуально, так и в группах. Участие преподавателей необходимо не только в качестве субъектов оценки, но и в качестве активных соучастников в разработке, реализации и обзоре процесса. Другие аспекты, которые следует учитывать, – это периоды между оценками, кто будет узнавать результаты оценивания, как они будут известны и какие действия организация предпримет в ответ на полученные результаты. Оценщик должен четко понимать тип учебного заведения, его контекст, размер преподавательского состава, политическую жизнеспособность каждой модели оценивания и инфраструктуру, имеющуюся в учебном заведении.

С начала 20 века, как сообщает Бутш [7], знание того, как преподавать, или дидактические способности – это черта, которая постоянно определялась как решающая в педагогической практике как учениками с разным уровнем образования, так и директорами учебных заведении. Хэтти [8], проанализировав 800 метаанализов исследований факторов, влияющих на академическую успеваемость обучающихся, которые включали анализ тысяч исследований и участие чуть более миллиона обучающихся, выделяет шесть важных аспектов, связанных с качеством преподавания: педагог – один из важнейших факторов, влияющих на успехи в учебе; педагог должен быть руководящими, влиятельными, заботливыми и увлеченными преподаванием и обучением; педагог должен уметь определять, как каждый ученик думает и что он знает, чтобы найти индивидуальный подход и дать адекватную обратную связь, с целью помочь каждому обучающемуся постепенно продвигаться по разным уровням учебной программы; педагог должен уметь четко указать цели обучения и критерии их достижения, чтобы можно было оценить, действительно ли они были достигнуты обучающимися; педагогу необходимо определять процессы построения и реконструкции знаний своих учеников, чтобы те в свою очередь овладели принципами обучения, включенными в преподаваемое содержание, зная, что важным является не усвоение содержания как такового, а когнитивные процессы (рассуждение, решение проблем, творчество, критическое мышление и т.д.), развиваемые путем усвоения такого содержания; педагогу необходимо создавать учебную среду, в которой ошибки и заблуждения приветствуются и рассматриваются как возможности для обучения, в которых обучающийся чувствует себя в безопасности, чтобы учиться и исследовать знания.

Что касается самого процесса обучения, одним из решающих факторов для понимания обучающимися преподаваемого материала является ясность, определяемая как способность педагога доступно и убедительно передавать информацию [9]. Важно убедиться, что обучающиеся адекватно понимают изучаемое содержание. Педагог должен обладать следующими компетенциями: способность представлять содержание логически и организованно; использовать примеры; объяснять предмет простым и увлекательным способом; адаптировать преподаваемый материал к характеристикам и уровню знаний обучающихся; отвечать на вопросы обучающихся должным образом; уметь объяснить по-другому, когда понимание информации вызвало затруднения; подчеркивать и выделять важные моменты содержания, чтобы отличить решающее от второстепенного; противопоставлять разные позиции и мнения; оценивать степень понимания содержания учащимися; стиму-

лировать интерес и участие обучающихся в процессе обучения. Кроме того, педагог должен надлежащим образом использовать обратную связь для корректировки достижений обучающихся, поскольку она оказывает значительное положительное влияние на их обучение.

Другие выявленные критерии качества обучения включают в себя определение и передачу ожиданий педагога от процесса обучения к обучающимся, развитие самодисциплины, правильное управление временем и ресурсами обучающихся, оценка понимания предмета обучения, постановка дополнительных задач, связанных с темами, рассматриваемыми во время академических занятий. Кроме того, педагог должен уметь правильно мотивировать и побуждать интерес к обучению, создавая интеллектуальные вызовы, а также стимулировать желание учиться со стороны обучающихся, которое проявляется со стороны обучающихся применением большего количества усилий, чем ожидалось. Наконец, важно ставить задачи, которые способствуют активации сложных когнитивных процессов и не являются рутинными, повторяющимися, элементарными или запоминающимися.

Другими словами, приоритетная задача высококвалифицированного педагога – добиться эффективного процесса обучения своих подопечных, способствовать достижению ими поставленных целей, оказывать им необходимую поддержку для решения их образовательных задач, доверять их способностям и желанию обучаться. Необходимо создавать атмосферу, способствующую обучению, пробуждать мотивацию и интерес обучающихся, применять систематизированные способы оценки как уровня мастерства, которым обладают обучающиеся, так и уровня их собственных действий, и, основываясь на их результатах, направлять процесс их обучения, то есть подчеркивать больше формирующую оценку, чем итоговую, а также оценку своих действий, чтобы не впасть в конформизм или самоуспокоенность. Хорошее преподавание также подразумевает овладение коммуникативными навыками для организованного, связного и динамичного представления информации. Поэтому удобно, чтобы материалы и учебные пособия не демотивировали обучающегося к получению знаний, были разборчивыми или незагруженными неактуальной информацией, а также, чтобы они суммировали суть темы, имели адекватный баланс между текстом и изображениями, были ясными, привлекательными и т.д.

Согласно Мортону [10], профессиональный педагог делится своим желанием и энтузиазмом к своему предмету, объясняя обучающимся важность этого. Связывает то, что было рассмотрено в процессе обучения, с текущими темами или темами, которые близки обучающемуся; спрашивает об опыте обучающегося и использует его в своем обучении. Ибарра [11] обнаружил, что хорошие педагога упорядочивают свои действия по четко разграниченным задачам, они доминируют над содержанием и управлением обучающимися, они основывают свое обучение на типе преподаваемого содержания и логике дисциплинарной области, они последовательны в своих действиях, они привлекают внимание учеников, «умеют их зацепить». Дисциплинарные меры и групповой менеджмент служат для привлечения внимания и достижения целей субъекта, они не являются самоцелью. Педагог должен действовать беспристрастно, использовать разные примеры, разбирать случаи или проблемы, связанные с предметом обучения, с которыми возможно будет столкнуться в дальнейшей практике. Они делают занятия приятными, соблюдают правила, не будучи авторитарными или навязчивыми, они не пропускают занятия; они заботятся о степени сложности материала, строго и подробно разбираются в преподаваемых темах, и делают это в приятной рабочей обстановке. Бланко [12] обнаружил, что профессиональные педагоги – это чуткие люди, способные передать свой интерес к преподаванию, озабоченные объяснением своих предметов на основе повседневных проблем и диалогов.

Результаты обучения при правильном использовании набора характеристик, описанных выше, резюмируются Макбером [13] следующим образом: обучающиеся знают, что им нужно делать и почему они должны это делать, они видят связь между тем, что они знали раньше, и формируют представление о том, каким образом их обучение будет развиваться. Они хотят знать больше. Они понимают, почему работа была хорошей, а где ее нужно улучшить, если это не так. Они чувствуют себя в безопасности и мотивированы благодаря уважительной атмосфере, созданной педагогом. Они поддерживают друг друга и знают, когда и к кому обратиться, если им понадобится помощь. Педагоги постоянно внимательны к тому, что делают их обучающиеся. Многие из классных занятий проводятся под их руководством, но между педагогом и его подопечными также часто происходит общение. Они создают максимум возможностей для обучения и не теряют время зря.

Одним из компонентов дидактических аспектов обучения является управление опытом и деятельностью для создания среды, которая стимулирует и способствует обучению. Управление классом означает набор правил и положений для создания и поддержания упорядоченной среды, благоприятной как для обучающегося, так и для обучения.

Управление включено в дидактику, хотя оно не связано напрямую с преподаванием академического содержания, но важно, поскольку создает условия для того, чтобы первое могло происходить должным образом. Макбер [13] определил атмосферу в классе как результат действий педагога по влиянию, направленных на мотивацию обучающихся к обучению; это среда, созданная в классе, которая может быть приятной, расслабленной, напряженной или вызывать страх. Адекватный климат в классе можно описать следующими характеристиками: стимулирующий, теплый, приятный, равноправный, дружелюбный, уважительный, и цель которого состоит в достижении хороших межличностных отношений для содействия обучению [14].

Актуальность учета управления классом была установлена Шульманом [15], когда он объяснил, что, когда обучающиеся входят в учебное заведение, класс представляет собой очень сложную, непредсказуемую, хаотичную среду, в которой одновременно происходят разные события, которые они зачастую не понимают и поэтому должны выполнять двойную деятельность: во-первых, выполнять академические требования и задачи, а во-вторых, вести себя в соответствии с социальными правилами. Работа в классе подразумевает постоянный обмен между участниками, где есть явные и неявные ситуации, которые ученик должен уметь распутать, чтобы адекватно на них реагировать. В рамках управления классом педагог должен установить грамотные межличностные отношения, чтобы обучающиеся доверяли ему, чувствовали себя близкими к нему, шли с ним, чтобы решать любые вопросы, зная, что они получат его поддержку в решении их академических задач [14]. Грамотные межличностные отношения позволят избежать многих проблем, таких как дисциплинарные взыскания или отсутствие уважения, в дополнение к содействию обучению обучающихся. Необходимо помнить, что обучение – это, по сути, процесс личных взаимоотношений, который для того, чтобы стать лучше, требует знаний и взаимного уважения педагога и его подопечных.

Любое обучение требует порядка, поскольку хаотическая среда затрудняет обучение – если не препятствует ему; поэтому правила поведения в процессе обучения необходимы. Они также необходимы для регулирования и прогнозирования поведения каждого, чтобы деятельность имела непрерывный характер и позволяла расширить возможности обучения для обучающихся. Это не слепое подчинение правилам, навязанным другими, а принятие необходимости соблюдать их во благо как для себя, так и для всех. Они регулируют действия обучающихся и педагога. К действиям, которые необходимо выполнить для получения адекватного управления классом, относятся четкое структурирование задач или деятельности, адекватное управление временем для обучения, организация физического пространства и установление правил поведения для поддержания дисциплины и порядка [16]. Одним из таких действий является использование распорядка, чтобы обучающиеся понемногу понимали, какие процессы обычно происходят в классе, и, таким образом, педагог имеет возможность лучше структурировать деятельность класса, чтобы обучающиеся всегда знали, что делать. Цель, помимо лучшей организации занятий и придания классу плавности, состоит в том, чтобы обучающиеся знали, что произойдет и чего от них ждут. Распорядок дня также помогает уменьшить неопределенность в классе и позволяет эффективно использовать время и количество учебных часов. Также он способствует контролю выполняемых задач. Было установлено, что распорядок является одним из основных инструментов, способствующих обучению [17].

Еще одно благоприятное действие – это грамотное использование времени, выделенного на обучение. Есть свидетельства того, что чем больше времени обучающийся тратит на академическую деятельность, тем лучше будет его успеваемость, и наоборот, если он не будет посещать занятия или время будет посвящено другой неакадемической деятельности. Итак, самое важное – это не то, сколько времени у педагога есть в классе, а то, насколько эффективно он его использует для академической деятельности. Это время называется временем обучения. Согласно Готье [17], педагог, который должным образом управляет классом, – это тот человек, кто контролирует развитие занятий, способен распознать и предвидеть акты недисциплинированности, которые могут нарушить порядок. Автор утверждает, что педагоги с высоким уровнем эффективности тратят меньше времени на управление классом и больше времени на основные виды деятельности, которые способствуют обучению.

Последними измерениями, которые также влияют на производительность педагогов, являются аспекты обучения, такие как их мотивация и приверженность, а также чувство ответственности за обучение своих учеников [14]. Удовольствие от обучения – это качество, которым обладают хорошие педагога. С 90-х годов изучение самоэффективности педагогов приобрело большую силу, имея в виду уверенность в решении проблем их преподавания, когда в ходе многочисленных исследований было обнаружено, что она является важнейшим компонентом их качества; так, например, Чаннен, Вулфук и Хой [18] определили эф-

фективность обучения как «степень, в которой, по мнению педагога, он способен влиять на успеваемость обучающихся». Другие авторы, такие как Гуски и Пассаро [18], концептуализируют это следующим образом: «(это) убеждение (педагога) в том, что оно может влиять на то, насколько хорошо обучающиеся учатся, несмотря на наличие трудных или немотивированных обучающихся». Роттер [19] установил, что педагог будет работать лучше, если он будет думать, что у него есть способность контролировать или влиять на академическую успеваемость и мотивацию обучающегося, а не на контекстные или внешние факторы учебного заведения.

Самоэффективность педагога предполагает чувство ответственности за обучение своих подопечных, а не обвинение их в академических неудачах; умение сохранять мотивацию в своей деятельности, несмотря внешние негативные факторы. Чаннен, Вулфук и Хой [18] отмечают, что исследования показывают важность самоэффективности педагога, поскольку педагоги с высоким чувством самоэффективности открыты для освоения других форм обучения, демонстрируют высокий уровень планирования и организации, более терпимы к ошибкам своих подопечных и охотнее, чем другие, работают со студентами-инвалидами. На образовательном уровне педагог с этими характеристиками способствует улучшению рабочей среды, влияет на принятие решений, чтобы сосредоточить внимание на академических кругах, а также на улучшение коллегиальной работы педагогов. На развитие самоэффективиновности, как положительно, так и отрицательно, влияют факторы, возникающие в процессе реализации преподавательской деятельности, такие как рабочая среда, поддержка администрации, способы принятия решений и пр. В этом случае очень важно, чтобы педагог чувствовал, что он вправе принимать академические решения; вместо этого на них негативно влияют плохая рабочая среда, низкая заработная плата, отсутствие признания, чрезмерные требования и т.д. Поэтому поддержка и сотрудничество коллег очень важны для стимулирующей коллегиальной работы.

Факторами, которые способствуют самоэффективности педагога, являются самовосприятие своих педагогических навыков, способность определять требования конкретной учебной ситуации и вера в то, что у них есть инструменты, необходимые для адекватного решения учебной проблемы, что имеет циклический или самоусиливающийся характер. Успешное решение одной задачи помогает лучше справиться с другой похожей. Прошлые достижения вселяют уверенность и являются источником адекватного удовлетворения будущих требований, благодаря такому опыту педагог формирует ряд важнейших убеждений относительно своих способностей.

Некоторые из стратегий обучения самоэффективности педагога заключаются в том, чтобы иметь фасилитатора, который фокусирует внимание на качестве педагога, выполняет действия, способствующие самооценке и рефлексии [20], помогает им анализировать задачу, решать ее и получать поддержку в модификации их педагогической практики. Другой способ – подвергнуть сомнению предположения или дидактическое мышление педагога в отношении обучения, потому что, если не будет переформулирована его роль как педагога, ему будет трудно изменить свои методы обучения [21-23]. При работе над его достижением очень важно сосредоточиться на их достижениях и прогрессе, на укреплении внутреннего локуса или на ощущении, что они могут положительно повлиять на успеваемость учеников, а не на факторах, внешних по отношению к обучению; то есть очень важно дать им чувство контроля и ответственности в том, что они делают. Наконец, авторы указывают на необходимость дальнейшего изучения факторов, которые способствуют или препятствуют развитию эффективных убеждений. Точно так же необходимо исследовать, как педагоги сохраняют желание хорошо преподавать, несмотря на трудности, с которыми они сталкиваются [24; 25].

4. Выводы

Сегодня образование во всем мире претерпело изменения и трансформации. Таким образом, каждый человек при выполнении своих функций принимает свое собственное поведение в различных ситуациях и средах, что придает им особую характеристику в их способах выполнения. Параллельно с возникновением образования возникла потребность в оценке, в этом смысле государственная политика в секторе образования играет важную роль, особенно когда она использует оценку для решения проблемы качества преподавания в учебных заведениях. Обучение является центральным видом деятельности, так как оно способствует подготовке обучающихся с точки зрения знаний, навыков, ценностей и взглядов, поэтому важным является вопрос объективной и эффективной в перспективе оценки не только успеваемости обучающихся, но и преподавательского состава учебного заведения.

При внедрении процессов оценивания необходимо иметь в виду, что оценка преподавания – это сложная практика, которая включает технические, академические и политические аспекты, которые могут иметь соответствующие социальные последствия как для педагогов, так и для обучаю-

щихся. В этом смысле одна из трудностей при оценке преподавания заключается в признании его многомерности и в споре о том, какие показатели эффективности преподавания являются наиболее подходящими. Хотя есть макроструктурные элементы, такие как национальная и международная политика, тесно связанные с процессами оценки педагогов, есть и другие элементы, более близкие к повседневной практике педагогов, которые необходимо учитывать. Обобщая все описанные выше качества и мнения исследователей по их приоритетности, наиболее часто упоминаемые в отчетных исследованиях были следующие: педагог должен уделять первоочередное внимание обучению своих учеников, и выполнение этой задачи является целью всех их усилий; педагог должен четко определять цели обучения, мотивировать и ставить задачи обучения; направлять и предоставлять обратную связь для достижения установленных целей; служить примером; создавать атмосферу для обучения, в которой оценка используется в большей степени не для определения реального уровня обучения, а как элемент необходимости для аккредитации; уместно применять различные стратегии обучения.

При определении параметров, которые необходимо проанализировать, вычерчивается модель хорошей педагогической практики, которую педагога должны разделять как желаемую цель, независимо от того, соответствует ли их ежедневная задача в большей или меньшей степени ей. Приоритеты, установленные во всех измерениях, затем будут определять план улучшения. Вышеуказанные модели в полном объеме применяются при оценке педагогической деятельности преподавателей-организаторов начальной военной подготовки города.

Литература

1. Worlitz J., Branke M., Troike M., Hettling L., Woll R. The Contribution of Learning, Teaching and Assessment Activities to the Development of 21 st Century STEM Competencies // Proceedings of 2018 IEEE International Conference on Teaching, Assessment, and Learning for Engineering, TALE 2018. 2018. Vol. January 2019. P. 316 – 321.

2. Fjelkner A., Hakansson A., Rosander P. Do personality traits matter? A comparative study of student preferences for teaching and learning activities and assessment modes in two different majors // Teaching and Learning Inquiry. 2019. Vol. 7 № 1. P. 78 – 102.

3. Alt D. Science Teachers' Conceptions of Teaching, Attitudes Toward Testing, and Use of Contemporary Educational Activities and Assessment Tasks // Journal of Science Teacher Education. 2018. Vol. 29. № 7. P. 600 – 619.

4. Rosenberg E., Truong H.-A., Hsu S.-Y., Taheri R. Implementation and lessons learned from a mock trial as a teaching-learning and assessment activity // Currents in Pharmacy Teaching and Learning. 2018. Vol. 10. № 8. P. 1076 – 1086.

5. Kavitha D., Anitha D. Measuring the effectiveness of individual assessment methods in collaborative/ cooperative activity in online teaching // Journal of Engineering Education Transformations. 2021. Vol. 34, SI. P. 637 – 641.

6. Sands D. Improving learning through modelling: A theoretical approach to teaching and assessment based on modelling activities // Journal of Physics: Conference Series. 2017. Vol. 1286. № 1. Article number 012022.

7. Butsch R. Teacher rating // Review of Educational Research. 1931. Vol. 1. № 2. P. 99 – 107.

8. Hattie J. Visible learning for teachers. Maximizing impact on learning. London & New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2012.

9. Assaél J., Pavez J. La construcción e implementación del sistema de evaluación docente chileno: principales tensiones y desafíos // Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. [Electronic resource]. Access mode: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2789094 (date of access: 24.04.21)

10. Friesen N. The lecture as a trans medial pedagogical form: a historical analysis // Educational Researcher. 2011. Vol. 40. № 3. P. 95 – 102.

11. Ibarra L. La educación universitaria y el buen maestro. México: Gernika, 1999.

12. Blanco A. Aprender a enseñar. Barcelona: Paidós, 2009.

13. Mcber H. Research into teacher effectiveness. A model of teacher effectiveness // Research report Nº 216. [Electronic resource]. Access mode: http://dera.ioe.ac.uk/4566/1/RR216.pdf (date of access: 24.04.21)

14. Carlos-Guzmán J. Las buenas prácticas de enseñanza de los profesores de la Facultad de Ingeniería de la UNAM (Tesis de doctorado inédita). México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2014.

15. Shulman L. Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: Una perspectiva contemporánea. Madrid: Paidós Educador, 1989.

16. Tuckman B., Monetti D. Psicología Educativa. México: CENGAGE Learning, 2011.

17. Gauthier C. Pour une théorie de la pédagogie. Recherches contemporaines sur le savoir des enseignants. Francia: De Boeck Université, 1997.

18. Tschannen M., Woolfook A., Hoy W. Teacher efficacy; Its meaning and measure. Review of Educational Research. [Electronic resource]. Access mode: https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/00346543068002202 (date of access: 24.04.21)

19. Rotter J. Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement // Psychological Monographs. 1996. Vol. 80. P. 1 – 28.

20. Arbesú M., Argumedo G. El uso del portafolio como recurso para evaluar la docencia universitaria // Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. [Electronic resource]. Access mode: http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num1_e/art10.pdf (date of access: 24.04.21)

21. Finelli C.J., Froyd J.E. Improving student learning in undergraduate engineering education by improving teaching and assessment // Advances in Engineering Education. 2019. Vol. 7. № 2. P. 117 – 125.

22. Iqbal M.Z., M. Al-Eraky M. Using entrustable professional activities (EPAs) to assess teaching competence and transfer of training: A personal view // Medical Teacher. 2019. Vol. 41. № 1. P. 107 – 108.

23. Bielefeldt A.R., Polmear M., Swan C., Knight D., Canney N.E. Variations in reflections as a method for teaching and assessment of engineering ethics // ASEE Annual Conference and Exposition, Conference Proceedings. 2020. Bol. 2020-June. Article number 1529.

24. Zhao M., Chen P., Wang J.-S., Yang L.-J. The Practice of the Flipped Classroom Mode in the Information System Security Curriculum. Proceedings – 9th International Conference on Information Technology in Medicine and Education, ITME 2018. 2018. Vol. December 2018. P. 669 – 672.

25. Sun R., Zhang H., Li J., Zhao J., Dong P. Assessment-for-Learning Teaching Mode Based on Interactive Teaching Approach in College // International Journal of Emerging Technologies in Learning. 2020. Vol. 15. № 21. P. 24 – 39.

References

1. Worlitz J., Branke M., Troike M., Hettling L., Woll R. The Contribution of Learning, Teaching and Assessment Activities to the Development of 21 st Century STEM Competencies. Proceedings of 2018 IEEE International Conference on Teaching, Assessment, and Learning for Engineering, TALE 2018. 2018. Vol. January 2019. P. 316 – 321.

2. Fjelkner A., Hakansson A., Rosander P. Do personality traits matter? A comparative study of student preferences for teaching and learning activities and assessment modes in two different majors. Teaching and Learning Inquiry. 2019. Vol. 7 № 1. P. 78 – 102.

3. Alt D. Science Teachers' Conceptions of Teaching, Attitudes Toward Testing, and Use of Contemporary Educational Activities and Assessment Tasks. Journal of Science Teacher Education. 2018. Vol. 29. № 7. P. 600 – 619.

4. Rosenberg E., Truong H.-A., Hsu S.-Y., Taheri R. Implementation and lessons learned from a mock trial as a teaching-learning and assessment activity. Currents in Pharmacy Teaching and Learning. 2018. Vol. 10. № 8. P. 1076 – 1086.

5. Kavitha D., Anitha D. Measuring the effectiveness of individual assessment methods in collaborative/cooperative activity in online teaching. Journal of Engineering Education Transformations. 2021. Vol. 34, SI. P. 637 – 641.

6. Sands D. Improving learning through modelling: A theoretical approach to teaching and assessment based on modelling activities. Journal of Physics: Conference Series. 2017. Vol. 1286. № 1. Article num-ber 012022.

7. Butsch R. Teacher rating. Review of Educational Research. 1931. Vol. 1. № 2. P. 99 – 107.

8. Hattie J. Visible learning for teachers. Maximizing impact on learning. London & New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2012.

9. Assaél J., Pavez J. La construcción e implementación del sistema de evaluación docente chileno: prin-cipales tensiones y desafíos. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. [Electronic resource]. Access mode: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2789094 (date of access: 24.04.21)

10. Friesen N. The lecture as a trans medial pedagogical form: a historical analysis. Educational Researcher. 2011. Vol. 40. № 3. P. 95 – 102.

11. Ibarra L. La educación universitaria y el buen maestro. México: Gernika, 1999.

12. Blanco A. Aprender a enseñar. Barcelona: Paidós, 2009.

13. Mcber H. Research into teacher effectiveness. A model of teacher effectiveness. Research report Nº 216. [Electronic resource]. Access mode: http://dera.ioe.ac.uk/4566/1/RR216.pdf (date of access: 24.04.21)

14. Carlos-Guzmán J. Las buenas prácticas de enseñanza de los profesores de la Facultad de Ingeniería de la UNAM (Tesis de doctorado inédita). México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2014.

15. Shulman L. Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: Una perspectiva contemporánea. Madrid: Paidós Educador, 1989.

16. Tuckman B., Monetti D. Psicología Educativa. México: CENGAGE Learning, 2011.

17. Gauthier C. Pour une théorie de la pédagogie. Recherches contemporaines sur le savoir des enseignants. Francia: De Boeck Université, 1997.

18. Tschannen M., Woolfook A., Hoy W. Teacher efficacy; Its meaning and measure. Review of Educational Research. [Electronic resource]. Access mode: https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/00346543068002202 (date of access: 24.04.21)

19. Rotter J. Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. Psychologi-cal Monographs. 1996. Vol. 80. P. 1 – 28.

20. Arbesú M., Argumedo G. El uso del portafolio como recurso para evaluar la docencia universitaria. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. [Electronic resource]. Access mode: http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num1_e/art10.pdf (date of access: 24.04.21)

21. Finelli C.J., Froyd J.E. Improving student learning in undergraduate engineering education by improving teaching and assessment. Advances in Engineering Education. 2019. Vol. 7. № 2. P. 117 – 125.

22. Iqbal M.Z., M. Al-Eraky M. Using entrustable professional activities (EPAs) to assess teaching competence and transfer of training: A personal view. Medical Teacher. 2019. Vol. 41. № 1. P. 107 – 108.

23. Bielefeldt A.R., Polmear M., Swan C., Knight D., Canney N.E. Variations in reflections as a method for teaching and assessment of engineering ethics. ASEE Annual Conference and Exposition, Conference Proceedings. 2020. Bol. 2020-June. Article number 1529.

24. Zhao M., Chen P., Wang J.-S., Yang L.-J. The Practice of the Flipped Classroom Mode in the Information System Security Curriculum. Proceedings – 9th International Conference on Information Technology in Medicine and Education, ITME 2018. 2018. Vol. December 2018. P. 669 – 672.

25. Sun R., Zhang H., Li J., Zhao J., Dong P. Assessment-for-Learning Teaching Mode Based on Interactive Teaching Approach in College. International Journal of Emerging Technologies in Learning. 2020. Vol. 15. № 21. P. 24 – 39.

Alaguzov Zh.T.,
School-Lyceum No. 28,
Department of Education of Nur-Sultan city, Republic of Kazakhstan

ASSESSMENT OF PEDAGOGICAL ACTIVITY – ONE OF THE DIRECTIONS OF IMPROVING THE SKILL OF THE TEACHER AND THE QUALITY OF KNOWLEDGE OF THE TRAINEES

Abstract: if the goal of learning is to achieve learners and achieve the set learning goals, then the teacher's assessment should determine whether the teacher's actions contribute to the achievement of this goal. A fair, comprehensive assessment of pedagogical work and for educational purposes – that is, to help them teach better, not just value it as a requirement – presents a major challenge for educational research and for those responsible for applying these programs across different countries. Learning outcomes are usually measured and what is found in the assessment process should help improve them later. The purpose of this study was to substantiate the need for an assessment of pedagogical activity, as well as to determine the criteria that are most important in this process. The leading research method was analysis, as well as comparative analysis, the use of which made it possible to study and compare various models for assessing pedagogical activity. As a result of the study, it was found that the assessment model through the teacher's portfolio is the most complete, as it partially contains the rest of the assessment models. The main criteria were also established that must be met by a teacher who claims to have a high assessment of his activities. The practical significance of the research lies in the fact that the described assessment models can be used in the practice of educational institutions of different levels of accreditation to determine the quality of professional training of the teaching staff.

Keywords: quality of education, assessment criteria, teacher, competence, self-development

Галимова А.Г., кандидат педагогических наук, доцент,
Иванова М.Д.,
Восточно-Сибирский институт Министерства
внутренних дел Российской Федерации,
Дзюба А.С., кандидат педагогических наук, профессор,
Краснодарский университет Министерства
внутренних дел Российской Федерации,
Намсараева Я.Н., старший преподаватель,
Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова

ПЛИОМЕТРИКА КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: важное место в современном обществе занимают такие вопросы как культура общая и культура физическая. При этом физическая культура и спорт выделяются в качестве особого явления, обладающего отличительными характеристиками и выполняющего в обществе специфические функции. Особое значение приобретает изучение вопросов совершенствования процесса физического воспитания молодежи, как категории населения, которая предопределяет общественное развитие в будущем. Одним из направлений совершенствования процесса физического воспитания молодежи выступает плиометрика. Указанным вопросам уделяется внимание в рамках данной статьи.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, функции, черты, характеристики, молодежь, физическое воспитание, плиометрика, вопросы совершенствования

Прежде всего, следует отметить исключительную важность физического воспитания молодежи. В данной сфере на сегодняшний момент имеет место значительное количество проблем и пробелов, которые необходимо эффективно устранять. Общественное развитие предопределяется комплексом различных факторов. Не малое место отводится культуре, культурным ценностям. При этом у культуры имеются определенные разновидности, которые также прямо и косвенно опосредуют принципиально значимые для общества и его развития вопросы. Систематическое взаимодействие различных факторов позволяет говорить о том или ином уровне развития общества, его потенциала и иных принципиально значимых факторов.

Прежде всего, хотелось бы отметить те функции, которые в обществе выполняются культурой в общем и физической культурой в частности: познавательная, регулятивная; нормативно-ценностная; коммуникативная; прогностическая [9].

Значительная роль отводится уровню, качеству, характеру, содержанию культурного компонента. Им в значительной степени определяет поведение человека в обществе. Важнейшей функцией надлежащего культурного развития человека выступает взаимодействие с окружающей действительностью. Специальная литература содержит определение значительного числа функций культуры в том числе и физической культуры, среди которых необходимо выделить познавательную, оценочную, регулятивную, прогностическую. Роль и значение физического воспитания особую актуальность приобретает по отношению к подрастающему поколению и молодежи.

Познавательная функция выражает восприятие существующей действительности. Она взаимодействует с такими явлениями, как анализ общественной жизни, познание различных общественных процессов. В процессе реализации данной функции, у отдельного человека происходит накопление определенного жизненного опыта в культурной сфере и осмысление при помощи оценочной функции. При этом у человека происходит формирование внутреннего психологического отношения к отражаемой действительности и запасу опыта, ранее приобретенному, что и составляет оценочную функцию.

Регулятивная функция непосредственно связана с поведением человека в обществе. Человек, руководствуясь совокупностью накопленных знаний и жизненным опытом, совершает определенные действия и поступки. Исходя от того, есть ли представления о праве и его институтах, индивид поступает правомерно либо нарушает культурные, правовые запреты. Необходимо отметить, что в правомерном поведении принимают участие и различные виды сознания (нравственное, политическое философское и др.). Очевидно, что физическое воспитание молодежи оказывает обширное влияние на иные процессы, поведение субъектов в обществе и иные принципиально важные моменты.

С регулятивной функцией тесно связано участие в различных общественных отношениях согласно основным культурным принципам, пред-

ставление о которых он имеет за счет наличия должного уровня культурного развития. Помимо этого, регулятивная функция позволяет осуществить взаимодействие правового регулирования с иными видами специального регулирования (моральные, нравственные и пр.) Очевидно, что культурный потенциал позволяет установить границы действия правовых и социальных норм, и согласовать их действие в сферах взаимодействия, в этом играет роль идеологический и социально-психологический фактор функционирования системы культурного регулирования и предопределяет поведение молодежи в обществе.

Прогностическая функция выражается в формировании прогнозов на будущее, что также является важным. В научной литературе можно встретить целый ряд функций, являющихся производными от вышеупомянутых функций (познавательная, оценочная, регулятивная). Например, идеологическая, моделирования, воспитательная, правообразующая, прогностическая.

Таким образом, в настоящее время развитие культуры в обществе и ее уровня обладает достаточно важным значением. При этом особую социокультурную роль приобретает развитие физической культуры и спорта в молодежной среде. Следует рассмотреть данный аспект более подробно. Интерес представляют в том числе и позиции, сложившиеся по данному поводу в специальной литературе.

Следует согласиться с позицией Е.Д. Ваулина: «Физическая культура, являясь одной из граней общей культуры человека, его здорового образа жизни, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач.

Забота о развитии физкультуры и спорта является важнейшей составляющей социальной политики государства, обеспечивающая воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, активизации человеческого фактора» [4].

Важно отметить, что в физкультуре и спорте проявляется многообразие форм организации, позволяющее с позиции социокультурного аспекта развивать такие общественные ценности как:

– поддержание уровня здоровья, развитие долголетия;

– формирование нормального климата в обществе с позиции морально-психологического аспекта;

– формирование и развитие семейных ценностей, общей деятельности;

– сплочение коллективов различных уровней;

– является составным элементом в формировании ценностей общества и отдельной личности;

– развитие общих культурных ценностей, желания улучшать существующую действительность;

– развитие активной гражданской позиции и патриотизма;

– воспитательное воздействие на различные социально-демографические группы населения;

– сближение поколений на основании обращения к общим ценностям, выстраивание диалога.

Следует отметить, что занятия спортом позволяют человеку выразить свою индивидуальность, выбрав тот или иной его вид на основании физических данных и предпочтений. Спорт тесно связан с духовным развитием и формированием системы ценностей молодежи, развитием целеустремленности (в достижении необходимых нормативов, результатов, показателей и пр.). Определенные достижения в спорте позволяют человеку занимать активную гражданскую позицию, обладать позитивным настроем в вопросах взаимодействия с иными субъектами, общественными организациями и пр.

Не вызывает сомнения, что развитие в спорте позволяет развивать и систему духовных ценностей, а также совершенствовать процессы социального взаимодействия. Важно отметить, что в рамках осуществления спортивной деятельности, происходит и социальная интеграция, выражающаяся в объединении людей в определенные группы, в связи с наличием общих интересов и реализации совместной деятельности [7].

В спорте существует также такое разделение на разновидности, как: детский, юношеский; взрослый.

Соответственно, исходя из моральных и физических особенностей, в физической культуре и спорте реализуется его социальное предназначение, выражающееся в том числе, в следующем:

– повышение социальной и трудовой активности молодежи;

– удовлетворение моральных, эстетических запросов;

– взаимодействие, общение, укрепление социальных связей;

– социально полезная, позитивная соревновательная деятельность;

– самореализация;

– развитие различных значимых качеств (целеустремленность, способность решать сложные задачи, воля, терпимость, уважение установленных правил и пр.).

Как правило, роль и значение физической культуры и спорта выражается в поддержании здоро-

вья нации, полноценного развития в первую очередь молодежи, снижении различных негативных составляющих (уровень преступности, наркомания и алкоголизм, табакокурение и пр.). В таком свете не вызывает сомнения необходимость эффективного обеспечения физического воспитания молодого поколения.

Хотелось бы отметить позиции и иных ученых относительно роли и значении спорта в комплексе явлений культуры и физической культуры. По мнению И.В. Бабанова: «Безусловно, спорт всегда был и остается сферой социальной, призванной удовлетворять запросы общества, выполнять различные социальные функции, тесно связанные с экономикой, культурой, политикой, международными отношениями и различными потребностями людей. Мы уверены в том, что его потенциал безграничен, его социализирующие, оздоровительные, воспитательные ресурсы как никогда важны для нашей страны и будут использоваться в полной мере» [2, с. 143-144]. Очевидно, что физическое воспитание молодежи позволяет далее реализоваться таким лицам и в определенных видах спорта. Важно отметить, что в физическом воспитании необходимо использовать комплексные подходы и одним из средств достижения поставленных целей выступает плиометрика.

Не вызывает сомнения, что с физической культурой и спортом тесно связан эмоционально-мотивационный компонент. Об этом можно увидеть и в позиции М.А. Богдановой: «Фундаментальным и традиционным основанием мотивации человека спорта является стремление осуществить некое небывалое достижение (либо стать причастным к нему) – свидетельство высшего положения человека в профессии, обществе и даже в бытии и тем самым выйти за традиционные пределы представлений о самом себе. Фокусирование внимания на этих вещах, в ущерб информации о реальной жизни и работе спортсмена свойственно идеологии спорта как социокультурного института. Ведь все стремятся увидеть успех, а не неудачу, поэтому последнее вместе с тем, кого она постигла, быстро забывается (либо используется, для контрастного усиления впечатления от чьей-то удачи). Поэтому стремление к высшему достижению считается исторически сложившейся абсолютной культурной ценностью» [2].

Действительно, физическая культура и спорт в контексте физического воспитания молодежи, позволяет проявить людям наиболее важные положительные качества, развиваться посредством достижения все более высоких достижений. При этом рассматривая вопросы управления указанными процессами, нельзя не отметить позицию С.Е. Мартыненко: «Для предотвращения возникновения отрицательного контекста спортивных мероприятий и усиления их позитивного общественного воздействия необходимы эффективные мониторинг и управление спортивной деятельностью. Положительный потенциал спорта не проявляется автоматически. Спорт требует профессионального и социально ответственного вмешательства, соответствующего социальным и культурным потребностям общества» [8].

Учеными отмечалось и такое важное функциональное предназначение физического воспитания молодежи как поддержание мира безопасности, надлежащего уровня правопорядка [11]. Таким образом, физическое воспитание молодежи выполняет множество функций в обществе, обобщив сложившиеся подходы, можно отметить следующие направления: личности и ее развитие, здоровье нации, становление и развитие взаимодействия между разными социально-демографическими группами, вопросы социальной интеграции, поддержание общественного порядка и безопасности, социально-экономическое развитие и др.

Относительно вопросов применения плиометрики как средства совершенствования процесса физического воспитания молодежи, хотелось бы отметить следующее. В вопросах общего физического и функционального развития, а также для тренировочных процессов в отдельных видах спорта, данное средство физического воспитания находит активное распространение на практике [14]. Так, становление плиометрики произошло еще в прошлом веке. Начало было положено с того, что спортсмены Восточной Европы и Советского Союза в середине 1960-х годов обнаружили способ, повышающий эффективность совершающихся действий (например при беге, осуществлении прыжков и пр.). Бытует подход, согласно которому, энергия, которая вырабатывается при помощи плиометрики, характеризуется как «взрывная». Объяснить существование такого положения можно тем, что при выполнении плиометрических упражнений, происходит концентрация большого количества силы в весьма короткий период времени.

Плиометрика находит распространение в различных видах спорта, среди которых следует отметить легкую атлетику, волейбол, баскетбол, футбол, регби и иные виды спорта, где необходимо наличие высокого ускорения и прыжковых способностей. Несомненно, плиометрика может быть положена и в основу общих вопросов физического воспитания молодежи, не обязательно должна вестись речь о профессиональном спорте. Следует отметить, что в теоретическую основу плиометрических упражнений положена концеп-

ция о том, что мышцы и сухожилия упруги, в связи с чем, после их натяжения дается отдача.

В качестве первичной, основополагающей задача плиометрики выступает превращение энергии отдачи при мышечном сокращении в равную и противоположно направленную силу. Соответственно, для активизации указанного процесса, происходит осуществление сопутствующей тренировки, связанной с быстрым растягиванием мышц, которые производят мощное движение в относительно сокращенный, короткий период времени.

Важно отметить тот факт, что в различных видах спорта применяются различные плиометрические упражнения. В основном, особенности предопределяются той группой мышц, которая задействована при выполнении различных видов физической нагрузки. Тем не менее, из всего разнообразия плиометрических упражнений, можно выделить такую общую их характеристику как наличие нескольких фаз в процессе выполнения упражнения, среди которых: энергичное растягивание, переходный период, конечная реакция осуществляемого движения.

Существует также деление плиометрики на такие разновидности как простая, сложная.

Соответственно, сложные плиометрические упражнения применяются в большей степени в деятельности профессиональных спортсменов. Говоря о простой плиометрике, целесообразно отметить ее положительные характеристики, говорящие в пользу активного применения в физическом воспитании молодежи:

– безопасность;

– минимальные требования к дополнительному инвентарю, оборудованию;

– может применяться в самых разных условиях, в том числе простых;

– не требует дополнительных финансовых затрат на закупку специального инвентаря, оборудования;

– обладает высокой эффективностью;

– положительно влияет на общее соматическое состояние организма и положительным образом характеризует себя как кардио нагрузка;

– способствует развитию у молодежи скоростно-силовых и прыжковых качеств;

– плиометрика зачастую выступает подготовительным этапом для дальнейшего занятия определенным видом спорта, где также находит отражение и распространение (например, разновидности легкой атлетики как спринтерский бег, прыжки в длину, метание диск; командные виды спорта, среди которых футбол и мини-футбол, волейбол, баскетбол и иные виды спорта).

Плиометрические упражнения, как было ранее отмечено, достаточно разнообразны и условно их можно разделить на упражнения на нижнюю часть тела и тренировки на верхнюю часть тела.

Обширность и разнообразие плиометрики, доступность, позволяют использовать как средство физического воспитания с самого раннего школьного возраста. В качестве примера плиометрических упражнений можно отметить: прыжки на месте, прыжки из положения стоя, подскоки, скачки, бег на месте, бег с захлестыванием бедра, ходьба в полуприсяде с выпадами и др. Как правило, применение плиометрики чередуется с упражнениями на растягивание, с целью расслабления мышц.

Высокая эффективность плиометрики и роль в физическом воспитании молодежи показывают целесообразность применения, тем не менее с учетом особенностей такого использования. Например, не допускается чрезмерно частое применение плиометрики детям младшего и среднего школьного возраста, в связи с особенностями формирования опорно-двигательного аппарата и его развитием. Как правило, для достижения высоких результатов физического воспитания, плиометрика обязательно должна дополняться занятиями бегом и упражнениями с небольшими отягощениями с учетом возрастной категории лиц, по отношению к которым реализуется физическое воспитание.

А.С. Зухов провел эксперимент и получил следующие выводы: «На основании результатов исследования можно предположить, что тест plyometry может быть использован не только для оценки кумулятивного тренировочного эффекта, но и для оценки отставленного тренировочного эффекта, что особенно актуально при использовании в тренировочном процессе плиометрических упражнений. Это связано с тем, что при выполнении данного вида упражнений зачастую достаточно сложно оценить результативность их выполнения, но в тоже время можно оценить получаемые тренировочные эффекты на основании результатов, полученных в тесте после завершения тренировочного занятия. Однако из-за небольшого размера выборки представленные результаты нельзя рассматривать как убедительное доказательство целесообразности использования теста plyometry в тренировочном процессе для оценки отставленного тренировочного эффекта. Для будущих исследований мы намереваемся увеличить выборку, а также обосновать возможность использования теста plyometry для оценки срочного тренировочного эффекта после использования плиометрических упражнений. Это позволит начать разработку методики, направленной на увеличение коэффициента мощности отталкиваний в тесте plyometry и

других упражнениях, выполняемых в плиометрическом режиме работы» [6, с. 94].

Очевидно, что эффективность применения плиометрики подчеркивается не только теоретическими доводами, но и конкретными экспериментальными исследованиями, что достаточно значимо. Как ранее уже было отмечено, плиометрика используется в различных видах спорта. Так, С.В. Новожилова, А.А. Мельников посредством проведения эксперимента установили следующее: «в ходе исследования мы пришли к выводу, что использование в учебно-тренировочном процессе элементов акробатики, совместно с выполнением технических элементов волейбола увеличивает общую базу двигательных возможностей спортсменок, повышает скоростно-силовую подготовленность рабочих мышц и снижает психологическую неуверенность перед проведением элементов, способствуя более эффективному выполнению основных технических элементов волейбола» [10, с. 125].

Таким образом, были получены данные, свидетельствующие об эффективности применения плиометрических средств и акробатических упражнений для развития специальной физической подготовленности такой категории субъектов физического воспитания, как юные волейболистки.

Д.В. Фонарев, А.С. Попов схожие выводы делают по отношению к бейсболистам: «применение плиометрики в качестве средства, способствующего развитию необходимых двигательных качеств у бейсболистов, является перспективным направлением и пользуется популярностью у ведущих западных специалистов по физической подготовке. Использование плиометрических упражнений является доступным средством во всех отношениях, а доказанная эффективность на примере студентов-спортсменов позволяет внедрить плиометрику в программу дисциплины «Физическая культура и спорт» в любом высшем учебном заведении» [13, с. 142].

Вышеприведенные данные свидетельствуют о положительном влиянии плиометрики по отношению к субъектам физического воспитания, которые задействованы в определенном виде спорта. Между тем, в специальной литературе неоднократно высказывалась позиция о пользе плиометрики для человека. Так, О.Е. Егоров, О.А. Сафонова приходят к следующим выводам: «Любые физические упражнения, адекватные физиологическим возможностям организма, благотворно влияют на показатели функционального состояния и физической подготовленности студентов. Физические упражнения плиометрики вызывают более существенные сдвиги в показателях физического и функционального развития, и могут успешно применяться в учебном процессе со студентами технических вузов [5, с. 129].

В настоящее время все большее количество исследователей делают выводы о недостаточности мер и средств, реализуемых в процессе реализации физического воспитания молодежи. Действительно, такое положение не отвечает потребностям современного развития и не реализует те государственные задачи, которые стоят на сегодняшний день в области развития молодежи.

Важно отметить, что недостатки физического воспитания подрастающего поколения и молодежи затрагивают не только вопросы непосредственного физического развития, но и становятся причиной иных пагубных процессов, среди них следует отметить:

– ведение нездорового образа жизни, наркомания, формирование алкоголизма и никотиновой зависимости;

– подрыв здоровья нации;

– ухудшение демографических показателей, при чем речь идет не только о смертности, но и о рождаемости;

– снижение моральных ориентиров, потеря основных ценностей отдельной личности и общества;

– возрастание негативных проявлений в социально-экономической сфере;

– снижение мотивации к правомерному поведению;

– возрастание уровня правонарушений и преступности, в том числе речь идет и о такой категории как несовершеннолетние;

– иные негативные проявления в жизни общества и отдельной личности.

По мнению М.А. Сафроновой: «Знание и учет становления основополагающих тенденций развития теории физической культуры, как общенаучных, так и частнонаучных, и форм их проявления, позволяет наметить прогностически-прикладной аспект дальнейшего перспективного развития теоретического знания о физической культуре, связанного с реализацией ряда его культуросообразных положений, призванных: изменить теоретическое сознание и мышление будущих научно-педагогических кадров, вывести на новый качественный уровень функционирования теоретико-образовательное пространство физической культуры, в том числе и её физкультурно-спортивную практику» [12, с. 11].

На фоне указанного, можно говорить о необходимости эффективного физического воспитания и реализации этого потенциала при помощи различных средств и методик физической культуры, спорта. Эффективным средством выступает при-

менение плиометрики как одной из основ теории и методики физического развития и воспитания.

Действительно, взаимосвязь теории и методики физического воспитания и образования обладает высоким практическим значением и применение плиометрики как направления совершенствования процесса физического развития молодежи должно происходить в комплексе с иными принципиально важными положениями физического воспитания. Невозможно изолированное применение тех или иных средств. Кроме указанного, исключительную важность приобретает применение плиометрики с учетом возрастных особенностей и анатомических знаний.

Фактически, является недопустимым применение в физическом воспитании молодежи плиометрики без учета многих факторов и глубоких теоретических знаний. Такое положение обусловлено недопустимостью нанесения вреда молодежи, в особенности речь идет о школьном и юном возрасте детей и подростков. На этапе формирования организма нанесение вреда может обернуться неблагоприятными и неотвратимыми последствиями.

Несомненно, говоря о применении плиометрики по отношению к студентам средне-специальных и высших образовательных организаций, следует отметить также определенную специфику, связанную с организацией процесса обучения, построением системы физического воспитания, степенью вовлечения в физическую культуру и спорт. Определенные особенности физического воспитания молодежи, несомненно, связаны и со степенью участия в профессиональном спорте. Соответственно, вовлечение молодежи в профессиональный спорт диктует особенности применения плиометрики с учетом его специфики.

Целесообразно остановиться на особенностях применения отдельных плиометрических упражнений и рассмотреть их примеры. Так, в целом, в данный блок, входят весьма различные упражнения, которые направлены на совершение внезапных, мощных движений, которые сопровождает быстрое сокращение и растяжение мышц. Как правило, плиометрический тренинг можно охарактеризовать следующим: высокая скорость, так называемый «взрывной» характер, высокая интенсивность.

Соответственно, все плиометрические упражнения позволяют добиться развития таких качеств как скорость, сила, выносливость, позволяет адаптироваться к интенсивным нагрузкам. Кроме того, улучшается физическая и функциональная подготовка, стабилизируется масса тела человека и становится возможным прирост мышечной массы. Данные упражнения оказывают на организм общий тонизирующий эффект, ускоряют метаболические процессы. Также ценность плиометрических упражнений можно отметить по отношению к подготовительным мероприятиям в части занятия определенными видами спорта (например, бодибилдинг).

В качестве сравнительно не сложного комплекса плиометрических упражнений, можно привести следующие: прыжки на двух ногах/на одной ноге назад, вперед, влево и вправо, вертикально вверх; прыжки с разведением рук и ног; прыжки по углам квадрата; прыжки с поворотом на 180 градусов; прыжки на скакалке; прыжки из приседа; отжимания с отталкиванием; упражнения с набивным мячом на развитие координации и баланса; выпады со сменой ног в прыжке; выпады с упором на руки; прыжки на одной ноге; бег с выпрыгиванием; бег с захлестом голени; выпрыгивания из приседа; прыжки в планке; запрыгивание на платформу; прыжок «Лягушка» и многие другие.

Плиометрический тренинг можно организовать, используя метод круговой тренировки для повышения качества проработки различных групп мышц, а также тренировки выносливости и силы. Так, упражнения выполняются поочередно (один подход), далее такие «круги» повторяются 3-4 раза Как правило, использование рассматриваемой группы упражнений, в связи с их интенсивностью, предусматривает сравнительно краткосрочные занятия (порядка 45 минут в режиме высокой интенсивности). Тем не менее, решающим значением обладает степени физической подготовки лиц, участвующих в их выполнении. С учетом уровня подготовленности, определяется и периодичность тренировочного процесса.

Достаточно важно не только быстрое выполнение упражнений, но и соблюдение техники выполнения. При вовлечении в процесс лиц, обладающих недостаточной степенью подготовки, первоочередное значение отводится соблюдению техники, далее целесообразно переходить к наращиванию темпа. Следует отметить, что как правило, плиометрические упражнения используются в комплексе с иными группами упражнений. Трудно назвать их изолированными от иных элементов. В частности, они используются во взаимодействии с силовым тренингом. Так, стандартная силовая тренировка может комбинироваться с плиометрическим тренингом.

В обобщенном виде, можно представить несколько структурных элементов в применении плиометрики, которые обладают повышенной значимостью:

– возраст лица, по отношению к которому применяется физическое воспитание;

– степень физического развития;

– степень вовлечения в физическую культуру и спорт.

Представляется, что на сегодняшний день назрела потребность в реализации практических и теоретических разработок, связанных с методикой применения плиометрики в физическом воспитании молодежи. Подразумевается осуществление комплексного исследования различных аспектов, позволяющих отметить наиболее эффективные способы применения плиометрики в физической культуре и спорте, реализуемых в рамках молодежной среды. Развитие научной базы по вопросам использования плиометрики во многом определяет эффективность практического применения данного направления в работе педагогов, тренеров, что достаточно важно.

На необходимость создания унифицированных подходов, неоднократно указывалось в научной литературе: «Необходимо определить порядок и эффективные способы обучения и подготовки подрастающего поколения (дошкольников, школьников, студентов и т.п.) двигательным действиям необходимым для успешного выполнения нормативов комплекса ГТО. Определить наименования дисциплин, обеспечивающих обучение и подготовку подрастающего поколения двигательным действиям, необходимым для успешного выполнения нормативов комплекса ГТО, едиными для всех вузов» [1, с. 114].

Таким образом, были рассмотрены отличительные черты физической культуры и спорта в комплексе явлений культуры и физической культуры, его специфические функции в обществе. Установлено, что физическое воспитание молодежи реализует целый ряд функций в социокультурном пространстве, что диктует необходимость повышенного внимания по вопросам его развития, в том числе и посредством использования плиометрики. Представляется, что исключительную значимость приобретают федеральные и региональные программы по развитию физической культуры и спорта. Данному аспекту следует уделять повышенное внимание, равно как и вопросам пропаганды занятий физической культурой и спортом, ведения здорового образа жизни среди молодежи. Для современной действительности такая практика приобретает повышенное значение.

Очевидно, что плиометрика является весьма удобной группой упражнения для проведения тренировок. Сами по себе упражнения не обладают высокой сложностью, при этом дают значительный эффект. Дополнительное оборудование не требуется в основной массе, или требуется в минимальном количестве. Соответственно, возможно проведение тренировочного процесса практически в любых условиях. Возможно комбинирование с иными группами упражнений для достижения высокого уровня эффективности и развития различных физических качеств.

Положительное влияние плиометрики можно отразить в следующем:

1) Улучшение координации, ловкости, скорости реакции, выносливости, уверенности, силы.

2) Поддержание тонуса организма и общей положительной динамики в самочувствии и работоспособности, обеспечение баланса показателей массы тела, достижение показателей развитого тела.

3) Повышение мобильности в суставах, т.е. положительное влияние на опорно-двигательный аппарат.

4) Положительное влияние на нервную систему.

Подводя итоги данного исследования, необходимо отметить, что плиометрика выступает в качестве важного направления совершенствования процесса физического воспитания молодежи. При этом в настоящее время повышенную роль приобретает методическое обеспечение процесса физического воспитания молодежи посредством использования плиометрики, что диктует необходимость проведения дальнейших исследований с учетом положений теоретического характера и практический потребностей, в том числе в системе образования различного уровня.

Литература

1. Алексеев С.В., Виленский М.Я., Гостев Р.Г., Гостева С.Р., Лотоненко А.В., Филимонова С.И. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве России: монография. М.: ООО НИЦ «Еврошкола», Воронеж: ООО «Издательство РИТМ», 2017. 500 с.

2. Бабанов И.В. Отличительные черты спорта как социокультурного комплекса // Вестник РГГУ. 2016. С. 138 – 144.

3. Богданова М.А. Антропологическое содержание спорта как социокультурного института // Известия Тульского государственного университета. 2013. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/antropologicheskoe-soderzhanie-sporta-kak-sotsiokulturnogo-instituta/viewer (дата обращения: 25.01.2021)

4. Ваулин Е.Д. Социальные функции физической культуры и спорта // IX Всероссийская научно-практическая конференция «Россия молодая». 18-21 апреля 2017 г. URL: http://science.kuzstu.ru/wp-content/Events/Conference/RM/2017/RM17/pages/Articles/0809003-.pdf (дата обращения: 25.01.2021)

5. Егоров О.И., Сафонова О.А. Влияние полиметрических упражнений на развитие двигательных качеств студентов строительного профиля // Символ науки. 2016. № 10-2. С. 127 – 129.

6. Зухов А.С. Влияние тренировочной нагрузки плиометрической направленности на коэффициент мощности в тесте plyometry // Молодой ученый. 2016. № 12 (116). С. 939 – 941.

7. Кондратюк А.И., Кудрявцев М.Д., Клепцова Т.Н., Иванов И.А., Галимова А.Г. Фитнес как одно из основных направлений в оздоровлении студентов высших учебных заведений // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-4. С. 99 – 101.

8. Мартыненко С.Е. К вопросу о роли спорта в развитии и обеспечении международного мира и безопасности // Общество: политика, экономика, право. 2017. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-roli-sporta-v-razvitii-i-obespechenii-mezhdunarodnogo-mira-i-bezopasnosti/viewer (дата обращения: 25.01.2021)

9. Мартышин О.В. Национальная политическая и правовая культура в контексте глобализации // Государство и право. 2005. № 4. С. 17 – 20.

10. Новожилова С.В., Мельников А.А. Применение плиометрических средств и акробатических упражнений для развития специальной физической подготовленности юных волейболисток // Ярославский педагогический вестник. 2011. Т. II. № 2. С. 122 – 126.

11. Паршакова В.М. Миротворческая функция спорта // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 6 (1). С. 103 – 105.

12. Сафронова М.А. Становление тенденций развития теории физической культуры: дис. ... канд. педаг. наук. Санкт-Петербург, 2016. 224 с.

13. Фонарев Д.В., Попов А.С. Влияние плиометрических упражнений на физическую подготовленность студентов-бейсболистов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2020. Вып. 12. С. 136 – 144.

14. Galimova A.G., Kudryavtsev M.D., Galimov G.Ya., Dagbaev B.V., Doroshenko S.A., Arutyunyan T.G., Smirnova L.V. Functional training as an effective way for adaptation of the Military students and students of educational institutions in the system of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation // Human. Sport. Medicine. 2018. Vol. 18. № 2. P. 119 – 125. (in Russ.) DOI: 10.14529/hsm180211

References

1. Alekseev S.V., Vilenskij M.YA., Gostev R.G., Gosteva S.R., Lotonenko A.V., Filimonova S.I. Fizicheskaya kul'tura i sport v obrazovatel'nom prostranstve Rossii: monografiya. M.: OOO NIC «Evroshkola», Voronezh: OOO «Izdatel'stvo RITM», 2017. 500 s.

2. Babanov I.V. Otlichitel'nye cherty sporta kak sociokul'turnogo kompleksa. Vestnik RGGU. 2016. S. 138 – 144.

3. Bogdanova M.A. Antropologicheskoe soderzhanie sporta kak sociokul'turnogo instituta. Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. 2013. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/antropologicheskoe-soderzhanie-sporta-kak-sotsiokulturnogo-instituta/viewer (data obrashcheniya: 25.01.2021)

4. Vaulin E.D. Social'nye funkcii fizicheskoj kul'tury i sporta. IX Vserossijskaya nauchno-prakticheskaya konferenciya «Rossiya molodaya». 18-21 aprelya 2017 g. URL: http://science.kuzstu.ru/wp-content/Events/Conference/RM/2017/RM17/pages/Articles/0809003-.pdf (data obrashcheniya: 25.01.2021)

5. Egorov O.I., Safonova O.A. Vliyanie polimetricheskih uprazhnenij na razvitie dvigatel'nyh kachestv studentov stroitel'nogo profilya. Simvol nauki. 2016. № 10-2. S. 127 – 129.

6. Zuhov A.S. Vliyanie trenirovochnoj nagruzki pliometricheskoj napravlennosti na koefficient moshchnosti v teste plyometry. Molodoj uchenyj. 2016. № 12 (116). S. 939 – 941.

7. Kondratyuk A.I., Kudryavcev M.D., Klepcova T.N., Ivanov I.A., Galimova A.G. Fitnes kak odno iz osnovnyh napravlenij v ozdorovlenii studentov vysshih uchebnyh zavedenij. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2019. № 62-4. S. 99 – 101.

8. Martynenko S.E. K voprosu o roli sporta v razvitii i obespechenii mezhdunarodnogo mira i bezopasnosti. Obshchestvo: politika, ekonomika, pravo. 2017. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-roli-sporta-v-razvitii-i-obespechenii-mezhdunarodnogo-mira-i-bezopasnosti/viewer (data obrashcheniya: 25.01.2021)

9. Martyshin O.V. Nacional'naya politicheskaya i pravovaya kul'tura v kontekste globalizacii. Gosudarstvo i pravo. 2005. № 4. S. 17 – 20.

10. Novozhilova S.V., Mel'nikov A.A. Primenenie pliometricheskih sredstv i akrobaticheskih uprazhnenij dlya razvitiya special'noj fizicheskoj podgotovlennosti yunyh volejbolistok. YAroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2011. T. II. № 2. S. 122 – 126.

11. Parshakova V.M. Mirotvorcheskaya funkciya sporta. Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk. 2018. № 6 (1). S. 103 – 105.

12. Safronova M.A. Stanovlenie tendencij razvitiya teorii fizicheskoj kul'tury: dis. ... kand. pedag. nauk. Sankt-Peterburg, 2016. 224 s.

13. Fonarev D.V., Popov A.S. Vliyanie pliometricheskih uprazhnenij na fizicheskuyu podgotovlennost' studentov-bejsbolistov. Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport. 2020. Vyp. 12. S. 136 – 144.

14. Galimova A.G., Kudryavtsev M.D., Galimov G.Ya., Dagbaev B.V., Doroshenko S.A., Arutyunyan T.G., Smirnova L.V. Functional training as an effective way for adaptation of the Military students and stu-dents of educational institutions in the system of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. Human. Sport. Medicine. 2018. Vol. 18. № 2. P. 119 – 125. (in Russ.) DOI: 10.14529/hsm180211

Galimova A.G., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Ivanova M.D.,
East Siberian Institute Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
Dzyuba A.S., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Professor,
Krasnodar University Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
Namsaraeva Ya.N., Senior Lecturer,
D. Banzarov Buryat State University

PLYOMETRICS AS A DIRECTION FOR IMPROVING THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE

Abstract: an important place in modern society is occupied by such issues as general culture and physical education. At the same time, physical education and sport are distinguished as a special phenomenon that has distinctive characteristics and performs specific functions in society. The study of the issues of improving the process of physical education of young people, as a category of the population that determines social development in the future is of particular importance. One of the directions of improving the process of physical education of young people is plyometrics. These issues are given attention within the framework of this article.

Keywords: physical culture, sport, functions, traits, characteristics, youth, physical education, plyometrics, issues of improvement

Дубцова М.М., кандидат педагогических наук, доцент,
Токуренова Б.Б., кандидат педагогических наук, доцент,
Забайкальский государственный университет

ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ДЕЛОВЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАНТОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация: цель исследования – выявить возможности активных методов обучения в формировании универсальных компетенций студентов магистратуры. Особое место среди таких методов принадлежит учебным деловым играм. В статье рассматривается понятие «деловая игра» как смоделированная квазипрофессиональная деятельность, ее основные характеристики, выявляется роль деловых игр в профессиональной подготовке студентов. Подчеркивается значимость формирования универсальных компетенций (УК) как элемента общего результата профессионального образования. Осваивая их, студент обучается правильному установлению связей между приобретенными знаниями и реальными профессиональными или жизненными ситуациями, что помогает ему реализоваться не только в профессии, но и ориентироваться во многих других сферах. Представлен опыт применения деловых игр в формировании УК, относящейся к категории «Системное и критическое мышление», в процессе обучения магистрантов географической направленности в разрезе учебной дисциплины «Современные средства педагогических измерений в географии» при изучении теории тестового контроля и осуществлении конструирования и экспертизы измерительных материалов, где студенты выступают в роли экспертов. Содержание и формат учебного занятия в форме деловой игры способствует развитию способности студентов к критическому анализу.

Ключевые слова: активный метод обучения, деловая игра, универсальные компетенции, моделирование, проектирование, измерители

Одной из главных задач профессионального образования на сегодняшний день является реализация компетентностного подхода, что связано с непрерывно возрастающими требованиями государства, общества, работодателей к подготовке специалистов, в том числе, для системы образования. Это приводит к новому пониманию качества профессионального педагогического образования и необходимости поиска и обновления механизмов и инструментов совершенствования образовательного процесса в вузе. В Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по различным уровням и направлениям наряду с общепрофессиональными включены универсальные компетенции, которые являются важнейшим элементом совокупного образовательного результата высшего образования. Под универсальными компетенциями понимается способность специалиста устанавливать связи между имеющимися знаниями и реальной жизненной или профессиональной ситуацией, осуществлять принятие верного решения, выбирать правильное направление деятельности, вырабатывать алгоритм действия [5]. УК являются такими умениями будущих специалистов, овладение которыми способствует их реализации как в профессии, профессиональном взаимодействии, так и других сферах, успешной адаптации к постоянно изменяющимся условиям, обеспечению комфортного существования в социуме. Следовательно, формирование УК в процессе профессиональной подготовки студентов представляется задачей, которую сложно решить посредством только традиционных методов обучения. Поэтому в целях совершенствования подготовки востребованного, мобильного и конкурентоспособного специалиста необходимы современные активные методы обучения, активизирующие познавательную деятельность обучающихся и опирающиеся на их творческое мышление. Особое место в этом принадлежит игровым методам и технологиям обучения. Учебная игра представляет собой специфический способ управления учебно-познавательной деятельностью студента. Одним из ее вариантов является учебная деловая игра. Разработке и использованию деловых игр в образовательной деятельности посвящены многочисленные исследования и публикации отечественных педагогов. В ряде работ деловые игры рассматриваются как средство развития познавательной активности школьников. Огромный массив исследований посвящен использованию учебных деловых игр в профессиональной подготовке специалистов (О.И. Ваганова, А.А. Вербицкий, Н.В. Жукова, Е.В. Змиевская, В.А. Трайнев и др.). Этими исследователями разработаны и сформулированы основные психолого-дидактические принципы проектирования и применения деловых игр в образовательном процессе организаций профессионального образования, типология деловых игр и др.

Существует множество определений понятия «деловая игра». По В.А. Трайневу, это целенаправленно сконструированная модель какого-либо реального процесса, имитирующая профессио-

нальную деятельность и направленная на формирование и закрепление умений и навыков [8].

По А.А. Вербицкому, это деятельность, где интегрируются игровой и неигровой моменты в одно целое области действительности; форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирование систем отношений, характерных для данного вида труда; особый тип приобщения специалистов к будущей профессиональной деятельности [2, 7].

А.А. Вербицкий связывает использование деловых игр в процессе обучения с формированием профессионального сознания обучающихся, считая, что учебная деловая игра используется с целью обеспечения понимания участниками процесса, моделируемого в игре, и через это – формирования их профессионального сознания. Деловая игра – это и инструмент расширения границ профессионального сознания, поскольку происходит новое осознание своих возможностей, профессиональных проблем, способов и путей их решения, когда содержание игры становится квазипрофессиональной деятельностью, включающей ролевое поведение, профессиональные позиции и ценности, элементы институционального взаимодействия [2].

В исследовании Е.В. Змиевской деловая игра выступает функциональным методом подготовки будущих педагогов в целенаправленно структурированной самостоятельной работе, значимой для формирования у них педагогических способностей и личностных качеств [4].

Таким образом, учебная деловая игра – активный метод обучения, который предполагает решение учебных задач в игровой форме, когда обучающимся предлагаются роли в соответствии с установленными правилами. В ходе игры они выполняют профессиональные функции, имитируя профессиональную деятельность. Важным моментом является моделирование. Деловые игры являются формой контекстного обучения, которое включает учебную квазипрофессиональную деятельность, то есть деятельность, максимально приближенную к профессиональной, и других имитационных и социальных обучающих моделей. Цель такого обучения – формирование целостной структуры усваиваемой обучающимися профессиональной деятельности [3].

Анализ научных исследований проблемы применения деловых игр в образовательном процессе организаций профессионального образования разными авторами позволяет сделать вывод о том, что все они склоняются к тому, что деловые игры обусловливают заинтересованность их участников в глубоком значении изучаемой темы; актуализируют творческий потенциал личности обучающегося; обеспечивают интеграцию процессов обучения и воспитания, способствуя формированию таких личностных качеств, как дисциплинированность, обязательность, ответственность, чувство долга, умений работать в команде; способствуют формированию системного и критического мышления; повышают эффективность обучения в целом. В психолого-педагогической литературе существует большое разнообразие типологий и классификаций деловых игр. В зависимости от типа воссоздаваемой в игре человеческой практики, цели участников, различают деловые учебные, исследовательские, управленческие, аттестационные игры. Исследователями выделяются и такие классификационные признаки, как время проведения игр, их конечный результат, характер игрового процесса, характер моделируемых ситуаций и др. [1, 4, 7, 8].

Проектирование и проведение учебных занятий в форме деловых игр является весьма трудоемким видом деятельности педагога. Это требует глубокого понимания процесса обучения в новых условиях, использование кроме профессиональных, также специальных знаний разных областей, предполагая обращение к таким областям знания, как психология, методология, теория организации, теория управления, теория информации, теория деятельности и др. [2]. Проектирование деловой игры для последующего использования ее в учебном процессе состоит обычно из трех этапов: подготовительного, этапа проведения игры и заключительного этапа. Подготовительный этап является весьма важным, поскольку от качества подготовки зависит ход самой игры и ее результативность. Он включает: формулирование темы, цели, задач игры; определение ее структуры с учетом цели и задач; разработку сценария – условного отображения проигрываемой ситуации; определение состава участников; распределение ролей с учетом уровня предметной подготовки студентов на текущий момент времени; установление регламента учебной игры; диагностику объективных обстоятельств (место, условия проведения игры); подготовку дидактического обеспечения; разработку критериев оценки деятельности обучающихся, главный из которых – успешное применение на практике теоретических знаний; подготовку списка рекомендуемой литературы для студентов. Игре предшествует лекционный материал. Подготовительная работа со стороны обучающихся заключается в изучении рекомендованной литературы.

Этап проведения игры представляет собой запланированный ход игры в соответствии со сценарием, который не меняется, но в отдельных случаях педагог может корректировать действия участ-

ников, не подавляя при этом их инициативу и самостоятельность, давая возможность высказывать и отстаивать свою точку зрения. Педагог знакомит участников с ситуацией, условиями и правилами игры, критериями оценки их деятельности, направляет их действия, участники проигрывают свои роли, осуществляя квазипрактическую профессиональную деятельность. Заключительный этап – это этап анализа, обобщения и оценки, он включает детальный разбор игры, обмен мнениями, защиту сформулированных выводов, принятых решений, дается итоговая оценка результатов проведенной деловой игры, оценивается степень достижения цели игры, анализируются выявленные в ходе игры ошибки в действиях участников, а также их причины. Цель этапа – подвести студентов к пониманию наиболее эффективных решений, которые могли быть приняты в конкретной ситуации. Результативность игры зависит от многих обстоятельств, в частности, от уровня предметной подготовки обучающихся, степени их активности, опыта участия в учебных занятиях подобного формата, степени подготовки к конкретной деловой игре и др.

Представим опыт проектирования и применения учебных деловых игр в процессе профессиональной подготовки студентов магистратуры педагогического направления – будущих учителей географии Забайкальского государственного университета в рамках изучения дисциплины «Современные средства педагогических измерений в географии». Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных умений по созданию и применению современных средств педагогических измерений в будущей профессиональной деятельности студентов. Дисциплина участвует в формировании компетенции УК – 1, которая относится к категории универсальных компетенций «Системное и критическое мышление». Наименование компетенции – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий [9]. Для системного мышления характерно целостное восприятие предметов и явлений в их взаимосвязи, оно способствует пониманию устройства любой системы и способов управления ею, учит интегрировать знания из разных научных областей, позволяет всесторонне увидеть и оценить объект своей мыслительной деятельности как систему с присущими ей свойствами, отношениями, закономерностями. Специалист, обладающий системным мышлением, способен грамотно формулировать цели, находить оптимальные способы их достижения, выявлять закономерности происходящих явлений, прогнозировать их дальнейшее развитие, решать возникающие проблемы. Способность наблюдать, анализировать, выводить заключения, давать оценку наблюдаемым предметам и явлениям являются составными частями критического мышления. Основным аспектом критического мышления является критический анализ, представляющий собой действия, направленные на определение достоверности представленной информации, требующей анализа и оценки, выявления достоинств и недостатков, на основе чего вырабатывается собственная четко аргументированная позиция. Для современного специалиста необходимость развития системного и критического мышления – насущная необходимость. Оптимальным вариантом способствовать развитию у студентов данных качеств – предоставление им возможности быть причастными к квазипрофессиональной деятельности с принятием собственных решений, их обоснованием, включением в творческий поиск, аргументацией своей точки зрения в рамках учебных занятий, используя при этом средства конкретных учебных дисциплин, участвующих в формировании тех или иных компетенций. Опираясь на исследования ученых в области игровых технологий, считаем, что наиболее адекватным методом обучения для достижения этого является применение учебных деловых игр в подготовке студентов.

В содержание учебной дисциплины «Современные средства педагогических измерений в географии» включен раздел «Теория и практика создания тестов и тестовых заданий в географическом образовании». При изучении раздела студентам предусмотрена учебная деятельность, связанная с конструированием тестовых заданий для измерения и оценки результатов обучения по одному из разделов любого курса (по выбору студента) школьной географии. Студенты проектируют не только авторские разноуровневые тестовые задания – измерители для использования их в учебном процессе школы, но и также критерии оценки заданий открытого типа, инструкции для обучающихся к выполнению заданий, бланки ответов на вопросы, шкалы перевода тестовых баллов в отметку по четырехбалльной шкале, ключи ответов, определяют время, отведенное для осуществления измерений, разрабатывают спецификацию. При этом студенты должны придерживаться дидактических и технологических требований к качеству создаваемых тестовых материалов, а также руководствоваться целым рядом принципов, касающихся отбора учебного содержания, предназначенного для тестирования. Выполнению данных видов деятельности предшествует лекционный материал, семинары, анализ и оценка опубликованных сертифицированных тестовых заданий по различным темам и разделам курсов школьной

географии, сборников заданий для единого государственного экзамена по географии за разные годы. Вместе с тем, составление качественных тестовых измерителей представляется весьма сложным, трудоемким и не всегда успешным видом деятельности не только студента, но даже опытного педагога. Далеко не все сконструированные педагогом измерители в результате могут быть пригодными для практического использования. В этой связи обязательным условием является их экспертиза, в ходе которой они проверяются и оцениваются на пригодность и соответствие требованиям, тем или иным критериям качества. Экспертиза должна соответствовать общеметодологическим принципам системности. Работа в образовательных организациях будущих учителей географии предполагает, а иногда и требует умений не только конструировать измерители для локального применения, но и проводить экспертизу тестовых материалов коллег. Поэтому с целью обучение студентов экспертным умениям в рамках формирования (УК-1) спроектирована учебная деловая игра «Экспертиза тестовых измерителей локального применения», где в роли экспертов выступают непосредственно обучающиеся. Цель игры – проведение упрощенной экспертизы тестовых измерителей и подготовка экспертного заключения по ее результатам. При проектировании и дальнейшем применении игры учитывались принципы:

- имитационное моделирование содержания профессиональной деятельности студентов;
- проблемность содержания учебной деловой игры;
- коллективная совместная деятельность обучающихся в условиях ролевых взаимоотношений;
- диалогическое общение как условие решения учебных задач;
- принятие согласованных решений [7].

Экспертизе в ходе игры подлежат тестовые задания закрытого типа базового уровня, сконструированные студентами группы. Для проведения игры формируются экспертные группы, состоящие из трех человек. Каждая группа осуществляет экспертизу измерителей одного из студентов группы. Основное условие – в состав экспертной группы не входит разработчик заданий, представленных на экспертизу. Проведению экспертизы предшествует выполнение тестовых заданий, подлежащих экспертизе, каждым членом экспертной группы. На первом этапе осуществляется экспертиза каждого тестового задания, на втором – экспертиза тестовой работы в целом. Каждая экспертная группа получает материалы для проведения экспертизы, куда входит перечень требований к подготовке испытуемых, ориентированных на средний уровень, формы для подготовки экспертного заключения и рекомендаций. Для работы экспертов необходимы часы для установления времени, затраченного на выполнение заданий, а также с целью определения оптимальной продолжительности времени, отведенного на выполнение заданий их разработчиком. Также каждый эксперт получает экспертный лист, где изложены требования, касающиеся таких аспектов, как содержание тестовых заданий, корректность их формулировок, приемлемость вариантов ответов для заданий множественного выбора и др. Поскольку студентам предлагается упрощенный вариант экспертизы, необходимо дать экспертную оценку по шкале (соответствует – частично соответствует – не соответствует). В экспертный лист для оценки заданий включены следующие требования:

- содержания задания соответствует цели тестирования;
- содержание задания соответствует контролируемому разделу;
- задание имеет приемлемую степень трудности;
- задание имеет базовый уровень сложности;
- в задание включено значимое содержание тестируемого раздела;
- содержание задания соответствует современному уровню науки (не является спорным в науке);
- содержание заданий соответствует форме его представления;
- задание сформулировано в соответствии с правилами русского языка;
- формулировка задания содержит оптимальное количество информации для ответа (отсутствие избыточной информации / недостаток информации);
- формулировка вопроса не приводит к затруднению его понимания;
- содержится один правильный ответ;
- варианты ответов примерно одной длины;
- оптимальное количество вариантов ответов (3-4);
- дистракторы связаны с содержанием тестируемого раздела;
- использование рисунков и диаграмм (при наличии) функционально.

Экспертный лист для оценки тестовой работы содержит требования:

- в работе достаточный объем контролируемого учебного материала;
- задания комплексно и сбалансированно отражают содержание тестируемого раздела;
- в формулировках отсутствуют двойные отрицания, слова «всегда», «никогда»;
- определено оптимальное время для выполнения работы [6].

Каждый эксперт группы дает сначала оценку представленных материалов самостоятельно, выявляет задания, частично или полностью не соответствующие требованиям, после чего в экспертной группе происходит обсуждение, обмен мнениями, высказываются пожелания, анализируются достоинства и недостатки заданий, делаются обобщающие выводы. Каждая группа формулирует мотивированное экспертное заключение о пригодности представленных измерительных материалов (пригодны – частично пригодны – не пригодны) для практического использования, особо отмечая задания для проверки знания понятий и терминов, установления закономерностей, причинно-следственных связей, что является наиболее важным при изучении школьной географии, дает рекомендации по корректировке и улучшению содержания заданий, корректности формулировок верных ответов на них и дистракторов, целесообразности включения диаграмм, рисунков, фрагментов карт и др. Один из экспертов группы озвучивает заключение и рекомендации.

На заключительном этапе ход игры обсуждается, анализируются наиболее важные моменты, имеющиеся ошибки в деятельности экспертов, выявление их причин, отмечаются положительные стороны работы экспертов. Студентами осуществляется самоанализ их деятельности. Преподаватель подводит итоги игры, давая свою оценку работе каждого из экспертов и экспертной группы в целом. Для преподавателя важно мнение студентов о целесообразности проведения занятий в данном формате. По их мнению, данный формат учебных занятий, будучи приближенным к реальной деятельности, дает возможность попробовать себя в роли специалиста, способствует освоению навыков определенного вида профессиональной деятельности, формированию умений систематизировать и критически оценивать информацию, что отражает содержание компетенции ОК-1 [9], применять теоретические знания на практике. Студенты считают, что это помогает им закреплять опыт работы в команде при подготовке и принятии согласованных решений, полученный на предыдущих уровнях образования, а также в рамках изучения других учебных дисциплин подготовки магистрантов. Можно констатировать, что в ходе игры реализуются все принципы, заложенные при ее проектировании и реализации.

Выводы

Универсальные компетенции вместе с общепрофессиональными и профессиональными составляют результат образования специалиста. При их формировании будущий специалист учится установлению связей между полученными в ходе обучения знаниями и реальной профессиональной ситуацией, выбору правильного направления своей деятельности. Овладение универсальными компетенциями помогает ориентироваться не только в профессиональной, но и многих других сферах деятельности, адаптироваться в изменяющемся социуме, что существенно повышает ответственность педагога за формирование их в ходе обучения студентов. В этой связи для подготовки квалифицированного специалиста в соответствии с государственным стандартом, где содержатся требования к его подготовке в виде компетенций, в том числе, универсальных, необходимо реализовывать не только хорошо зарекомендовавшие себя традиционные методы обучения, но и применять более современные активные методы. Опыт работы с магистрантами географической направленности показал, что одним из наиболее адекватных методов обучения при формировании ОК-1 в рамках конкретной учебной дисциплины являются деловые игры. Их технология позволяет смоделировать на учебном занятии условия, максимально приближенные к профессиональным, когда студенты имеют возможность активно и сознательно воспроизводить профессиональную / квазипрофессиональную деятельность, либо отдельные ее функции, осваивать и закреплять навыки выявления и критического анализа проблем, коллегиального поиска наиболее эффективных путей их решения, вырабатывать стратегию действия, проигрывая определенную ситуацию, тем самым осознавая значимость будущей профессии и приобретенных в ходе обучения компетенций.

Литература

1. Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Мокрова А.А. Применение игровых технологий в обучении студентов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. № 1 (35). 2019. С. 16 – 21.

2. Вербицкий А.А. Деловая игра как форма контекстного обучения и квазипрофессиональной деятельности студентов // Проблемы педагогической психологии и психологии образования. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-forma-kontekstnogo-obucheniya-i-kvaziprofessionalnoy-deyatelnosti-studentov (дата обращения: 14.07.2021)

3. Жукова Н.В. Деловая игра как средство формирования внутреннего кросс-культурного контекста в профессиональной подготовке студентов // Педагогическое образование в России, 2015. № 1. С. 25-30. URL: (дата обращения: 07.07.2021)

4. Змиевская Е.В. Учебная деловая игра в организации самостоятельной работы студентов педагогических вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. 20 с.

5. Измерение и оценка сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета: коллективная монография / под науч. ред. д.п.н. И.Ю. Тархановой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. 383 с.

6. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М.: Интеллект-Центр, 2002. 295 с.

7. Вербицкий А.А., Трунова Е.Г., Калашников В.Г. и др.Психология и педагогика контекстного образования: коллективная монография / под науч. ред. А.А. Вербицкого. М.; СПб: Нестор-История, 2018. 416 с.

8. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: методология разработки и практика проведения. 2 изд. М.: Дашков и К, 2005. 360 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования – магистратура (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126). URL: https://base.garant.ru/71897874/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33 (дата обращения: 01.07.2021)

References

1. Vaganova O.I., Smirnova ZH.V., Mokrova A.A. Primenenie igrovyh tekhnologij v obuchenii studentov. Innovacionnaya ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya. № 1 (35). 2019. S. 16 – 21.

2. Verbickij A.A. Delovaya igra kak forma kontekstnogo obucheniya i kvaziprofessional'noj deyatel'nosti studentov. Problemy pedagogicheskoj psihologii i psihologii obrazovaniya. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-forma-kontekstnogo-obucheniya-i-kvaziprofessionalnoy-deyatelnosti-studentov (data obrashcheniya: 14.07.2021)

3. ZHukova N.V. Delovaya igra kak sredstvo formirovaniya vnutrennego kross-kul'turnogo konteksta v professional'noj podgotovke studentov. Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii, 2015. № 1. S. 25-30. URL: (data obrashcheniya: 07.07.2021)

4. Zmievskaya E.V. Uchebnaya delovaya igra v organizacii samostoyatel'noj raboty studentov pedagogicheskih vuzov: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 2003. 20 s.

5. Izmerenie i ocenka sformirovannosti universal'nyh kompetencij obuchayushchihsya pri osvoenii obrazovatel'nyh programm bakalavriata, magistratury, specialiteta: kollektivnaya monografiya. pod nauch. ped. d.p.n. I.YU. Tarhanovoj. YAroslavl': RIO YAGPU, 2018. 383 s.

6. Majorov A.N. Teoriya i praktika sozdaniya testov dlya sistemy obrazovaniya. M.: Intellekt-Centr, 2002. 295 s.

7. Verbickij A.A., Trunova E.G., Kalashnikov V.G. i dr.Psihologiya i pedagogika kontekstnogo obrazovaniya: kollektivnaya monografiya. pod nauch. ped. A.A. Verbickogo. M.; SPb: Nestor-Istoriya, 2018. 416 s.

8. Trajnev V.A. Delovye igry v uchebnom processe: metodologiya razrabotki i praktika provede-niya. 2 izd. M.: Dashkov i K, 2005. 360 s.

9. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart po napravleniyu podgotovki 44.04.01 Pedagogicheskoe obrazovanie i urovnyu vysshego obrazovaniya – magistratura (utv. Prikazom Mini-sterstva obrazovaniya i nauki RF ot 22 fevralya 2018 g. № 126). URL: https://base.garant.ru/71897874/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33 (data obrashcheniya: 01.07.2021)

Dubtsova M.M., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Tokurenova B.B., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Transbaikal State University

APPLICATION OF STUDY BUSINESS GAMES IN THE FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCES FOR MASTERS IN GEOGRAPHY

Abstract: the aim of the study is to identify the possibilities of active teaching methods in the formation of universal competences of master's students. Business learning has a special place among these methods. The article considers the concept of «business game» as a modeled quasi-professional activity, its main characteristics. It reveals the role of business games in professional training of students. The article emphasizes the importance of the formation of universal competences as a part of the overall outcome of vocational education. By mastering them, the student learns the right relationship between the acquired knowledge and actual professional or life situations, which helps him to realize not only in the profession, but also in many other fields. The experience of application of business games in formation of universal competences related to «System and critical thinking» category is presented. Masters of geography act as experts in the framework of the study of academic discipline «Modern means of pedagogical measurements in geography». They study the theory of test control and design and analyze measuring materials. The content and format of the class in the form of a business game helps to develop the students' ability to critical analysis.

Keywords: active learning method, business game, universal competences, modeling, design, measuring tools

Закиева Р.Р., кандидат педагогических наук, доцент,
Казанский государственный энергетический университет,
Хадиуллина Р.Р., кандидат педагогических наук, декан,
Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
Камалиева Г.З., кандидат филологических наук, доцент,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Шириева Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории,
Гимназия № 139, г. Казань

ПОЛИТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: основные тренды в системе высшего образования связаны с развитием дистанционных образовательных технологий, индивидуализацией образования – выстраиванием индивидуальных образовательных траекторий, вариативностью и гибкостью образовательных программ, интеграцией в мировое научно-образовательное пространство, развитием трансграничного образования и расширением экспорта образовательных услуг, академической мобильностью, усилением роли науки и инноваций в образовании, сетевыми форматами обучения. Стратегия образовательной политики университетов строиться на научных школах по перспективным направлениям развития. Успешность университетов во многом зависит от качества набора абитуриентов. Действенная система отбора талантливых абитуриентов является мощной базой для развития университета, а в дальнейшем и региона.

Ключевые слова: политика профессионального образования, высшее образование, цифровизация, оценка качества подготовки студентов

Политика цифровой трансформации университетов реализуется во исполнение указа Президента Российской Федерации Путина В.В. от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» [2], в соответствии с целями, задачами, направлениями, объемами и сроками реализации основных мероприятий программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 г. №1632-р), отраженных в Плане мероприятий по направлению «Кадры и образование».

Основными трансформационными компонентами цифровой политики являются: изменение инфраструктуры и инструментов; цифровые модели взаимодействия; оптимизация процессов; кадры и их компетенции, культура организации. Политика цифровой трансформации университетов направлена на: обеспечение качественного образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; создание единой цифровой инфраструктуры, обеспечивающей интеграцию с внешними информационными системами; обеспечение цифровой компетентности всего кадрового состава университетов; оптимизацию всех управленческих процессов на основе единой цифровой платформы, переход на управление, основанном на данных. По нашему мнению, для достижения поставленных целей, необходимо выполнение следующих условий: усовершенствована цифровая платформа обучения, объединяющая различные цифровые сервисы, в совокупности повышающих эффективность обучения и обеспечивающих достижение заявленного целевого профиля; модернизирована цифровая инфраструктура, обеспечивающая бесперебойное функционирование цифровой системы по основным управленческим процессам: административно-хозяйственная деятельность, управление персоналом, документооборотом, экономическими процессами, хозяйственной деятельностью, управление безопасностью, исследовательскими проектами, сервисами обеспечения жизненного цикла студента, интегрированных с внешними информационными системами; обеспечено формирование цифровых компетенций ППС и АУП, необходимых для эффективного использования цифровых образовательных технологий.

В сфере образования политика в области цифровой трансформации предполагает развитие в двух взаимодополняющих направлениях: перевод образовательного содержания в цифровой формат и построение в цифровом виде индивидуальных образовательных траекторий. Первое направление требует разработки он-лайн курсов по программам высшего и дополнительного образования, выход на федеральные площадки, обеспечение методической экспертизы разработанных он-лайн курсов, внедрение их в учебный процесс. Построение индивидуальных образовательных траекторий предполагает разработку системы управления обучением и сервисов сопровождения онлайн-обучения,

системы построения траектории обучения, системы анализа цифрового следа деятельности студента.

Политика управления человеческим капиталом основывается на кадрах и компетенциях. Привлечение специалистов, обладающих цифровыми компетенциями для цифровой трансформации и работе с данными становится особенно важным при цифровой трансформации. Необходимо, чтобы сотрудники умели быстро учиться и осваивать новое. Развитие цифровых компетенций у преподавателей и сотрудников становится залогом успешности политики в области цифровой трансформации. Такой подход позволит привить культуру работы с открытыми данными, а так же работать над снижением сопротивления цифровым изменениям, выходя на уровень цифровизации современных технологических компаний. Открытые данные предполагают, что каждый заинтересованный пользователь может получить доступ к таким сведениям и свободно ими пользоваться. Предоставление открытых данных способствует прозрачности и подотчетности управления. В Международной хартии открытых данных [1] представлен перечень принципов касательно политики открытых данных: открытость по умолчанию; получение информации автоматически; своевременные и полные данные; доступные и полезные данные; наличие централизованного портала для публикации открытых данных; сопоставимость и взаимодополняемость; повышение эффективности и вовлечение граждан. По мнению авторов, размещение в открытом доступе тем выпускных квалификационных и научно-исследовательских работ студентов, позволит обеспечить анализ таких открытых данных потенциальными работодателями и облегчит процесс трудоустройства выпускников.

Немаловажным в молодежной политике является своевременное информирование и привлечение через интернет участников различных социальных и общественно значимых проектов, поэтому открытые данные как о проведенных, так и о планируемых проектах так же должны быть на сайте, что привлечет внимание не только студентов, но жителей города и всей страны, способствуя формированию положительного имиджа современного вуза.

Описанные выше технологические и организационные изменения нацелены на реализацию новых механизмов, способов и алгоритмов деятельности, позволяющих повысить эффективность и качество всех процессов функционирования университетов. Совокупность указанных эффектов позволит обеспечить конкурентоспособность университетов и вывести деятельность по всем направлениям на новый качественный уровень.

Литература

1. Международная хартия открытых данных [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант». Источник: http://opendatecharter.net (дата обращения 13.07.21)

2. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». Доступ из справочно-правовой системы «Консультант. [Электронный ресурс]. Источник: Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363

References

1. Mezhdunarodnaya hartiya otkrytyh dannyh [Elektronnyj resurs]. Dostup iz spravochno-pravovoj sistemy «Garant». Istochnik: http://opendatecharter.net (data obrashcheniya 13.07.21)

2. Ukaz Prezidenta RF ot 09.05.2017 № 203 «O Strategii razvitiya informacionnogo obshchestva v Rossijskoj Federacii na 2017-2030 gody». Dostup iz spravochno-pravovoj sistemy «Konsul'tant» [Elektronnyj resurs]. Istochnik: Rezhim dostupa: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_21636

Zakieva R.R., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Kazan State Power Engineering University,
Khadiullina R.R., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Dean,
Volga Region State University of Physical
Education, Sports and Tourism,
Kamalieva G.Z., Candidate of Philological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Kazan (Volga Region) Federal University,
Shirieva E.N., the Highest Qualification Category Teacher,
Kazan Gymnasium No. 139

THE POLICY OF VOCATIONAL EDUCATION: THE MAIN TRENDS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Abstract: the main trends in the higher education system are related to the development of distance education technologies, individualization of education – building individual educational trajectories, variability and flexibility of educational programs, integration into the global scientific and educational space, the development of cross-border education and the expansion of the export of educational services, academic mobility, strengthening the role of science and innovation in education, network learning formats. The strategy of the educational policy of universities is based on scientific schools in promising areas of development. The success of universities largely depends on the quality of the recruitment of applicants. An effective system for selecting talented applicants is a powerful basis for the development of the university, and in the future, the region.

Keywords: professional education policy, higher education, digitalization, assessment of the quality of student training

Пегов В.А., кандидат педагогических наук, доцент,
Смоленский государственный университет спорта

ТЕЛЕСНОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИКИ XIX В.

Аннотация: в статье критически рассматриваются ведущие подходы в западной педагогике XIX в., в которых под влиянием гносеологии и методологии позитивизма И.Ф. Гербарт, А. Дистервег, Ф. Фрёбель, Г. Спенсер стремились придать педагогике научный характер. За образец было взято познание мира и человека, которое господствовало в естествознании, и которое по сути было редукционизмом и физикализмом. При этом сами эти педагоги несли в себе идеалистическое представление о человеке и процессе его воспитания. На их примере видно, как складываются полярные тенденции в сфере образования, в том числе, в телесном воспитании детей. Во-первых, идёт борьба между идеалистическим и материалистическим подходом к человеку, и последний оказывается победителем. Во-вторых, реализация продуктивных начинаний в педагогике всегда была ограниченной, т.к. борьба между частной инициативой и государственным контролем в образовании завершилась в пользу государства. Третья пара полярностей – самодеятельность детей и организованные формы обучения. К концу XIX в. начинает преобладать тенденция целенаправленного и методически всё более изощрённого обучения ребёнка с всё более раннего возраста. Нарастает динамика физикализации телесного воспитания. Утверждение педагогики, как науки, на принципах естествознания приводит к тому, что, во-первых, данная терминология агрессивно проникает в педагогический тезаурус (устанавливается сочетания слов «физическое воспитание» и «физическая культура»). Во-вторых, обозначается тенденция к психологизации представлений о ребёнке и методах его воспитания. В-третьих, педагогические исследования выстраиваются по образцу экспериментов в естествознании с применением математико-статистических методов.

Ключевые слова: позитивизм, телесное воспитание, физикализм, образование, раннее развитие

Введение

В XIX в. в западных странах устанавливается позитивистская теория познания и методология, как единственно научный принцип постижения и понимания мира и человека. Данное установление в той или иной степени повлияло и на знаковые педагогические импульсы этого века в Европе: педагогику И.Г. Песталоцци, педагогику И.Ф. Гербарта, дидактику А. Дистервега, дошкольное воспитание Ф. Фрёбеля, психологию и педагогику Г. Спенсера. Нужно попробовать погрузиться во всю духовно-мыслительную атмосферу конца XVIII в. – XIX в., и увидеть, что, ориентируясь на достижения позитивистского естествознания, известные педагоги приложили немало усилий, чтобы педагогика стала *наукой*. И это стремление изначально несло в себе сущностную противоречивость, которая обнаруживается как в аспекте общепедагогических взглядов, так и в аспекте телесного воспитания детей, которое именно в XIX в. становится «физическим».

Педагогика И.Ф. Гербарта

И.Ф. Гербарт стоит одним из первых в этом ряду педагогов, которые стремились педагогику сделать наукой. Он полностью находится в мыслительных традициях классической немецкой философии и высокой культуры работы с понятиями. Даже в разгар марксистско-ленинской идеологии и уничтожающей критики всего буржуазного советские педагоги особо выделяли педагогическую теорию И.Ф. Гербарта, как нечто позитивное [1, Т. 1, с. 34]. Сам Гербарт также обозначает своё учение, как следующий шаг, относительно Ж.-Ж. Руссо и Дж. Локка: «Условное воспитание *усиливает* теперешние недостатки; воспитывать детей природы значит повторять, *где только возможно, целый ряд уже преодолённых зол*» [1, с. 150]. Р. Штайнер отмечал, что для своего времени работы И.Ф. Гербарта были превосходными, но при этом возникает чувство, что он обращается с такими понятиями, которые не пробиваются к действительности и потому остаются вне её. Это может показаться странным, ведь И.Ф. Гербарт был не только инициатором экспериментальной психологии, но и применения в ней математических методов. Но отграниченность психологического эксперимента с математико-статистическими методами от действительности конкретного ребёнка, не вписывающейся в рамки эксперимента и статистики, свидетельствует о потере дара *непосредственного наблюдения* ребёнка, который только и связывает одного человека с другим [8].

На примере И.Ф. Герберта мы видим, что даже педагоги с солидным философским багажом и педагогическим опытом лишь в частностях делают прорывы к новому пониманию телесного воспитания. Интересны его мысли относительно о роли тела ребёнка в ранние годы для формирования в будущем аналитических способностей; о том, что закаливающий образ жизни не самоценен сам по себе, т.к. человек не является только телом. Это будет иметь ценность, когда юноши занимаются

серьёзной деятельностью, соответствующей их собственному пониманию. Важно питать раннюю хлопотливость (!) ребёнка, понимая серьёзность игры ребёнка, направляя её в пользу аналитического и синтетического преподавания. При этом умственная деятельность ребёнка является такой же здоровой, как и деятельность конечностей и внутренних органов. Подобно тому, как человек не чувствует здорового тела, также и маленький ребёнок не должен ощущать своего существования, дабы оно не служило для него мерилом важности внешних вещей. Отметим, что наличие *здорового тела* (которого не чувствуют) раньше было бы вполне достаточно на уровне тогдашнего мировосприятия. И сейчас многие в нашу эпоху телесной болезненности и субтильности хотели бы иметь неощущаемое тело.

Педагогика И.Г. Песталоцци

И.Г. Песталоцци, как это нередко случается в педагогике, был существенно масштабнее в качестве индивидуальности по сравнению с его теоретическими представлениями. Будучи передовым человеком своего времени, он должен был соответствовать сенсуалистическому и механистическому мировоззрению. При этом выраженная гуманистическая направленность его существа преодолевала на практике ограниченность этих мировоззрений. Так рождается идея *развивающего обучения*; пробуждается интерес к развитию конкретного ребёнка, который отражается в дневниковых записях педагогических наблюдений.

Интересны суждения о Песталоцци П. Наторпа: «Как песталоцциевское обучение пению усматривало свою задачу не в том, чтобы развивать пение, как нечто для себя существующее, а в том, чтобы развиваться в “чистой гармонии” со всеми остальными средствами элементарного образования, так и песталоцциевская элементарная гимнастика стремится не к виртуозности в определённых, отдельных телесных сноровках и не к единственной цели подготовки к военному делу, которую ставили себе Ян и его приверженцы, а к такому развёртыванию телесных сил вообще, которое находилось бы в чистом созвучии с одновременным развитием ума и воли. Песталоцци ищет такой гимнастики, “благодаря которой образование тела, рассматриваемое с точки зрения ума, само становится средством образования ума, рассматриваемого с нравственной точки зрения, и далее средством нравственного развития, а также ... средством эстетического развития”» [3, с. 103-104]. Он обращает внимание на исходный пункт «воспитательной гимнастики» И.Г. Песталоцци, суть которого в планомерном, анатомически и физиологически обоснованном упражнении сочленений, чтобы соответствовать доброй воле и разуму воспитанника в созвучии с природой и законами его тела, но при этом способствовать достижению им свободного и самостоятельного господства над телом, ради повиновения долгу.

И.Г. Песталоцци исходя из существа ребёнка и тонкого наблюдения за детьми не мог не чувствовать ограниченность тогдашних подходов к телесному воспитанию детей, которая задавалась общей ограниченностью представлений о человеке. Он видел в ребёнке целостное существо, в котором присутствуют три силы – *силы ума, сердца и руки* (*мышление, чувства, воля*). Их также можно соотнести с духовной, душевной и телесной организациями человека. Соответственно, предлагается три метода, рождающиеся из самого существа человека и раскрывающие три группы задатков: нравственные, умственные и физические, данные ребёнку природой, и которые, благодаря ей, развиваются в единстве. Гармоничное развитие каждого из задатков, в свою очередь, приводит к развитию других и посредством других [5].

И.Г. Песталоцци, имея общечеловеческий и общепедагогический взгляд, смог подойти к более точному пониманию телесного воспитания ребёнка в контексте общего воспитания. Например, внешний человеческий облик выражается через осанку, поэтому важно, чтобы ребёнок приобрёл «внешнюю отёсанность» при отсутствии паясничанья, которое приближает человека к обезьяне. Также от человеческого уводит всякая специализация: «Даже учителя гимнастики больше занимаются преподаванием отдельных видов гимнастики …, чем базирующимся на психологии развитием физических сил человека одновременно во всей их природной чистоте и объёме. Поэтому такое физическое воспитание не может, конечно, осуществляться в связи со всей природой человека, то есть в связи с нравственными и интеллектуальными задатками» [5, Т. 3, с. 278]. Сами гимнастические упражнения при этом также не рассматриваются в связи друг с другом. И, как сетовал И.Г. Песталоцци, ни в каком другом столетии не отходили так далеко от общих основ в педагогике, констатируя, что телесное воспитание у аристократов по-прежнему остаётся таким, как есть, а у простолюдинов наблюдается телесная запущенность.

Обоснована критика И.Г. Песталоцци действия государства по отношению к телесному созреванию детей, что актуально и в наше время относительно физической дрессуры, умножающей «телесную немощь» детей. Предчувствуя нарастание этого запустения двести лет назад, И.Г. Песталоцци создаёт свою «суставную гимнастику», диапазон оценки которой простирается от безусловно позитивной до «негативного клейма на

достойном учении». Природа наградила ребёнка суставами, и все его движения эти суставы упражняют. За постепенным пробуждением органов чувств идёт расширение работы суставов. Именно совершенство движений в суставах, ловкость свидетельствует об окончании его телесного развития. В силу целостности существа ребёнка упражнения в суставах затрагивают и развивают его высшие чувства: любовь, доверие, благодарность. Другими словами, все их чувства возвышаются. Итожит воспитание ребёнка в нравственном отношении самодеятельность любви, в умственном – самодеятельность мышления, в телесном – самодеятельность тела (!).

Нужно отметить гениальную прозорливость И.Г. Песталоцци. У него ещё можно увидеть представления о телесном развитии и воспитании в органической связи с другими аспектами развития и воспитания ребёнка. Дальнейшее развитие педагогики привело к разделению, во-первых, воспитания и обучения («теория воспитания» и «теория обучения»). Во-вторых, к разделению интеллектуального, морально-эстетического и практического образования. Последние два несоразмерно в меньшей степени присутствуют в современной общеобразовательной школе, что даёт проблемный эффект дисфункционального образования. И тогда претензия нынешней школы быть *обще*образовательной оказывается лишь претензией, а не реальностью.

При цитировании работ И.Г. Песталоцци необходимо обозначить проблему перевода, т.к. в англоязычной и русскоязычной литературе используемые им понятия («*Körperbildung*», «*Leibesübungen*»), переводятся, как «физическое воспитание», «физические упражнения» и т.п. Это ещё один пример физикализации телесного воспитания в XIX в. Если мы берём немецкоязычную традицию, то видим разнообразие понятий, сочетающих в себе одновременно точность и подвижность [11]. В англоязычной научной мысли исчезла всякая нюансировка, и многообразие телесных практик сведено (=обеднено) к понятиям «sport» и «physical education» (отметим, что И.Г. Песталоцци иногда также в духе наступающего времени физикализма использует предикат «физический»). Таблица A. Brühlmeier представляет собой попытку дать обзор терминов, используемых в связи с образованием трех основных сил по И.Г. Песталоцци [9]:

Таблица 1

Термины (на немецком и их перевод на русский язык), которые И.Г. Песталоцци применял для описания и характеристики трёх сил

Kopf/Geist	Herz	Hand/Kunst
Kraft des Kopfes geistige Kraft Geisteskraft intellektuelle Kraft Verstandeskraft Vernunftkraft Erkenntniskraft Denkkraft	Kraft des Herzens sittliche Kraft Sittlichkeitskraft sittlich-religiöse Kraft Herzenskraft Gemütskraft Gefühlskraft	Kraft des Körpers handwerkliche Kraft Handkraft physische Kraft / Leibeskraft körperliche Kraft / Körperkraft Kunstkraft Erwerbskraft /Gewerbskraft Berufskraft
Голова/Дух (ум)	Сердце	Рука/Искусство
Сила головы Духовная сила Сила духа Интеллектуальная сила Сила разума Сила разума (здравый смысл) Сила познания Сила мышления	Сила сердца Моральная сила Нравственная сила Морально-религиозная сила Сердечная сила Сила характера Сила чувств	Сила тела Сила ручного труда (мастерство) Сила рук Физическая сила / телесная сила Телесная сила / сила тела Художественная сила Рабочая сила / Коммерческая сила Профессиональная сила

Дидактика А. Дистервега

А. Дистервег разрабатывал педагогику, альтернативную регламентирующей государственной педагогике. Адресуя первые 6-7 лет жизни ребёнка заботам семьи, относительно школьных лет он в целом правильно обозначил характерные жесты для каждого из трёх этапов: в 6-9 лет акцент делается на *физическую активность* ребёнка, его живую восприимчивость и воображение; в 9-14 лет – на накопление в памяти представлений; после 14 лет – на развитие рассудка, логики, способности видеть причинно-следственные взаимосвязи и доведение их до уровня осознанной разумности, предполагающей следование моральным идеалам и самосовершенствованию. «Самодеятельность человека выражается сначала в первой стадии

жизни (приблизительно до четырнадцатого года) как физическая деятельность. Ребёнок хочет свободно играть ... Воспитательное искусство использует эти благородные стремления для всестороннего развития тела посредством гимнастических занятий. Их не следует прекращать и на четырнадцатом году, но … они должны уже быть доведены до такого уровня, чтобы развитая до этих пор духовная самодеятельность могла бы управлять телом как уже совершенным и подлежащим дальнейшему совершенствованию орудием» [2, с. 138-139]. Как и в случае с переводом Песталоцци, современные переводчики активно используют предикат «физический» там, где стоит предикат «телесный». А. Дистервег высказывал правильные суждения относительно «раннего развития»: «“Слишком рано” и “слишком поздно” – одинаково зловещие слова для воспитания» [2, с. 124]. Он отмечает ещё одну проблемную тему тогдашнего и нынешнего образования: «Принцип гармонического образования требует полного развития тела и духа (здоровый дух – в здоровом теле!). … никакая сторона развития не должны совершаться в ущерб другой. Здоровье, развитие, укрепление, формирование тела так же важны, как те же свойства, касающиеся души, … одно невозможно без другого. Мы, правда, справедливо видим назначение и смысл жизни в духовном развитии, его считаем действительной задачей и целью педагогической деятельности. Но эта мысль не исключает другой, – что *физическое воспитание – первый и самый необходимый, если не самый важный, вопрос воспитания*. Не только развитие познавательной деятельности, но также главным образом развитие эмоциональной и волевой сферы, свежесть и живость чувств, сила духа, непоколебимость решений, одним словом – всё образование характера в значительной степени зависят от физических свойств индивидуума. Равновесие между физическим и духовным развитием в наше время, без сомнения, очень сильно нарушено в ущерб телу, а, следовательно, и во вред здоровому духовному развитию (выделено мною. – П.В.)» [2, с. 126-127]. А. Дистервег различал ещё один чрезвычайно важный аспект: «Подлинная физическая выправка обусловлена духовной деятельностью. Там, где напряжены духовные силы, непроизвольно подтягиваются туловище и шея характера. … Наши замечания содержат также призыв к тем, которым надлежит позаботиться о реализации требований, предъявляемых к себе самими учителями ...» [2, с. 266-267].

Итак, и здесь мы видим продуктивность идей относительно телесного воспитания детей, когда они рождается из целостного подхода к человеку.

Дошкольное воспитание Ф. Фрёбеля

Заслугой Ф. Фрёбеля является не только введение понятия «детский сад», но и его организация. Идеалистический посыл находит своё воплощение в продуманных дидактике и методике, конкретизация которых осуществляется исходя из целостного и дифференцированного представления о человека. Троичности душевной организации – *воле, чувствам, мышлению* – соответствуют три формы детских построений: *жизненные формы* (волевая активность через подражание миру), *формы красоты* (эстетическая проявленность чувств), *формы познания* (мыслительная активность). Из точного наблюдения Ф. Фрёбель приходит к идее детского сада и решающем значении детской игры в первые годы жизни. Во второй пол. XIX в. детсадовское движение распространилось по западному миру, вызывая энтузиазм как в организации самих детских садов, так и соответствующих курсов подготовки воспитателей. После «Материнской школы» Я.А. Коменского это был новый шаг осознания дошкольного детства. Но уже тогда возникает дискуссия: нужен ли детский сад для нормального созревания детей? Более очевидным является распознавание игры в качестве определяющей активности детей в первые годы жизни. Ф. Фрёбель видит в ней как актуальное значение для развития ребёнка, так и её влияние на последующую жизнь. И здесь возникает ситуация, когда действия педагога вступают в противоречие с открытым им принципом. Когда понимается, с одной стороны, что игра является ключевым видом деятельности у детей, а, с другой стороны, есть немало не играющих или играющих недостаточно детей, то возникает соблазн внести *обучающий* момент. Что и произошло с «дарами Ф. Фрёбеля». Выстроенная и обоснованная система использования «даров», которая до сих пор применяется или в том же самом виде, или в модернизированном варианте во многих детских садах мира, есть сущностная подмена детской игры обучающим воздействием.

Погружение в сущность созревания ребёнка и детской игры закономерно подводит Ф. Фрёбеля к пониманию всей значимости телесного развития. Он писал о том, что разрыв между проснувшейся жизнью ребёнка и занятием мячом требует связующего звена, которым является развитие конечностей и органов чувств. Поэтому одна из его разработок называется «Koseliedchen, Körper-, Glieder- und Sinnenspiele mit ganz kleinen Kindern» [10], где речь идёт об играх для всего тела, конечностей и органов чувств. Он активно использует предикат «телесный» («körperliche» и «leibliche»), но время от времени в тексте в скобках уже ставится предикат «физический» («physische»); пишет, что телесное стояние столь же значимо для отрочества, как

и улыбка, которая была телесным (leibliche) (физическим (physische)) самоощущением для предыдущей ступени, а нравственно-религиозное стояние – для последующего развития. В юности важно духовное развитие, которое должно пронизывать телесное (Фрёбель использует три (!) предиката – «Physischen, Leiblichen, Körperlichen»), иначе выбор будет сделан в пользу тела, но тогда тело становится бременем, которое нужно тягостно нести, ибо нет пронизывающей силы. Игра маленького ребёнка подготавливает к этому пронизанию духовной силой в юношеском возрасте. Подвижные игры здесь выполняют такую же значимую роль, представляя собой целое, выводимое из жизни ребёнка [7].

Таким образом, в случае с педагогической системой Ф. Фрёбеля мы видим очередной пример, когда верно распознанные возможности в воспитании и образовании детей, создающие перспективы для выстраивания целостной педагогики, к сожалению, стягиваются, зауживаются в сторону одного открытого метода или методического приёма («дары Фрёбеля»).

Психология и педагогика Г. Спенсера

При всей значимости Г. Спенсера здесь нет нужды проводить развёрнутый критический анализ. Во-первых, подобные спенсеровским гносеологические и методологические взгляды уже подвергались критике. Идея эволюции в позитивистском контексте не только приводит его к «survival of the fittest» («выживание наиболее приспособленных»), который использовал Дарвин, но и к социальному дарвинизму, имеющему педагогические последствия. Либерализм Спенсера закономерно низводит человеческую свободу в правовую сферу и к достаточно утилитарному жизненному принципу «каждый человек волен делать то, что желает, если не нарушает при этом равную свободу любого другого человека», что не имеет никакого отношения к истинной свободе. Симптоматично также, что сам Г. Спенсер обозначает это выражение как «*механический* (!) термин», применяя и другие схожие термины из механики [12]. Если Г. Спенсер вводит свой термин в 1867 г., то в 1869 г. впервые зафиксировано использование слова «fit» в лёгкой атлетике в значении «в состоянии, должным образом натренированном к действию». В 1935 г. используется слово «fitness», как «состояние физической готовности». Во-вторых, Г. Спенсер усиливает тренд на социологизацию и психологизацию педагогики. В-третьих, устанавливается характерный приоритет – начинается всё с умственного воспитания (на него отведено 94 страницы), затем нравственное (75 страниц) и в конце – физическое (86 страниц, но из них 34 посвящено «вырождению современных поколений» (!)) [6].

Выводы

Итак, в XIX в. оформляются полярные тенденции в сфере образования. Во-первых, между *идеалистическим* и *материалистическим* подходом к человеку. Реализация продуктивных начинаний всегда оставалась ограниченной, т.к., во-вторых, борьба между *частной инициативой* и *государственным контролем* в образовании завершилось в пользу государства. Третья пара противоположных тенденций – *самодеятельность* детей и *организованные формы* обучения. К концу XIX в. начинает преобладать тенденция целенаправленного и методически всё более изощрённого обучения ребёнка с всё более раннего возраста. Очевидна динамика *физикализации* телесного воспитания. Утверждение педагогики, как науки, на принципах естествознания приводит к тому, что, во-первых, данная терминология агрессивно проникает в педагогический тезаурус. Во-вторых, обозначается тенденция к психологизации представлений о ребёнке и методах его воспитания. В-третьих, педагогические исследования выстраиваются по образцу экспериментов в естествознании с применением математико-статистических методов.

Литература

1. Гербарт И.Ф. Избранные педагогические сочинения: в 2-х тт. М., 1940.
2. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М., 1956. 378 с.
3. Наторп П. Песталоцци. Его жизнь и его идеи. СПб., 1912. 105 с.
4. Пегов В.А. Понятие «телесное воспитание» или необходимость приоритета педагогических целей в физическом воспитании // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2019. № 4 (30). С. 146 – 156.
5. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические произведения: в 3-х т. М., 1961-1963.
6. Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное и физическое. СПб., 1877. 360 с.
7. Фрёбель Ф. Будем жить для своих детей. М., 2001. 288 с.
8. Штейнер Р. Искусство воспитания. Методика и дидактика. М., 1996. 176 с.
9. Brühlmeier A. Menschen bilden. Impulse zum Bildungswesen. Stiftung «Schule für das Kind» Baden-Verlage, 2008. 232 p.
10. Konrad C. Die «Mutter-und Koselieder» von Friedrich Wilhelm August Fröbel Untersuchungen zur Entstehungs-und Wirkungsgeschichte. Würzburg, 2006. 282 s.

11. Pestalozzi J.H. Über Körperbildung als Einleitung auf den Versuch einer Elementargymnastik // Pestalozzi Sämtliche Werke. 1963. Vol. 20. P. 45 – 69

12. Spencer H. The principles of biology: in two volumes. New York, 1910. Vol. 1. 530 p.

References

1. Gerbart I.F. Izbrannye pedagogicheskie sochineniya: v 2-h tt. M., 1940.

2. Disterveg A. Izbrannye pedagogicheskie sochineniya. M., 1956. 378 c.

3. Natorp P. Pestalocci. Ego zhizn' i ego idei. SPb., 1912. 105 c.

4. Pegov V.A. Ponyatie «telesnoe vospitanie» ili neobhodimost' prioriteta pedagogicheskih celej v fizicheskom vospitanii. Fizicheskoe vospitanie i sportivnaya trenirovka. 2019. № 4 (30). S. 146 – 156.

5. Pestalocci I.G. Izbrannye pedagogicheskie proizvedeniya: v 3-h t. M., 1961-1963.

6. Spenser G. Vospitanie umstvennoe, nravstvennoe i fizicheskoe. SPb., 1877. 360 s.

7. Fryobel' F. Budem zhit' dlya svoih detej. M., 2001. 288 s.

8. SHtejner R. Iskusstvo vospitaniya. Metodika i didaktika. M., 1996. 176 c.

9. Brühlmeier A. Menschen bilden. Impulse zum Bildungswesen. Stiftung «Schule für das Kind» Baden-Verlage, 2008. 232 p.

10. Konrad C. Die «Mutter-und Koselieder» von Friedrich Wilhelm August Fröbel Untersuchungen zur Entstehungs-und Wirkungsgeschichte. Würzburg, 2006. 282 s.

11. Pestalozzi J.H. Über Körperbildung als Einleitung auf den Versuch einer Elementargymnastik. Pestalozzi Sämtliche Werke. 1963. Vol. 20. P. 45 – 69

12. Spencer H. The principles of biology: in two volumes. New York, 1910. Vol. 1. 530 p.

Pegov V.A., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Smolensk State University of Sport

PHYSICAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF PEDAGOGY OF THE XIX CENTURY

Abstract: the article critically examines the leading approaches in Western pedagogy of the XIX century, in which, under the influence of the epistemology and methodology of positivism, I.F. Herbart, A. Diesterweg, F. Froebel, G. Spencer sought to give pedagogy a scientific character. The knowledge of the world and man, which prevailed in natural science, and which was essentially reductionism and physicalism, was taken as a model. At the same time, these teachers themselves carried an idealistic idea of a person and the process of his upbringing. Their example shows how polar trends are developing in the field of education, including in the bodily education of children. First, there is a struggle between an idealistic and a materialistic approach to man, and the latter turns out to be the winner. Secondly, the implementation of productive initiatives in pedagogy has always been limited, since the struggle between private initiative and state control in education ended in favor of the state. The third pair of polarities is the amateur activity of children and organized forms of education. By the end of the XIX century the tendency of purposeful and methodically more and more sophisticated teaching of a child from an increasingly early age begins to prevail. The dynamics of the physicalization of bodily education is increasing. The assertion of pedagogy as a science based on the principles of natural science leads to the fact that, firstly, this terminology aggressively penetrates the pedagogical thesaurus (the combination of the words "physical education" and "physical culture" is established). Secondly, there is a tendency to psychologize ideas about the child and methods of his upbringing. Thirdly, pedagogical research is based on the model of experiments in natural science with the use of mathematical and statistical methods.

Keywords: positivism, physical education, physicalism, education, early development

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Морозова О.В., кандидат психологических наук, доцент,
Груздева М.В.,
Педагогический институт,
Владимирский государственный университет
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Аннотация: статья посвящена исследованию представленности гендерных стереотипов в сознании современных молодых людей. Традиционно поведение мужчин и женщин в обществе определяется определенными стереотипами, находящими самые разные формы выражения в языке, посредством которого передаются из поколения в поколение. Проведенное исследование, в котором приняли участие 800 респондентов, показало, что 99% испытуемых понимают смысл термина «сексизм» и при этом не считают себя сексистами, то есть не руководствуются в своем поведении гендерными стереотипами. Молодые женщины менее склонны поддерживать стереотипы о мужчинах, чем молодые мужчины – о женщинах. Участники исследования признают, что в отношении к другим и в собственном поведении часто следуют гендерным установкам, но при этом стремятся стать толерантнее и гибче. При анализе полученных результатов мы учитывали тот факт, что в нашем опросе принимали участие в основном феминистски настроенные молодые женщины, что не могло не отразиться в представленных результатах и их интерпретации. Важность изучения, анализа собственных стереотипов обусловлена тем, что стереотипное мышление затрудняет взаимопонимание между людьми, провоцирует агрессивное поведение, и часто в итоге приводит к отказу от близких отношений и создания семьи.

Ключевые слова: гендерные стереотипы, сексизм, язык, речевое поведение, феминизм, фемлингвистика

Введение

Актуальность исследования обусловлена значимостью проблемы возникновения и закрепления стереотипов мышления в современной российской молодежной среде, определяющих ценностные ориентации, направленность и принципы в системе отношений к миру, другим и себе. Одной из наиболее сложных для изучения является проблема гендерных стереотипов, гендерного равенства, отношения сексизму, социальной дискриминации по признаку пола. В патриархальном обществе принято следовать определенным стереотипам, связанным с социальными ролями мужчин и женщин, с характером и интенсивностью их участия в общественной жизни. Эти стереотипы находят самые разные формы выражения в языке, посредством которого передаются из поколения в поколение, а половая дискриминация существует по инерции, создаваемой, в том числе, языковыми концептами.

Литературный обзор

О неразрывной связи языка и мышления писали многие ученые, в том числе И.Н. Горелов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, А. М. Шахнарович и другие.

Традиционная трактовка мышления как сугубо внутренней активности ума, выражением которой могло быть рассуждение вслух или практическая деятельность, была пересмотрена в психологии 20 в., когда мышление стали изучать как опосредованное значениями и знаковыми системами: текстами, схемами, символами, изображениями и т.п. Мышление опирается на эти заданные той или иной культурой специфические средства решения задач, во многом определяющие его потенциал – такова специфика трактовки понятия мышления в связи с языком и его аналогами согласно Большой российской энциклопедии [2].

В связи с изучаемой проблемой, в процессе мышления нас интересует явлении его стереотипизации – тенденции к восприятию и оценке чего-либо, основанном на стереотипе. В Большом психологическом словаре под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко представлено следующее понимание социального стереотипа (англ. stereotype; от греч. stereos – твердый + typos – отпечаток) – это устойчивое, категоричное и крайне упрощенное представление (мнение, суждение) о каком-либо явлении, группе, исторической личности, распространенное в данной социальной среде; усваивается индивидом в процессе социализации [3]. В этом значении термин стереотип ввел американский социолог У. Липпманн в книге «Общественное мнение» (1922).

Таким образом, мы можем рассматривать социальные стереотипы как штампы сознания, выраба-

тываемые социальной средой и приписывающие те или иные дескриптивные, ценностные и прескриптивные значения социальным группам и их типичным представителям. Социальный стереотип, ассоциированный с негативным отношением (эмоционально-оценочным компонентом) к той или иной группе, называется «предубеждением» [3].

Совокупность имеющихся в обществе стереотипов о гендерных ролях мужчин и женщин проявляется в сексизме, понимаемом как идеология и практика дискриминации людей по признаку пола [3]. Стоит отметить, что в современном российском обществе преимущественно реализуется господство мужчин над женщинами, что отражает традиционные для России представления о социальных семейных ролях, взаимоотношениях и в целом о семейном укладе.

Тема исследования, сформулированная нами, не нова. Еще в конце 1960-х - начале 1970-х годов в связи с возникновением Нового женского движения в США и Германии появилось своеобразное направление в языкознании, посвященное изучению проблемы соотношения сознания и речевой практики в патриархальном обществе, – феминистская лингвистика. Первым трудом феминистской лингвистики стала работа Р. Лакофф "Язык и место женщины", в которой указано на андроцентризм языка и ущербность образа женщины в картине мира, воспроизводимой в языке. Цель данного направления мысли состоит в преодолении отраженного в языке мужского доминирования в общественной и культурной жизни, это попытка повлиять на языковую политику и реформировать язык в сторону устранения содержащегося в нем гендерного неравенства.

Сложность обеспечения гендерного равенства состоит в том, что в целом в обществе принято следовать определенным стереотипам, связанным с социальными ролями мужчин и женщин, с характером и интенсивностью их участия в общественной жизни. Эти стереотипы находят самые разные формы выражения в языке.

В своей работе в рамках данной темы мы опирались на теорию амбивалентного сексизма П. Глика и С. Фиск [1]., понимание гендерных стереотипов И.С. Клециной [4, 9]., классификацию гендерных стереотипов М.В. Сафоновой и дефиниции феминности/маскулинности И.С. Кона [7].

Методы

В рамках нашего исследования был проведен опрос с целью определения существующих гендерных стереотипов в сознании современных молодых людей через наиболее часто используемых для материализации этих неосознанных убеждений речевых конструкций.

Нами был составлен опросник, содержащий 7 типов вопросов. 1. Согласны ли Вы с утверждением...? 2. Употребляете ли Вы в своей речи конструкцию...? 3. Обозначая данное явление, Вы скорее скажете... 4. Суждение о ситуации. 5. Смешная ли это шутка? 6. Близко ли Вам высказывание этого знаменитого человека? 7. Соответствует ли данная пословица современному представлению о женщине, на Ваш взгляд?

В опросе, проводимом на базе онлайн-платформы Google Формы в феврале-марте 2021 года, приняло участие 800 человек (81,5% – женщины, 16,4% – мужчины, 2,1% – небинарные персоны) в возрасте от 13 до 38 лет. Неравная представленность респондентов мужского и женского полов, на наш взгляд, обусловлена рядом причин. Основной, по отзывам молодых людей, отказавшихся от участия, является односторонность рассмотрения явления гендерной стереотипизации с ориентацией на проблемы положения женщины в современном российском обществе. Аргументирована данная точка зрения респондентами была следующим образом: сексизм – это не дискриминация, он естественен, неравными нас задумала природа (акцент на физическое и, вероятно, умственное превосходство мужчины над женщиной с точки зрения биологии и отсыл к социальным традициям). Часть респондентов отказались от участия в опросе, аргументировав это тем, что тема опроса сама по себе дурно пахнет, что может свидетельствовать о склонности отвергать новшества, новые темы, говорит о ригидности мышления). Но также такая позиция может свидетельствовать об отношении к теме гендерной идентичности, полового равенства или его отсутствия как закрытой и достаточно деликатной, чтобы стать доступной для свободного обсуждения.

Результаты

Анализируя полученные результаты исследования, мы можем сделать следующие выводы:

1) Молодые женщины менее склонны поддерживать стереотипы о мужчинах, чем молодые мужчины – о женщинах (45% женской выборки и 75% мужской). Вероятно, это связано с большей включенностью женской аудитории в размышления на тему сексизма/феминизма, существующего в обществе, и, возможно, с пониманием гендерного неравенства как явления, создающего тесные границы дозволенного поведения как для женщин, так и для мужчин. Также такое отношение к стереотипам мужского/женского образа в современном обществе отражает большую гибкость женской аудитории в вопросах поведения, самовыражения и выборе гендерной роли для себя, а значит – и

принятие такого же свободного поведения у других людей.

2) Среди респондентов, признающих, что следуют в отношении к другим и в собственном поведении сексистским установкам, но желающих стать толерантнее, гораздо больше женщин (80%), чем мужчин (35%). Мы предполагаем, что это может отражать существующую в современном обществ установку о правильности поступков и слов мужчин, как представителей боле сильного пола, а значит отсутствие необходимости для мужчин работать над собственными убеждениями.

3) Большинство респондентов (97%) распознает сексистские речевые конструкции, обладающие некоторой фразеологичностью, (например, «женская дружба до первого мужика») и не использует их (в современном обществе употребление таких выражений постепенно становится моветоном), однако более «обтекаемые» формулировки тех же идей являются для них более приемлемыми. Думается, молодые люди, считая себя более прогрессивными, чем их родители и люди старшего поколения, намеренно избегают использования таких выражений, однако часто не осознаваемые гендерные стереотипы, усвоенные в процессе социализации, не могут не выражаться в речевом поведении, поэтому приобретают несколько отличные формы выражения (одна из распространенных – «сексизма не существует, это социальный конструкт/иллюзия/выдумка феминис-ток»). Часть респондентов используют речевые клише (например, «как баба» или «женская логика»), не задумываясь о том, какое значение несут воспроизводимые ими слова и какое влияние они оказывают на окружающих, однако, при анализе предложенных ситуаций они демонстрируют сравнительно низкий уровень стереотипности мышления в вопросе взаимоотношений полов.

4) Среди женщин наиболее распространены стереотипы, связанные с доброжелательным сексизмом, среди мужчин, напротив, – с более враждебным.

Среди респондентов есть и женщины, и мужчины, транслирующие как доброжелательный, так и враждебный сексизм. Однако в числе мужчин больше враждебно настроенных индивидов, чем среди женщин. Предположительно, мужчинам проще принимать дискриминирующие стереотипы, поскольку главным объектом порицания в них чаще всего становится женщина, а не мужчина: «не я плохой, а они». Женщине с нормальной самооценкой претит отождествление себя с «плохими», поэтому она «держится» за те положения патриархальной культуры, которые рассматривают женщину как приносящий пользу элемент системы общественного устройства («женщина – в первую очередь мать», «дом без женщины, что весна без цветов»).

5) Некоторые респонденты (около 10%) считают, что понимают термин «сексизм» и не считают себя сексистами, в то время как их дальнейшие ответы на вопросы позволяют установить обратное.

В опроснике дается краткое определение сексизма и спрашивается, знаком ли респондент с данным термином и его дефиницией. 99% отвечает «да, знаю». На следующий вопрос («считаете ли Вы себя сексистом?») 90% респондентов отвечает отрицательно. Однако средний по всем вопросам показатель количества ответов, соответствующих сексистским установкам, свидетельствует о представленности в языке и мышлении испытуемых гендерных установок.

6) Большая часть опрошенных (65%) заявляет, что в их окружении много сексистов, однако среди респондентов по результатам опроса сексисты в заметном меньшинстве (около 20%), то есть себя респонденты считают свободными от стереотипов восприятия гендерной принадлежности.

Последний пункт наталкивает на мысль о том, что участие в опросе было комфортно в основном тем молодым людям, которые были уже более или менее погружены в данную тему, имеют определенное отношение к вопросам гендерных стереотипов, определили для себя свою гендерную идентичность и готовы свободно обсуждать данную тему, высказывать свое мнение и принимать мнение других. При этом необходимо учитывать и тот факт, что среди участников опроса наибольшую представленность имеет молодежная возрастная группа - от 16 до 30 лет. Для этой возрастной категории характерно решение вопросов самоопределения, поиска себя, отказ от стереотипов поведения старшего поколения и даже протестное нарочитое отрицание существующих в обществе норм восприятия людей с нетрадиционными формами поведения. Говоря о сексистах в собственном окружении, респонденты имеют в виду скорее всего, родителей/их друзей/работников сферы услуг среднего и пожилого возраста – словом, тех людей, которые не приняли участия в опросе, но оттого не исчезли из общественной жизни и не перестали оказывать влияние на подрастающее поколение.

Так, при интерпретации результатов мы учитывали, что перед нами не общество в миниатюре, в которой представлено реальное процентное соотношение мировоззренческих позиций. Мы понимаем, что в нашем опросе прослеживается заметный перевес в сторону феминистски настроенных

молодых женщин, так как именно они и составили основную часть выборки.

Заключение

Общие выводы, к которым мы пришли, можно сформулировать следующим образом: мы подтвердили существование взаимосвязи между сексистским мировоззрением и языковым поведением индивида. Наиболее свободные от патриархальных установок респонденты (абсолютное большинство) продемонстрировали высокий уровень осознанности в выборе речевых средств для выражения своей позиции, в то время как особенно ярко выраженные приверженцы сексистских взглядов оказались активными в использовании языковых штампов, упрощающих процесс восприятия социальной действительности. Важно отметить присутствие промежуточного, срединного варианта отношения к проблеме сексизма: придерживающиеся его респонденты используют некоторые трафаретные формулировки, не осознавая степени их воздействия на оценку действительности, живут по принципу «если я буду обращать внимание на слова, мне останется только злиться целыми днями».

Так почему же важно способствовать искоренению гендерных стереотипов? Стереотипное мышление затрудняет взаимопонимание между полами (мужчины с Марса, женщины – с Венеры) и как следствие способствует симметрично агрессивному поведению, что нередко приводит к возникновению трудностей в выстраивании отношений в диаде, и как итог – отказ от близких отношений и создания семьи. Кроме того, стереотип (любой, в том числе, гендерный) искажает и ограничивает представление человека о мире и самом себе, препятствует самореализации, определяя четкие границы дозволенного, лишает способности мыслить свободно, а значит может ограничить возможности развития.

Одним из основных путей деструкции гендерных стереотипов, мы считаем, является предельно внимательное отношение к языковым средствам, используемым в известных ситуациях каждым отдельно взятым членом общества. Думается, что каждый сознательный социальный индивид может быть более внимательным к свой речи, к используемым речевым конструктам, к тому, как это может быть воспринято другими. Школа и преподаватели могут внести определенный вклад в формировании у подрастающего поколения осознанного отношения как к вопросам гендерной идентичности, так и к собственной языковой культуре. Главным аргументом в пользу необходимости участия школы в воспитании у учащихся языковой культуры относительно вопросов пола является тот немаловажный факт, что именно в школьном (преимущественно среднем и старшем) возрасте происходит формирование гендерной идентичности человека, сопровождаемое сложными и противоречивыми эмоциями в связи с половым развитием, пробуждается живой интерес к противоположному/своему полу на почве появления желания выстраивать отношения в паре. Отсутствие гендерных стереотипов мышления на данном этапе становления личности помогает молодым людям более осознанно соотносить образ, речь и реальное поведение человека; в вопросах выстраивания близких отношений исходить из идеи честности, открытости и безопасности. Такое отношение к себе и другим делает возможным восприятие партнера как индивидуальности, а не набора стандартизированных функций и уменьшает шансы подростка и юноши получить травматичный опыт в отношениях в диаде.

Литература

1. Агадуллина Е.Р. Сексизм по отношению к женщинам: адаптация шкалы амбивалентного сексизма (П. Глика и С. Фиск) на русский язык. М.: Журнал Высшей школы экономики, 2018. № 3. С. 447 – 463.

2. Большая российская энциклопедия: в 35 т. / гл. ред. Ю.С. Осипов [Электронный ресурс]. https://bigenc.ru/philosophy/text/2241085.

3. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко [Электронный ресурс], – https://psychological.slovaronline.com/1739-SOTSIALNYIY_STEREOTIP.

4. Клецина И.С. Гендерная социализация: учеб. пособие / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. 92 с.

5. Денисова А.А. Тезаурус терминологии гендерных исследований [Электронный ресурс]. http://sociology.niv.ru/doc/dictionary/gender-studies/fc/slovar-209.htm#zag-515

6. Зиновьева Е.С. Феминистская лингвистика в контексте постмодернистской философии // Верхневолжский филологический вестник, 2016. № 1. С. 43 – 47. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/feministskaya-lingvistika-v-kontekste-postmodernistskoy-filosofii

7. Кон И.С. Сексуальное образование – глобальная задача 21 века // Социология: теория, методы, маркетинг. 2009. № 1. С. 94 – 114.

8. Леонтьев А.А. «Основы психолингвистики». М.: Смысл, 1997. 287 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://bookap.info/book/leontev_osnovy_psiholingvistiki/gl1.shtm#4

9. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клециной. СПб.: Питер, 2003. 479 с.

References

1. Agadullina E.R. Seksizm po otnosheniyu k zhenshchinam: adaptaciya shkaly ambivalentnogo seksizma (P. Glika i S. Fisk) na russkij yazyk. M.: ZHurnal Vysshej shkoly ekonomiki, 2018. № 3. S. 447 – 463.

2. Bol'shaya rossijskaya enciklopediya: v 35 t. gl. red. YU.S. Osipov [Elektronnyj resurs]. https://bigenc.ru/philosophy/text/2241085.

3. Bol'shoj psihologicheskij slovar'. Sost. i obshch. red. B. Meshcheryakov, V. Zinchenko [Elektronnyj resurs], – https://psychological.slovaronline.com/1739-SOTSIALNYIY_STEREOTIP.

4. Klecina I.S. Gendernaya socializaciya: ucheb. Posobie. Ros. gos. ped. un-t im. A.I. Gercena. SPb: Izd-vo RGPU im. A.I. Gercena, 1998. 92 s.

5. Denisova A.A. Tezaurus terminologii gendernyh issledovanij [Elektronnyj resurs]. http://sociology.niv.ru/doc/dictionary/gender-studies/fc/slovar-209.htm#zag-515

6. Zinov'eva E.S. Feministskaya lingvistika v kontekste postmodernistskoj filosofii. Verhnevolzhskij filologicheskij vestnik, 2016. № 1. S. 43 – 47. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: https://cyberleninka.ru/article/n/feministskaya-lingvistika-v-kontekste-postmodernistskoy-filosofii

7. Kon I.S. Seksual'noe obrazovanie – global'naya zadacha 21 veka. Sociologiya: teoriya, metody, marketing. 2009. № 1. S. 94 – 114.

8. Leont'ev A.A. «Osnovy psiholingvistiki». M.: Smysl, 1997. 287 s. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: https://bookap.info/book/leontev_osnovy_psiholingvistiki/gl1.shtm#4

9. Praktikum po gendernoj psihologii. Pod red. I.S. Klecinoj. SPb.: Piter, 2003. 479 s.

Morozova O.V., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Gruzdeva M.V.,
Pedagogical Institute,
Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletov

GENDER STEREOTYPES OF MODERN RUSSIAN YOUTH

Abstract: the article is devoted to the study of the representation of gender stereotypes in the minds of modern young people. Traditionally, the behavior of men and women in society is determined by certain stereotypes that find a variety of forms of expression in the language through which they are transmitted from generation to generation. The conducted study, which involved 800 respondents, showed that 99% of the subjects understand the meaning of the term "sexism" and at the same time do not consider themselves sexists, that is, they are not guided by gender stereotypes in their behavior. Young women are less likely to support stereotypes about men than young men are about women. The study participants admit that they often follow gender attitudes in their attitude to others and in their own behavior, but at the same time they strive to become more tolerant and flexible. When analyzing the results obtained, we took into account the fact that mainly feminist-minded young women took part in our survey, which could not but be reflected in the presented results and their interpretation. The importance of studying and analyzing one's own stereotypes is due to the fact that stereotypical thinking complicates mutual understanding between people, provokes aggressive behavior, and often eventually leads to the rejection of close relationships and the creation of a family.

Keywords: gender stereotypes; sexism; language; speech behavior; feminism; femlinguistics

Леонтьева Д.И., аспирант,
Российский государственный гуманитарный университет

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ КАК КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19

Аннотация: настоящее исследование посвящено изучению синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников, работающих в «красной зоне» и вне ее в период эпидемии коронавирусной инфекции. Пандемия COVID-19 переформатировала повседневную жизнь людей. Проблема психологической безопасности личности вышла на первый план. Наиболее остро она проявилась в тех сферах деятельности людей, которые предполагают постоянный контакт с заражёнными. В частности, речь идёт о медицинских работниках, являющихся ключевым ресурсом государства в борьбе с коронавирусом. От качества выполнения ими своих профессиональных обязанностей зависит эффективность проводимых мероприятий, направленных на ликвидацию последствий пандемии. Поэтому поддержание физического и психологического здоровья медицинского персонала в текущих условиях является первоочередной задачей. Ощущение комфорта, состояние защищённости личности от внешних факторов, то есть то, что в научной литературе определяется как психологическая безопасность, влияет на здоровье медиков и лежит в основе их адекватного поведения в процессе взаимодействия с окружающим миром и проявляется в способности прогнозировать риски, преодолевать возникающие трудности и противоречия, оставаясь в гармонии со своим внутренним миром. Эмоциональный компонент играет при этом одну из ведущих ролей.

Ключевые слова: психологическое здоровье, психологическая безопасность, стресс, медицинские работники, COVID-19, эмоциональное выгорание, «красная зона»

В свою очередь неопределенность прогноза в стрессовой ситуации, связанной с COVID–19, обусловила необходимость мобилизации медицинскими работниками всех своих адаптационно-защитных ресурсов [8]. Можно сказать, что во время пандемии медики живут на пределе своих возможностей, утратив чувство защищенности [4]. И поскольку отсутствуют сроки окончания негативного воздействия, состояние стресса перешло у многих людей в хроническую форму со всеми тяжёлыми последствиями [2].

Анализ источников показал, что, несмотря на имеющиеся публикации работ ученых и практиков, изучавших профессиональную деятельность медицинских работников в период пандемии COVID-19, комплексные исследования, посвященные изучению эмоционального выгорания у медицинских работников в период эпидемии коронавирусной инфекции, найдены не были. При этом актуальность изучения особенностей психологической безопасности медицинского персонала во время пандемии очевидна, поскольку сбор дополнительной информации и анализ данных позволят разработать наиболее эффективные мероприятия, направленные на повышение уровня стрессоустойчивости людей и обеспечение восстановления и профилактики их психологического здоровья.

Цель исследования: исследовать и сравнить эмоциональное выгорание у медиков, работающих в непосредственной близости с инфицированными и теми, кто работает вне «крсной зоны», дать оценку психологической безопасности медицинских работников во время пандемии COVID-19.

Проведен опрос медицинских работников, работающих в «красной зоне» и вне ее в период коронавирусной эпидемии, с помощью онлайн-анкеты, разработанной на основе методики В.В. Бойко «Диагностика эмоционального выгорания» и включающей 100 вопросов. Всего в опросе приняли участие 157 человек в возрасте от 22 до 61 года (средний возраст – 39 ± 1,0 г.), 49 из них работали с людьми, инфицированными коронавирусной инфекцией, 108 чел работали вне «красной зоны». Стаж работы в медицинских организациях составил от 1г до более 5 лет (86% респондентов).

Методы исследования: социологический и аналитический. Статистическая обработка результатов проведена с помощью пакета программы Microsoft Office Excel 2016 и портала для аналитики и сбора данных Ancetolog.ru.

По результатам исследования был выявлен сложившийся симптом, отягощающий эмоциональное состояние, а именно «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование». Что говорит о том, что медики обеих групп перестают улавливать разницу между эргономичным проявлением эмоций и неадекватным избирательным эмоциональным реагированием. Медики стремятся ограничивать эмоциональную отдачу за счет выборочной реакции на ситуации, избирательно устанавливают эмоциональный контакт. Интересно, что медики, работающие в «красной зоне» и

те, кто работали за ее пределами дали одинаковый результат – 17б.

Так же важно отметить, что обе группы медиков находятся на этапе формирования всех трех фаз развития стресса – «напряжение» (42б кр.з. и 37б не кр.з.), «резистенция» (56б у обеих гр), «истощение»(49б кр.з.и 45б не кр.з.). Более того, исследование показало, что необходимость поддержания защитных реакций организма в ситуации хронического профессионального стресса привела к тому, что фаза «резистенция» стремится быть сформированной (56 балов из 60). Стадия резистенции (сопротивления) наступает в случае продолжительного воздействия стрессора и необходимости поддержания защитных реакций организма.

У медиков, работающих в «красной зоне», исследование показало, что запускающий механизм – нервное напряжение – имеет сложившийся симптом «переживание психотравмирующих обстоятельств» (16б), что вероятно проявляется усиливающимся осознанием психотравмирующих факторов профессиональной деятельности. У группы не работающей в непосредственной близости с инфицированными этот же показатель равен 14б. И при этом, самые низкие значения по результатам опроса показали остальные симптомы данной фазы у обеих групп, а именно: «неудовлетворенность собой» (9б кр.зона и 8б не кр.зона), «загнанность в клетку» (по 8б у обеих гр), «тревога и депрессия» (9б кр.зона и 8б не кр.зона), что говорит о том, что эти симптомы еще не начали формироваться.

Так же важно отметить, что фаза «Истощение», которая характеризуется выраженным падением общего тонуса и ослабленностью нервной системы находится в стадии формирования (11-14бб кр.з и 10-12бб не кр.з.), что может говорить о том, что на текущий момент проявленное сопротивление является эффективным, но при продолжении воздействия негативных факторов близится истощение психических ресурсов, снижение эмоционального тонуса.

Таким образом, сформированность некоторых симптомов и фаз еще не свидетельствует о сложившемся синдроме выгорания. На этих этапах появление симптомов выгорания может иметь даже мобилизующую силу, однако при продолжающемся действии неблагоприятных факторов рабочей среды и неспособности медиков найти адекватный способ их преодоления, наступит аффективное, когнитивное и физическое и эмоциональное истощение. Что негативным образом влияет на ощущение защищённости и уверенности в завтрашнем дне и, как следствие, на выполнении ими профессиональных обязанностей.

Учитывая, что медицинский персонал является одним из ключевых ресурсов государства в условиях пандемии, возникает неотложная необходимость разработки и внедрения эффективных мер, направленных на профилактику возникновения психологических расстройств у людей, задействованных в сфере здравоохранения. Поэтому своевременное диагностирование нарушений психического здоровья медицинского персонала и принятие соответствующих мер психологической помощи являются в настоящее время ключевыми в общей системе борьбы с проявлениями и последствиями COVID-19 [7].

Параллельно необходимо проводить дальнейшие исследования в данной области, которые послужат базой для разработки практических мероприятий с целью оказания помощи медицинскому персоналу. При этом учёт внешних факторов воздействия на людей, работающих в медицинских учреждениях, и внутренних психологических особенностей и проблем каждого отдельного человека позволят организовать максимально эффективную поддержку людям, непосредственно работающим с заражёнными COVID-19.

В условиях пандемии важным направлением становится реализация психологической безопасности не только на уровне личности, но и семьи, региона, страны. В конечном итоге важно в работе с медицинским персоналом перейти от стадии борьбы с последствиями на уровень эффективной профилактики психологических проблем, вызываемых чрезвычайными ситуациями.

Литература

1. Бирюшова А.Г. Психологическая безопасность личности в экстремальных условиях // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 5-1. URL: http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=15334 (дата обращения: 31.07.2020)

2. Бильданова В.Р., Бисерова Г.К., Шагивалеева Г.Р. Психология стресса и методы его профилактики: учебно-методическое пособие. Елабуга: Издательство ЕИ КФУ, 2015. 142 с.

3. ВЦИОМ: россияне назвали основные причины всех болезней // Известия. 17.05.2017. URL: http://izvestia.ru/news/703397 (дата обращения: 02.03.2021)

4. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие. Москва: Юнити, 2015. 495 с.

5. Долгова В.И., Василенко Е.А. Пять важнейших стрессов субъектов образования – экономический, политический, коммуникативный, информационный, экологический // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 6. С. 128 – 131.

6. Зотова О.Ю. Социально-психологическая безопасность личности. Автореферат. Москва, 2011.

7. Казьмина О.Ю., Ениколопов С.Н.,Воронцова О.Ю.,Медведева Т.И., Бойко О.М. Динамика психологических реакций на начальном этапе пандемии COVID-19 // Психологическая газета. 2020. URL: https://psy.su/feed/8182/ (дата обращения: 12.07.2020)

8. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса. Академический Проект. 2009. 475 с.

9. Киселев М. Коллективная травма и катастрофы // Постнаука. URL: https://postnauka.ru/video/43214 (дата обращения 25.02.2015)

10. Сидоров П. Синдром эмоционального выгорания // Медицинская газета. 2005. 8 июня (№ 43).

11. Турчанинов Д.В., Коваленко А.В., Брусенцова А.В., Сохошко И.А. Синдром профессионального выгорания у работников радиотелевизионного передающего центра // Медицина труда и промышленная экология. 2017. № 3. С. 14 – 18.

12. Фоменко Г.Ю. Психология безопасности личности: теоретико-методологические основания институционализации // Человек. Сообщество. Управление. Краснодар: КубГУ, 2010. № 1. С. 83 – 99.

13. Шнейдер Л., Зыкова М. Компетентное родительство. М: Московский психолого-социальный университет, 2018. 126 с.

14. Liu S, Yang L, Zhang C, Xiang Y-T, Liu Z, Hu S, et al. Online mental health services in China during the COVID-19 outbreak. Lancet Psychiatry. 2020 Feb 18. doi: https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30077-8

15. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.: Московский психологосоциальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002.

16. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб, пособие: в 2 кн. Кн. 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. М.: ВЛДДОС-ПРЕСС, 2001.

References

1. Biryushova A.G. Psihologicheskaya bezopasnost' lichnosti v ekstremal'nyh usloviyah. Mezhdunarodnyj studencheskij nauchnyj vestnik. 2016. № 5-1. URL: http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=15334 (data obrashcheniya: 31.07.2020)

2. Bil'danova V.R., Biserova G.K., SHagivaleeva G.R. Psihologiya stressa i metody ego profilaktiki: uchebno-metodicheskoe posobie. Elabuga: Izdatel'stvo EI KFU, 2015. 142 s.

3. VCIOM: rossiyane nazvali osnovnye prichiny vsekh boleznej. Izvestiya. 17.05.2017. URL: http://izvestia.ru/news/703397 (data obrashcheniya: 02.03.2021)

4. Gurevich P.S. Psihologiya chrezvychajnyh situacij: uchebnoe posobie. Moskva: YUniti, 2015. 495 s.

5. Dolgova V.I., Vasilenko E.A. Pyat' vazhnejshih stressov sub"ektov obrazovaniya – ekonomicheskij, politicheskij, kommunikativnyj, informacionnyj, ekologicheskij. Vestnik CHelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2016. № 6. S. 128 – 131.

6. Zotova O.YU. Social'no-psihologicheskaya bezopasnost' lichnosti. Avtoreferat. Moskva, 2011.

7. Kaz'mina O.YU., Enikolopov S.N.,Voroncova O.YU.,Medvedeva T.I., Bojko O.M. Dinamika psihologicheskih reakcij na nachal'nom etape pandemii COVID-19. Psihologicheskaya gazeta. 2020. URL: https://psy.su/feed/8182/ (data obrashcheniya: 12.07.2020)

8. Kitaev-Smyk L.A. Psihologiya stressa. Psihologicheskaya antropologiya stressa. Akademicheskij Proekt. 2009. 475 s.

9. Kiselev M. Kollektivnaya travma i katastrofy. Postnauka. URL: https://postnauka.ru/video/43214 (data obrashcheniya 25.02.2015)

10. Sidorov P. Sindrom emocional'nogo vygoraniya. Medicinskaya gazeta. 2005. 8 iyunya (№ 43).

11. Turchaninov D.V., Kovalenko A.V., Brusencova A.V., Sohoshko I.A. Sindrom professional'nogo vygoraniya u rabotnikov radiotelevizionnogo peredayushchego centra. Medicina truda i promyshlennaya ekologiya. 2017. № 3. S. 14 – 18.

12. Fomenko G.YU. Psihologiya bezopasnosti lichnosti: teoretiko-metodologicheskie osnovaniya institucionalizacii. CHelovek. Soobshchestvo. Upravlenie. Krasnodar: KubGU, 2010. № 1. S. 83 – 99.

13. SHnejder L., Zykova M. Kompetentnoe roditel'stvo. M: Moskovskij psihologo-social'nyj universitet, 2018. 126 s.

14. Liu S, Yang L, Zhang C, Xiang Y-T, Liu Z, Hu S, et al. Online mental health services in China during the COVID-19 outbreak. Lancet Psychiatry. 2020 Feb 18. doi: https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30077-8

15. Mitina L.M. Psihologiya razvitiya konkurentosposobnoj lichnosti. M.: Moskovskij psihologosocial'nyj institut; Voronezh: Izd-vo NPO «MODEK», 2002.

16. Rogov E.I. Lichnost' uchitelya: teoriya i praktika. Rostov-na-Donu: Feniks, 1996.

17. Rogov E.I. Nastol'naya kniga prakticheskogo psihologa: ucheb, posobie: v 2 kn. Kn. 2. Rabota psihologa so vzroslymi. Korrekcionnye priemy i uprazhneniya. M.: VLDDOS-PRESS, 2001.

Leontyeva D.I., Postgraduate,
Russian State University for the Humanities

STUDY OF EMOTIONAL BURNOUT AS A COMPONENT OF THE PSYCHOLOGICAL SAFETY OF MEDICAL WORKERS DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Abstract: this study is devoted to the study of the burnout syndrome in medical workers working in the "red zone" and outside it during the coronavirus epidemic. The COVID-19 pandemic has reshaped people's daily lives. The problem of psychological security of the individual has come to the fore. It is most acute in those areas of human activity that involve constant contact with infected people. In particular, we are talking about medical workers, who are a key resource of the state in the fight against coronavirus. The effectiveness of the measures taken to eliminate the consequences of the pandemic depends on the quality of their professional duties. Therefore, maintaining the physical and psychological health of medical personnel in the current conditions is a priority. The feeling of comfort, the state of protection of the individual from external factors, that is, what is defined in the scientific literature as psychological security, affects the health of doctors and underlies their adequate behavior in the process of interacting with the outside world and is manifested in the ability to predict risks, overcome difficulties and contradictions, while remaining in harmony with their inner world. The emotional component plays a leading role in this process.

Keywords: psychological health, psychological safety, stress, medical professionals, COVID-19, emotional burnout, "red zone"

Бабинцева Л.Н., кандидат психологических наук, доцент,
Институт развития образования Иркутской области

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ У МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается исследование индивидуального стиля саморегуляции у молодых педагогов.

Методы исследования: при исследовании использовался опросник «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова).

Результаты исследования: саморегуляция и ее структурные компоненты у молодых педагогов находятся на среднем уровне развития. Незначительное количество человек имеют неразвитое планирование, моделирование, программирование своей деятельности, а также оценку ее результатов. Но, что касается регуляторно-личностных свойств саморегуляции (самостоятельность, гибкость), то высокий уровень их развития имеет незначительное количество человек. Выявлены особенности развития структурных компонентов у молодых педагогов стажем работы до 3 лет и при сравнении с результатами исследования саморегуляции у педагогов стажем работы от 5 лет. Более сильным структурным компонентом у молодых педагогов является моделирование, более сильным структурным компонентов у педагогов стажем работы от 5 лет является планирование.

Заключение: Данные, полученные в ходе проведенного исследования, позволили определить какие из структурных компонентов индивидуального стиля саморегуляции, требуют особого внимания при развитии саморегуляции у молодых педагогов.

Ключевые слова: молодые педагоги, профессиональная адаптация молодых педагогов, саморегуляция, индивидуальный стиль саморегуляции, индивидуальные особенности регуляторных процессов, регуляторно-личностные свойства

Современное образование в Российской Федерации находится на этапе его преобразования. Одной из задач преобразования является обеспечение конкурентоспособности российского образования. Конкурентоспособность образования в Российской Федерации в первую очередь зависит от профессионального уровня педагогов, в т.ч. и молодых педагогов, которые приходят на работу в образовательные организации.

Одним из направлений национального проекта «Образование» является подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации. Особое внимание в системе образования уделяется и молодым педагогам. И речь здесь идет не только о привлечении выпускников педагогических вузов и сузов на работу в образовательные организации, но и о поддержке и закреплении в профессии тех молодых педагогов, которые уже пришли на работу в школу и детские сады.

При вхождении в профессию у молодых педагогов возникают трудности. Они чаще всего связаны с профессиональной адаптацией, которая включает в себя тревожность, неуверенность в своих силах, недостаток практического опыта, не умение планировать свой день, иногда отсутствие самостоятельности в принятии решений, выборе методик воспитания и технологий обучения, возникающие проблемы общения как с обучающимися, так и с их родителями и т.д. Данному вопросу посвящено множество исследований [3, 9]. И от того как молодой педагог сумеет преодолеть возникающие в его профессиональной деятельности трудности, зависит останется он в профессии или нет.

Стоит уточнить, что под профессиональной адаптацией молодых педагогов понимается «процесс активного приспособления к условиям и содержанию профессиональной деятельности, а также к социальной среде образовательной организации» [3, с. 114].

Основными факторами профессиональной адаптации исследователи называют: престиж профессии, мотивация, уровень заработной платы, уровень развития его профессиональной компетентности, умение перестраивать своюдеятельность и приспосабливаться к изменяющимся условиям и характеру деятельности и т.д. Одним из таких факторов, помогающих быстрее адаптироваться к особым и даже экстремальным условиям деятельности, а также сохранять высокую работоспособность, является развитая саморегуляция [4]. Личностная саморегуляция в целом и отдельные ее компоненты, такие как умение планировать свою деятельность, оценивать ее результаты, адекватно реагировать на быстрое изменение событий и успешно решать поставленные задачи, выступая как волевая линия деятельности, помогает преодолевать внешние и внутренние препятствия [1]. Кроме того, как писал Б. Циммерман,

человек, который развивает свои регулятивные навыки, испытывает большую удовлетворенность и высокую уверенность в своей эффективности [11].

Более того, саморегуляция, по мнению В.И. Моросановой, может мобилизовать личностные и когнитивные возможности человека при реализации собственной активности по достижению целей [7, 8].

Исходя из вышесказанного, можно предположить, что высокоразвитая саморегуляция поможет молодому педагогу справиться с вышеперечисленными проблемами вхождения в профессию и укрепления в ней, а также быть более профессионально успешным.

Целью нашего исследования является выявить особенности развития саморегуляция и ее структурных компонентов у молодых педагогов дошкольных и общеобразовательных организаций Иркутской области.

Организация и методы исследования

В исследовании участвовали 2 группы испытуемых из двух муниципальных образований Иркутской области: г. Зима и Заларинский район.

1 группа: 50 молодых педагогов дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций. Стаж молодых педагогов: от 6 месяцев до 3 лет.

2 группа: 52 педагога дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций. Стаж педагогов 2 группы: от 5,5 лет до 21 года.

Для исследования саморегуляции использовался опросник «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова), который направлен на изучение уровня сформированности структурных компонентов индивидуального стиля саморегуляции в частности и развитости саморегуляции в целом.

Результаты исследования

При проведении исследования индивидуального стиля саморегуляции у молодых педагогов (группа 1) были получены следующие результаты: общий уровень саморегуляции у 50% молодых педагогов, участвующих в исследованииразвит на среднем уровне, у 36% на высоком и только у 14% на низком.

У педагогов из группы 2, участвовавших в исследовании общий уровень саморегуляции также развит на среднем уровне (71,5%), на низком уровне у 19 % педагогов. Высокий уровень развития саморегуляции показывают наименьшее количество человек (9,5%).

Что касается структурных компонентов индивидуального стиля саморегуляции, то, как показатели распределились в группе 1 и 2 следующим образом представлено в табл. 1.

Таблица 1

Уровень развития структурных компонентов саморегуляции у педагогов Иркутской области

Структурный компонент индивидуального стиля саморегуляции	Группа педагогов	Уровень развития компонента		
		высокий	средний	низкий
		Кол-во чел-к (%)	Кол-во чел-к (%)	Кол-во чел-к (%)
Планирование	*Группа 1*	36	57	7
	Группа 2	62	38	0
Моделирование	*Группа 1*	64,5	28,5	7
	Группа 2	33,3	52,4	14,3
Программирование	*Группа 1*	21,5	71,5	7
	Группа 2	23,8	62	14,2
Оценка результата	*Группа 1*	43	50	7
	Группа 2	42,9	47,6	9,5
Гибкость	*Группа 1*	14	64,5	21,5
	Группа 2	4,8	52,4	42,8
Самостоятельность	*Группа 1*	7	64,5	28,5
	Группа 2	0	57,2	42,8

Из таблицы видно, что наибольшее количество молодых педагогов (группа 1) показывают средний уровень развития такого структурного компонента саморегуляции как «Планирование». У наибольшего количества человек средний уровень развития наблюдается и в таких структурных компонентах как программирование и оценивание результатов своей деятельности и поведения. И только у структурного компонента саморегуляции «моделирование» наибольшее количество испытуемых имеют высокий уровень развития. Стоит отметить, что по всем четырем вышеперечисленным структурным компонентам саморегуляции слабое развитие наблюдается у наименьшего количества молодых педагогов, участвующих в исследовании.

У педагогов из группы 2 (см. табл. 1) у большинства планирование развито на высоком уровне, с низким уровнем данный компонент не

обнаружен ни у одного человека. Моделирование и программирование своих действий у большинства педагогов группы 1 находится на среднем уровне развития, у наименьшего количества на низком уровне. Что касается оценивания результатов своей деятельности и поведения, то практически у одинакового количества человек данный структурный компонент саморегуляции развит на среднем и высоком уровне.

Можно видеть, что у молодых педагогов лучше развит такой компонент как моделирование, у педагогов, со стажем больше 5 лет лучше развито осознанное планирование своей деятельности. Кроме того оценивать результаты своей деятельности лучше могут молодые педагоги, стаж работы, которых достигает не более 3 лет.

Исследование регуляторно-личностных свойств индивидуального стиля саморегуляции таких как «самостоятельность» и «гибкость» показало, что наибольшее количество человек из первой группы имеет средний уровень развития по компонентам. Высокий уровень развития данных компонентов наблюдается у наименьшего количества молодых педагогов. Во второй группе испытуемых показатели по данным компонентам регуляторно-личностных свойств такие же, как и в первой группе. У наибольшего количества педагогов 2 группы показывают средний уровень развития гибкости и самостоятельности, наименьшее количество высокий уровень развития, Но, тем не менее, среди молодых педагогов данные компоненты развиты на среднем уровне у большего количества человек (гибкость на 12,1%, самостоятельность на 7,3%) чем у педагогов 2 группы. Количество человек с низкими результатами по компонентам у педагогов 1 группы практически в 2 раза меньше, чем у педагогов 2 группы (гибкость: педагоги группы 1 – 21,5%; педагоги группы 2 – 42,8%. Самостоятельность: педагоги группы 1 – 28,5%; педагоги группы 2 – 42,8%.). Молодых педагогов из группы 1 имеющих высокий уровень развития гибкости и самостоятельности больше, чем педагогов имеющих стаж работы более 5 лет. Более того ни у одного педагога группы 2 не наблюдается высокого уровня развития самостоятельности.

Заключение

В целом исследование показало, что саморегуляция и ее структурные компоненты у молодых педагогов и педагогов со стажем более 5 лет находятся на среднем уровне развития. Только незначительное количество человек имеют неразвитое планирование, моделирование, программирование своей деятельности, а также оценку ее результатов. Но, что касается регуляторно-личностных свойств саморегуляции (самостоятельность, гибкость), то незначительное количество человек имеет высокий уровень их развития.

Кроме того можно говорить о том, что у молодых педагогов в отличие от педагогов со стажем более 5 лет, лучше развито осознанное моделирование своей деятельности, что приводит к умению выделять значимые условия достижения целей. А также лучше развиты гибкость и самостоятельность, не смотря на то, что высокий уровень развития данных структурных компонентов показывает наименьшее количество человек.

У педагогов со стажем более 5 лет лучше, чем у молодых педагогов развито умение планировать деятельность.

Учитывая тот факт, доказанный разнообразными исследованиями [4, 5, 9], что психологический механизм саморегуляции поведения и деятельности складывается в процессе жизнедеятельности, обучения и воспитания, а в последующем и самовоспитания и самообразования, то целесообразно говорить о работе молодых педагогов со средним и низким уровнем саморегуляции над развитием личностной саморегуляции. Задачу развития саморегуляции у молодых педагогов необходимо решать с самого начала их профессионального пути. Данные, полученные в ходе проведенного исследования, позволили определить какие из структурных компонентов индивидуального стиля саморегуляции требуют особого внимания при развитии саморегуляции у молодых педагогов.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980. 335 с.

2. Волошина Л.Н. Проблемы адаптации молодых педагогов к условиям современного дошкольного образования // Психолого-педагогический поиск. 2013. № 1 (25). С. 87 – 94. URL: Проблемы адаптации молодых педагогов к условиям современного дошкольного образования (elibrary.ru) (дата обращения: 18.06.2021)

3. Данилов С.В., Шустова Л.П., Кузнецова Н.И. Затруднения педагогов в период адаптации / Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер.: Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8. Вып. 2 (30). С. 113 – 118. URL:http://sergey_v._danilov_113-119.pdf (дата обращения: 18.06.2021)

4. Деркач А.А. Акмеологическая концепция профессионализма субъектов труда, осуществляющих деятельность в особых и экстремальных условиях // Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия [сост. В.А. Бодров]. М.: ПЕР СЭ; Логос, 2007. С. 325 – 330.

5. Зобков А.В. Саморегуляция учебной деятельности: хрестоматия / Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых; Иван. гос. ун-т., Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. 251 с.

6. Лейтес Н.С. На пути к изучению самых общих предпосылок способностей // Проблемы дифференциальной психофизиологии. М., 1972. Т. 7. С. 223 – 231.

7. Моросанова В.И. Саморегуляция и индивидуальность человека. М.: Наука, 2010. 519 с.

8. Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. Диагностика саморегуляции человека. М.: Когито-Центр, 2015. 304 с.

9. Прохорова И.К. Трудности профессиональной адаптации молодых педагогов в современной школе и условии их преодоления // Вестник Краснярского государственного университете им. В.П. Астафьева. 2018. № 3 (45). С. 62 – 70.

10. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. СПб.: Питер, 2002. 272 с.

11. Zimmerman B.J., Ringle J. Effects of model persistence and statements of confidence on children's self-efficacy and problem solving // Journal of Educational Psychology. 1981. Vol. 73. P. 485 – 493.

References

1. Abul'hanova-Slavskaya K.A. Deyatel'nost' i psihologiya lichnosti. M.: Nauka, 1980. 335 s.

2. Voloshina L.N. Problemy adaptacii molodyh pedagogov k usloviyam sovremennogo doshkol'nogo obrazovaniya. Psihologo-pedagogicheskij poisk. 2013. № 1 (25). S. 87 – 94. URL: Problemy adaptacii molodyh pedagogov k usloviyam sovremennogo doshkol'nogo obrazovaniya (elibrary.ru) (data obrashcheniya: 18.06.2021)

3. Danilov S.V., SHustova L.P., Kuznecova N.I. Zatrudneniya pedagogov v period adaptacii. Izv. Sarat. un-ta. Nov. ser. Ser.: Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya. 2019. T. 8. Vyp. 2 (30). S. 113 – 118. URL:http://sergey_v._danilov_113-119.pdf (data obrashcheniya: 18.06.2021)

4. Derkach A.A. Akmeologicheskaya koncepciya professionalizma sub"ektov truda, osushchestvlyayushchih deyatel'nost' v osobyh i ekstremal'nyh usloviyah. Psihologicheskie osnovy professional'noj deyatel'nosti: hrestomatiya [sost. V.A. Bodrov]. M.: PER SE; Logos, 2007. S. 325 – 330.

5. Zobkov A.V. Samoregulyaciya uchebnoj deyatel'nosti: hrestomatiya. Vladim. gos. un-t im. A.G. i N.G. Stoletovyh; Ivan. gos. un-t., Vladimir: Izd-vo VlGU, 2013. 251 s.

6. Lejtes N.S. Na puti k izucheniyu samyh obshchih predposylok sposobnostej. Problemy differencial'noj psihofiziologii. M., 1972. T. 7. S. 223 – 231.

7. Morosanova V.I. Samoregulyaciya i individual'nost' cheloveka. M.: Nauka, 2010. 519 s.

8. Morosanova V.I., Bondarenko I.N. Diagnostika samoregulyacii cheloveka. M.: Kogito-Centr, 2015. 304 s.

9. Prohorova I.K. Trudnosti professional'noj adaptacii molodyh pedagogov v sovremennoj shkole i uslovii ih preodoleniya. Vestnik Krasnyarskogo gosudarstvennogo universitete im. V.P. Astaf'eva. 2018. № 3 (45). S. 62 – 70.

10. Holodnaya M.A. Psihologiya intellekta. Paradoksy issledovaniya. SPb.: Piter, 2002. 272 s.

11. Zimmerman B.J., Ringle J. Effects of model persistence and statements of confidence on children's self-efficacy and problem solving. Journal of Educational Psychology. 1981. Vol. 73. P. 485 – 493.

Babintseva L.N., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Institute of Education Development of the Irkutsk Region

THE STUDY OF THE INDIVIDUAL STYLE OF SELF-REGULATION AMONG YOUNG TEACHERS

Abstract: this article examines the study of the individual style of self-regulation among young teachers.

Research methods: the questionnaire "Style of self-regulation of behavior" (V.I. Morosanova) was used in the study.

Results of the study: self-regulation and its structural components in young teachers are at an average level of development. A small number of people have undeveloped planning, modeling, programming of their activities, as well as evaluation of its results. But, as for the regulatory and personal properties of self-regulation (independence, flexibility), a small number of people have a high level of their development. The features of the development of structural components in young teachers with work experience of up to 3 years and when compared with the results of a study of self-regulation in teachers with work experience of 5 years or more are revealed. Modeling is a stronger structural component for young teachers, planning is a stronger structural component for teachers with work experience of 5 years or more.

Conclusion: The data obtained in the course of the study allowed us to determine which of the structural components of the individual style of self-regulation require special attention when developing self-regulation in young teachers.

Keywords: young teachers, professional adaptation of young teachers, self-regulation, individual style of self-regulation, individual features of regulatory processes, regulatory and personal properties

Бубновская О.В., кандидат психологических наук,
Ильина А.С.,
Левадняя М.О., кандидат психологических наук,
Дальневосточный федеральный университет

ПРИМЕНЕНИЕ БОС-ТРЕНИНГА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КИБЕРСПОРТСМЕНОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ

Аннотация*:* в предложенной статье рассматривается возможность влияния процедуры БОС-тренинга на развитие регуляции киберспортсменов, входящих в состав сборной Дальневосточного федерального университета. В ходе эмпирического исследования проведены процедуры биологической обратной связи и нейро-биоуправления с помощью универсального программно-методического обеспечения – функционального биоуправления с БОС «Реакор», диагностика саморегуляции посредством методики «Стиль саморегуляции поведения – ССПМ» (Моросанова, 2020) до и после проведения БОС-тренинга и статистический анализ данных с применением U-критерия Манна-Уитни. В исследовании подтверждена гипотеза о том, что применение БОС-тренинга в подготовке киберспортсменов влияет на регуляторные процессы и на общий уровень их саморегуляции; описан профиль саморегуляции спортсмена сборной вуза по компьютерному спорту; отмечена важность сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности киберспортсмена, при которой стиль саморегуляции может позволить ему компенсировать влияние препятствующих достижению цели психологических особенностей. Так, высокая развитость моделирования позволяет выделять значимые условия для достижения цели, которой соответствуют выбранные действия. Их программы гибко изменяются в новых обстоятельствах и устойчивы в ситуации помех. При этом важную роль играет адекватный самоанализ и рефлексия, способность обдумывать и программировать свои действия и способы поведения для достижения поставленной цели, корректировать программу самостоятельно и осознанно, не действуя импульсивно, путем проб и ошибок. Результаты исследования позволяют усовершенствовать и дополнить процесс подготовки спортсменов киберспортивной сборной университета.

Ключевые слова: киберспорт, компьютерный спорт, саморегуляция, эмоциональная регуляция, БОС-тренинг, психологическая подготовка киберспортсменов

Киберспорт – это соревнования в виртуальном пространстве, где игра представляет собой взаимодействие объектов управления, обеспечивая равные условия состязаний человека с человеком или команды с командой [4]. Как правило, его относят к интеллектуальным видам спорта, но при этом компьютерный спорт предъявляет высокие требования к скорости реакции, координации движений и моторным навыкам, что требует развития регуляторных процессов и свойств киберспортсмена.

Компьютерный спорт возник как результат стремительного развития информационных технологий [2]. В сравнении с традиционными видами спорта киберспорт отличается в первую очередь тем, что он значительно разнообразнее, постоянно меняется содержание игровой деятельности, появляются новые виды и формы игр, существующие форматы стабильно обновляются и частично изменяются, к чему игрокам необходимо адаптироваться. Такая динамика влечёт за собой регулярное и неоднократное изменение правил киберспортивных соревнований, трудности судейства и тренерства, а также подготовки самих киберспортсменов.

В настоящий момент профессиональных компьютерных игроков в России отличает высокий уровень подготовки, на что указывают многочисленные победы на международных крупных соревнованиях. Представляется важным сохранение этого уровня в будущем, а также увеличение числа дисциплин, в рамках которых игроки из нашей страны уверенно достигают призовых мест. Решение встающих перед компьютерным спортом методологических и организационных задач, в том числе и в сфере психологии спорта, является залогом успешного развития российского компьютерного спорта [3].

Эмоции и эмоциональные состояния способны значительно влиять на личность, сознание, поведение и деятельность человека [7]. Успех на соревнованиях зависит не только от высокого уровня физической, технической и тактической подготовленности спортсмена, а также от его специальной психологической подготовки, обеспечивающей эффективную регуляцию и саморегуляцию [1].

Многие профессиональные игроки начинают свой профессиональный путь с университетского, а некоторые и со школьного возраста, когда возрастная специфика достаточно сильно обусловливает протекание психических процессов,

возникновение состояний и их регуляцию, формирование и развитие психологических свойств [7].

Выборку в исследовании составили члены киберспортивной сборной ДВФУ – юноши в возрасте от 18 до 24 лет в количестве 27 человек, юноши, средний возраст – 20 лет. Ребята стабильно представляют вуз на соревнованиях различного уровня по разным дисциплинам не реже одного раза в год и являются участниками финального этапа турнира Федерации компьютерного спорта России «Всероссийская киберспортивная студенческая лига».

Исследование проведено на базе Дальневосточного федерального университета (далее – ДВФУ) с применением оборудования программно-методического обеспечения (далее – ПМО) – функционального биоуправления с биологической обратной связью (далее – БОС) «Реакор» и диагностикой саморегуляции с помощью опросника «Стиль саморегуляции поведения – ССПМ» В.И. Моросановой [4]. Данная методика позволила выявить общий уровень саморегуляции, а также степень сформированности осознанного планирования деятельности и программирования действий, регуляторной гибкости и автономности, развития представлений о внешних и внутренних значимых условиях, адекватности оценки себя, результатов своей деятельности и поведения. Диагностика проведена до и после БОС-тренинга.

Для проведения БОС-тренинга определен сценарий «Альфа тренинг для достижения релаксации и активации творческих способностей (в сочетании с тета)», который можно применять для снижения тревожности, улучшения адаптивности, стимуляции позитивных изменений в эмоционально-мотивационной сфере личности и укрепления стремления к успеху [5].

Его использование в работе со спортсменами повышает психическую устойчивость, формирует положительный настрой, развивает умение контролировать эмоции, а значит может выступать в качестве антистрессовой терапии и обучения навыкам стрессоустойчивости. По данным разработчиков данного сценария, возможна перестройка психики спортсмена в сторону преобладания черт решительности и активности, снижению инертности, тревожных и депрессивных состояний [5].

Для процедуры проведения БОС-тренинга использовалась следующая конфигурация съёма:

1) электроэнцефалограмма (ЭЭГ), центрально-окципитальное ЭЭГ-отведение (C3-O1);

2) электроэнцефалограмма (ЭЭГ), центрально-окципитальное ЭЭГ-отведение (C4-O2);

3) кабель нейтрального электрода с кнопочным соединителем.

Установка нейтрального электрода необходима для снижения влияния синфазной помехи от окружающих радиоэлектронных приборов (сетевой наводки) и устанавливается с помощью одноразового клеящегося электрода или с помощью электрода-прищепки в любом доступном месте (в нашем случае на руке испытуемого).

При работе с БОС обеспечивается многоканальная регистрация физиологических сигналов и расчет показателей на их основе для обеспечения биоуправления и мультипараметрического контроля, что позволяет исследователям лучше оценить эффективность вовлечения регуляторных механизмов различного уровня.

После запуска сценарий работает самостоятельно с отслеживанием фиксации показателей. Длительность каждого тренинга в среднем составляет примерно 20 минут. Если испытуемый быстрее справляется с регуляцией своих эмоций, то процедура заканчивается раньше. Все процедуры проходят индивидуально для каждого киберспортсмена.

Целью одного из заданий БОС-тренинга выступило биоуправление степенью мозаичных искажений и углом разворота изображения по управляемому физиологическому показателю.

При сопоставлении средних значений всех шкал саморегуляции до и после проведения БОС-тренинга выявлено увеличение значений по большинству регуляторных процессов и общего уровня саморегуляции, что может свидетельствовать о том, что данная процедура может способствовать развитию регуляторных механизмов поведения и деятельности киберспортсменов.

Полученные данные «до – после» представлены в табл. 1.

В выборке до БОС-тренинга зафиксированы более высокие значения для шкал «Гибкость» (первая позиция), «Планирование» и «Программирование», а менее – «Моделирование», «Оценивание результатов» и «Самостоятельность» (последнее место). После проведения процедур Бос-тренинга максимальный средний балл отмечен у регуляторного процесса «Моделирование» (высокий уровень выраженности), а минимальный результат, хоть и с увеличенным значением – у личностно-регуляторного свойства «Самостоятельность» (средний уровень).

Таблица 1

Результаты сравнительного анализа показателей саморегуляции до и после проведения БОС-тренинга (U-критерий Манна-Уитни)

Показатели саморегуляции	Результаты диагностики (среднее)		Сдвиг значений (до-после)	Значение U-критерия
	до	после		
Планирование	6,04	6,81	+0.77	303
Моделирование	5,56	7,33	+1.77	**161,5***
Программирование	6,04	6,96	+0.92	**184***
Оценивание результатов	5,48	6,81	+1.33	**173***
Гибкость	6,15	6,85	+0.7	280,5
Самостоятельность	5,15	6,41	+1.26	270
Общий уровень саморегуляции	**29,52**	**34,56**	**+5.04**	**174,5***

*Критические значения: *p≤0.01 U=229.00; **p≤0.05 U=268.00*

Как показывает анализ полученных результатов «до и после», у большей части киберспортсменов (85%, 23 человека) произошёл рост общего уровня саморегуляции (высокий уровень). У трех испытуемых (11%) показатели незначительно уменьшились (-1). Лишь у одного испытуемого значение осталось неизменным. Максимальный сдвиг значения у киберспортсменов составил 14 баллов (+14), в среднем +5.04.

Произошёл рост и по средним значениям регуляторных процессов и свойств, особенно для шкал «Моделирование» (+1.77), «Оценивание результатов» (+1.33) и «Самостоятельность» (+1.26). Для показателей «Программирование», «Планирование» и «Гибкость» сдвиг значения составил менее единицы (+0.92, +0.77 и +0.7 соответственно).

Сравнительный анализ изменения саморегуляции киберспортсменов до и после проведения БОС-тренинга проведён с помощью статистического U-критерия Манна-Уитни с выдвижением следующих гипотез:

H_0: Сравнение рядов до и после воздействия не даёт оснований утверждать, что по измеряемому признаку произошли существенные изменения.

H_1: Сравнение рядов до и после воздействия даёт основания утверждать, что по измеряемому признаку произошли существенные изменения.

Полученные оценки статистической значимости различий представлены в табл. 1.

Как мы видим, 4 из 7 эмпирических значений U-критерия Манна-Уитни находятся в зоне значимости (p≤0.01 для общего уровня саморегуляции и регуляторных процессов, за исключением шкалы «Планирование»), что является основанием отвержения H_0 и принятия H_1. Это подтверждает гипотезу о том, что применение БОС-тренинга в подготовке киберспортсменов влияет на регуляторные процессы и на общий уровень саморегуляции киберспортсменов.

Следует помнить, что при сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности киберспортсмена стиль саморегуляции позволяет компенсировать влияние личностных особенностей, препятствующих достижению цели.

В целом, людей с данным профилем саморегуляции отличает четкость постановки целей деятельности, энергичность, быстрая и своевременная переключаемость. В общении присутствует стремление к независимости. Их больше интересуют конкретные задачи. Имеется четкое осознание необходимости самосовершенствования. Развитая гибкость позволяет им быть восприимчивыми к новому, способствует быстрой и оперативной ориентировке в окружающем, хорошей адаптивности. Достаточно высокий уровень развития моделирования позволяет правильно оценивать ситуацию, оперативно подбирать пути и способы достижения цели, объективно оценивая свои возможности.

Таким образом, для развития тренировочного процесса киберспортсменов рекомендуется:

1. Проводить мониторинг эмоциональной регуляции и саморегуляции для выявления особенностей и динамики регуляторных процессов и регуляторно-личностных свойств;
2. Разработать модифицированную версию методики саморегуляции с учетом специфики компьютерного спорта;
3. Прописать и внедрить процедуру БОС-тренинга для различных уровней подготовки членов сборной ДВФУ;
4. Уделять повышенное внимание психологическому сопровождению киберспортсменов в соревновательный период.

Литература

1. Батырова А.А. Переживание и методы регуляции в спорте // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: https://scienceforum.ru/2015/article/2015013375 (дата обращения: 16.06.2021)
2. Воскресенская Е.В. Правовое понятие киберспорта: дисциплины и соревнования // Colloquium-journal. 2019. № 9 (33). С. 190 – 192.
3. Макалатия А.Г. Мотивация в компьютерных играх // 3-я Российская конференция по экологической психологии (Москва, 15-17 сентября 2015 г.): тез. М. 2015. С. 360.
4. Моросанова В.И., Опросник В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения – ССПМ 2020» // Вопросы психологии. 2020. № 4. С. 155 – 167.
5. Функциональное биоуправление биологической обратной связью «Реакор». Руководство пользователя. Таганрог, 2012.
6. Сайт «Издание Федерального Собрания Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.pnp.ru/economics/kibersport-eto-sport-budushhego-ili-razvlechenie.html
7. Bubnovskaya O.V. Gender features of motivational and personality sphere of the youth // World Applied Sciences Journal. 2013. Vol. 27. № 13 A. P. 48 – 52. DOI: 10.5829/idosi.wasj.2013.27.elelc.11
8. Dolan R.J. Emotion, Cognition, and Behavior. Science. 2002. № 298 (5596). P. 1191 – 1194. https://doi.org/10.1126/science.1076358

References

1. Batyrova A.A. Perezhivanie i metody regulyacii v sporte. Materialy VII Mezhdunarodnoj studencheskoj nauchnoj konferencii «Studencheskij nauchnyj forum». URL: https://scienceforum.ru/2015/article/2015013375 (data obrashcheniya: 16.06.2021)
2. Voskresenskaya E.V. Pravovoe ponyatie kibersporta: discipliny i sorevnovaniya. Colloquium-journal. 2019. № 9 (33). S. 190 – 192.
3. Makalatiya A.G. Motivaciya v komp'yuternyh igrah. 3-ya Rossijskaya konferenciya po ekologicheskoj psihologii (Moskva, 15-17 sentyabrya 2015 g.): tez. M. 2015. S. 360.
4. Morosanova V.I., Oprosnik V.I. Morosanovoj «Stil' samoregulyacii povedeniya – SSPM 2020». Voprosy psihologii. 2020. № 4. S. 155 – 167.
5. Funkcional'noe bioupravlenie biologicheskoj obratnoj svyaz'yu «Reakor». Rukovodstvo pol'zovatelya. Taganrog, 2012.
6. Sajt «Izdanie Federal'nogo Sobraniya Rossijskoj Federacii» [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: https://www.pnp.ru/economics/kibersport-eto-sport-budushhego-ili-razvlechenie.html
7. Bubnovskaya O.V. Gender features of motivational and personality sphere of the youth. World Applied Sciences Journal. 2013. Vol. 27. № 13 A. P. 48 – 52. DOI: 10.5829/idosi.wasj.2013.27.elelc.11
8. Dolan R.J. Emotion, Cognition, and Behavior. Science. 2002. № 298 (5596). P. 1191 – 1194. https://doi.org/10.1126/science.1076358

Bubnovskaia O.V., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.),
Il'ina A.S.,
Levadnyaya M.O., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.),
Far Eastern Federal University

APPLICATION OF BOS TRAINING IN THE PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF CYBERSPORTSMEN TO COMPETITIONS

Abstract: the proposed article considers the possibility of the influence of the BOS training procedure on the development of the regulation of esports athletes who are part of the national team of the Far Eastern Federal University. During the empirical study, the procedures of biofeedback and neuro-biofeedback were carried out using universal software and methodological support-functional biofeedback with "Reakor", diagnostics of self – regulation using the method "Style of self-regulation of behavior – SSPM" (Morosanova, 2020) before and after the BOS training and statistical analysis of data using the Mann-Whitney U-test. The study confirms the hypothesis that the use of BOS training in the preparation of esports athletes affects the regulatory processes and the overall level of their self-regulation; the profile of self-regulation of the athlete of the university's national team in computer sports is described; the importance of the formation of an individual system of conscious self-regulation of arbitrary activity of an esports athlete is noted, in which the style of self-regulation can allow him to compensate for the influence of psychological features that hinder the achievement of the goal. Thus, the high development of modeling allows us to identify significant conditions for achieving the goal that the selected actions correspond to. Their programs flexibly change in new circumstances and are stable in a situation of interference. At the same time, an important role is played by adequate introspection and reflection, the ability to think about and program your actions and behaviors to achieve your goal, adjust the program independently and consciously, without acting impulsively, through trial and error. The results of the study allow us to improve and supplement the process of training athletes of the university's esports team.

Keywords: cybersports, esport, computer sports, self-regulation, emotional regulation, BOS training, psychological training of esports athletes

Юдеева Т.В., кандидат психологических наук, доцент,
Момотенко В.П.,
Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова

ФЕНОМЕН ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: в статье проанализированы возможности использования технологии дополненной реальности в контексте психолого-педагогической науки и практики. Рассматривается феномен дополненной реальности, история создания и последующего развития технологий дополненной реальности. Анализируются отличительные особенности дополненной реальности. Дополненная реальность в статье рассматривается как интеграция цифровой информации со средой пользователя в режиме реального времени и как новая технология, позволяющая выводить виртуальные объекты в реальный мир, улучшая сенсорное восприятие реальности пользователем. Показано значение интеграции технологий дополненной реальности в арсенале психологических методов исследования диагностики и коррекции личности. В статье акцентируется внимание на технологии дополненной реальности, что дают возможность учиться визуализировать и взаимодействовать со сложными явлениями, которые учащиеся изучают лишь теоретически, в реальном мире. Представлены результаты пилотажного исследования когнитивных функций подростков с высокой цифровой активностью. Выявлено, что способность к классификации, у подростков с высокой цифровой активностью развита в большей степени, чем умение строить аналогии и обобщать информацию. Результаты пилотажного исследования показали, что уровень цифровой активности и цифровые технологии могут способствовать более успешному развитию когнитивных функций.

Ключевые слова: информационные технологии, дополненная реальность, виртуальная реальность, пользователь, цифровая активность, цифровая среда, когнитивная сфера

Постановка проблемы

В связи со стремительным развитием современных цифровых технологий одним из актуальных направлением исследований является проблема повышения качества образования и развития личности в условиях новой цифровой среды (Лучинкина А.И., Плешаков В.А., Войскунский А.Е.). Вопросы эффективности применения цифровых технологий, в частности, технологий дополненной реальности, методологии их использования их в психолого-педагогической науке и практике остаются открытыми.

Использование технологий дополненной реальности в психолого-педагогической науке и практике вызывает особый интерес. В частности, это обусловлено предположением, что дополненная реальность как мультимедийная среда обучения потенциально более эффективна, чем обучение с использованием традиционных методов, таких как бумажные учебники. В то время как традиционные учебные материалы, обычно основаны на статическом подходе, визуальные технологии, такие как дополненная реальность (AR) могут взаимодействовать с учащимися и способствовать их непосредственному качественному воспринятою содержания обучения. Применяя комбинацию реальных и виртуальных объектов с помощью мобильных устройств, AR позволяет учащимся быстро и эффективно воспринимать их без необходимости носить специализированные устройства, такие как головные дисплеи. В последнее время большое внимание уделяется исследованиям использования AR-технологий в образовании, которые, способствуют мотивации, повышают удовлетворенность, облегчают понимание абстрактных или сложных концепций, повышают эффективность обучения и развития когнитивных функций.

Существуют работы, посвященные эффективности применения технологий AR в профилактике тревоги, страхов, стрессов [3], но на сегодняшний день практически отсутствуют исследования проблемы развития интеллектуальных особенностей и когнитивных функций.

Цель статьи: проанализировать возможности использования технологии дополненной реальности в контексте психолого-педагогической науки и практики.

Основная часть

Чтобы лучше понять дополненную реальность, нам нужно в первую очередь определить, что в данном случае означает слово «дополненная». Название произошло от слова «улучшать», что означает «улучшать качество или добавлять что-то». Название практически связано с его функцией. С другой стороны, чтобы создать более захватывающе улучшенное восприятие нашего естественного мира, AR плавно объединяет цифровые элементы, такие как графика, звуки и сенсорная обратная связь, с нашим физическим миром.

Так же необходимо знать краткую историю создания и последующего развития дополненной реальности:

• В 1968 году была создана первая система дополненной реальности на основе головного дисплея, получившая название «Дамоклов меч».

• В 1970-х годах создана Videoplace – лаборатория искусственной реальности.

• В 1980-х годах разработан первый портативный компьютер EyeTap, который предназначался для ношения перед глазами (прототип современный очков и шлемов виртуальной реальности). Пользователь уже мог «играть» с записанной сценой, на которую наложены эффекты, с помощью движений головы. Так же был разработан прототип heads-up display, показывающий астрономические данные по реальному небу.

• 1990 год именовался рождением термина «дополненная реальность». В 1999 году группой ученых было протестировано новое навигационное программное обеспечение, которое генерировало данные о взлетно-посадочных полосах и улицах из видеозаписи с вертолета.

• В 2000 году была разработана и опубликована первая в мире библиотека программного обеспечения с открытым исходным кодом ARTooKit – SDK. Так же запущена первая игра дополненной реальности ARQuake.

• В 2013 году Google Beta протестировала Google Glass, с подключением к интернету через Bluetooth. И уже через два года, в 2015 году компания Microsoft представила совершенно новые технологии Windows Holographic и HoloLens – очки дополненной реальности с большим количеством датчиков для отображения HD-голограмм.

Термин «дополненная реальность» на самом деле довольно прост для понимания – это реальность, которая была дополнена или улучшена с помощью цифровых средств. Иначе говоря, дополненная реальность – это прямой взгляд на реальный физический мир вокруг нас, но с помощью искусственно смоделированных входных данных. Техническим определением дополненной реальности является интеграция цифровой информации со средой пользователя в режиме реального времени. В отличие от виртуальной реальности, создающей полностью искусственную среду, дополненная реальность использует существующую и накладывает новую информацию поверх нее [8].

Технологии AR тесно связаны со «смешанной реальностью», более широким термином, означающим модификацию физической среды с помощью гаджетов или компьютеров. Например, то, что все люди привыкли видеть на экранах компьютеров и телевизоров на протяжении последних лет, в настоящее время уже может «вытягиваться» с экранов и интегрироваться в реальный мир. То есть, эти образы становятся частью нашей окружающей среды и стремительно стирают тонкую грань между реальным и тем, что мы воспринимаем, чувствуем и видим.

Данная технология может реализовываться на различных устройствах. Наиболее подходящими и доступными являются смартфоны или планшеты. Так же широко используются виртуальные ретинальные дисплеи, которые способны проецировать лазерный свет в человеческий глаз, тем самым создавая изображения. И самый большой интерес для пользователей дополненной реальности представляет разработка умных очков, с помощью которых можно получаться доступ к информации без помощи рук и так же получать уведомления со смартфона.

Существуют различные методы отслеживания и принципы работы AR: отслеживание без маркеров, отслеживание на основе маркеров, на основе проекции и на основе суперпозиции. В настоящее время самым популярным и доступным является принцип работы на основе маркеров. Работа данного метода заключается в следующем – пользователь наводит камеру смартфона или планшета на специальные двумерные штрих коды (готовые QR-коды или специально созданные разработчиком маркеры), гаджет считывает их и превращает в анимацию или изображение, появляющееся на дисплее.

Развитие технологий дополненной реальности совершило, за последние несколько лет, большой прорыв и поскольку мир становится все более зависимыми от мобильных устройств, внедрение технологии набирает большие обороты. Прогресс программного обеспечения AR – это шаг вперед, поскольку подавляющее большинство потребителей имеют смартфон и уже повсюду берут его с собой, что делает его удобным средством для доведения технологий дополненной реальности почти до каждого потребителя.

Дополненная реальность – это новая технология, позволяющая выводить виртуальные объекты в реальный мир, улучшая сенсорное восприятие реальности пользователем. Так же ее можно определить как набор инструментов и методов, добавляющих информацию в физическую реальность. На сегодняшний день AR используется во многих отраслях, таких как развлечения, медицина, образование, а так же психология.

Сейчас психология сталкивается с новыми проблемами, создаваемыми цифровыми технологиями, развитием сети Интернет и мобильных телефонов, а в последние годы и с использованием виртуальной и дополненной реальности. Новые технологии меняют не только способ общения, но

восприятие окружающего мира. Дополненная реальность набирает обороты в психологической терапии, в частности для лечения фобий, тревожности и посттравматического стресса. Эффективность использования технологий заключается в том, что дополненная реальность использует страх человека и замешательство, которые вызывают сильную эмоциональную реакцию, которая в свою очередь изменяет работу человеческого мозга, не позволяя ему обнаруживать мелкие детали, указывающие на то, что человек находится в реальной среде. Это может происходить лишь за 12-15 миллисекунд, даже если ситуация, которая представляется дополненной реальностью в виртуальной среде, нереальна, то активизируются те же психологические и физиологические механизмы. С течением времени, наблюдая за своими раздражителями в виртуальной среде, находясь в реальности и безопасном месте, пациенты легче преодолевают свои фобии. Большинство современных систем позволяют психологу в любой момент контролировать воздействие терапии, для каждого пациента. Также есть возможность отслеживать физиологические контрасты, чтобы точно знать уровень беспокойства и следить, чтобы он чрезмерно не увеличивался. При проведении тестирований и опросов, использование мобильных приложений может вызывать меньше волнения и усталости, чем традиционные методы опроса, с помощью ручки и бумаги [4].

Новая программная технология, сочетающая в себе виртуальную и физическую реальности, путем наслоения цифровой информации в физический мир, позволяет выводить общение с людьми на новый уровень. Поскольку у технологий дополненной реальности есть возможность изменить то, как мы себя ведем, помимо технических исследований их разработки, технологии должны быть изучены с точки зрения их влияния на общительность, социальное взаимодействие, обучение и развлечения. Интеграция технологий дополненной реальности в психологию и педагогику так же может оказать значительное влияние на учащихся, преподавателей и психологов, образовательных учреждений. Технология AR может повысить мотивацию учащихся, обеспечить стимуляцию и повысить уровень удовольствия от обучения, уверенность в себе и их учебные интересы [2].

Рассматривая ситуацию с появлением и большой популярностью Pokemon Go, можно сделать вывод, что AR-игры имеют потенциал для положительных поведенческих эффектов, например, таких как социализация. Ведь использование подобных игр связано с целым рядом перцептивных, когнитивных, поведенческих, аффективных и мотивационных результатов и воздействий. Так же следует обратить внимание на эффективность игрового обучения, так как приложения дополненной реальности могут влиять и на улучшение качества обучения, улучшение понимания и усвоения информации, а так же повышение мотивации и социального взаимодействия. Большая часть такого обучения будет связана с чувствами и чем больше чувств человек задействует, когда что-то переживает, тем лучше это сохраняется в его памяти. По сути, технологии дополненной реальности дают возможность учиться визуализировать и взаимодействовать со сложными явлениями, которые учащиеся изучают лишь теоретически, в реальном мире.

Анализ результатов проведенного ранее нашего исследования показал, что способность к классификации, у подростков с высокой цифровой активностью развита в большей степени, чем умение строить аналогии и обобщать информацию. Следует обратить внимание на, то, что средний процент выполнения субтестов (по методике ШТУР) составляет меньше 50%, что может говорить о низком уровне развития мыслительных операций в целом у подростков. Результаты статистического анализа свидетельствуют об отсутствии достоверных различий, что может быть связано с тем, что познавательная сфера в подростковом возрасте уже достаточно сформирована и в меньшей степени связана с цифровой активностью подростка. Также можно предположить, что в новых условиях цифровизации и стремительного распространения цифровых технологий возможны нормативные изменения личностного и когнитивного развития у современных подростков.

Статистический анализ полученных результатов (тест Векслера) не выявил достоверно значимых различий между подростками с высоким уровнем цифровой активности и средним уровнем по субтесту «Осведомленность». Это может свидетельствовать о том, что подростки обеих групп имеют примерно одинаковый, объем перцептивного внимания и уровень перцептивных способностей, направленных на дифференцирование частей в зрительных образах. Подростки с высокой цифровой активностью имеют трудности в классификации, в сравнении, в обобщении и упорядочивании информации, у них ниже уровень развития понятийного мышления. Также, статистический анализ полученных результатов не выявил достоверно значимых различий по субтесту «Арифметический» и субтесту «Кубики Косса», однако у подростков с высокой цифровой активностью показатели ниже, таким образом, они в большей степени справляются с заданиями на пространственное воображение и мышление. Полученные результаты по субтесту «Повторение цифр» говорят

о том, что у подростков с низкой цифровой активностью качества оперативной памяти и активного внимания развиты лучше, чем у подростков с высокой цифровой активностью. Полученные результаты пилотажного исследования дают возможность выдвинуть предположение о том, что уровень цифровой активности и цифровые технологии в определенной степени могут способствовать более успешному развитию когнитивных функций. Однако, полученные результаты требуют дальнейшего более глубокого анализа.

Выводы

Современное информационное пространство и возможности воспроизводить информацию одновременно в виде текста, изображения, звука, речи, запоминать и мгновенно обрабатывать данные позволяет наиболее полно и успешно реализовывать развитие интеллектуальных и творческих способностей, умение самостоятельно приобретать новые знания. Технологии дополненной реальности можно использовать для развития психических процессов и способностей, обеспечивающих успешную интеллектуальную деятельность, также они способствуют развитию самостоятельности и навыка самоконтроля, собранность, сосредоточенность, усидчивость [3]. Создание и развитие обучающих программ и приложений дополненной реальности на развитие когнитивной активности: памяти, внимания, воображения, позволит не только обогатить знания, но и использовать цифровые технологии для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта, повысить креативность, способствовать переходу от наглядно-образного к абстрактному мышлению, создавать дополнительную учебную мотивацию.

Литература

1. Amin D., Govilkar S. Comparative Study of Augmented Reality SDK’s // International Journal on Computational Sciences & Applications. 2015. № 5. P. 11 – 26.

2. Augmented reality in psychology / M.-Carmen Juan, David Pérez López // Handbook of Augmented Reality (2011). URL: https://www.researchgate.net/publication/226851678_Augmented_Reality_in_Psychology (дата обращения: 19.03.2021)

3. Cross-border and digital socialization of personality / Angelica Luchinkina, Lilia Zhikhareva, Tatiana Yudeeva and Irina Luchinkina // E3S Web of Conferences 210, 15005 (2020). URL: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021015005 (дата обращения: 17.04.2021)

4. Description of a Treatment Manual for in virtuo Exposure with Specific Phobia / Stephane Bouchard, Geneviève Robillard, Serge Larouche and Claudie Loranger // Virtual Reality in Psychological, Medical and Pedagogical Applications (2012) URL: https://www.intechopen.com/books/virtual-reality-in-psychological-medical-and-pedagogical-applications/description-of-a-treatment-manual-for-in-virtuo-exposure-with-specific-phobia (дата обращения: 03.04.2021)

5. Henry E. Lowood. Virtual reality [Электронный ресурс]. 2020. Режим доступа: https://www.britannica.com/technology/virtual-reality (дата обращения 22.03.2021)

6. Matthias S. Air Liquide: Augmented Reality App [Электронный ресурс]. 2020. Режим доступа: https://matthias.zronek.at/projects/air-liquide-augmented-reality-app (дата обращения 03.04.2021)

7. Social interaction in augmented reality / Mark Roman Miller, Hanseul Jun, Fernanda Herrera, Jacob Yu Villa, Greg Welch and Jeremy N. Bailenson // PLOS ONE (2019) URL: https://doi.org/10.1371/journal.pone.021629 (дата обращения: 20.03.2021)

8. Susan F. Augmented Reality: The Future of Retail [Электронный ресурс]. 2019. Режим доступа: interestingengineering.com/augmented-reality-the-future-of-retail (дата обращения 22.03.2021).

9. Xuewang Geng Masanori Yamada The effects of augmented reality on learning performance and cognitive load using the spatial continuity principle // CELDA 2020, Learning Analytics Using Educational Big Data (2020). URL: https://www.researchgate.net/publication/345260953 (дата обращения: 19.03.2021)

10. Woodford Chris. Virtual reality [Электронный ресурс]. 2020. Режим доступа: https://www.explainthatstuff.com/virtualreality.html (дата обращения 08.04.2021)

References

1. Amin D., Govilkar S. Comparative Study of Augmented Reality SDK’s. International Journal on Computational Sciences & Applications. 2015. № 5. R. 11 – 26.

2. Augmented reality in psychology / M.-Carmen Juan, David Pérez López. Handbook of Augmented Reality (2011). URL: https://www.researchgate.net/publication/226851678_Augmented_Reality_in_Psychology (data obrashcheniya: 19.03.2021)

3. Cross-border and digital socialization of personality. Angelica Luchinkina, Lilia Zhikhareva, Tatiana Yudeeva and Irina Luchinkina. E3S Web of Conferences 210, 15005 (2020). URL: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021015005 (data obrashcheniya: 17.04.2021)

4. Description of a Treatment Manual for in virtuo Exposure with Specific Phobia. Stephane Bouchard, Geneviève Robillard, Serge Larouche and Claudie Loranger. Virtual Reality in Psychological, Medical and Pedagogical Applications (2012) URL: https://www.intechopen.com/books/virtual-reality-in-psychological-medical-and-pedagogical-applications/description-of-a-treatment-manual-for-in-virtuo-exposure-with-specific-phobia (data obrashcheniya: 03.04.2021)

5. Henry E. Lowood. Virtual reality [Elektronnyj resurs]. 2020. Rezhim dostupa: https://www.britannica.com/technology/virtual-reality (data obrashcheniya 22.03.2021)

6. Matthias S. Air Liquide: Augmented Reality App [Elektronnyj resurs]. 2020. Rezhim dostupa: https://matthias.zronek.at/projects/air-liquide-augmented-reality-app (data obrashcheniya 03.04.2021)

7. Social interaction in augmented reality. Mark Roman Miller, Hanseul Jun, Fernanda Herrera, Jacob Yu Villa, Greg Welch and Jeremy N. Bailenson. PLOS ONE (2019) URL: https://doi.org/10.1371/journal.pone.021629 (data obrashcheniya: 20.03.2021)

8. Susan F. Augmented Reality: The Future of Retail [Elektronnyj resurs]. 2019. Rezhim dostupa: interestingengineering.com/augmented-reality-the-future-of-retail (data obrashcheniya 22.03.2021).

9. Xuewang Geng Masanori Yamada The effects of augmented reality on learning performance and cognitive load using the spatial continui-ty principle. CELDA 2020, Learning Analytics Using Educational Big Data (2020). URL: https://www.researchgate.net/publication/345260953 (data obrashcheniya: 19.03.2021)

10. Woodford Chris. Virtual reality [Elektronnyj resurs]. 2020. Rezhim dostupa: https://www.explainthatstuff.com/virtualreality.html (data obrashcheniya 08.04.2021)

Yudeeva T.V., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Momotenko V.P.,
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubova

THE PHENOMENON OF AUGMENTED REALITY: THE PSYCHOLOGICAL ASPECT

Abstract: the article analyzes the possibilities of using augmented reality technology in the context of psychological and pedagogical science and practice. The article considers the phenomenon of augmented reality, the history of the creation and subsequent development of augmented reality technologies. The distinctive features of augmented reality are analyzed. The article considers augmented reality as the integration of digital information with the user's environment in real time and as a new technology that allows you to display virtual objects in the real world, improving the user's sensory perception of reality. The importance of the integration of augmented reality technologies in the arsenal of psychological research methods for the diagnosis and correction of personality is shown. The article focuses on the technology of augmented reality, which makes it possible to learn to visualize and interact with complex phenomena that students study only theoretically, in the real world. The results of a pilot study of the cognitive functions of adolescents with high digital activity are presented. It was revealed that the ability to classify, in adolescents with high digital activity, is more developed than the ability to build analogies and generalize information. The results of the pilot study showed that the level of digital activity and digital technologies can contribute to the more successful development of cognitive functions.

Keywords: information technologies, augmented reality, virtual reality, user, digital activity, digital environment, cognitive sphere

Морозова О.В., кандидат психологических наук, доцент,
Педагогический институт,
Владимирский государственный университет
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

САМООРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности проявления параметров самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов – будущих педагогов. Актуальность темы обусловлена высоким уровнем требований к самостоятельности студентов в учебно-профессиональной деятельности в современном образовании. Активное внедрение в систему высшего образования дистанционных форм обучения значительно усиливает интерес к изучению темы самоорганизации обучающихся. Е.Ю Мандрикова рассматривает самоорганизацию учебно-познавательной деятельности для студента как способность управлять собственным временем, как структурирование личного времени, тактическое планирование и стратегическое целеполагание. Целью нашего исследования было рассмотрение изменений в компонентах самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов – будущих педагогов до и после педагогической практики. В исследовании мы использовали «Опросник самоорганизации деятельности (ОСД)» Е.Ю. Мандриковой. Достоверные различия были обнаружены по Общему суммарному показателю самоорганизации деятельности, а также по шкалам Фиксация на структурировании и Самоорганизация, в то время как по шкалам Планомерность и Целеустремленность значимых изменений не произошло. Мы предполагаем, что развитие навыков самоорганизации учебно-профессиональной деятельности обусловлено активностью позиции студентов в деятельности, что ставит пред преподавателями вузов задачу активного использования интерактивных методов обучения и повышения внимания к организации педагогической практики студентов.

Ключевые слова: учебно-профессиональная деятельность, самоорганизация деятельности, педагогическая практика, планомерность, целеустремленность, настойчивость, фиксация на структурировании, ориентация на настоящее

Введение

Профессиональная среда в современном мире активно развивается и быстро меняется. Именно поэтому выпускникам высших учебных заведений важно наличие умения быстро реагировать на изменяющиеся и возрастающие требования общества к уровню профессиональной подготовки и, в будущем, к уровню профессиональных компетенций. Современная система высшего образования построена так, что значительная часть учебного материала усваивается студентами в процессе самостоятельной работы, что способствует развитию навыков самоорганизации, самомотивации, управления собственным временем и самостоятельной постановки и достижения целей. Таким образом в процессе обучения в высшем учебном заведении студенты не только осваивают знания и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности, но так же и овладевают методами и способами их самостоятельного получения. Одним из важнейших компонентов в структуре учения является самоорганизация учебно-профессиональной деятельности человека. Для студентов педагогических вузов овладение навыками самоорганизации учебно-профессиональной деятельности важно не только с точки зрения успешности в учебной деятельности в вузе, но и как необходимое условие эффективности профессиональной педагогической деятельности, это является одним из значимых профессиональных навыков.

Литературный обзор

Учебно-профессиональной деятельности студентов вузов и вопросам поиска эффективных путей ее активизации посвящены исследования многих ученых, в том числе Е.А. Климова [2], С.С. Котовой [3, 4], В.Я. Ляудис [5], Ю.П. Поварёнкова [10] и др.

В.Я. Ляудис рассматривает учебно-профессиональную деятельность как совместную продуктивную деятельность преподавателей и студентов, в ходе которой субъекты деятельности совместно решают профессионально-значимые задачи, и итогом которой является формирование у студентов механизмов саморегуляции учения [5]. Субъектность позиции студента проявляется в том, что он самостоятельно ставит цель, управляет, регулирует и контролирует свою учебную деятельность, направленную на решение конкретных профессионально-значимых задач, в ходе которых он овладевает необходимыми профессиональными компетенциями и знаниями. Самоуправление является неотъемлемой характеристикой учебно-професси-

ональной деятельности и включает в себя следующие компоненты:

1. Определение целей и задач учебно-профессиональной деятельности;
2. Определение содержания учебно-профессиональной деятельности;
3. Планирование учебно-профессиональной деятельности;
4. Выполнение учебно-профессиональной деятельности по заданному плану;
5. Контроль хода и результатов учебно-профессиональной деятельности.

В целом направленность учебно-профессиональной деятельности обуславливается внутренней мотивацией человека. А важнейшим результатом является формирование способности к самоорганизации в учебной, профессиональной деятельности, способности к самоизменению и саморазвитию. Именно самоорганизация позволяет студенту – будущему педагогу добиваться максимального эффекта при наименьших затратах энергии, времени, материалов; правильно использовать время с наибольшим результатом; дает ясное представление цели, смысла, порядка выполнения, приоритетов работы [3].

Е.Ю. Мандрикова считает, что самоорганизация учебно-познавательной деятельности для студента – это, прежде всего, способность управлять собственным временем, структурирование личного времени, тактическое планирование и стратегическое целеполагание [7].

Научиться самоорганизации в учебно-профессиональной деятельности – это значит сформировать и поддерживать в себе настрой на самоорганизацию учения, самосовершенствование, развитие своих способностей на протяжении всего периода обучения в вузе, а в идеале – и на протяжении всей жизни. Самоорганизация проявляется в умении понимать и принимать сформулированную преподавателем задачу, выражать к ней свое отношение; самостоятельно ставить перед собой задачу, видеть проблемы, уметь увидеть веер возможных путей решения и их применение. Важным проявлением самоорганизации является способность студента систематизировать получаемые знания, преобразовывать учебный материал: составлять план, сравнивать, добавлять, критически перерабатывать, представлять в удобной для себя форме, видеть альтернативу решения. Так же учащийся должен уметь самостоятельно переносить ранее усвоенные знания и умения в новую ситуацию. Таким образом, структура самоорганизации включает в себя пять основных функциональных компонентов: целеполагание; анализ ситуации; планирование; самоконтроль; коррекция. Так же структура самоорганизации включает в себя важнейший личностный компонент – волевые усилия человека. По мнению Н.П. Поповой, самоорганизация человека проявляется в умении мобилизовать себя и свою активную деятельность во время достижения поставленной цели. Самоорганизация в учебно-профессиональной деятельности студентов реализует образовательную (повышение эффективности учебного труда и улучшение показателей успеваемости учащихся), развивающую (развитие способностей, психических свойств, личностных характеристик учащегося), управляющую и регулирующую (упорядочивание учебных действий, программирование индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности) функции.

Современная система высшего образования направлена на достижение высокого уровня результатов образования, что предполагает активную позицию всех участников образовательного процесса, формирование у них субъектной позиции, что напрямую связано с представленностью в структуре учебно-профессиональной деятельности самоорганизации деятельности. Субъектность рассматривается в экопсихологическом подходе В.И. Панова как способность личности быть субъектом произвольной активности в различных видах деятельности, в частности, в профессиональной педагогической деятельности [8, 9]. С выходом на педагогическую практику студентов на 4-5 курсах становление субъектности, активности и способности к самоорганизации учебно-профессиональной деятельности получает мощный стимул, связанный со смещением студентов с пассивно-воспринимающей к позиции активного преобразования действительности. Целью нашего исследования было рассмотрение изменений в компонентах самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов – будущих педагогов до и после педагогической практики.

Методы

В исследовании самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов – будущих педагогов мы использовали «Опросник самоорганизации деятельности (ОСД)» Е.Ю. Мандриковой [7]. Опросник самоорганизации деятельности предназначен для диагностики сформированности навыков тактического планирования и стратегического целеполагания, особенностей структурирования деятельности самоорганизации. Опросник включает в себя 6 шкал: планомерность, целеустремленность, настойчивость, фиксация, самоорганизация и ориентация на будущее.

Шкала «Планомерность» измеряет степень вовлеченности субъекта в тактическое ежедневное планирование по определенным принципам.

Шкала «Целеустремленность» измеряет чувство цели, способность субъекта на ней сконцентрироваться.

Шкала «Настойчивость» измеряет склонность субъекта к приложению волевых усилий для завершения начатого дела и упорядочения активности.

Шкала «Фиксация на структурирование» измеряет склонность субъекта к фиксации на заранее запланированной структуре организации событий во времени, его привязанность к четкому расписанию, ригидность в отношении планирования.

Шкала «Самоорганизация» измеряет склонность субъекта к использованию внешних средств организации деятельности.

Шкала «Ориентация на настоящее» измеряет временную ориентацию на настоящее.

В исследовании приняли участие 30 студентов 4-го курса педагогического образования в возрасте от 20 до 21 года.

Результаты

В табл. 1 и 2 представлены полученные результаты по Опроснику самоорганизации деятельности (ОСД) Мандриковой Е.Ю.

Таблица 1

Показатели самоорганизации деятельности студентов до педагогической практики (среднее значение)

Планомерность	Целеустремленность	Настойчивость	Фиксация	Самоорганизация	Ориентация на настоящее	Общий уровень самоорганизации
19,57	30,3	20,17	22,07	12,17	8,1	111,33

Таблица 2

Показатели самоорганизации деятельности студентов после прохождения педагогической практики (среднее значение)

Планомерность	Целеустремленность	Настойчивость	Фиксация	Самоорганизация	Ориентация на настоящее	Общий уровень самоорганизации
21,37	32,2	23,37	26,3	14,23	9,83	126,93

Сравнение полученных средних значений по показателям самоорганизации деятельности студентов – будущих педагогов до и после педагогической практики показал, что по всем шкалам самоорганизации произошли изменения, свидетельствующие об увеличении способности к планированию, постановке и достижению цели, способности к структурированию и управлению своей деятельностью.

Для оценки достоверности полученных результатов мы использовали U-критерий Манна-Уитни. Полученные показатели позволяют увидеть, по каким шкалам произошли достоверные изменения или показатели находятся в зоне неопределенности, а какие показатели не изменились на уровне значимости. Результаты представлены в табл. 3.

Таблица 3

Достоверность полученных результатов по U-критерию Манна-Уитни

№ п/п	Шкалы	$U_{Эмп}$	Значение
1	Планомерность	349	Зона незначимости
2	Целеустремленность	385	Зона незначимости
3	Настойчивость	324,5	Зона неопределенности
4	Фиксация на структурировании	268,5	Зона значимости
5	Самоорганизация	267	Зона значимости
6	Ориентация на настоящее	330,5	Зона неопределенности
7	Общий суммарный показатель	259,5	Зона значимости

Достоверные различия были обнаружены по Общему суммарному показателю самоорганизации деятельности, а также по шкалам Фиксация на структурировании и Самоорганизация. По шкалам Настойчивость и Ориентация на настоящее полученные значения находятся в зоне неопределенности. По таким показателям самоорганизации деятельности, как Планомерность и Целеустремленность полученные различия не являются достоверными.

Мы видим, что педагогическая практика студентов влияет на самоорганизацию учебно-профессиональной деятельности, активизируя и развивая способности студентов к постановке и достижению цели, ответственности за выполнение поставленных профессиональных педагогических

задач. Особенности организации педагогической практики, сама специфика профессиональной деятельности педагога актуализируют такие важные качества, как исполнительность, обязательность, стремление к завершению начатого дела. Многозадачность профессиональной деятельности педагога предъявляет высокие требования к самоорганизации, способности усилием воли структурировать свою поведенческую активность, умению планировать деятельность, в том числе с использованием вспомогательных средств.

Достоверность различий в показателях Общего суммарного балла по самоорганизации деятельности показывает ценность педагогической практики с точки зрения её влияния на развитие и усиление в целом способности студентов – будущих педагогов видеть и ставить цели, планировать свою деятельность, и, используя волевые качества и настойчивость, идти к достижению намеченных результатов. Вместе с тем, лишь по двум шкалам изменения находятся в зоне значимости, в то время как по другим – эти изменения не являются достоверными или не достаточно значимыми. Вполне можно предположить, что для более глубоких изменений одной педагогической практики, которая длится 8 недель, не достаточно. Устойчивых положительных изменений в самоорганизации деятельности в целом и в профессиональной педагогической в том числе, можно добиться, если деятельность всего педагогического коллектива вуза будет направлена на формирование субъектной позиции у студентов.

При этом мы понимаем, что активное стимулирование компонентов самоорганизации деятельности студентов произойдет с включением выпускников в профессиональную педагогическую деятельность в качестве педагога за счет постоянства решения поставленных профессиональных задач, включения в постоянный педагогический коллектив, где есть возможность организации наставничества и оказания методической и психологической помощи.

Заключение

Полученные результаты позволяют сделать выводы о значимости эффективной организации процесса учебно-профессиональной деятельности в вузе, об активном использовании интерактивных методов обучения, о необходимости постановки задач саморазвития в ходе учебно-профессиональной деятельности. Мы видим, что педагогическая практика, как одна из форм организации учебно-профессиональной деятельности, значительно влияет на навыки самоорганизации деятельности: развивает волевые качества, направленные на структурирование своей поведенческой активности. Активность позиции студента в ходе выполнения им педагогической практики учит завершать начатые дела, планированию своего рабочего и личного времени, планированию своей деятельности в целом, выполнять данные обязательства, фиксироваться на происходящем с ними в настоящий момент времени.

Литература

1. Дьяков С.И. Самоорганизация в системе психологических критериев определения человека как субъекта жизни // Сибирский психологический журнал. 2016. № 59. С. 6 – 21.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 304с.

3. Котова С.С., Шахматова О.Н. Основы эффективной самоорганизации: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2010. 145 с.

4. Котова С.С. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2012. 207 с.

5. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. 5-е изд. СПб.: Питер: Лидер, 2007. 192 с.

6. Малова Е.Н. Становление субъекта инновационной педагогической деятельности: опыт теоретико-эмпирического исследования // Акмеология. 2019. № 1. С. 34 –39.

7. Мандрикова Е.Ю. Разработка опросника самоорганизации деятельности (ОСД) // Психологическая диагностика. 2010. № 2. С. 87 – 111.

8. Панов В.И. Этапы овладения профессиональными действиями: экопсихологическая модель становления субъектности // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2016. № 4. С. 16 – 25.

9. Панов В.И., Плаксина И.В. Характеристики педагогической субъектности // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2016. № 25 (44). С. 86 – 96.

10. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ун-т Рос. акад. образования. М.: Изд-во УРАО, 2002. 159 с.

References

1. D'yakov S.I. Samoorganizaciya v sisteme psihologicheskih kriteriev opredeleniya cheloveka kak sub"ekta zhizni. Sibirskij psihologicheskij zhurnal. 2016. № 59. S. 6 – 21.
2. Klimov E.A. Psihologiya professional'nogo samoopredeleniya: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij. 4-e izd., ster. M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2010. 304s.
3. Kotova S.S., SHahmatova O.N. Osnovy effektivnoj samoorganizacii: ucheb. posobie. Ekaterinburg: Izd-vo GOU VPO «Ros. gos. prof.-ped. un-t», 2010. 145 s.
4. Kotova S.S. Samoorganizaciya uchebno-professional'noj deyatel'nosti studentov: ucheb. posobie. Ekaterinburg: Izd-vo RGPPU, 2012. 207 s.
5. Lyaudis V.YA. Metodika prepodavaniya psihologii: uchebnoe posobie dlya studentov vuzov, obuchayushchihsya po napravleniyu i special'nostyam psihologii. 5-e izd. SPb.: Piter: Lider, 2007. 192 s.
6. Malova E.N. Stanovlenie sub"ekta innovacionnoj pedagogicheskoj deyatel'nosti: opyt teoretiko-empiricheskogo issledovaniya. Akmeologiya. 2019. № 1. S. 34 –39.
7. Mandrikova E.YU. Razrabotka oprosnika samoorganizacii deyatel'nosti (OSD). Psihologicheskaya diagnostika. 2010. № 2. S. 87 – 111.
8. Panov V.I. Etapy ovladeniya professional'nymi dejstviyami: ekopsihologicheskaya model' stanovleniya sub"ektnosti. Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psihologiya. 2016. № 4. S. 16 – 25.
9. Panov V.I., Plaksina I.V. Harakteristiki pedagogicheskoj sub"ektnosti. Vestnik Vladimirskogo gosudarstvennogo universiteta imeni Aleksandra Grigor'evicha i Nikolaya Grigor'evicha Stoletovyh. Seriya: Pedagogicheskie i psihologicheskie nauki. 2016. № 25 (44). S. 86 – 96.
10. Povarenkov YU.P. Psihologicheskoe soderzhanie professional'nogo stanovleniya cheloveka. Un-t Ros. akad. obrazovaniya. M.: Izd-vo URAO, 2002. 159 s.

Morozova O.V., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Pedagogical Institute,
Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletov

SELF-ORGANIZATION OF STUDENTS-FUTURE TEACHERS IN EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITIES

Abstracts: the article discusses the features of the manifestation of the parameters of self-organization of educational and professional activities of students-future teachers. The relevance of the topic is due to the high level of requirements for students' independence in educational and professional activities in modern education. The active introduction of distance learning into the higher education system significantly increases the interest in studying the topic of self-organization of students. E.Yu. Mandrikova considers the self-organization of educational and cognitive activity for a student as the ability to manage their own time, as the structuring of personal time, tactical planning and strategic goal-setting. The purpose of our study was to consider changes in the components of self-organization of educational and professional activities of students-future teachers before and after teaching practice. In the study, we used the "Self-Organization Activity Questionnaire (SAQ)" by E.Yu. Mandrikova. Significant differences were found in the overall total indicator of Self-organization of activities, as well as in the scales of Fixation on structuring and Self-Organization, while there were no significant changes in the scales of Planning and Purposefulness. We assume that the development of skills of self-organization of educational and professional activities is due to the active position of students in the activity, which puts before university teachers the task of actively using interactive teaching methods and increasing attention to the organization of pedagogical practice of students.

Keywords: educational and professional activity, self-organization of activity, pedagogical practice, planning, purposefulness, perseverance, fixation on structuring, orientation to the present

Фёдоров А.Ф., кандидат психологических наук, доцент,
старший научный сотрудник,
Центр исследования проблем исполнения уголовных наказаний
и психологического обеспечения профессиональной деятельности
сотрудников уголовно-исполнительной системы,
Федеральной службы исполнния наказаний России,
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

АДАПТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Аннотация: процесс адаптации несовершеннолетних осужденных рассматривается для лиц, которые отбывали наказание в исправительных учреждениях. Такое направление исследования обусловлено тем, что в исправительные колонии для несовершеннолетних попадают лица опасные для общества, возвращение их к нормальной жизни представляют большие трудности. Рассмотрение особенностей личности несовершеннолетних, которые не адаптировались к условиям жизни на свободе обусловливает постановку вопроса о наиболее целесообразных формах воздействия на них с целью предупреждения повторного правонарушения.

Работа по социальной адаптации осуществляется сотрудниками группы социальной защиты осужденных исправительного учреждения. Социальная адаптация осужденных в период изоляции от общества включает в себя различные мероприятия, которые направлены на подготовку их к жизни за пределами исправительного учреждения. Одним из важных направлений работы является восстановление социальных связей, в том числе, утраченных в период нахождения в местах лишения свободы. Фактором, отрицательно влияющим на поддержание социальных связей, является удаленность исправительных учреждений от места проживания родных и близких осужденного.

Несмотря на то что современное российское общество стало более гуманным и толерантным, несовершеннолетние осужденные, отбывавшие наказание в местах лишения свободы, воспринимаются обществом как отверженные.

Успешной адаптации несовершеннолетних осужденных мешают затруднения при поиске работы, попытке связи с семьей, приобретения навыков в общения с окружающими. Усвоение социальных норм, ценностей и стандартов поведения обычно происходит в подростковом возрасте. Именно в этот период формируются навыки общения, условия для профессиональной карьеры и благополучной семейной жизни. Если же процесс адаптации подростка к нормам общежития по тем или иными причинам нарушен, вероятность отклоняющегося поведения на последующих стадиях жизненного цикла значительно возрастает. Медицинские наблюдения показывают распространенность патологических проявлений в психике подростков, которые, несомненно, усиливают дезадаптацию. С социологической точки зрения представляют интерес прежде всего переходные формы нормы и патологии, когда явные отклонения в поведении и психике личности еще не устанавливаются, но сама социальная среда и в первую очередь непосредственное окружение создают существенные факторы риска для воспроизводства дисфункционального поведения личности и социальных отклонений.

Ключевые слова: несовершеннолетний, подготовка, адаптация, трудовой коллектив, осужденный, социальное окружение, общение, воздействие

Введение

Подросток рано преступил закон и ему трудно привыкнуть к новой обстановке в местах лишения свободы. Пребывание в колонии заставляет подростка вынужденно включаться в процесс адаптации. В местах отбывания наказания механизм адаптации у осужденных становится менее мобильным. Попадая в новую среду, подросток теряет адаптивные способности, настойчивость и стремление. Это происходит из-за не подготовленности его решать проблемы, которые связаны лишением свободы. Система ценностных ориентаций и социальных установок в основном не отличается многообразием. Успешная адаптация несовершеннолетнего, является сутью педагогической деятельности, направленной на формирование его поведения в соответствии с нормами законодательства. Если признавать изменения в науке и технике, в деятельности и в быту, то, надо признавать и изменения его духовного мира. Его развитие зависит от личности несовершеннолетнего. Изучение психологических особенностей осужденного является составной частью воспитательного процесса. Изучение личности осужденного должно быть подчинено решению вопросов,

которые возникают в процессе его исправления. Трудовое воспитание является основой педагогической работы с несовершеннолетними.

Обсуждение

Проблема подростковой преступности занимает особое место. Сложность адаптации осужденных заключается в том, что они приходят в колонию не имея профессиональных навыков. Подростки раскрывает свои лучшие качества именно в процессе более детального ознакомления с профессией, в процессе труда. Научиться в принципе можно всему. Иногда говорят: здоровье общества зависит от врачей и педагогов. Это утверждение справедливо. Действительно, физическое здоровье несовершеннолетних осужденны во многом зависит от уровня организации медицинского обслуживания в стране и отношения медицинского персонала к своему делу. От воспитателей и их квалификации, способностей, любви к своему делу зависит образ жизни и направленность подростков на позитив. Поэтому не следует забывать, что существуют еще долг и обязанность перед обществом, не допустить бродяжничество.

Сегодня бродяжничество больше не считается ни уголовным преступлением, ни административным правонарушением. Но существует уголовная ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в занятие бродяжничеством или попрошайничеством (ст. 151 УК РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий»). Но она не распространяется на случаи вовлечения несовершеннолетнего в занятие бродяжничеством, если это деяние совершено родителем несовершеннолетнего вследствие стечения тяжелых жизненных обстоятельств, вызванных утратой источника средств существования или отсутствием места жительства. Такое поведение подростков можно объяснить равнодушием окружающих его людей и низким социально-экономическим статусом. Надо внушать подростку, что «криминальная социализация» ведет в преступный мир, чтобы он не планировал преступную деятельность, надо адаптировать его к трудовой деятельности.

Выбор профессии для подростка исключительно широкий, но отнюдь не легкий, но он существенно необходим для их адаптации. Порой у них «глаза разбегаются», а сотрудники оказывают помощь в выборе специальности, способствуют трудоустройству. Сотрудники могут избавить молодежь от ошибок и разочарований, помогут каждому избрать его любимую профессию. Но это не значит, что молодые люди должны ждать, когда «добрые воспитатели» дадут им готовый ответ. Мечтать о будущем деле, искать любимую профессию несовершеннолетний всегда будет сам. Другое дело, что стоит свою мечту осуществить в реальности имея возможности и учитывая требования общества.

Однако бывает и так, что молодой человек живет и не может узнать о тех требованиях, которые предъявляет ему избранная профессия. Иногда получается при выяснении, что специальность ему не подходит. В этом случае воспитатель оказывает помощь в подборе другой специальности, которая интересует подростка. Особенно сейчас актуальны профессии, которые связаны с компьютером.

Основная часть

Анализ характеристики несовершеннолетних осужденных позволяет углубленно изучать причины дезадаптации в колонии. Воздействие на подростков со стороны воспитателя требует многих специфических факторов и условий, так как это связано с психофизиологическими изменениями развития подростков, их умственного развития и самосознания. Большую роль для процесса адаптации играет уровень внушаемости. Уровень адаптации зависит и от личностных свойств несовершеннолетних, с которыми необходимо считаться в процессе влияния на них мер воспитательного воздействия в период нахождения в изоляции от общества.

Обследование и опрос несовершеннолетних осужденных показал, что их интересуют современные инновационные технологии. На первом этапе исследования были обработаны материалы, полученные путем анкетирования осужденных несовершеннолетних, по разным категориям (возраст, срок наказания, срок нахождения в колонии, образование). На вопрос анкетирования «Готовы ли Вы использовать в своей деятельности мобильный телефон, компьютер, планшет?» были получены такие данные: 100% осужденных готовы использовать в своей деятельности мобильный телефон; 60% осужденных – персональный компьютер; 40% – планшет. Занятость и стремление к инновационным технологиям способствуют успешной адаптации в колонии.

Большинство осужденных указанной категории имеют небольшой трудовой стаж. Так, из числа обследованных, которые до осуждения работали, имели трудовой стаж только 10%, а их трудовая квалификация не превышала второго разряда тарификационной сетки. В определенной степени этим можно объяснить тот факт, что трудоустройство проблематично для них. Для эффективной адаптации и преобразования в области воспитательной работы потребуется решение важных задач [1, с. 41]. Перечисленные

социальные факторы затрудняют адаптацию в трудовом, коллективе молодых людей, создают психологические предпосылки для усиления влияния на их поведение антиобщественных групп. Молодые люди, как правило, не успели получить образование и профессию, а в колонии есть возможность учится. «Учебная деятельность – это деятельность по повышению уровня собственной компетентности» [2, с. 6]. Л.А. Венгер писал, что установление со сверстниками взаимоотношений, определяет совместную деятельность» [3]. Необходимо показать подросткам, пока они находятся в изоляции, что есть другая и интересная жизнь, и выйдя на свободу можно найти себя, а не вернуться в криминальное прошлое.

Вывод

В современном мире являясь высшей ценностью развития подростка, разрабатывались разные формы и методы воздействия. При выборе методов психологического воздействия воспитателю необходимо учитывать особенности воздействия на несовершеннолетнего [4]. Назначение наказания в виде лишения свободы несовершеннолетним может способствовать их дальнейшей криминализации. Основой воспитания осужденных является добиться, чтобы каждый осужденный понимал и усвоил цели и задачи, сформулированные воспитателями, чтобы трудом искупил вину перед обществом и готовил себя к выходу на свободу с твердым убеждением в необходимости искупить свою вину.

Таким образом, все сказанное свидетельствует о том, что воспитателям необходимо правильно и разумно строить свои отношения с учетом тех изменений, которые происходят в психике подростка. Система консультации должна строиться на основе добровольности обращения за помощью. Это является основным принципом помощи для их адаптации. Роль сотрудника внимательно следить за изменениями в поведении осужденного и при его ухудшении немедленно оказывать помощь. Так как усложнились и неизмеримо расширились человеческие контакты и отношения между сотрудниками и несовершеннолетними осужденными, в которых главную роль играет эмоциональная сфера, то именно эмоциональная сфера гарантирует успешную адаптацию несовершеннолетних и их взаимопонимание с воспитателями. Ответственный подход каждого сотрудника к своим обязанностям гарантирует скорейшую адаптацию несовершеннолетним осужденным в местах отбывания наказания. Психологическое потрясение несовершеннолетних осужденных может снизить занятость и трудоустройство. Службы занятости и труда тоже должны принять меры по трудоустройству подростков путем налаживания связей с организациями с целью предоставления рабочих мест освободившимся из колонии. Освобожденные должны определить социальные позиции по многим вопросам. От успешности процесса адаптации зависит поведение освобожденных, будут ли они совершать преступления или займутся полезной деятельностью.

Немаловажное значение имеет продолжительность такого процесса. Чем быстрее освобожденные от наказания адаптируются в новой среде, усвоят новые социальные роли, тем меньше степень вероятности их возвращения к антиобщественному образу жизни.

Литература

1. Мухтарова Ю.Ш. Некоторые проблемы организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях // Вестник Владимирского юридического института. 2014. № 1 (30). С. 38 – 42.

2. Гордеева Т.О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации // Сибирский психологический журнал. 2016. № 62. С. 38 – 53.

3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М., 1994. 192 с.

4. Мокрицкий С.П. Наказания, его цели и предложения. М., 1901. 347 с.

References

1. Muhtarova YU.SH. Nekotorye problemy organizacii vospitatel'noj raboty s osuzhdennymi v ispravitel'nyh uchrezhdeniyah. Vestnik Vladimirskogo yuridicheskogo instituta. 2014. № 1 (30). S. 38 – 42.

2. Gordeeva T.O. Motivaciya: novye podhody, diagnostika, prakticheskie rekomendacii. Sibirskij psihologicheskij zhurnal. 2016. № 62. S. 38 – 53.

3. Venger L.A., Venger A.L. Gotov li vash rebenok k shkole? M., 1994. 192 s.

4. Mokrickij S.P. Nakazaniya, ego celi i predlozheniya. M., 1901. 347 s

Fedorov A.F., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.),
Associate Professor, Senior Research Officer,
Center for the Study of Problems of the Execution of Criminal Sentences
and the Psychological Support of the Professional Activities
of the Employees of the Criminal Executive System,
Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletov

ADAPTATION OF MINORS SERVING PUNISHMENT IN PLACES OF DETENTION OF FREEDOM

Abstract: the process of adaptation of juvenile convicts is being considered for persons who served their sentences in correctional institutions. This direction of research is due to the fact that persons who are dangerous to society end up in correctional colonies for minors, and their return to normal life is very difficult. Consideration of the personality traits of minors who have not adapted to living conditions in freedom determines the question of the most appropriate forms of influence on them in order to prevent reoffending. Work on social adaptation is carried out by employees of the social protection group of convicts of the correctional institution. The social adaptation of convicts during the period of isolation from society includes various measures aimed at preparing them for life outside the correctional institution. One of the important areas of work is the restoration of social ties, including those lost while in prison. A factor that negatively affects the maintenance of social ties is the remoteness of correctional institutions from the place of residence of the convict's relatives and friends. Despite the fact that modern Russian society has become more humane and tolerant, juvenile convicts who have served their sentences in places of imprisonment are perceived by society as outcasts. Successful adaptation of juvenile convicts is hampered by difficulties in finding a job, trying to communicate with the family, and acquiring skills in communicating with others. The assimilation of social norms, values and standards of behavior usually occurs during adolescence. It was during this period that communication skills, conditions for a professional career and a prosperous family life were formed. If the process of adaptation of a teenager to the norms of community life is violated for one reason or another, the likelihood of deviant behavior at subsequent stages of the life cycle increases significantly. Medical observations show the prevalence of pathological manifestations in the psyche of adolescents, which undoubtedly enhance maladjustment. From a sociological point of view, primarily transitional forms of norm and pathology are of interest, when obvious deviations in the behavior and psyche of the individual have not been established yet, but the social environment itself and, first of all, the immediate environment create significant risk factors for the reproduction of dysfunctional personality behavior and social deviations.

Keywords: juvenile, preparation, adaptation, labor collective, convict, social environment, communication, impact

Кобанкова А.А.,
Пятигорский государственный университет

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ СОВРЕМЕННОГО КИТАЯ

Аннотация: в переводе с китайского языка природа – это 自然 (zìrán) или 大自然 (dàzìrán), что означает: естественно; позволять событиям идти своим чередом; происходящий без вмешательств человека. В китайской мысли человеческое отношение к природе гласит: 《天人合一》 (tiānrénhéyī), что означает «человек и природа – единое целое». Это про то, когда человек не лучше и не хуже природы, когда человек не является противоположностью природы, когда человек не является ни её творцом, ни её рабом, когда человек является одной из важной и необходимой составляющей такого огромного мира, ровно так же как и природа является таким неотъемлемым компонентом всего. В данной статье рассматриваются проблемы, посредствам которых происходило развитие китайской культуры, и за счёт чего началось пагубное воздействие на природу, приобретая катастрофические масштабы. Также важно отметить, что исследования по данной проблеме и собранные материалы могут быть использованы, заинтересованными лицами в сфере изучения востоковедения, синологии и китаеведения, в качестве вспомогательной информации для написания научных статей и публикаций, рефератов и мини-проектов.

Ключевые слова: человек и природа; китайская культура; экологический город; современный Китай; экология в Китае

Человечество пагубно влияет на окружающий мир из-за чего наносит вред себе ещё в большей степени. Когда в древнем мире одной из целью для человека было удовлетворения базовых потребностей, то сейчас ко всем этим целям добавляется ещё одна – сохранение и изменение среды обитания в лучшую сторону, иначе ничем хорошим это может не закончится.

Следствием становления особенного социокультурного китайского общества стали демифологизация (термин, обозначающий тенденцию освобождения современных исследований исторических событий и методов от мифологических элементов, наслоений и рационального их объяснения) и десакрализация (обесценивание сакральных (священных) образцов, религиозных представлений, мировоззренческих установок), которые выражены тем, что вместо богов был родоначальник Шанди, вместо «живых богов» – небо [9]. Китайский народ всё мог изменить, начиная от социального статуса и заканчивая религией, но одно оставалось неизменно – это то, что он всегда несёт на себе роль носителя убеждений конфуцианизированного свода этико-ритуальных норм, прежде всего ценность имело материальное тело, а именно собственная жизнь.

В современном мире образование для китайцев имеет высокую значимость социально-культурной сфере, но её последняя часть – это культура искусства восточной стран, одной из задач которой является сохранение исторических национальных памятников. И так как для восточного населения в традиционном плане характерно бережное отношение к природе, то соответственно на территории страны находится огромные количество заповедников. В рекламе о них на просторах интернета существует заголовки «Одна страна – тысячи заповедников», и в действительности так и есть, в Китае насчитывают 11 800 заповедников, которые занимают 18% всей страны. И это потрясающий способ сделать ещё один шаг на встречу к улучшению экологической обстановки [7].

Из-за чего же всё-таки произошли такие ужасные глобальные изменения в экологической обстановке не только страны, но и мира в целом? Конечно, человек очень сильно влиял на природу в доиндустриальном периоде, но с 1950-х годов, когда началась индустриализация Китайской Народной Республики, можно сказать, что страна разделилась на до и после. Помним, что в 1953 году Мао Цзэдун выдвинул первый план пятилетки, который был похож на советский по усилению индустриализации. Это стало первым масштабным рывком для китайской страны в интенсивной коллективизации и экономической централизации. На тот момент Китай получил помощь от Советского Союза в виде передовых технологий, которые были лучшими на тот момент, и стоит отметить, что половина помощи в промышленном хозяйстве и развитии была тоже от СССР. Маоистский 大跃进 (dàyuèjìn с кит. означает большой скачок вперед) был проведён с 1958 по 1961 годы для того, чтобы быстро преобразовать восточную страну из аграрной в современное коммунистическое общество за счёт улучшения земледелия и индустриализации, а именно за счёт производства зерна и стали [2]. Это было создано для того, чтобы построить сильную экономическую базу для будущего развития китайской страны [6].

Данная программа была основа на теории производительных сил, которое в свою очередь не оправдало каких-либо ожиданий. Такой период развития страны, в котором не оказалось достаточного количества ресурсов для планируемого скачка, усугублялся ещё и тем, что в провинциях творился массовый голод из-за всеобъемлющей засухи. В итоге, за 26 лет Китаю удалось сократить отставание в экономическом развитии, и нет предела совершенству, к которому стремилось восточное государство. К концу 70-х годов XX века население едва могло позволить себе нормальные вещи первой необходимости такие как еда, одежда, жилье и необходимые сферы услуг [3]. Но уже к 1987 году утвержденная программа постепенных фундаментальных реформ в экономической политике достигла потрясающих успехов, увеличив поставки продуктов питания, а также необходимых потребительских товаров, одновременно открывая новые возможности, и создавая новые проблемы в стране. В первые годы реформенной программы считались периодом перестройки, желая устранить несбалансированность в отдельных отраслях экономики; быстрыми темпами расширить экспорт; избавиться от недостатков в сферах угля и стали, транспорта и связи, строительных материалов и электроэнергии; преодолеть дисбаланс между легкой и тяжелой промышленностями.

Такие крупные города как Далянь, Тяньцзинь, Шанхай, Гуанчжоу и ещё 10 прибрежных провинций в 1984 году были установленными зонами для развития экономики, обеспечивая обмен технологиями и производства с другими иностранными компаниями. Открыв промышленную экономику, увеличив экспортные рынки, открыв фондовый ранок в Шанхае, используя аутсорсинг (Передача организацией, на основании договора, определённых видов или функций производственной предпринимательской деятельности другой компании, действующей в нужной области) производства в стране и вступив во Всемирную торговую организацию позволяет Китаю доминировать над миром в промышленном производстве, а также увеличивать их масштабы, даже несмотря на то, что в некоторых годах происходил обвал китайского фондового рынка.

У китайского государства получилось разрешить проблему голода, вывести страну топлидеров мира в экономическом развитии, что, необходимо отметить, способствовало это быстротечное развитие за счёт природы и экологии [1]. Поэтому уже как несколько лет восточное государство поднимает вопросы об окружающем мире, касающиеся природной и жизненной сред, экологических проблем, а также проблем с уровнем жизни у населения страны [4].

Важно разобрать несколько шокирующих фактов. Итак, площадь территории Китая составляет 9,6 миллионов км^2 из них около 4 миллионов км^2 страдает от эрозии почвы (от лат. erosio «разъедание» – разрушение горных пород и почв поверхностными водными потоками, включающее в себя отрыв и вынос обломков материала и сопровождающееся их отложением) – почти что половина страны. Почти 650 уездов борются с этой же проблемой, и из них свыше 80% расположены в бассейнах рек Хуанхэ и Янцзы. Одной из причин появления эродированных территорий является, конечно же, человек, который либо осознанно, либо, не осознавая последствий влияет на природный мир [5]. Это может быть продолжительный выпас животных в одной и той же местности, также неправильные посевные работы и поиски новых месторождений угля, которые в масштабной степени приводит к разрушениям целых экосистем, вплоть до исчезновения растительности, а вместе с ней уничтожаются популяции животных, птиц, насекомых, пресноводных и других.

За счёт эрозии происходит выдувание культурных насаждений, которые высаживаются для озеленения и облагораживания административных центров, также случается и размытие дорожных и коммунальных систем, стоит обратить внимание и на то, что существует проблем для водных ресурсов, так как земельные потоки провоцируют загрязнение глубинных вод – это влияет на объёмы талой воды, которая в свою очередь нужна для наполняемости озёр, а проблема эрозии может способствовать тому, что течение воды пойдёт в другое русло, также может произойти обмеление вод из-за перенесённых водным потоком твёрдых материалов на дно водоёмов.

Проживая на эродированных территориях, ухудшается здоровье всего населения по причине присутствия в воздухе пылинок, которые опускаются в лёгкие человека, а на территории Китая таких уездов 646. Проблемы в окружающей среде влияют на многие сферы жизнедеятельности, в том числе и на авиацию потому, что из-за пылевых бурей происходит быстрое изнашивание двигателей самолёта.

Тяньцзинь входит в топ 10 загрязнённых городов Китая, площадь этого города составляет почти 12 тысяч км^2 из 30 км^2 были выделены для экологического проекта, который должен способствовать улучшению экологической обстановки в стране и в мире. Началось всё с того, что два правительства – Китай и Сингапур решили создать эко-проект Тяньцзиня, объединив совместные усилия над решением сложившихся проблем в окружающей среде. Теперь можно сказать, что существует старый и новый город. В первом за 3

года планировали закрыть 116 промышленных парков, а второй называют «зелёным», которым является уникальным примером и прообразом для остальных городов Китая по решению глобальной проблемы с экологией. «Зелёный» Тяньцзинь находится в 40 км от центра промышленного Тяньцзиня и в 150 км от Пекина, и должен расположить в себе около 350 тысяч жителей. По данным 2017 года население города составило примерно 70 тыс., также было зарегистрировано 4 500 тысяч компания, которые приносят доход почти 32 миллиарда доллара.

Для строительства специально выбрали наиболее загрязненный регион без какого-либо доступа к воде, чтобы всем показать и доказать, что в современном мире имеют место быть такие благоприятные для мира экологические проекты городов по улучшению природной обстановки и жизни людей. Здесь жители города отмечают доступные и низкие цены на все товары и услуги, происходит постепенное внедрение электромобилей, но полностью избавиться от привычных нам автомобилей с двигателем внутреннего сгорания не получится и стремиться к этому никто не будет. К 2021 году должны быть построены огромное количество парков и водоёмов; бассейны и водопровод были выложены глиной для того, чтобы не происходило попадание соленой в пресную воду; созданы специальные очистительные системы так, чтобы водопроводную воду можно было пить прямо из-под крана.

Экологический город Тяньцзинь разделён на семь функциональных зон, которые называются секторы «Жизни», «Ветра», «Солнца» и «Земли», городской, а также «Эко-Долина» и «Эко-Коридор». Каждый район имеет свою индивидуальность и отличительные черты, проявляющиеся в дизайне, архитектуре и экологической особенности.

Зелёный город Тяньцзинь устроен таким образом, что жителям совсем необязательно использовать неэкологичные автомобили, ведь практически всё есть в шаговой доступности, на случай если кто-то не захочет идти пешком, то хорошо оборудованы велосипедные дорожки. Конечно, без авто в современном мире не обойтись, но компания General Motors (крупнейшая американская автомобильная корпорация) поставляет безопасные для природы электромобили. А компания Philips (нидерландская транснациональная компания) поставляет лампы с датчиками движения, да и на крышах зданий установлены солнечные панели, которые справляются со своей задачи. Летом 2020 года, в этом городе в эксплуатацию был сдан дом с умными технологиями площадью в 135 м^2, для его функционирования необходимо не больше 60 кВт, а солнечные панели, установленные на крыше, вырабатывают до 80 кВт. Также владелец дома отмечает, что управляет домом с помощью голоса и дистанционного и соматосенсорного управления, а застройщики говорят, что была использована улучшенная система энерго-менеджмента и энергосберегающие технологии. И вот ещё один шаг, который сделала китайская страна для достижения целей по экологическим проблемам страны и всего мира.

В 2019 году Китай занял 11-е место по загрязнению окружающей среды в мире. Американский индекс качества воздуха в том году составил 110. Уровень концентрации загрязнителя твердых частиц диаметром 2,5 микрон был в 3 раза выше рекомендуемых, Всемирной организацией здравоохранения, уровней. Жители Пекина подвергались “умеренному” уровню загрязнения всего два месяца 2019 года, а именно в августе и сентябре. В течение оставшихся десяти месяцев они испытывали качество воздуха, которое было классифицировано как “нездоровое для чувствительных групп”, в соответствии с уровнями, При среднем показателе твердых частиц в 2,5 микрон в 2019 году в 42,1 мкг/м^3 качество воздуха медленно улучшается по сравнению с предыдущими годами. 50,9 мкг/м^3 и 58,8 мкг/м^3 были соответствующими концентрациями для 2018 и 2017 годов.

Следует отметить, что в 2019 году самым чистым городом Китая был Линьчжи, расположенный в Тибете, с зарегистрированным в США показателем индекса качества воздуха 27. В отличие от этого, самым грязным городом Китая был Хотан в провинции Синьцзян с зарегистрированным в США тем же показателем равен 179.

Загрязнение воздуха является серьезной проблемой в Китае и, как таковое, представляет огромную угрозу для здоровья населения. Твердые частицы образуются двумя основными способами. Первичные источники включают сжигание угля, ископаемого топлива, сжигаемого в двигателях транспортных средств, и общее сжигание биомассы. Выбросы от электростанций значительно выше, чем в других промышленно развитых странах. Это было в основном связано с тем, что заводские выбросы не подвергались никакому типу системы фильтрации перед выпуском. Однако ситуация меняется по мере того, как все больше и больше заводов вынуждены модернизировать технологию десульфурации дымовых газов, которая удаляет большую часть вредного диоксида серы из паров.

В последнее время Китай добился большого прогресса в попытке сделать свой воздух чище. В период с 2013 по 2017 год уровень твердых частиц 2,5 был снижен на 33 процента по крайней мере в 74 городах. В следующем году она упала еще на

10%. В августе 2019 года в Пекине наблюдался самый низкий показатель твёрдых частиц 2,5 с момента начала рекордов. Он составлял всего 23 мкг/м^3. Если этот уровень продолжит падать, то Пекин выпадет из топ-200 самых загрязненных городов в мировой таблице. Китайское правительство предприняло согласованные усилия, поощряя переход от угля к природному газу в качестве источника энергии как для домов, так и для промышленности. Еще одним важным фактором является то, что на ее дорогах больше электромобилей, чем в любой другой стране.

Следует отметить, что китайское правительство вкладывает значительные средства в борьбу с загрязнением окружающей среды. Более 300 миллиардов долларов было обещано Академией экологического планирования в 2013 году. В 2012 году города начали принимать Экологические стандарты качества воздуха как способ улучшения качества воздуха в своих городах. Это оказалось очень эффективным, поскольку зарегистрированные уровни твёрдых частиц 2,5 и диоксида серы снизились на 42% и 68% соответственно в период с 2013 по 2018 год.

В 2013 году китайское правительство начало принимать меры против этой ситуации. В 2013 году был принят План действий по предотвращению загрязнения воздуха и борьбе с ним. Для поддержки этой инициативы Всемирный банк одобрил кредит в размере 500 миллионов долларов США на Инновационное финансирование программы борьбы с загрязнением воздуха в Цзин-Цзинь-Цзи в марте 2016 года [8]. Правительство также определило Коммерческий коммерческий банк Хуа Ся в качестве рекомендуемого источника кредитов, специально предназначенных для финансирования программ улучшения качества воздуха. Основное внимание было сосредоточено на треугольнике Цзин-Цзинь-Цзи и прилегающих провинциях Шаньдун, Шаньси, Внутренняя Монголия и Хэнань.

С финансовой помощью этой программы энергетическая компания Ванпин установила два блока рекуперации тепла и 21-километровый тепловой трубопровод в уезд Хуайрен. Уже одно это устранило необходимость в 10 небольших энергоблоках, которые ранее использовались для обеспечения теплом местного жилого района. Это позволит значительно снизить уровень выбросов.

Литература

1. Бирюлин Е.В. Экологические проблемы КНР: опыт правового регулирования. М.: Огни. 2005. 164 с.
2. Крюков М.В. Китайский этнос в средние века (VII-XIII вв.). М.: Наука. 1984. С. 119.
3. Крюков М.В. Этническая история китайцев на рубеже средневековья и нового времени. М.: Наука. 1987. 312 с.
4. Кузык Б.Н. Китай-Россия 2050: стратегия соразвития. М.: Институт экономических стратегий. 2006. С. 269.
5. Кульпин Э.С. Природа и общество: на пороге метаморфоз. М.: «ИАЦ Энергия». 2010. С. 39.
6. Михеев В.В. Китай: угрозы, риски, вызовы развитию. М.: Моск. центр Карнеги. 2005. 647 с.
7. Новикова Е.В. Китайский сад – модель взаимодействий Человека и Природы. М.: ИВ РАН Крафт+, 2004. С. 399.
8. Hall J.M.A. Promoting environmental attitudes, a case study of the human-nature relationship promoted in Chinese middle school textbooks. L.: University of Oslo, 2016. 93 p.
夏青。人与自然 – 中国哲学生态观。人民出版社，2004。442 页。

References

1. Biryulin E.V. Ekologicheskie problemy KNR: opyt pravovogo regulirovaniya. M.: Ogni. 2005. 164 s.
2. Kryukov M.V. Kitajskij etnos v srednie veka (VII-XIII vv.). M.: Nauka. 1984. S. 119.
3. Kryukov M.V. Etnicheskaya istoriya kitajcev na rubezhe srednevekov'ya i novogo vremeni. M.: Nauka. 1987. 312 s.
4. Kuzyk B.N. Kitaj-Rossiya 2050: strategiya sorazvitiya. M.: Institut ekonomicheskih strategij. 2006. S. 269.
5. Kul'pin E.S. Priroda i obshchestvo: na poroge metamorfoz. M.: «IAC Energiya». 2010. S. 39.
6. Miheev V.V. Kitaj: ugrozy, riski, vyzovy razvitiyu. M.: Mosk. centr Karnegi. 2005. 647 s.
7. Novikova E.V. Kitajskij sad – model' vzaimodejstvij CHeloveka i Prirody. M.: IV RAN Kraft+, 2004. S. 399.
8. Hall J.M.A. Promoting environmental attitudes, a case study of the human-nature relationship promoted in Chinese middle school textbooks. L.: University of Oslo, 2016. 93 p.
夏青。人与自然 – 中国哲学生态观。人民出版社，2004。442 页。

Kobankova A.A.,
Pyatigorsk State University

MAN AND NATURE IN THE SOCIO-CULTURAL SPHERE OF MODERN CHINA

Abstract: translated from Chinese, nature is 自 自 (zìrán) or 大自 (dàzìrán), which means: naturally; to allow events to take their course; occurring without human intervention. In Chinese thought, the human attitude to nature reads: 天 天人人一一 (tiānrénhéyī), which means "man and nature are one". This is about when man is neither better nor worse than nature, when man is not the opposite of nature, when man is neither its creator nor its slave, when man is one of the important and necessary components of such a huge world, just as nature is such an integral component of everything. This article examines the problems through which the development of Chinese culture took place, and due to which the harmful impact on nature began, acquiring catastrophic proportions. It is also important to note that the research on this problem and the collected materials can be used by interested persons in the field of Oriental studies, sinology and China studies, as auxiliary information for writing scientific articles and publications, abstracts and mini-projects.

Keywords: man and nature, Chinese culture, ecological city, modern China, ecology in China

Ибахаджиева Л.А., кандидат психологических наук, доцент,
Чеченский государственный педагогический университет

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация: проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению становиться крайне актуальной в последние десятилетия среди исследователей различных областей научного знания. Психологи, педагоги, физиологи исследуют и научно обосновывают критерии, и уровни готовности ребенка к школе выявляют личностные характеристики необходимые для успешного включения ребенка в образовательный процесс, дискутируют по поводу возраста ребенка, с которого целесообразно отдавать детей в школу.

Цель данного исследования – рассмотреть коррекционную работу психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению. Психологическая готовность старшего дошкольника к школьному обучению – надежный фундамент для качественного освоения и закрепления школьных знаний. В той мере, в которой готов ребенок психологически к школьному обучению будет всецело зависеть успех его всей дальнейшей учебно-познавательной деятельности.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, психологическая готовность, коррекционная работа, обучение, образовательный процесс, знание, закрепление

На современном этапе развития общества большой интерес представляет образовательный процесс. Сегодня современный человек должен быть высокоинтеллектуальным, с хорошим уровнем образованности, и повышенной творческой активностью. Реализовать цели всестороннего развития личности ребенка с творческим потенциалом призвано приоритетное направление системы образования [7, с. 18].

Однако, стоит отметить, что все усилия педагогов в области учебно- воспитательного процесса будут напрасны, если ребенок психологически будет не готов к обучению в школе. Именно от этой категории зависит успех всей учебной и познавательной деятельности школьника.

Психологи отмечают, что успешность школьного обучения зависит от множества факторов, однако основные факторы, влияющие на процесс образования и воспитания в школе – мотивационная, умственная и психологическая готовность ребенка к деятельности, которая до сих пор ему была совсем не знакома.

Ребенок из детского дошкольного учреждения (детский сад) попадает в совершенно новые условия, приходится ограничивать свою двигательную активность во время урока, придерживаться общепринятых правил и норм дисциплины, осваивать большое количество новой учебной информации.

Все это, несомненно, приводит ребенка к стрессу. В связи с этим, родителям и педагогам необходима, устанавливать и диагностировать уровень личностной готовности ребенка к школьному обучению, с целью проведения психолого-коррекционной деятельности.

В психологии под готовностью дошкольника к обучению в школе «школьная зрелость» понимается оптимальный уровень психофизиологического развития старшего дошкольника, при котором процесс обучения, как новое явление в жизни ребенка, не нанесет урон его физиологическому и психологическому здоровью [1, с. 90].

Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар и Л.В. Темнова, в своем исследовании следующим образом определяют психологическую готовность к школе –такое достижение в развитии старшего дошкольника, при котором ребенок всецело готов принимать участие в учебно-воспитательном процессе в условиях школы. Также здесь психологи уделяют внимание необходимому овладению должных знаний, умений и навыков, а также мотивацией с целью оптимального освоения школьных программ [4, с. 256].

Кравцов Г.Г. и Кравцова Е.Е. в своей книге о теоретических основах психологической готовности к школе утверждают, что данный психологический феномен включает в себя личностно-мотивационную, волевую сфера, а также элементарный набор знаний, умений и навыков, способностей, необходимых для освоения учебных программ в условиях школы [8, с. 118].

Помимо названных компонентов, входящих в структуру данного понятия, Я. С. Макаркова выделяет умственный, общественный, а также эмоциональный компоненты личностной готовности дошкольника [9, с. 904].

В зависимости от этого, необходимо выделить следующую структуру компонентов готовности ребенка к школьному обучению: морфогенная готовность (состояние здоровья, (физиологическая зрелость), уровень физического развития, уровень сформированности мелкой моторики), биологический возраст); психологическая готовность (интеллектуальная, эмоционально-волевая, мотива-

ционная); социальная готовность (социальная компетентность, коммуникативные навыки).

Морфогенетическая готовность означает достаточный уровень развития как физиологических, физиологических и анатомо-морфологических функций и структур детского организма. Этот уровень должен обеспечить выдерживания ребенком соответствующих нагрузок и нести импульсы к дальнейшему развитию.

Важной составляющей данной компоненты являются соматическое и психическое здоровье ребенка, сформированность средств здорового образа жизни.

Социальная готовность означает адекватность ребенка, его способность жить и развиваться в социальном окружении, иметь соответствующие навыки коммуникации, вербальная активность, выполнение вы отстаивания собственной позиции, толерантность и тому подобное.

Для определения уровня личностной готовности ребенка к школьным условиям и учебной деятельности, необходимо знать его психологические особенности, которые обусловлены возрастными и личностными категориями.

Психологи старший дошкольный возраст характеризуют как возрастной период интенсивного психического развития детей. Характерные черты данного этапа развития обусловлены тем фактом, что в этом возрасте, начиная с психофизических и заканчивая возникновением и становлением сложнейших личностных новообразований, в значительной степени преобразуются и изменяются все сферы [10, с. 173].

Л.И. Божович в развитии восприятия в данном возрасте отмечает переход от предметных образов к сенсорным эталонам. К концу шестилетнего возраста у ребенка хорошо развита четкая избирательность функций восприятия относительно социальных объектов [1, с. 11].

Н.И. Гуткина утверждает, что произвольность внимания в старшем дошкольном возрасте формируется, по большей степени, под влиянием планирующей функции речи, которая, как отмечает психолог, выступает универсальным средством организации функций внимания [6, с. 208].

Речь ребенка в данном возрасте призвана заранее посредством словесных возможностей выделить значимые для определённой задачи предметы, тем самым организовать внимание.

Похожие закономерности развития, обусловленные возрастными особенностями, отмечаются и в развитии памяти. Память, как и внимание, носит непроизвольный характер.

В старшем дошкольном возрасте возникают максимально благоприятные условия для развития разнообразных форм образного мышления детей.

М.Н. Терещенко доказал, что в данном возрасте формируются навыки и умения, которые способствуют изучению детьми внешней окружающей их среды. Данный уровень развития умственных способностей - наглядно-действенное мышление, выступает в качестве подготовительного этапа и призван накопить сведения об окружающем мире, также создать фундамент для формирования представлений и понятий [11, с. 58].

Особенно важным психолого-педагогическим условием формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе является своевременная психолого-педагогическая коррекционная работа данного личностного свойства.

При реализации коррекционной работы необходимо опираться на следующие психолого-педагогические условия формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе, представленные на рис. 1.

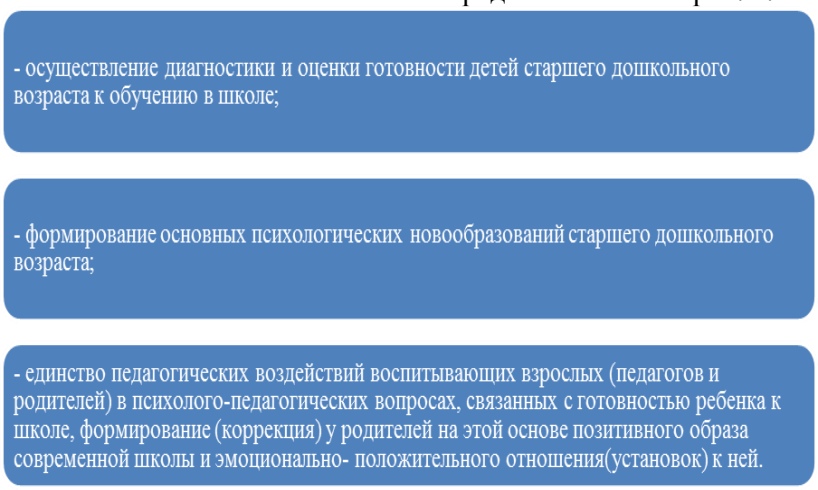

Рис. 1. Психолого-педагогические условия коррекционной работы по формированию готовности старших дошкольников к обучению в школе

В соответствии с выше обозначенными психолого-педагогическими условиями коррекционной работы по формированию готовности старших дошкольников к обучению в школе были выделены три направления:

- работа с детьми старшего дошкольного возраста;
- работа с педагогами дошкольного учреждения;
- Работа с родителями старших дошкольников.

Коррекционную работу необходимо направить на решение следующих задач:

1. Формирование внутренней позиции школьника, интереса и мотивации к обучению в школе.
2. Развитие коммуникативных навыков.
3. Развитие логического мышления, речи.
4. Развитие нравственных качеств.

Решение обозначенных задач соотносится с достижением цели работы – формирование готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В рамках коррекционной работы совместно с педагогами разработаны и презентованы психолого-педагогические рекомендации по формированию готовности старших дошкольников к школе:

1. Педагогу следует придерживаться той программы, по которой работает дошкольное образовательное учреждение, при планировании и реализации работы по формированию готовности старших дошкольников к школе.
2. Педагогу следует своевременно выделять детей, которые начинают утрачивать интерес к игре, предлагать им выполнять специальные задания, поручения «своих дел в группе», вовлекать в рисование, лепку, аппликацию, конструирование и пр., но не принуждать к игре.
3. Педагогу следует проводить своевременную психолого-педагогическую диагностику готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, используя разноплановые методики;
4. Педагогу рекомендуется развивать в дошкольниках навыки общения (коммуникативные навыки),формировать представления о дружбе и дружеских отношениях.
5. Педагогу рекомендуется поддерживать старших дошкольников в желании добиться успеха – так, в каждой работе нужно находить то, за что можно ребенка похвалить, отмечать его старания, «рост», достижения, продвижения.
6. Педагогу рекомендуется подбирать такой материал на занятия, который отвечает интересам и потребностям старших дошкольников.
7. Педагогу рекомендуется при проведении занятий выбирать игровую форму (дети дошкольного возраста плохо воспринимают повторяющиеся, монотонные занятия) – это могут быть логические игры, игры, расширяющие кругозор и словарный запас ребенка, развивающие внимание и память, развивающие моторику ребенка и пр.

Итак, подводя итоги, необходимо прийти к следующему выводу.

Конец дошкольного возраста в жизни каждого ребенка характеризуется новым и неизвестным этапом – поступление в школу. Обучение в школе требует от ребенка: усидчивости, концентрации, дисциплины, волевых усилий, а также хорошо развитых умственных и интеллектуальных способностей.

Исследователями доказано, что успешность школьного обучения во многом зависит от того насколько ребенок личностно и психологически был готов к школьным условиям обучения. На момент поступления в школу ребенок испытывает сильнейший стресс, он оказывается в неизвестных для него условиях, в кругу неизвестных для него людей.

Естественно, что для такого события необходима должная подготовка, так как ребенок будучи интеллектуально и умственно развитым, может быть психологически не готовым принять такие условия.

От этого он не сможет освоить школьную учебную программу, не сможет применить на практике свои накопленные раннее знания, и перейдет в состав неуспевающих детей. В связи с этим крайне актуальным становится исследование уровня готовности психических процессов личности дошкольника, с целью выявления неготовых детей, для своевременной коррекции и их подготовки к школьному обучению.

Данная коррекционная работа педагога заключается в организации его деятельности так, чтобы отдельные звенья ее отчетливо выступали перед ребенком как ступеньки, ведущие к цели, а также при организации работы с детьми ориентироваться на принцип «от простого к сложному», принцип постепенности (пошаговости) и систематичности в освоении и формировании школьно-значимых функций, следовании от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2018. 400 с.
2. Блонский П.П. Развитие мышления школьников / Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. Сост. И.В. Дубровина, А.М.Прихожан, В.В. Зацепин. М.: Издательский центр «Академия», 2019. 320 с.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2017. 200 с.
4. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. М.: Академический проект, 2016. – 256 с.
5. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. М.: Изд. Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2018. 256 с.
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2017. 208 с.
7. Дмитриевская Л.А. № Проверка общей готовности ребенка к школе // Начальная школа. 2017. № 12. С. 17 – 20
8. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. М.: Знание, 2017. 118 с.
9. Макаркова Я.С. Характеристика компонентов психологической готовности к школьному обучению // Наука и образование: новое время. 2016. № 2 (13). С. 904 – 908.
10. Сердюкова Е.Ф. Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе как необходимый этап организации образовательного процесса в подготовительной группе ДОУ // Вестник Академии наук Чеченской Республики. 2017. № 1. С. 173 – 178.
11. Терещенко М.Н. Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2019. № 9. С. 58 – 61.

References

1. Bozhovich L.I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste. SPb.: Piter, 2018. 400 s.
2. Blonskij P.P. Razvitie myshleniya shkol'nikov. Vozrastnaya i pedagogicheskaya psihologiya. Hrestomatiya. Sost. I.V. Dubrovina, A.M.Prihozhan, V.V. Zacepin. M.: Izdatel'skij centr «Akade-miya», 2019. 320 s.
3. Vygotskij L.S. Voprosy detskoj psihologii. M.: YUrajt, 2017. 200 s.
4. V'yunova N.I., Gajdar K.M., Temnova L.V. Psihologicheskaya gotovnost' rebenka k obucheniyu v shkole. M.: Akademicheskij proekt, 2016. – 256 s.
5. Gamezo M.V., Gerasimova V.S., Orlova L.M. Starshij doshkol'nik i mladshij shkol'nik: psihodiagnostika i korrekciya razvitiya. M.: Izd. Institut prakticheskoj psihologii; Voronezh: NPO «MODEK», 2018. 256 s.
6. Gutkina N.I. Psihologicheskaya gotovnost' k shkole. SPb.: Piter, 2017. 208 s.
7. Dmitrievskaya L.A. № Proverka obshchej gotovnosti rebenka k shkole. Nachal'naya shkola. 2017. № 12. S. 17 – 20
8. Kravcov G.G., Kravcova E.E. SHestiletnij rebenok. Psihologicheskaya gotovnost' k shkole. M.: Znanie, 2017. 118 s.
9. Makarkova YA.S. Harakteristika komponentov psihologicheskoj gotovnosti k shkol'nomu obucheniyu. Nauka i obrazovanie: novoe vremya. 2016. № 2 (13). S. 904 – 908.
10. Serdyukova E.F. Psihologo-pedagogicheskaya diagnostika gotovnosti rebenka k obucheniyu v shkole kak neobhodimyj etap organizacii obrazovatel'nogo processa v podgotovitel'noj gruppe DOU. Vestnik Akademii nauk CHechenskoj Respubliki. 2017. № 1. S. 173 – 178.
11. Tereshchenko M.N. Gotovnost' rebenka k obucheniyu v shkole kak psihologo-pedagogicheskaya problema. Vestnik YUzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. 2019. № 9. S. 58 – 61.

Ibakhadzhieva L.A., Candidate of Psychological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Chechen State Pedagogical University

CORRECTIVE WORK OF PSYCHOLOGICAL PREPAREDNESS OF CHILDREN TO LEARN AT SCHOOL

Abstract: the problem of a child's psychological readiness for schooling has become extremely relevant in recent decades among researchers in various fields of scientific knowledge. Psychologists, teachers, physiologists research and scientifically substantiate the criteria and the child's readiness levels for school reveal the personality characteristics necessary for the successful inclusion of a child in the educational process, discuss the child's age from which it is advisable to send children to school.

The purpose of this study is to consider the correctional work of the psychological readiness of older preschool children for learning. The psychological readiness of a senior preschooler for schooling is a reliable foundation for the qualitative development and consolidation of school knowledge. To the extent that the child is psychologically ready for schooling, the success of his entire further educational and cognitive activity will depend entirely.

Keywords: children of senior preschool age, psychological readiness, correctional work, training, educational process, knowledge, consolidation

Карпов М.А., кандидат педагогических наук, профессор,
Пигалова Л.В., кандидат педагогических наук, профессор,
Капитонова Ю.В.,
Уральский государственный университет физической культуры

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕДСТАРТОВЫХ СОСТОЯНИЙ СПОРТСМЕНОВ-ЕДИНОБОРЦЕВ

Аннотация: в статье представлены результаты исследования индивидуальных особенностей предстартовых состояний спортсменов-единоборцев, как условие реализации специальных способностей. Авторами рассмотрены результаты показателей психофизиологического состояния тхэквондистов и спортсменов универсального боя, на которое влияют различные факторы. Выявлена корреляционная зависимость психофизиологического состояния в различных ситуациях предсоревновательного этапа и на соревнованиях. Отмечается, что двигательная деятельность находится в прямой зависимости от эмоционального состояния, поэтому квалифицированные спортсмены должны уметь управлять своими эмоциями. Представлены компоненты психологической подготовки с учетом индивидуальных особенностей спортсменов. На современном этапе развития спортивной подготовки, необходимо отметить, что «усиление индивидуализации на этапе спортивной специализации проявляется в психологической подготовке. Особенно важным разделом становится психологическая подготовка к участию в соревнованиях. Выявлено, что уровень и характер психической напряженности юных квалифицированных единоборцев на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям, в значительной степени обусловливались относительной слабостью, инертностью и лабильностью нервной системы, а также особенностями второсигнальных управляющих влияний на уровень возбудимости нервных структур.

Ключевые слова: индивидуализация, предстартовые состояния, спортсмены, предсоревновательные ситуации

Соглашаясь с мнением Л.П. Матвеева и В.Н. Платонова, необходимо отметить, что «психологический эффект реакции на напряжение может быть и положительным и отрицательным, что может привести к неадекватному восприятию действительности. Важным компонентом психологической подготовки является психологическая регуляция – управление спортсменом своими эмоциями, формирование таких качеств как решительность, сила воли, целеустремленность, смелость, настойчивость [2].

Анализ данных по проблемам психологической подготовки и, в частности, по вопросу воспитания эмоциональной устойчивости спортсмена в соревновательной деятельности показал, что «одной из возможных причин затрудняющих использование освоенных атакующих действий в спарринге, является повышенный уровень эмоционального возбуждения. Такое состояние характеризуется как психическая напряженность, которая по данным многих исследователей может нарушать правильное выполнение технических действий и операций. А отсутствие «бойцовского опыта» у юных единоборцев усугубляло это отрицательное влияние [1].

Чтобы понять это, следует «знать о том негативном влиянии, благодаря которому повышенная эмоциональность вызывает дисфункцию в работе органов и конечностей, поэтому надо заставить себя сохранять в поединке полное спокойствие, лишь демонстрируя ярость или страх, чтобы запугать или обмануть противника [3].

Методика и организация исследования. Исследование проводилось на базе МБУ СШОР «Коре» по тхэквондо г. Челябинска. В исследовании приняли участие спортсмены тхэквондисты и спортсмены универсального боя в количестве 52 человек. Исследование, проведенное до педагогического эксперимента по всем показателям (ЧСС, ТРЕМОР, САН) статистически значимых различий между двумя группами спортсменов не обнаружило.

В процессе исследования разработана индивидуализированная методика управления психическим состоянием спортсменов. Использование указанной методики позволило сохранить достаточный уровень психологической устойчивости, добиться адекватного предстартового состояния и улучшить результат соревновательного поединка. Разработанная программа предусматривает профилактику эмоциональной напряженности и достижения оптимального состояния перед поединком.

Результаты исследования. Анализ исследований позволил нам выделить несколько предсоревновательных ситуаций. Одной из таких ситуаций является объявление спортсменам о включение их в состав команды. В процессе исследования наблюдаются определенные сдвиги показателей психофизиологического состояния спортсменов.

Результаты показателей представлены в табл. 1.

Представленные в таблице результаты, свидетельствуют о том, что данная ситуация значительно снижает готовность спортсменов к эффективной соревновательной деятельности: увеличивается ЧСС, снижается самооценка самочувствия и снижается желание принимать участие в соревнованиях, поскольку снижена самооценка готовности.

Таблица 1

Результаты исследования психофизиологического состояния спортсменов после объявления состава команды (по сравнению с исходными показателями)

Показатели	Разница в результатах	t	p
ЧСС	0,3	1,43	>0,05
ТРЕМ	36,2	2.6	<0,05
САН – С	-0,62	-5.1	0,001
САН – А	0,20	1,69	>0,05
САН – Н	0,29	1,62	>0,05
САН – Ж	0,1	-1,2	>0,05

Условные обозначения: ЧСС – частота сердечных сокращений; ТРЕМ – тремор; С – самооценка самочувствия; Н – самооценка настроения; А – самооценка активности: Н – самооценка настроения; Ж – самооценка желания участвовать в поединке.

Следующая ситуация – результаты жеребьевки, когда спортсмены точно знают, с кем предстоит провести бой в первом поединке и в последующих поединках. Показатели психофизиологическое состояние спортсменов после объявления результатов жеребьевки представлены в табл. 2.

Таблица 2

Результаты исследования психофизиологического состояния спортсменов после объявления результатов жеребьевки (по сравнению с исходными показателями)

Показатели	Разница в результатах	t	p
ЧСС	3,47	4,28	0,001
ТРЕМ	14.01	1.12	>0,05
САН – С	-0,28	-3.39	0,001
САН – А	0,20	1,18	>0,05
САН – Н	0,29	-0,84	>0,05
САН – Ж	0,1	0,59	>0,05

Эта ситуация приводит к значительному повышению у спортсменов ЧСС и снижается самооценка физического самочувствия. Представленные результаты свидетельствуют о том, что психическое состояние после объявления результатов жеребьевки изменилось, но статистически значимо только по четырем показателям.

Наиболее волнительной для спортсменов любой квалификации является момент перед соревновательным поединком. В табл. 3 представлены результаты статистического сравнения показателей психофизиологического состояния перед соревновательным поединком (по сравнению с исходными показателями).

Таблица 3

Результаты исследования психофизиологического состояния спортсменов перед соревновательным поединком (по сравнению с исходными показателями)

Показатели	Разница в результатах	t	p
ЧСС	3,47	4,28	0,001
ТРЕМ	14.01	1,12	>0,05
САН – С	-0,28	-3.39	0,001
САН – А	0,20	1,18	>0,05
САН – Н	0,29	-0,84	>0,05
САН – Ж	0,1	0,59	>0,05

Перед соревновательным поединком наблюдается значительное повышение активности (ЧСС, активность), но желание участвовать в поединке снижается, это свидетельствует о том, что перед поединком появляется нервозность, раздражительность у одних спортсменов, и вялость, и безразличие у других. Такое состояние свидетельствует об индивидуальной дифференциации состояния и поведения спортсменов в рассматриваемой ситуации.

В табл. 4 представлены коэффициенты корреляции показателей психического состояния спортсменов в разных ситуациях предстартового периода с показателями активности соревновательной деятельности.

Таблица 4

Коэффициенты корреляции показателей психического состояния спортсменов в разных ситуациях с показателями активности соревновательной деятельности

Показатели	Объявление состава команды	Жеребьевка	Перед поединком
ЧСС	-0,09	-0,54*	0,21
ТРЕМ	0,32	0,36	0,70**
САН – С	0,10	0,9	0,36
САН – А	0,20	0,05	0,38
САН – Н	0,25	0,52*	0,42
САН – Ж	0,50	0,46	0,59*

*Примечание: уровень статистической значимости: *r < 0,05; **r < 0,01*

Представленные в таблице результаты свидетельствуют о статистически значимой корреляционной связи результатов жеребьевки с изменением ЧСС, настроением и желанием участвовать в поединке и связи состояния перед поединком и тремором и желанием участвовать в поединке. Спортсмены двух видов спорта, показали практически одинаковые результаты.

Выводы. На этапе спортивной специализации, помимо технической и тактической подготовки важна психологическая подготовка, поскольку она оказывает примерно одинаковое влияние на успешность соревновательного поединка, как и тактическая, и техническая подготовка. Наиболее трудным на данном этапе является формирование психической надежности спортсменов. Также, достаточно сложной является тактическая подготовка спортсменов, менее сложной оказалась техническая подготовка. Физическая подготовка по результатам исследования является мене сложным процессом.

Литература

1. Карпов М.А., Воронцов В.В. Организация педагогического процесса спортивной подготовки тхэквондистов на основе индивидуализации // Теория и практика физической культуры. 2015. № 5. С. 138 – 142.

2. Матвеев Л.П., Платонов В.Н., Филин В.П. и др.Современная система спортивной подготовки: монография. М.: Спорт, 2021. 440 с.

3. Пигалова Л.В., Карпов М.А. Построение спортивной подготовки с учетом психо-функционального состояния тхэквондистов // Перспективы науки и образования: международный электронный научный журнал. 2018. № 4 (34). С. 139 – 149.

4. Сиротин О.А. Психолого-педагогические основы индивидуализации спортивной подготовки дзюдоистов: монография. Челябинск: УралГАФК, 1996. 315 с.

References

1. Karpov M.A., Voroncov V.V. Organizaciya pedagogicheskogo processa sportivnoj podgotovki thekvondistov na osnove individualizacii. Teoriya i praktika fizicheskoj kul'tury. 2015. № 5. S. 138 – 142.

2. Matveev L.P., Platonov V.N., Filin V.P. i dr.Sovremennaya sistema sportivnoj podgotovki: monografiya. M.: Sport, 2021. 440 c.

3. Pigalova L.V., Karpov M.A. Postroenie sportivnoj podgotovki s uchetom psiho-funkcional'nogo sostoyaniya thekvondistov. Perspektivy nauki i obrazovaniya: mezhdunarodnyj elektronnyj nauchnyj zhurnal. 2018. № 4 (34). S. 139 – 149.

4. Sirotin O.A. Psihologo-pedagogicheskie osnovy individualizacii sportivnoj podgotovki dzyudoistov: monografiya. CHelyabinsk: UralGAFK, 1996. 315 s.

Karpov M.A., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Professor,
Pigalova L.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Professor,
Kapitonova Yu.V.,
Ural State University of Physical Education

ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE STUDY OF INDIVIDUAL CHARACTERISTICS OF THE PRE-START STATES OF MARTIAL ART ATHLETES

Abstract: the article presents the results of the study of the individual characteristics of the pre-start states of martial art athletes, as a condition for the implementation of special abilities. The authors consider the results of indicators of the psychophysiological state of taekwondo athletes and universal combat athletes, which is influenced by various factors. The correlation dependence of the psychophysiological state in various situations of the pre-competition stage and at competitions is revealed. It is noted that motor activity is directly dependent on the emotional state, so qualified athletes should be able to manage their emotions. The components of psychological training taking into account the individual characteristics of athletes are presented. At the present stage of development of sports training, it should be noted that "the strengthening of individualization at the stage of sports specialization is manifested in psychological training. A particularly important section is the psychological preparation for participation in competitions. It was revealed that the level and nature of mental tension of young qualified martial art athletes at the stage of direct preparation for competitions were largely determined by the relative weakness, inertia and lability of the nervous system, as well as the features of second-signal control influences on the level of excitability of nervous structures.

Keywords: individualization, pre-start states, athletes, pre-competition situations